

Учитель как ученик: новая роль учителя на уроке

Казакова Е.И. СПбГУ

2022



По следам нескольких наблюдений.

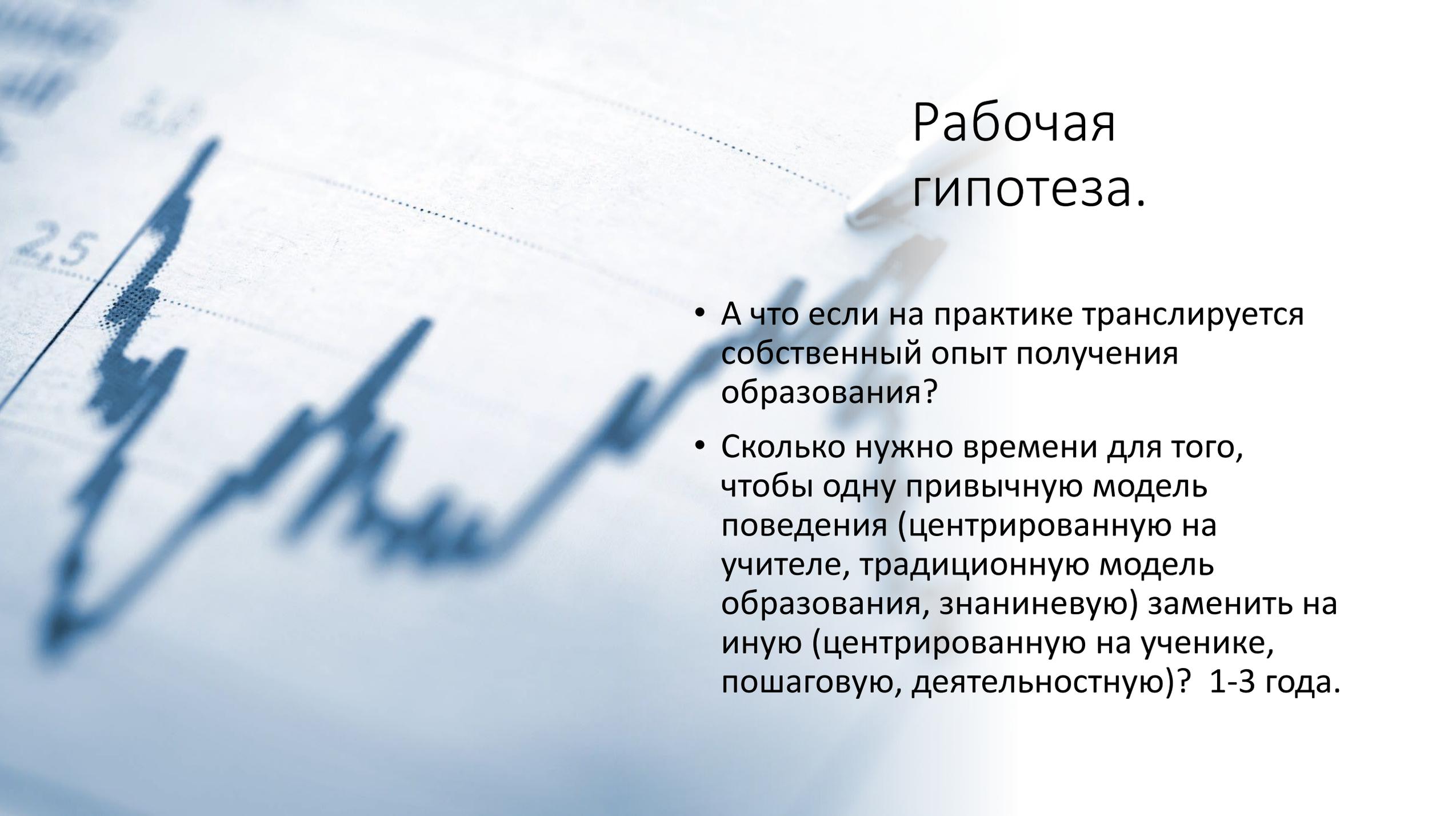
Может ли учитель научить нырять детей, если сам не умеет.

