

Сетевая заявка
на признание организаций:
«Информационно-методический центр»
Психолого-педагогический центр «Здоровье»
Дворец детского творчества
Петроградского района Санкт-Петербурга

лабораторией образовательных инноваций

Полное название организаций сетевой заявки (по уставу)	1) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов " Информационно-методический центр " Петроградского района Санкт-Петербурга (ИМЦ) 2) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр «Здоровье» (ППЦ «Здоровье») 3) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга (ДДТ)
Ф.И.О. руководителей организаций сетевой заявки (по уставу)	1) Модестова Татьяна Владимировна 2) Кочубей Наталья Ивановна 3) Семенцов Александр Дмитриевич
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организаций сетевой заявки (по уставу)	1) ИМЦ: лицензия №2105 от 22.09.2016 бессрочно 2) ППЦ: лицензия №1968 от 04.07.2016 3) ДДТ: лицензия №1731 от 16.02.2016
Контактная информация об организациях сетевой заявки (по уставу) (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).	1) ИМЦ: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, 18, кор.3 Телефон/факс: 347-67-91 эл.почта pnmc@mail.ru сайт: pimc.spb.ru 2) ППЦ: 197198, Санкт-Петербург,

	<p>Воскова ул. д.9, литера А, Воскова ул. д.11, литера А Телефон: 232-71-74, телефон/факс:232-98-62 эл.почта: ppc_zdorovie@mail.ru сайт: http://ppc-zdorovie.petersburgedu.ru</p> <p>3) ДДТ: адрес: Санкт-Петербург, Каменноостровский проспект, 36/73; тел/факс: 346-26-08; эл.почта: petroddt3462608@yandex.ru сайт: http://petroddt.ru</p>
<p>Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>1) ИМЦ: данный орган не предусмотрен 2) ППЦ: данный орган не предусмотрен 3) ДДТ: данный орган не предусмотрен</p>
<p>Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР, по форме в соответствии с Приложением № 1 (при наличии опыта)</p>	<p>Представлена в приложении 1.</p>
<p>Проект ОЭР по форме в соответствии с Приложением № 2.</p>	<p>Представлен в приложении 2.</p>

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на статус лаборатории образовательных инноваций**

по теме:

**Персонифицированные образовательные практики при
сопровождении одарённых детей и подростков
в Петроградском районе**

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2013-2016	Комитет по образованию	Городская опытно-экспериментальная площадка ИМЦ «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через общественно-профессиональную экспертизу» (научный руководитель: Бахмутский А.Е., д.п.н, профессор)	Разработана система оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта на основании процедур общественно-профессиональной экспертизы для информационного обеспечения управления образовательной деятельностью учащимися, родителями, учителями, в школе и районе.
2015-2017	Отдел образования Петроградского района	Районная опытно-экспериментальная площадка ИМЦ «Процедура оценки качества образования в образовательных учреждениях» (руководитель ОЭП: Сокорнов А.Б., кандидат технических наук)	1. Повышение качества подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации через повышение профессионально-педагогической компетенции учителей района. 2. Выработаны рекомендации для сотрудников ОУ, по результатам анализам

			возможной корреляции результатов ЕГЭ и ГИА, по результатам тестирования в АИС «ЗНАК», по предметам с используемыми в образовательных учреждениях учебно-методическими комплексами.
2016-2018	Отдел образования Петроградского района	Информационное сопровождение системы поддержки одарённых детей и подростков в Петроградском районе (ИМЦ)	раздел сайта ИМЦ — Проект «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»
2016-2018	Отдел образования Петроградского района	Диссеминация опыта педагогов при работе с одарёнными детьми и подростками (ИМЦ)	городская Ассоциация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми
2016-2018	Отдел образования Петроградского района	Подготовка педагогов работе с одарёнными детьми и подростками в Петроградском районе (ИМЦ)	Программа повышения квалификации «Сопровождение интеллектуально одарённых учащихся в условиях ФГОС» (72 ч)
2016-2018	Отдел образования Петроградского района	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с выдающимися возможностями «Гармония» (ППЦ)	Участие в проекте «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»
2014-2017	Отдел образования Петроградского района	Районная опытно-экспериментальная площадка ППЦ «Здоровье» «Организация волонтерского движения в Петроградском районе на основе взаимодействия государственных и общественных институтов по развитию общественной активности обучающихся общеобразовательных учреждений в решении вопросов социальной значимости» (руководитель ОЭП: Алексеев С.В., доктор педагогических	1. Городской конкурс «Эффективное добровольчество» - II место; 2. Городской конкурс социальных проектов профилактической направленности - III место; 3. Победитель II Всероссийского конкурса эффективных практик развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательных

