



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №38/2-од от «30» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Актуальные вопросы современного образования»**

Раздел / модуль:

**«Профессиональная компетентность учителя
в условиях реализации ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Т.А. Майская,
методист ИМЦ

Санкт-Петербург
2018 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы/модуля
«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: - 36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) - 26 часов;

обучение в дистанционном режиме - 6 часов.

Промежуточная и итоговая аттестация: - 4 часа

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 2 часа;

Дней в неделю - 1 ;

Общая продолжительность программы - 2 мес., 2 нед.

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль |
| 1. | Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС | 12 | 4 | 8 | Зачет |
| 2. | Профессиональная компетентность учителя в области проектирования современного урока | 22 | 8 | 14 | Зачет |
| 3. | Итоговый контроль: | 2 | Экзамен | | |
| | Итого: | 36 | 12 | 22 | 2 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы/модуля

«Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»

| № п/п | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе | | |
|-----------|--|----------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль |
| 1 | Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС | 8 | 2 | 6 | Зачет |
| 1.1 | Нормативная база системы образования. Актуальные вопросы антикоррупционного образования. | | 2 | | |
| 1.2 | Имидж педагога. | | | 6 | |
| 2 | Профессиональная компетентность учителя в области проектирования современного урока | 22 | 8 | 14 | Зачет |
| 2.1 | Урок в контексте ФГОС | | 4 | 2 | |
| 2.2 | Образовательные технологии в рамках реализации ФГОС. | | 2 | 8 | |
| 2.3 | Мастер-класс как форма представления педагогического опыта. | | 2 | 4 | |
| 3. | Итоговый контроль | 2 | | | Экзамен |
| | Итого: | 36 | | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. В связи с введением новых ФГОС НОО, а затем и ФГОС ООО, к выпускнику школы предъявлены сегодня следующие требования - высокий уровень образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, самостоятельность, умение ориентироваться в большом потоке информации, принимать решения. Подготовка учащихся к жизни закладывается в школе, поэтому требования к их образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место компетентностной.

Профессиональная компетентность педагога – это единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога, в том числе в области проектирования урока.

Практической значимостью данной программы является представление и практическое использование новых форм организации занятий в соответствии с требованиями ФГОС и новыми профессиональными компетенциями педагога.

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Формирование универсальных учебных действий | 6 |

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: педагоги ГБОУ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|--|---|--|---|
| Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК -1 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Нормативная база. Методология ФГОС | Анализировать нормативные документы и требования ФГОС применительно к своей профессиональной деятельности | Опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области | ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики и место их применения в образовательном процессе | Отбор и применение современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики, планирования и рефлексии профессиональной деятельности | Опыт использования современных методов и технологий планирования, обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. технологиями планирования и проведения учебных |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | занятий в рамках требований ФГОС. |
| <p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК -1 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК -2 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;</p> <p>ОК 1- способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК 2 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> | | | | |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции –

дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры, мастерские и т.д.)

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58);
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
6. Приказы об утверждении ФГОС.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями на 1 июня 2015 года)

Основная литература.

1. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. М., 2004.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1 - С. 67-68
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 27 с.
4. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов /Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2. Изд-во: Учитель, 2011. - 143 с.
5. Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. Методическое пособие. СПб. Изд-во: Речь, 2008.
6. Даутова О.Б., Иваньшина Е.Н., Казачкова Т.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Метод. пособие. СПб, КАРО, 2013.
7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Метод. пособие. СПб, КАРО, 2013.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования.
9. Жолован С.В., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей. СПб, Авторы, 2016 г.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>
- <http://festival.1september.ru/articles/507553>
- <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации – зачет (круглый стол), зачет (анализ открытого урока).

Для итоговой аттестации – экзамен (в форме презентации педагогического опыта).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль (экзамен) проводится в форме презентации педагогического опыта «Мое педагогическое открытие».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

| <i>Презентация педагогического опыта «Мое педагогическое открытие»</i> | | |
|---|---|--|
| Предмет (ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | - знание основных нормативных, методологических основ федеральных государственных образовательных стандартов; - знание современных требований к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии системно-деятельностным подходом; - применение современных методов | Полностью/ частично по всем критериям |

| | | |
|--|--|--|
| | и технологий, методов организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | - знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - знание основных методик преподавания, основных принципов системно- деятельностного подхода - использование технологий планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. - владение способами рефлексивного анализа педагогической деятельности | Полностью/ частично по всем критериям |
| Оценка защиты проекта | | |
| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах | Актуальность и новизна представляемого опыта; Проблемный характер раскрытия темы; Знание ведущих педагогических теорий, современных педагогических технологий; Четкость структуры изложения, выделение главных мыслей, логическая завершенность выступления; Ориентированность опыта на конкретный практический результат; Культура публичного выступления, умение заинтересовать аудиторию | Полностью/ частично по всем критериям |

Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; а выступление – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

| Модуль 1. Профессиональные компетенции педагога в контексте ФГОС | | |
|---|---|---|
| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
| 1.1 | Нормативно- правовая база системы образования | Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт: новый ученик – новый учитель. Системно - деятельностный подход. Обзор базовых компетентностей педагога в контексте профессионального стандарта педагога. |
| 1.2 | Имидж педагога | Презентация педагогической деятельности: формы представления опыта. Как подготовить электронную презентацию? |
| Лекции | | Информационная, проблемная, круглый стол |
| Практические и/или семинарские занятия | | Самопрезентация |
| Самостоятельная работа слушателя | | Работа с нормативными документами и литературой. |
| Используемые образовательные технологии | | Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы. |
| Промежуточная аттестация | | Устный зачет |

Планируемые результаты освоения модуля

| Вид профессиональной деятельности: | Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
|---|--|---|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
| ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | Федеральную и региональную нормативную базу в области образования. | Применять современные методы и технологии, методы организации и | Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| нормативными правовыми актами в сфере образования | Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом. | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
|---|---|--|--|

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ ПО МОДУЛЮ**
Зачет проводится в формате круглого стола.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|---------------------------------------|--|---|
| ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Качество участия в дискуссионной теме | <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - владение содержанием основной и дополнительной литературы -обоснование выводов | Соответствует полностью/ частично/ не соответствует |
| <p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: групповая</p> <p>2.Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> | | | |

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем требованиям из пяти

| Модуль 2. Профессиональная компетентность учителя в области проектирования современного урока | | |
|--|---|--|
| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
| 1.1 | Урок в контексте ФГОС | Требования к современному уроку: Целеполагание: Проблемный подход. Мотивация обучающихся; Организация и виды учебной деятельности; Технологическое поле учителя: сочетание инновационных технологий с традиционными; Новые способы оценивания ученика; Формы рефлексивного анализа; Анализ и самоанализ урока в контексте ФГОС. |
| 1.2 | Образовательные технологии в рамках реализации ФГОС. | Образовательные технологии: Проблемное обучение; Педагогическая мастерская; Организация проектной и исследовательской деятельности; Технология развития критического мышления; Обучение в диалоге и сотрудничестве; Информационные технологии |
| 1.3 | Мастер-класс как форма представления педагогического опыта. | Участие слушателей в показательном Мастер-классе учителя - участника Городского конкурса педагогических достижений; Мастер-классы финалистов районного конкурса номинации «Учитель-Мастер» |
| Лекции | | Информационная, проблемная. |
| Практические и/или семинарские занятия | | Посещение уроков. Анализ использования образовательных технологий. |
| Самостоятельная работа слушателя | | Работа с учебной литературой |
| Используемые образовательные технологии | | Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия, мастер-класс. |
| Дистанционные технологии | | e-mail |
| Промежуточный контроль | | Анализ открытого урока |

Планируемые результаты освоения модуля

| Вид профессиональной деятельности: | Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области | | |
|--|--|---|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | -Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. -Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода -Рабочие программы и методики обучения по данному предмету | -Разрабатывать (конструировать) план урока и учебного занятия в соответствии с ФГОС. -Использовать современные методы и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. -Проводить рефлексивный анализ учебного занятия. | -Формами и методами обучения, необходимыми для достижения задач ФГОС. -Технологиями планирования и проведения учебных занятий в рамках требований ФГОС. -Способами рефлексивного анализа педагогической деятельности. |

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Анализ открытого урока

Форма анализа открытого урока

Автор урока.

Наименование урока.

Класс.

| Критерии оценивания урока в соответствии с ФГОС | |
|--|--|
| Структура и содержание урока, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников | |

| | |
|--|--|
| Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия | |
| Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД) | |
| Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей* | |
| Использование современных методов и технологий (название, адекватность использования) | |
| Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (название, адекватность использования) | |
| Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (название, адекватность использования) | |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---------------------------------|--|---|
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Оценочная карта открытого урока | <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно анализировать занятия, отвечающие требованиям ФГОС в соответствии с особенностями возрастной психологии, новой структурой урока, новыми результатами, заявленными в стандарте. -Умение использовать освоенный педагогический инструментарий. -Умение проводить рефлексивный анализ учебного занятия | <p>Грамотность и логичность построения письменной речи, культура речи – до 10 баллов.</p> <p>Использование в экзаменационной работе терминологии ФГОС и современной методики обучения – до 15 баллов</p> <p>Обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, оценочных средств, предложенных автором урока – до 20 баллов.</p> <p>Предложения по улучшению</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | представленного урока – до 15 баллов. |
|--|--|--|---|

*Слушатель получает «зачет», если содержание работы соответствует 35-60 баллам;
«незачет», если менее 35 баллов.*