



Как воспитателю заметить признаки интеллектуальных нарушений у детей?

ЧТО ВАЖНО УВИДЕТЬ,
НЕ СТАВЯ ДИАГНОЗ

**Пескова
Ольга Викторовна**
учитель-логопед,
педагог-дефектолог

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ
К МОЕМУ СООБЩЕСТВУ



ЗАМЕТИТЬ
ПОНЯТЬ
ПОДДЕРЖАТЬ
ВОВРЕМЯ
ПОМОЧЬ

ЛОГОПЕД-ДЕФЕКТОЛОГ

Ольга Викторовна
СКОПИНЦЕВА



+7-968-180-13-63



vk.com/skopintsevalogo





Как вы думаете,
у кого из этих детей
интеллектуальные
нарушения?





Ребёнок 1

Ответ

Ни у кого из этих детей
нельзя определить
интеллектуальные нарушения
по внешности, одежде
или поведению в первые
пять минут.



Воспитатель замечает не лицо ребёнка,
а его деятельность:
как он играет, думает, понимает
и учится.

*Важно видеть больше,
чем то, что на первый взгляд.*



Ребёнок 2



Роль воспитателя



Воспитатель не ставит диагноз.

Его задача — вовремя заметить устойчивые особенности развития и направить ребёнка на обследование к специалистам.

Что важно наблюдать?



Познавательный
интерес



Игра



Речь



Моторика



Несколько устойчивых признаков = повод рекомендовать консультацию специалиста.

Чем отличаются нормотипичные дети от детей с умственной отсталостью (УО)?

Внимательный
взгляд —
большие
возможности



УО — это **стойкое, необратимое недоразвитие познавательной деятельности**, вызванное органическим поражением мозга.

Ключевые признаки, которые должен заметить воспитатель:



Отсутствие
познавательного
интереса



Игра на уровне
простого
манипулирования



Грубое
отставание речи



Моторная
неловкость



Если несколько признаков сочетаются и разрыв с нормой не сокращается, а сохраняется — **рекомендуйте родителям консультацию специалиста.**

Четыре ключевых сигнала для воспитателя

1



Познавательный интерес

Не исследует,
не спрашивает



2



Игра

Застревает
на уровне
манипуляции



3



Речь

Грубое
отставание



4



Моторика

Неловкость,
замедленность,
неточность



1

Познавательный интерес: не исследует, не спрашивает

Нормотипичный ребёнок

Активно тянется к миру:
трогает, рассматривает,
задаёт вопросы.



Ребёнок с УО

Равнодушен к окружающему:
не изучает предметы, не задаёт вопросов
взрослому, слабо реагирует на явления
природы и события вокруг.
У него нет внутреннего «хочу понять».



2

Игра: застревает на уровне манипуляции



Это самый удобный для наблюдения признак в условиях детского сада.

Нормотипичный ребёнок



После 3–4 лет переходит к **сюжетно-ролевой игре** (дочки-матери, доктор). В игре есть сюжет и диалог.



Ребёнок с УО



Подолгу остаётся на **бесцельном манипулировании**: берёт кубик в рот, бросает куклу, механически повторяет одно действие.

Сюжетно-ролевая игра без специального обучения не появляется.



3

Речь: дело не только в том, что «заговорил поздно»

Нормотипичный ребёнок



Понимание обычно опережает говорение.

Почему?

Ребёнок с УО



Речь появляется значительно позже.

Часто — только отдельные слова к 2–3 годам и позже.



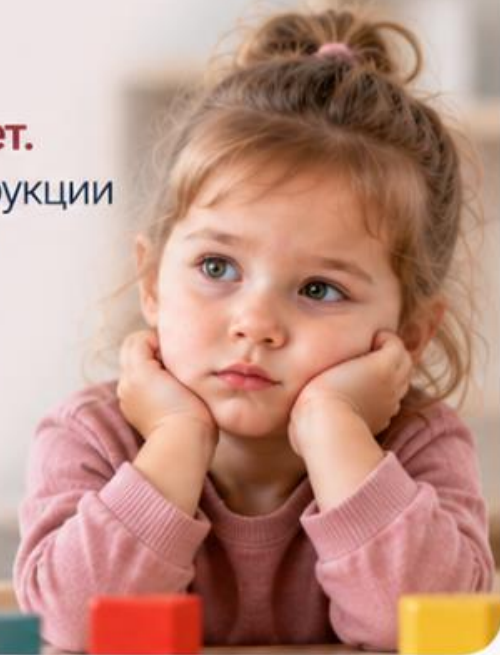
Понимание тоже страдает.

Не понимает простые инструкции («не бери»), не удерживает 2–3 действия.



Словарь крайне беден, фразы короткие.

Трудно передать даже простую мысль.



Задержка речи ≠ УО, но стойкие трудности в понимании и активной речи должны насторожить.

4 Моторика: неловкость, замедленность, неточность

Нормотипичный ребёнок



Движения уверенные, постепенно осваивает бытовые навыки.



Ребёнок с УО



Неловкость, слабость, частые болезни.

Отставание по двигательным показателям.



Особенно страдает мелкая моторика.

Шнуровка, застёгивание пуговиц, бантики даются с большим трудом.



Навыки самообслуживания формируются очень поздно.



Трудности в моторике — важный сигнал, особенно в сочетании с другими признаками.

