

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга

«Расстройства аутистического спектра (РАС): Особенности дошкольного возраста, алгоритм деятельности педагога»



Быкова Наталья Михайловна, учитель-дефектолог
Красникова Марина Георгиевна, педагог-психолог

Аутизм – это особенность развития, сохраняющаяся на протяжении всей жизни человека. Она влияет на коммуникацию и отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира.



Дэвид Барт



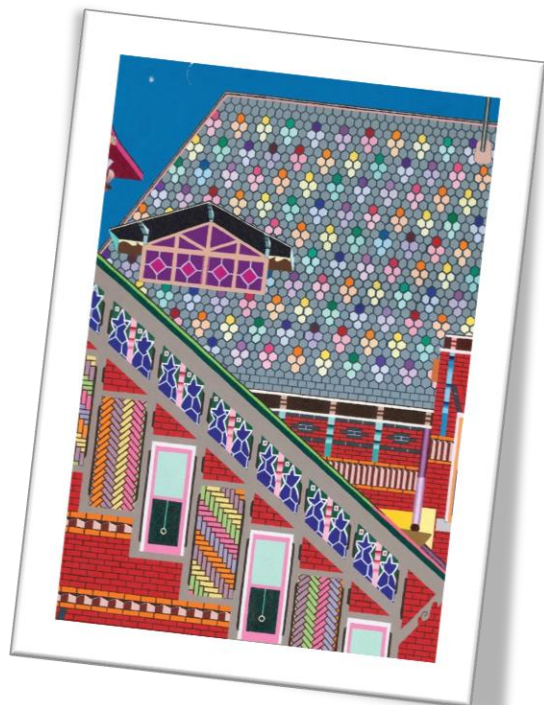
Своеобразие
восприятия и
переработки
информации

Качественное
ухудшение в сфере
вербальной и
невербальной
коммуникации

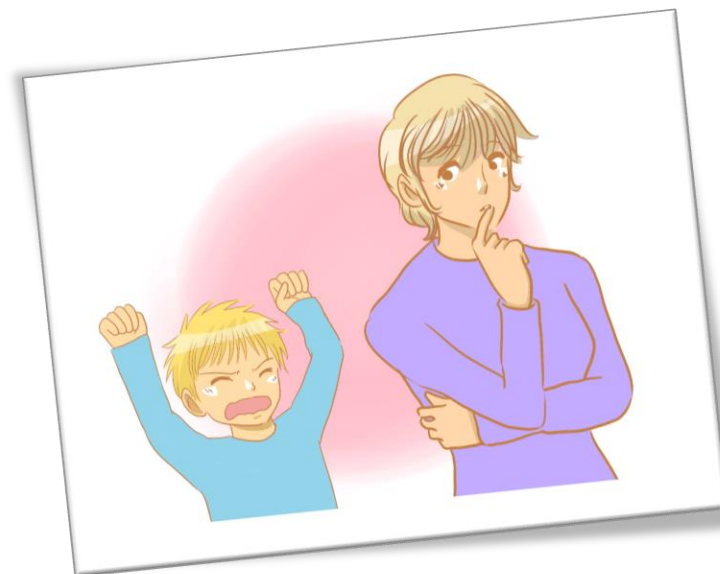


Крайне
ограниченный
репертуар видов
активностей и
интересов

Качественное
ухудшение в сфере
социального
взаимодействия



Джессика Парк



ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

КОММУНИКАЦИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ

**ДЛЯ МОЗГА АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ НЕ
ЯВЛЯЮТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМИ, И ПОТОМУ ДЕТИ НЕ
СТРЕМЯТСЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

СОЦИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

КОММУНИКАЦИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ, РЕЧЬ, СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЕ ПОВЕДЕНИЕ БУДУТ
ФОРМИРОВАТЬСЯ МЕДЛЕННО, МЕХАНИЧЕСКИ БЕЗ ПЕРЕНОСА В ЖИЗНЬ.**

ИСТЕРИКИ, АГРЕССИЯ И АУТОАГРЕССИЯ и некоторые другие виды проблемного поведения — это то, что делает невозможным встраивание ребенка в общество, негативно влияет на качество жизни ребенка и всей семьи, тормозит развитие, мешает обучению, а порой и вовсе делает процесс коррекции очень затруднительным



НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ- **это социально неприемлемое поведение**



**Опасное поведение,
которое представляет
угрозу для самого ребенка
и/или окружающих его
ЛЮДЕЙ**



**Безопасное, которое
непосредственного вреда
ребенку и окружающим
не несет, но вредит
возможности его
социальной адаптации**

ЗАПРЕТ или НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАЕМОЕ

НАПРИМЕР:

Ребёнок тянется к игрушке в магазине, а его уводят от неё или держат за руку, а если он её взял, то отнимают и ставят на место

Ребенок хочет продолжать играть в телефоне, а мама прячет его в СУМКУ (потому что пора начинать заниматься)

Ребёнок хочет уйти из кабинета, а взрослый встаёт у него на пути или закрывает дверь

Ребёнок хочет поиграть, а мама устала и отказывается Хотел что-то одно, а ему дали другое.

