

# Формирования мотивации к обучению

Кальная Е.В., учитель русского языка и  
литературы МБОУ Лицея № 1

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

В.А. Сухомлинский

**Мотив** (от латинского приводить  
в движение, толкать)

- побуждение к деятельности,  
связанное с удовлетворением  
потребности человека

**Мотивация** – это совокупность факторов, определяющих поведение;

- побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность;

**Мотивация обучения** - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования

# Мотивация обучения

Мотивация деятельности педагога



Мотивация преподавания –  
внешняя мотивация



Отношение педагога к  
профессиональным  
обязанностям

Мотивация деятельности обучающегося

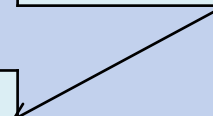
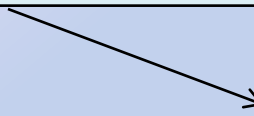


Мотивация учения –  
внутренняя мотивация  
(автомотивация)



Самоприказ  
Самооценка  
Самоодобрение  
Самоубеждение  
Самоанализ

Мотивация педагогического сотрудничества





## Выделяют пять уровней учебной мотивации:

- **Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации**, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)
- **Второй уровень – хорошая школьная мотивация**. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **Третий уровень – положительное отношение к школе**, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

- **Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.** (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)
- **Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)



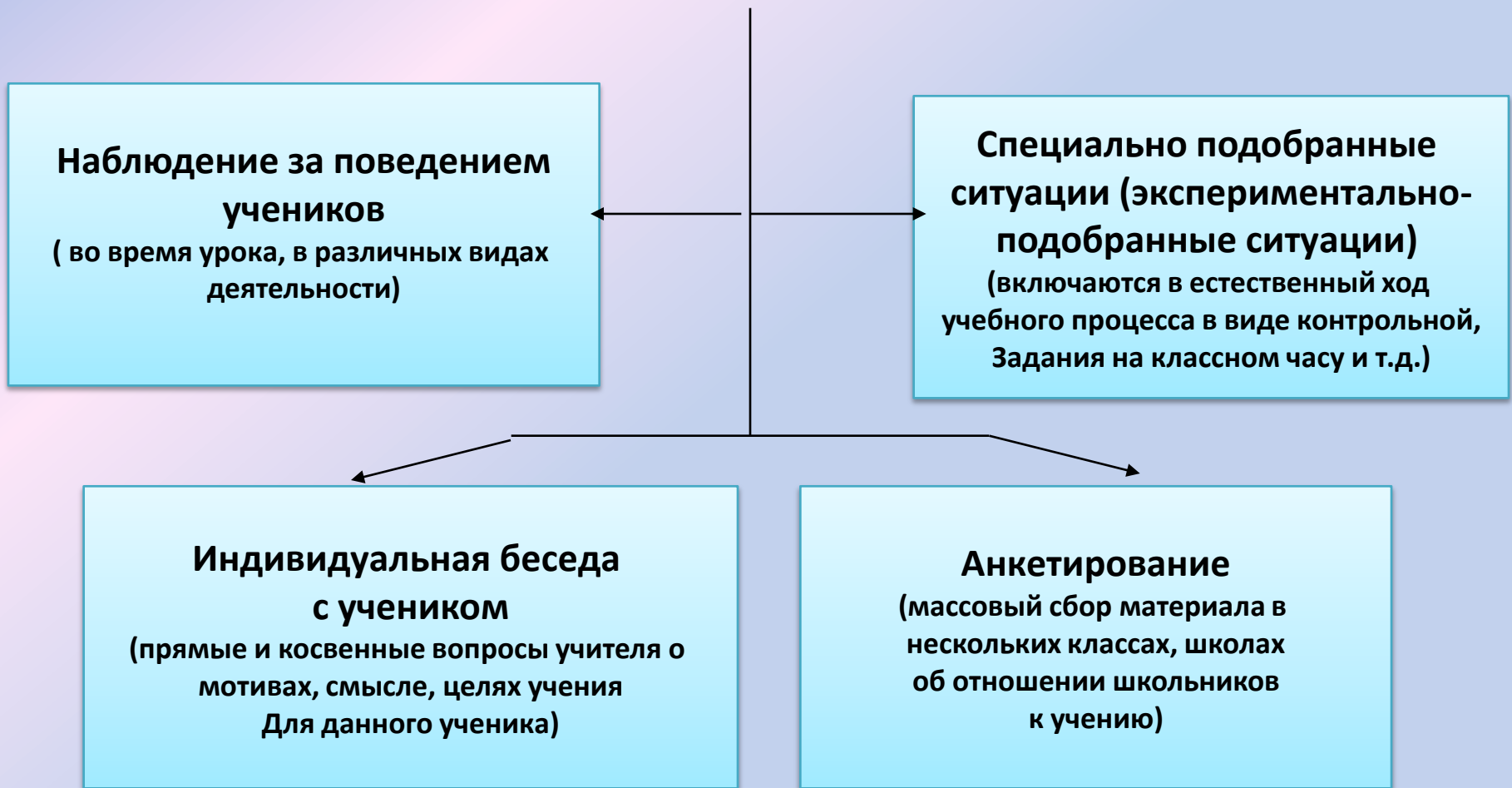
**Снижение положительной мотивации обучающихся** — проблема, которая остаётся актуальной до сих пор.

