



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №38/2-од от «30» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Актуальные вопросы современного образования»**

Раздел / модуль:

**«Профессиональная компетентность учителя
в условиях реализации ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Т.А. Майская,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2018 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы/модуля
«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: - 36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) - 26 часов;

обучение в дистанционном режиме - 6 часов.

Промежуточная и итоговая аттестация: - 4 часа

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 2 часа;

Дней в неделю - 1 ;

Общая продолжительность программы - 2 мес., 2 нед.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1.	Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС	12	4	8	Зачет
2.	Профессиональная компетентность учителя в области проектирования современного урока	22	8	14	Зачет
3.	Итоговый контроль:	2	Экзамен		
	Итого:	36	12	22	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы/модуля

«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1	Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС	8	2	6	Зачет
1.1	Нормативная база системы образования. Актуальные вопросы антикоррупционного образования.		2		
1.2	Имидж педагога.			6	
2	Профессиональная компетентность учителя в области проектирования современного урока	22	8	14	Зачет
2.1	Урок в контексте ФГОС		4	2	
2.2	Образовательные технологии в рамках реализации ФГОС.		2	8	
2.3	Мастер-класс как форма представления педагогического опыта.		2	4	
3.	Итоговый контроль	2			Экзамен
	Итого:	36			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. В связи с введением новых ФГОС НОО, а затем и ФГОС ООО, к выпускнику школы предъявлены сегодня следующие требования - высокий уровень образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, самостоятельность, умение ориентироваться в большом потоке информации, принимать решения. Подготовка учащихся к жизни закладывается в школе, поэтому требования к их образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место компетентностной.

Профессиональная компетентность педагога – это единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога, в том числе в области проектирования урока.

Практической значимостью данной программы является представление и практическое использование новых форм организации занятий в соответствии с требованиями ФГОС и новыми профессиональными компетенциями педагога.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Формирование универсальных учебных действий	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагоги ГБОУ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК -1 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Нормативная база. Методология ФГОС	Анализировать нормативные документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности	Опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики и место их применения в образовательном процессе	Отбор и применение современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики, планирования и рефлексии профессиональной деятельности	Опыт использования современных методов и технологий планирования, обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. технологиями планирования и проведения учебных

				занятий в рамках требований ФГОС.
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК -1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК -2 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;</p> <p>ОК 1- способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК 2 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>				

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции –

дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры, мастерские и т.д.)

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58);
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказы об утверждении ФГОС.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 1 июня 2015 года)

Основная литература.

1. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. М., 2004.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 27 с.
4. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов /Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель, 2011. - 143 с.
5. Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. Методическое пособие. СПб. Изд-во: Речь, 2008.
6. Даутова О.Б., Иваньшина Е.Н., Казачкова Т.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Метод. пособие. СПб, КАРО, 2013.
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Метод. пособие. СПб, КАРО, 2013.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования.
9. Жолован С.В., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей. СПб, Авторы, 2016 г.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>
- <http://festival.1september.ru/articles/507553>
- <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации – зачет (круглый стол), зачет (анализ открытого урока).

Для итоговой аттестации – экзамен (в форме презентации педагогического опыта).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль (экзамен) проводится в форме презентации педагогического опыта «Мое педагогическое открытие».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

<i>Презентация педагогического опыта «Мое педагогическое открытие»</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- знание основных нормативных, методологических основ федеральных государственных образовательных стандартов; - знание современных требований к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии системно-деятельностным подходом; - применение современных методов	Полностью/ частично по всем критериям

	и технологий, методов организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - знание основных методик преподавания, основных принципов системно- деятельностного подхода - использование технологий планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. - владение способами рефлексивного анализа педагогической деятельности	Полностью/ частично по всем критериям
Оценка защиты проекта		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	Актуальность и новизна представляемого опыта; Проблемный характер раскрытия темы; Знание ведущих педагогических теорий, современных педагогических технологий; Четкость структуры изложения, выделение главных мыслей, логическая завершенность выступления; Ориентированность опыта на конкретный практический результат; Культура публичного выступления, умение заинтересовать аудиторию	Полностью/ частично по всем критериям

Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; а выступление – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Нормативно- правовая база системы образования	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт: новый ученик – новый учитель. Системно - деятельностный подход. Обзор базовых компетентностей педагога в контексте профессионального стандарта педагога.
1.2	Имидж педагога	Презентация педагогической деятельности: формы представления опыта. Как подготовить электронную презентацию?
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические и/или семинарские занятия		Самопрезентация
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Промежуточная аттестация		Устный зачет

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Федеральную и региональную нормативную базу в области образования.	Применять современные методы и технологии, методы организации и	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

нормативными правовыми актами в сфере образования	Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
---	---	--	--

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ ПО МОДУЛЮ**
Зачет проводится в формате круглого стола.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Качество участия в дискуссионной теме	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - владение содержанием основной и дополнительной литературы -обоснование выводов 	Соответствует полностью/ частично/ не соответствует
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: групповая</p> <p>2.Место выполнения задания: учебная аудитория.</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем требованиям из пяти

Модуль 2. Профессиональная компетентность учителя в области проектирования современного урока		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Урок в контексте ФГОС	Требования к современному уроку: Целеполагание: Проблемный подход. Мотивация обучающихся; Организация и виды учебной деятельности; Технологическое поле учителя: сочетание инновационных технологий с традиционными; Новые способы оценивания ученика; Формы рефлексивного анализа; Анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС.
1.2	Образовательные технологии в рамках реализации ФГОС.	Образовательные технологии: Проблемное обучение; Педагогическая мастерская; Организация проектной и исследовательской деятельности; Технология развития критического мышления; Обучение в диалоге и сотрудничестве; Информационные технологии
1.3	Мастер-класс как форма представления педагогического опыта.	Участие слушателей в показательном Мастер-классе учителя - участника Городского конкурса педагогических достижений; Мастер-классы финалистов районного конкурса номинации «Учитель-Мастер»
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические и/или семинарские занятия		Посещение уроков. Анализ использования образовательных технологий.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия, мастер-класс.
Дистанционные технологии		e-mail
Промежуточный контроль		Анализ открытого урока

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. -Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода -Рабочие программы и методики обучения по данному предмету	-Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС. -Использовать современные методы и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. -Проводить рефлексивный анализ учебного занятия.	-Формами и методами обучения, необходимыми для достижения задач ФГОС. -Технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. -Способами рефлексивного анализа педагогической деятельности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Анализ открытого урока

Форма анализа открытого урока

Автор урока.

Наименование урока.

Класс.

Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС	
Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	

Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей*	
Использование современных методов и технологий (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название, адекватность использования)	
Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название, адекватность использования)	

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Оценочная карта открытого урока	-Умение самостоятельно анализировать занятия, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте. -Умение использовать освоенный педагогический инструментарий. -Умение проводить рефлексивный анализ учебного занятия	Грамотность и логичность построения письменной речи, культура речи – до 10 баллов. Использование в экзаменационной работе терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов Обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, оценочных средств, предложенных автором урока – до 20 баллов. Предложения по улучшению

			представленного урока – до 15 баллов.
--	--	--	---

*Слушатель получает «зачет», если содержание работы соответствует 35-60 баллам;
«незачет», если менее 35 баллов.*