Почему я стараюсь не брать 5-ый класс, когда преподаю математику.



Несколько вопросов, на которые хочется дать ответ.

- Почему многие учителя верят, что цифровизация приведет к замене педагога на «цифровой аналог», а реальное образование останется только для «Избранных»?
- Как много учителей могут сознательно оценить свой личностный потенциал (качество мышления, эмоциональный интеллект, способность к совместной деятельности, креативность, конструктивизм)?
- У скольких учителей есть реальный опыт обучения по методу «Трансфера образовательных достижений»?
- Почему учителя не видят разницы между индивидуализацией и персонализацией?
- У скольких учителей есть опыт образования с поддержкой тьютора?

A white pen is pointing towards a line graph on a document. The graph shows a fluctuating line with a dotted trend line. The number '2,5' is visible on the y-axis. The background is a light blue gradient.

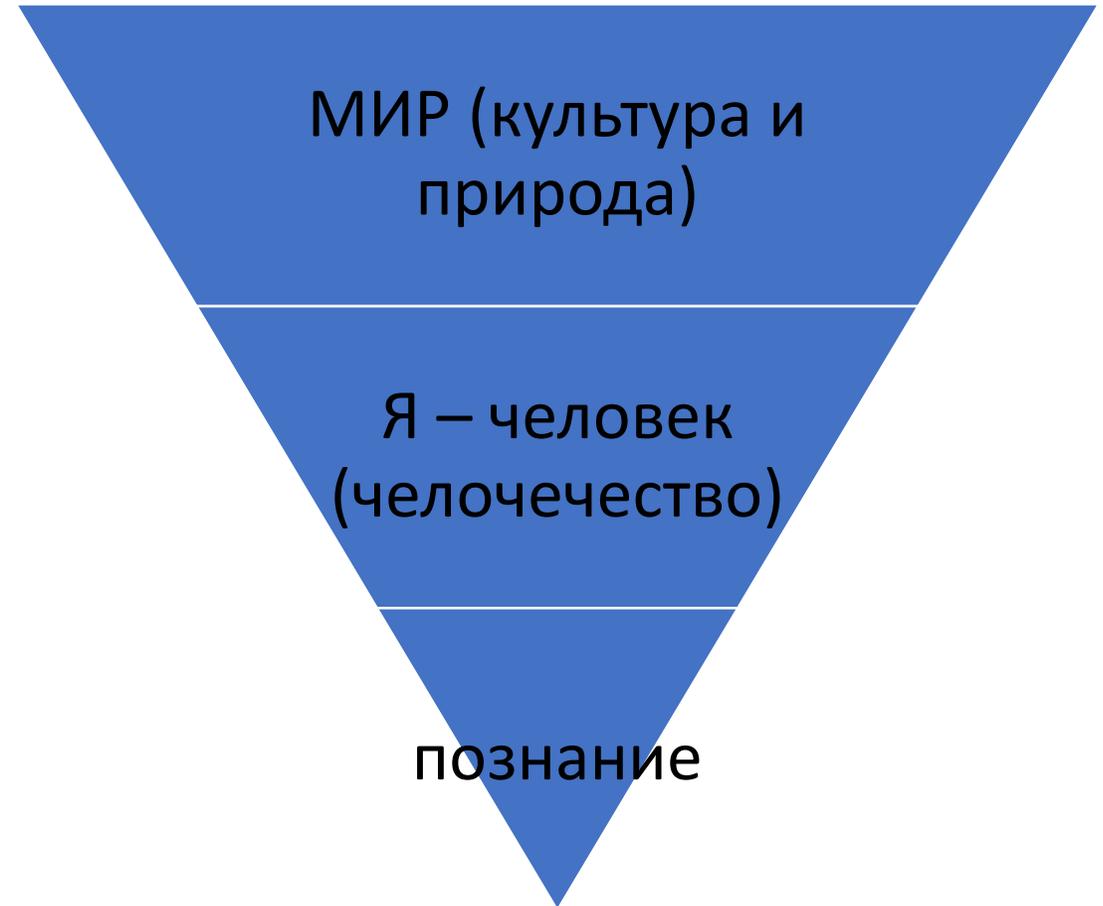
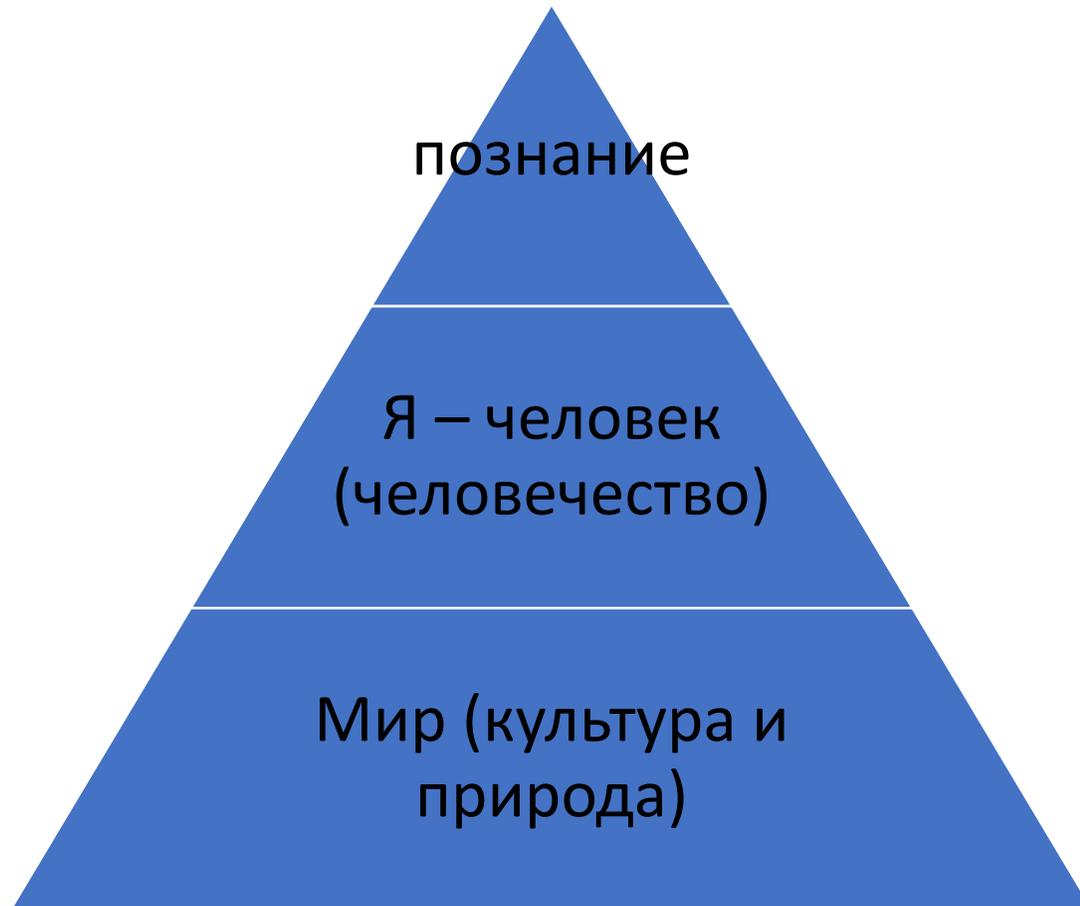
Рабочая гипотеза.

- А что если на практике транслируется собственный опыт получения образования?
- Сколько нужно времени для того, чтобы одну привычную модель поведения (центрированную на учителе, традиционную модель образования, знаниневую) заменить на иную (центрированную на ученике, пошаговую, деятельностную)? 1-3 года.