**Причина спада школьной мотивации:**

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- У девочек 6-7 кл. снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- непонимание цели учения.
- Страх перед школой.

# Как изучить мотивацию учеников?

## Методы изучения:



# Пути формирования учебной мотивации

## 1. Учет возрастных особенностей развития мотивации:

**В 1-2 классах** мотивы учения тесно связаны с любознательностью



**В 3-4 классах** начинают выделяться внешние мотивы:

- «престижные» (учеба ради отметки и признания)
- «принудительные» (угроза наказания).

Проявляется избирательное отношение к предметам.

Познавательные интересы эпизодические.



- **В 5-8 классах** мотивы учения связаны с потребностями в эмоциональном контакте со сверстниками и самоутверждении.

Возникает стойкий интерес к определенному предмету.

Появляются противоречивые оценки и суждения.



- **В 9-11 классах** мотивы обучения связаны с социально-значимыми потребностями (личные и профессиональные интересы, расширение кругозора).

В рамках системно-деятельностного подхода мотивацию можно рассматривать и как один из начальных этапов современного урока, который призван сконцентрировать внимание школьников на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость и пользу изучения материала.

**Начало урока**

должно ориентировать обучающихся на включение в учебную деятельность

**Основная часть урока**

должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации

**Завершающая стадия урока**

Должна обеспечить выход с положительным опытом, установкой на учение.

# Мотивационный этап

- это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.
- Мотивационный этап состоит из трёх учебных действий:
  - 1) создание учебно-проблемной ситуации;
  - 2) формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;
  - 3) рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.

## **Приёмы, с помощью которых можно заинтересовать обучающихся в начале урока:**

1. Автобусная остановка
2. Ассоциативный ряд
3. Верные – неверные утверждения
4. Отсроченная загадка
5. Рубрика «Любознательным»
6. Этимологическая минутка и т.д.

**В конце урока** с целью создания установки на дальнейшее обучение можно использовать приём «Плюс-Минус-Интересно».

# Содержание учебного материала

- Само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребёнка не имеет для него какого-либо значения, не побуждает к учебной деятельности.
- Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьника эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.



*хочу*

*могу*

*выполняю с  
интересом*

*лично*

*значимо  
каждому*

**Якиманская И.С.**

# Интерес...Что помогает пробудить у обучающихся интерес?

- Самостоятельность и активность
- Поисковая или проектная деятельность
- Проблемная ситуация
- Использование разнообразных методов обучения
- Использование новых методик и технологий работы с учебным материалом
- Новизна материала
- Эмоциональная окраска урока

**Фанфикшен** – жанр массовой литературы, созданной по мотивам художественного произведения фанатом этого произведения, не преследующим коммерческих целей, для чтения другими фанатами.

**Синквейн** – приём технологии критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определённую тему.

### **МОЗГ!**

Серый, желеобразный,  
Бдит, думает, спасает  
от умения находить вечно неприятности на твою  
**ГОЛОВУ.**





Я оглянулся посмотреть не  
оглянулась ли она чтоб  
посмотреть не оглянулся ли я.

[Я оглянулся посмотреть], (не  
оглянулась ли она), (чтоб  
посмотреть), (не оглянулся ли я).



Когда умолкнут все песни которых я  
не знаю в терпком воздухе крикнет  
последний мой бумажный пароход.

