

«Общее недоразвитие речи (ОНР)»



АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ № 56
ИМЕНИ М.Б.ПИЛЬДЕС

Аниканова Д.С. (учитель-логопед)

ППМС-центр

«Академическая гимназия № 56

имени М.Б. Пильдес»

г. Санкт-Петербурга

Что такое ОНР?



АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ №56
ИМЕНИ М.Б.ПИЛЬДЕС

ОНР — системное недоразвитие разных компонентов речи, а не просто неправильное произношение отдельных звуков.

Словарь

мало слов, неточность значений

Грамматика

ошибки в окончаниях, предлогах

словообразовании

Связная речь

Трудности пересказа и самостоятельного рассказа

Звуковая сторона

звукопроизношение, фонематические процессы

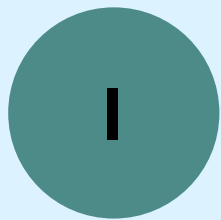
Важно: воспитатель замечает маркеры, а логопед проводит обследование и определяет уровень речевого развития

Что можно заметить?



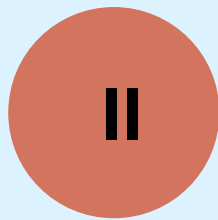
- 1 Бедный словарь «это», «там», «делает» вместо точных названий
- 2 Грамматические ошибки «много окнов», «красная яблоко»
- 3 Сложные слова искажаются пропуски и перестановки слогов
- 4 Звуковые трудности неверно произносит несколько групп звуков
- 5 Трудно рассказывать фразы обрывочны, события не связаны

4 уровня речевого развития



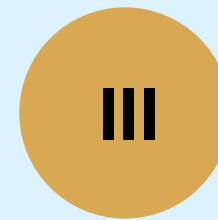
Речи почти нет

звукоподражания, лепетные и сильно искажённые слова



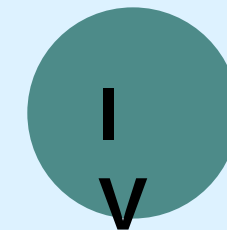
Появляется простая фраза

«Мама идёт магазин»; выраженные грамматические ошибки



Развернутые фразы

трудности становятся заметнее при сложных речевых заданиях



Нарушения малозаметны

остаточные лексико-грамматические и фонетико-фонематические трудности



ОНР ≠ «ребёнок не говорит звук Р»

Обратить особое внимание стоит, когда одновременно
трудно:

НАЗЫВАТ
Ь

ИЗМЕНЯТ
Ь
СЛОВА

СТРОИТ
Ь
ФРАЗЫ

Говорить
СЛОЖНЫЕ
СЛОВА

Составляют
РАССКАЗ

Устойчивое сочетание таких трудностей — повод передать наблюдения учителю-логопеду.

Игровые приёмы: развиваем лексику и грамматику



АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ №56
ИМЕНИ М.Б.ПИЛЬДЕС

«Охота на

предметы»
Задание: найти в группе 5 предметов, которые можно открыть.

Находка засчитывается после фразы:

«Можно открыть шкаф».

Тренируем: глагольный словарь; существительные; простую фразу

«Робот наоборот»

Взрослый: «Я закрываю дверь».

Ребёнок: «А я открываю».

Пары: открыть—заккрыть, войти—выйти, поднять—опустить.

Слово сразу подкрепляется действием — ребёнку легче понять и запомнить значение.

Игровые приёмы: развиваем лексику и грамматику



АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ №56
ИМЕНИ М.Б.ПИЛЬДЕС

«Путешествие игрушки»

Машинка:

подъехала → заехала →

переехала → съехала →

отъехала

Ребёнок двигает игрушку и каждый раз называет действие.

Цель: различать значения приставочных глаголов.

«Секретные задания кота»

Кот — в коробке, на коробке, под коробкой, за коробкой, выходит из коробки.

«Расскажи, где прятался кот».

Цель: предлоги и правильное грамматическое оформление фразы.

Что важно унести с собой:

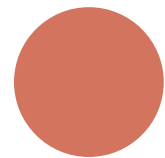


АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ГИМНАЗИЯ №56
ИМЕНИ М.Б.ПИЛЬДЕС



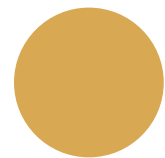
ЗАМЕТИТЬ

устойчивые системные речевые трудности



ПЕРЕДАТЬ

наблюдения учителю-логопеду



ПОДДЕРЖАТЬ

речь ребёнка в игре, повседневных ситуациях

Ежедневное взаимодействие логопеда и воспитателя помогает перенести речевые навыки из занятия в жизнь.



1. Левина Р. Е. (ред.). Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
2. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. — М.: Просвещение, 1989.
3. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. — М.: Дрофа, 2010.
5. Баряева Л. Б. и др. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
6. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. Игровые названия в презентации адаптированы для групповой работы; речевые задачи основаны на упражнениях Т. А. Ткаченко. — М.: Гном и Д, 2003.



Приглашаем к сотрудничеству:

E-mail: **ppms56@mail.ru**

<http://school56.org>