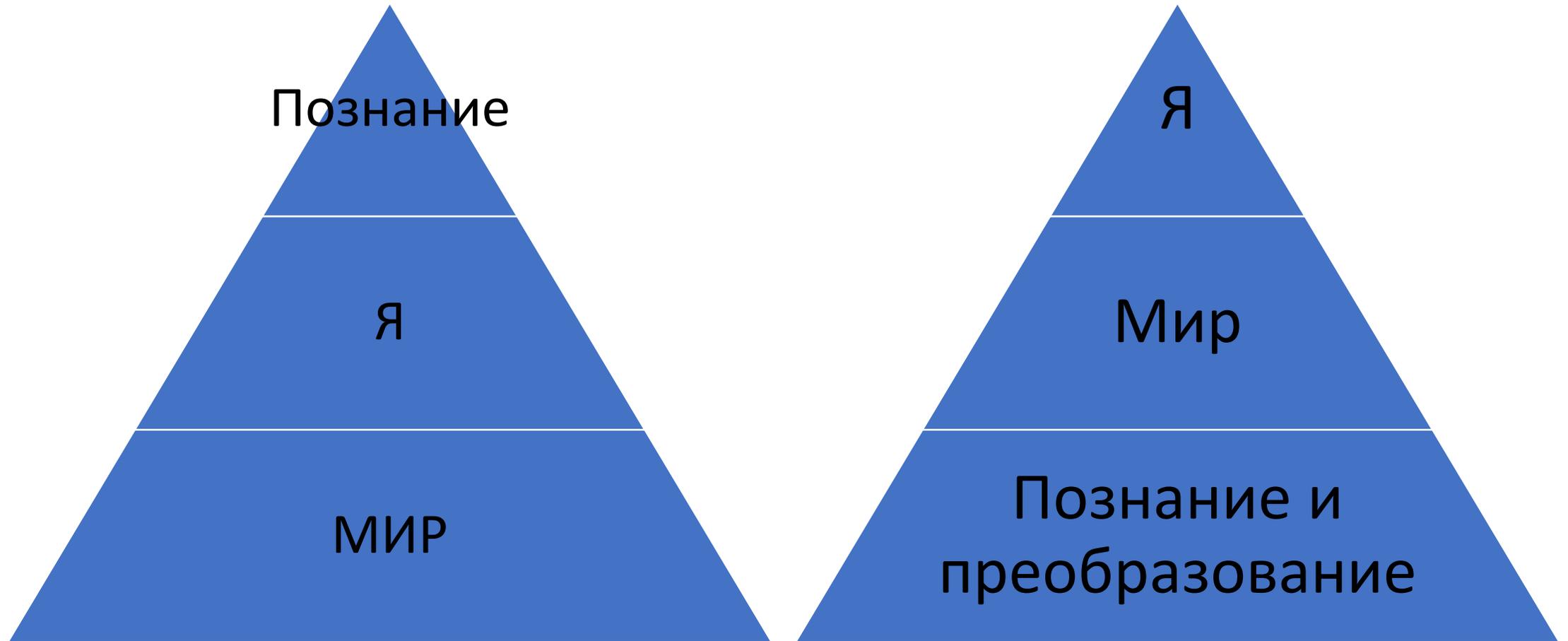
По следам одного исследования

- n.150
 - Любите ли вы учиться. Ответ – ДА (неуверенно, после нескольких уточнений и попыток заменить на «я люблю учить») практически 100 процентов.
 - По результатам проверки через просьбу уточнить – любимый формат, способ организации, описать ситуацию – 27% (мастер-класс, слушание лекций любимого преподавателя).

Сущность «антропологического поворота»



Сущность антропологического поворота



Новая модель
обучения.
Рефлексия
собственного
педагогического
опыта.

«Как бы ты объяснили это себе?»;

«Как бы этому научить другого?»;

«Как рассказать так, чтобы было
понятно? Интересно?»;

«Как подобрать задание именно для
твоего типа интеллекта?»;

«Как ты оцениваешь результаты
своего труда?»

Полезные критерии.

Ведущая черта эффективного педагога
– умение и желание учиться вместе со
своими учениками.

Не для детей, а ВМЕСТЕ с ними.

Учиться у ученика, учиться у события,
учиться на удачах, учиться в
команде.....