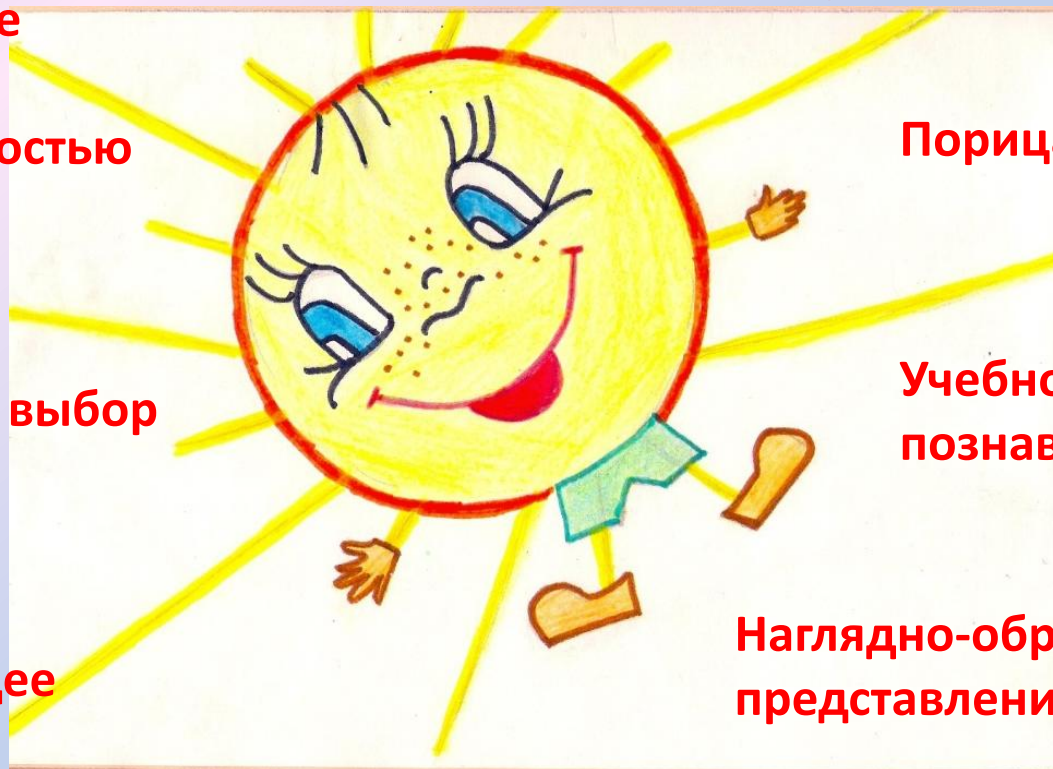
(Когда умолкнут все песни), (которых  
я не знаю), в терпком воздухе крикнет  
последний мой бумажный пароход.

# Эмоциональные методы

Удовлетворение  
желания быть  
значимой личностью

Свободный выбор  
заданий

Стимулирующее  
оценивание



Поощрение

Порицание

Учебно-  
познавательные игры

Наглядно-образные  
представления

Ситуация  
успеха

# I

## 1. Эмоциональные методы мотивации

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательная игра
- создание ситуации успеха
- стимулирующее оценивание
- свободный выбор задания
- удовлетворение желания быть значимой личностью

## 2. Социальные методы мотивации

- развитие желания быть полезным Отечеству
- побуждение подражать сильной личности
- создание ситуации взаимопомощи
- поиск контактов и сотрудничества
- заинтересованность в результатах коллективной работы
- взаимопроверка
- рецензирование

# II

## 3. Познавательные методы мотивации

- опора на жизненный опыт
- познавательный интерес
- создание проблемной ситуации
- побуждение к поиску альтернативного решения
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»
- развивающая кооперация

## 4. Волевые методы мотивации

- информирование об обязательных результатах обучения
- формирование ответственного отношения к учёбе
- предъявление учебных требований
- познавательные затруднения
- самооценка деятельности и коррекция
- рефлексия поведения
- прогнозирование будущей деятельности

## Использованная литература:

1. Бородич И.С. Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики.
2. Гордашников В.А., Осин А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. –М., 2009
3. Пугач В.Е. Мотивирующие уроки русского языка в средней школе.// На путях к новой школе. - СПб, 2016 - №3. – с.119-126
4. Зубовская Л.А. Повышение мотивации школьников через инновационные методы обучения.// «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологи»: сборник статей по материалам XXXV международной научно-практической конференции. (11 декабря 2013 г.)
5. Малычева С.И. Формирование положительной мотивации учащихся к обучению.
6. Новикова Н.А. Эмоциональные методы мотивации и стимулирования в обучении младших школьников
7. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ





**Спасибо за внимание!**