СЕНСОРНЫЙ ДИСКОМФОРТ

НАПРИМЕР:

Шумно

Сильные или резкие запахи

Яркий или мигающий свет

Нежелательные или слишком долгие прикосновения

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ

задание не соответствует возможностям ребенка

у ребенка не сформированы необходимые навыки

ребенок не может концентрироваться внимание продолжительное время

ребенку не хватает эмоциональной устойчивости для того, чтобы стараться и преодолевать препятствия

ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ

**само задание не вызывает у ребенка интереса
ребенок не получает удовольствия от процесса взаимодействия**

**Без мотивации любое препятствие превращается в непреодолимую сложность и
провоцирует нежелательное поведение**

НЕПОНЯТНАЯ, НЕПРИЯТНАЯ. НЕИНТЕРЕСНАЯ ИЛИ СЛОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

ВАРИАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ МОГУТ БЫТЬ ОЧЕНЬ РАЗНЫМИ

ребёнок начинает отвлекаться и перестаёт прилагать усилия, позволяет все делать за него методом рука-в-руке

ребёнок «хитрит»: начинает обниматься, проситься в туалет, попить водички

ребёнок уходит от взрослого или вообще из кабинета

ребенок уходит в аутистимуляцию (проявляет аутоагрессию)

ребенок устраивает истерику, протестует, делает все назло

ребенок проявляет агрессию

МАНИПУЛЯЦИЯ, ПОПЫТКА ВЫЗВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Ребенок кричит и падает на пол. чтобы ему дали телефон или купили сладости

Ребенок цепляется за маму и тащит ее к двери, потому что несколько раз она его так уводила с занятия до его завершения

Ребенок начинает раздеваться в детском саду, чтобы его отправили домой

НАРУШЕНИЕ ПРИВЫЧНОГО ХОДА ВЕЩЕЙ (НАРУШЕНИЕ СТЕРЕОТИПА)

НАПРИМЕР:

Ребенок ходит по одним и тем же маршрутам

Ребенок привык к определенной последовательности заданий в занятии

Ребенок ест только макароны и колбасу

Ребенок разыгрывает один конкретный сюжет из мультика «Три кота»

Ребенок ходит только в определенной одежде

Стереотип поведения воспринимается мозгом как безопасная форма поведения

Другие возможные варианты поведения, не проверенные практикой, воспринимаются как потенциально опасные. Из-за этого отступление от стереотипа вызывает тревогу

ПОТРЕБНОСТЬ В СЕНСОРНОМ НАСЫЩЕНИИ

Ребенок часто кружится, раскачивается, прыгает

Ребенок вокализует, грызет разные предметы, давит на вас подбородком, бодается

Ребенок ковыряет себе руки ногтями, постоянно носит в руке игрушку, пересыпает песок, рвет книжки

Ребенок хлопает дверьми, стучит предметами друг о друга, не позволяет выключать телевизор, хотя не смотрит его

Ребенок кружится, перебирает руками перед глазами, подбрасывает предметы

Реализуется у ребенка через аутостимуляцию (стимы)

Аутостимуляции часто проявляются в ситуациях усталости, скуки, неприятного воздействия извне, эмоционального перевозбуждения

Ребенку с повышенной чувствительностью стимминг помогает уменьшить «поток» стимуляции извне

Ребенку со сниженной чувствительностью самостимуляция помогает усиливать ощущения и получать сенсорное удовольствие

ПОПЫТКА РЕБЕНКА ВСТУПИТЬ В КОНТАКТ, ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ

**То, что ребенок с аутизмом заметил других детей, прикасается к ним, хочет проводить с ними время, означает, что у него появилась потребность с ними общаться
А его грубое поведение говорит, что ему еще не хватает навыков и опыта, чтобы делать это безопасно и конструктивно**

ПОПЫТКА ВЫЗВАТЬ ЯРКУЮ РЕАКЦИЮ

Ребенок щипается, чтобы посмотреть на то, как другой ребенок плачет или как вы злитесь

Ребенок скидывает все со стола, потому что знает, что вы будете кричать

Ребенок делает это не вам назло, а потому что вы начинаете себя интересно вести: появляется яркая мимика, громкий голос, интонации, активная жестикуляция