Сравнение: нормотипичный ребёнок и ребёнок с УО

Основные различия
для наблюдения
в условиях детского сада



Область наблюдения	Нормотипичный ребёнок (3–6 лет)	Ребёнок с УО
 Отношение к окружающему	Любознательность, активный поиск, частые вопросы	Равнодушие, пассивность, вопросов нет
 Игра	Сюжетно-ролевая, с диалогом	Бесцельное манипулирование или механические повторы, ролей нет
 Речь	Фразы усложняются, может пересказать	Отдельные слова, аграмматизмы, понимание страдает
 Моторика	Ловкий, застёгивает пуговицы	Неловкий, замедленный, мелкая моторика страдает
 Самообслуживание	В основном одевается и ест сам	Формируется поздно, нужен многократный тренинг
 Внимание	Удерживает на интересном задании	Крайне неустойчивое, легко отвлекается

*Каждый
ребёнок важен* 



Важно не путать

Похожее поведение —
разные причины



1

**УО ≠ временное
отставание**



УО — это стойкое
и необратимое
недоразвитие.

Временное снижение
успешности (стресс, смена
обстановки) — не УО.



2

УО ≠ аутизм



Аутизм:

страдает
социальная
коммуникация



УО:

страдает
вся
познавательная
сфера

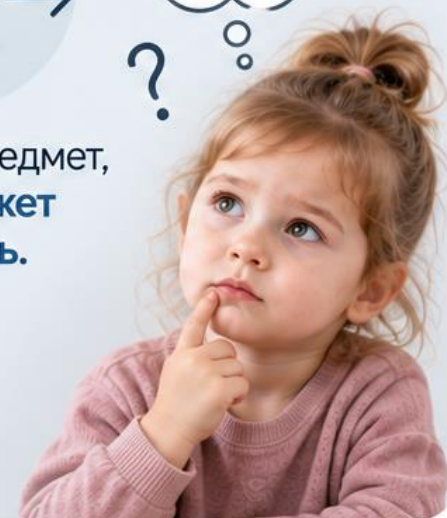
Могут сочетаться,
но это разные состояния.

3

**Ключевой признак:
не формируется
абстрактное мышление**



Узнаёт предмет,
но **не может
обобщить.**



Разные трудности — разные причины — разные подходы.



Практические рекомендации ВОСПИТАТЕЛЮ

Внимательный
взгляд —
большие возможности
для ребёнка



На что смотреть?

Если у ребёнка одновременно наблюдаются **три и более признака** и они **устойчивы** — стоит рекомендовать родителям профессиональную оценку.



Не исследует,
равнодушен
к окружающему



В игре
нет сюжета
и ролей



Понимание
речи
отстаёт
от говорения



Мелкая
моторика
страдает



Внимание
трудно
удержать



Ранняя рекомендация специалиста —
больше возможностей для развития.





Как говорить с родителями

Наша цель —
помочь ребёнку



1

Говорите
о фактах



Описывайте
конкретное поведение
ребёнка и его **отличие**
от сверстников.

2

Рекомендуйте
обследование



«Стоит пройти
обследование
у специалиста».

3

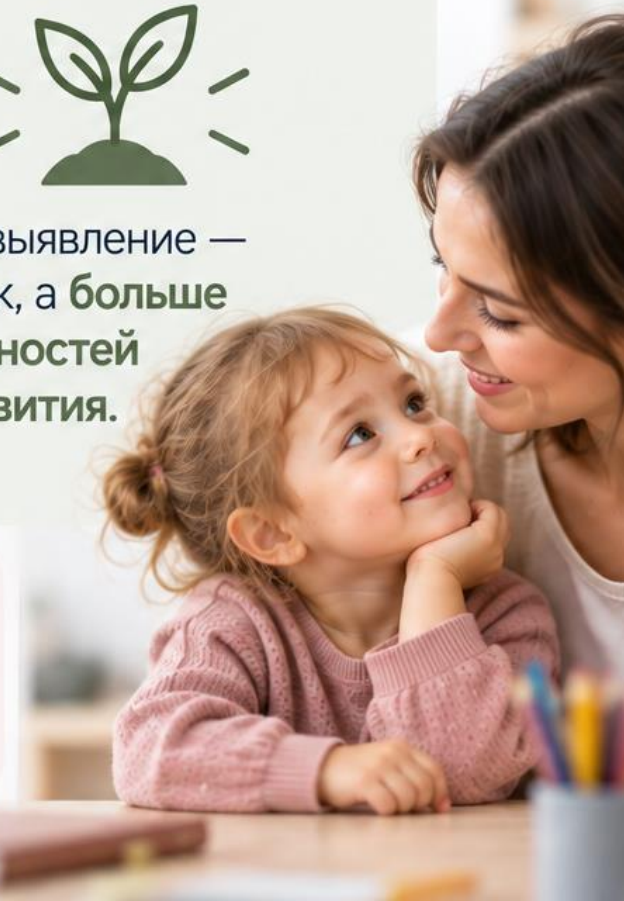
Главное —
ранняя помощь



Раннее выявление —
не ярлык, а **больше**
возможностей
для развития.



**Ваша внимательность —
первый шаг к помощи ребёнку.**



Спасибо за внимание!

Вместе
к большим
возможностям



С радостью отвечу
на ваши вопросы.



Больше,
чем развитие



Каждый
ребёнок
важен