Причины поведения ребенка с РАС, как и его переживания, понятны и адекватны

ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ

Дата/ Время	До	Повеление	Последствия
10 января 15-03	Мама выкладывает перед ребенком карточки для занятий	Ребенок начинает их сгибать и грызть	Мама забирает карточки и прячет их в стол

**Часто мы работаем только над исправлением способа, которым
действует ребенок**

**Используя внешнее вознаграждение - вкусняшки, игрушки,
гаджеты**

Возможные минусы:

Формируемые навыки ребенок использует только при наличии вознаграждения

Использует при инструкции взрослого, а не по собственной инициативе

Не переносит или плохо переносит в альтернативные ситуации

**РЕБЕНОК НЕ ВИДИТ СМЫСЛА В ПРИМЕНЕНИИ НОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОГО НАВЫКА.**

**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ,
ЕСЛИ
ЗНАЧИМЫЙ БЛИЗКИЙ СТАНЕТ ДЛЯ РЕБЕНКА ЦЕННОСТЬЮ!**



ИГРА - ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПРО ВЕСЕЛОЕ ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЕ С РЕБЕНКОМ, НО И ПРО ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ НАВЫКОВ ПО 5 НАПРАВЛЕНИЯМ

Навыки социального взаимодействия (определяют возможность ребенка делать что-либо совместно с другим человеком)

Навыки коммуникации (то есть способность обмениваться сообщениями с другими людьми)

Формирование образа Я (ощущение себя, своих границ, потребностей, осознание своих возможностей, представление о себе)

Когнитивные навыки (имеющие отношение прежде всего к взаимодействию и коммуникации)

Игровые навыки

Характеристика развития ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС)

Характеристика психического развития:

- Неравномерность в развитии психических функций.**
- Сложности с произвольностью внимания, подражанием и воображением.**
- Трудности в восприятии социальных сигналов и эмоций.**

Речь и общение:

- Возможна задержка или отсутствие речи.**
- Эхолалия (повторение слов или фраз без понимания).**
- Сложности в использовании речи для общения.**

Эмоционально-волевая сфера:

- Ограниченные интересы, стереотипные движения.**
- Избегание зрительного контакта, трудности в совместной деятельности.**
- Сенсорная чувствительность к звукам, свету, прикосновениям.**



Основные виды визуальной поддержки

- **Визуальное расписание:** Серия картинок или надписей, которая показывает план действий на день или конкретное занятие.
- **Поведенческие цепочки:** Пошаговые инструкции для сложных процессов (например, как правильно мыть руки или чистить зубы).
- **Визуализация времени:** Наглядные таймеры и календари, помогающие ощутить длительность процессов.
- **Визуальные правила и подсказки:** Четкие графические указания того, как нужно себя вести в конкретном месте (в школе, в магазине, дома).
- **Альтернативная коммуникация:** Карточки PECS, помогающие ребенку выразить свои базовые желания и потребности без использования речи.

Алгоритм деятельности педагога или как организовать комфортный психологический климат в группе.

Визуальное расписание

Данное пространство поможет детям легче адаптироваться в режиме дня. Тревожным детям проще справиться с эмоциями, когда им понятно, что ждёт впереди.

- Каждое утро педагог выстраивает расписание сегодняшнего дня:

Завтрак, рисование, музыка, прогулка, обед, тихий час, полдник, чтение книги, прогулка, домой.

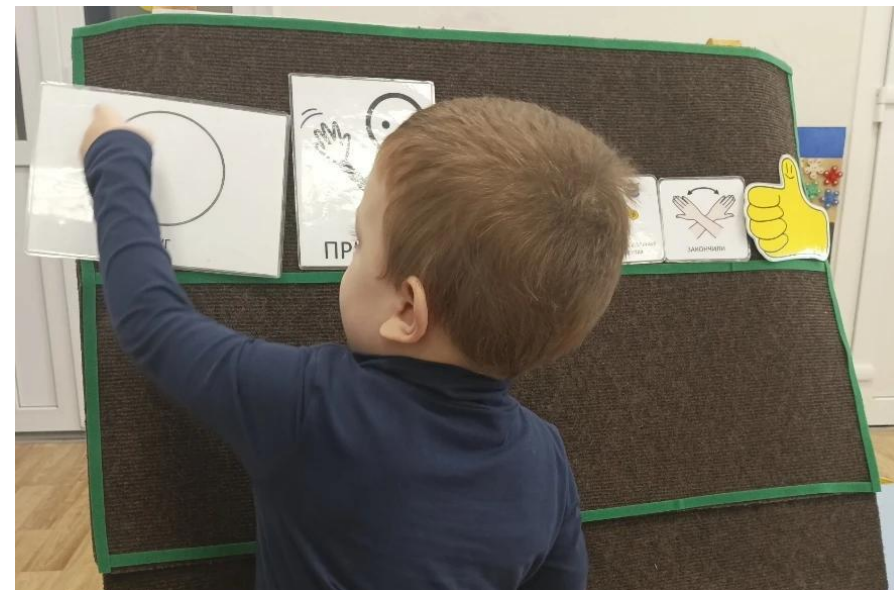
- Вместе с детьми просматриваем расписание и после каждого прошедшего периода, картинку убираем.

Если в группе есть тревожный ребёнок, с ним можно подходить к визуальному расписанию индивидуально, каждый раз, когда в этом есть необходимость.



Визуальное расписание

Серия картинок или надписей, которая показывает план действий на день или конкретное занятие.



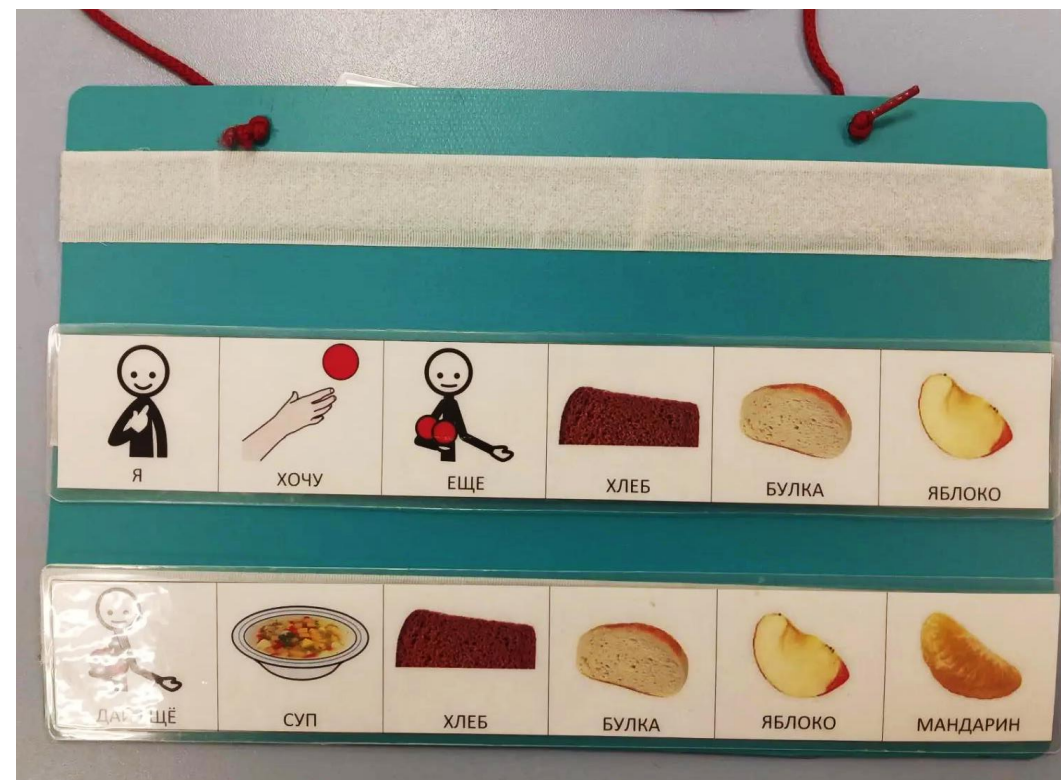
Поведенческие цепочки

Пошаговые инструкции для сложных процессов (например, как правильно мыть руки или чистить зубы).



Альтернативная коммуникация

Карточки PECS, помогающие ребенку выразить свои базовые желания и потребности без использования речи.



Визуализация времени

Наглядные таймеры и календари, помогающие ощутить длительность процессов.



Визуальные правила и подсказки

Четкие графические указания того, как нужно себя вести в конкретном месте (в детском саду, в магазине, дома).





Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми

Принимать ребенка таким, какой он есть. Необходимо понять мотивы поведения ребенка.

Использовать подкрепления желаемого поведения нужно СРАЗУ.

Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.

Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).

Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.

Знать какие стимулы раздражают, возбуждают, приносят успокоение.

Взрослый является помощником в процессе общения ребенка с РАС с другими детьми.

Структурированная окружающая среда помогает в общении и обучении.

Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.). Говорить короткими фразами.

Учитывать особенности восприятия и обработки информации.

Старайтесь, чтобы ребенок увидел вас, обратил на вас внимание. Встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.

Предупреждайте ребенка, когда хотите его коснуться.

Вербальные инструкции и социальные сигналы трудны для распознавания.

Используйте жесты или другие виды визуальной поддержки.



**«Каждый ребенок — уникален,
задача педагога — помочь ему раскрыть свой потенциал».**