		наук	организациях общего и дополнительного образования
2018		Диссеминация опыта педагогов ППЦ при работе с детьми с выдающимися способностями	1. Выступление на педагогическом совете Гимназии №70 «Игра как способ развития логического мышления (на примере английского языка)» 2. Научно-практическая конференция с международным участием на базе ГБОУ СОШ №50 «Интеллектуальная одаренность детей школьного возраста»
2017-2019	Комитет по образованию	Городской Ресурсный центр дополнительного образования «Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи»	Образовательная Программа, нацеленная на помощь педагогам в формировании знаний и получении практического опыта в области экологического воспитания и образования как важнейшего механизма социализации подрастающего поколения
2011-2018	Отдел образования Петроградского района	Районный опорный центр (РОП) по организационно-методическому сопровождению этапов всероссийских олимпиад школьников Санкт-Петербурга.	Координация и организация работы ГБОУ Петроградского района по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся, развития интереса к научным знаниям; - организация, координация и методическое сопровождение проведения школьных и районных этапов предметных олимпиад; - организация, координация и методическое сопровождение районных массовых мероприятий, проводимых в рамках городской и районной программ по поддержке одаренных детей;

			- организация совместно с районным информационно-методическим центром различных форм повышения квалификации педагогических работников, курирующих работу по поддержке одаренных учащихся в ГБОУ района.
2019-2021	Отдел образования Петроградского района	Лаборатория образовательных инноваций (сетевая форма между ИМЦ-ППЦ-ДДТ)	Тема: “Модель сетевого сопровождения одаренных детей и подростков в Петроградском районе”.
2020	Международная Ассамблея столиц и крупных городов (МАГ)	Международный смотр-конкурс городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» 2020г.	Представление опыта Сетевого районного проекта “Творческая среда и интеллектуально одаренные дети”. Победитель конкурса.
2021	Отдел образования Петроградского района	Конкурс инновационных продуктов Петроградского района	Представление инновационного продукта «Сетевой проект «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети» как механизм сетевого сопровождения интеллектуально одаренных детей» 1 место в номинации “Образовательная деятельность”, подноминации “Проекты образовательные и развивающие”

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ)

Руководитель ИМЦ _____
подпись

М.П.

Модестова Т.В.
ФИО

Руководитель ППЦ «Здоровье» _____
подпись

М.П.

Кочубей Н.И.
ФИО

Руководитель ДДТ _____
подпись

М.П.

Семенцов А.Д.
ФИО

ПРОЕКТ
экспериментальной работы по теме:

Персонафицированные образовательные практики при сопровождении одарённых детей и подростков в Петроградском районе

I. Основная идея проекта ЭР

Актуальность работы с одарёнными детьми и подростками подчеркивается в таких документах федерального и регионального уровня, как Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена 26.12.2017), Указ президента России Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (май 2018 г).

Анализ деятельности по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и подростков в Петроградском районе выявил ряд проблем: недостаточная координация деятельности по поддержке одарённых, талантливых детей, отсутствие единого информационного поля по сопровождению системы поддержки одарённых детей, недостаточная методическая поддержка и сопровождение руководителей, учителей, психологов, педагогов дополнительного образования по организации, содержанию и методике выявления наиболее способных и талантливых школьников. Решение этих проблем позволит оптимизировать систему работы по данному направлению, а также обеспечит возможность самореализации учащихся каждой общеобразовательной школы.

Персонафицированные образовательные практики - это технологии с использованием специальных алгоритмов для построения индивидуальной образовательной траектории с помощью подобранных ресурсов и активностей, удовлетворяющих уникальным потребностям субъекта образования.

Экспериментальная работа предусматривает разработку эффективной системы сопровождения одарённых детей через реализацию персонафицированных образовательных практик сетевого взаимодействия ОУ Петроградского района.

II. Цели проекта ЭР: создание условий для реализации персонафицированных образовательных практик при сопровождении одаренных детей и подростков

III. Задачи проекта ЭР

- разработка модели персонафицированного сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе;
- формирование системы сопровождения одарённых детей и подростков в условиях персонафикации и интерактивного взаимодействия;
- создание интерактивного цифрового ресурса сопровождения одарённых детей и подростков.

IV. Необходимые ресурсы ОУ для инновационного проекта

Кадровые ресурсы: педагоги и административно-управленческий персонал ОУ района, районные методисты, специалисты (методисты, психологи, преподаватели) ИМЦ, ППЦ, ДДТ.

Материально-технические ресурсы: учебные помещения для проведения мероприятий, расходные материалы, технические ресурсы для проведения онлайн мероприятий (вебинаров, конференций).

Количество ставок ЭР: 3 ставки (руководитель, методист, аналитик)

V. Программа реализации проекта ЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Организационно-аналитический этап 01.01.2022 -31.12.2022						
общие задачи	<p>Выявить и обеспечить условия для реализации персонифицированных образовательных практик сопровождения одаренных детей и подростков.</p> <p>Проанализировать существующие персонифицированные практики по сетевому сопровождению одаренных детей и подростков.</p> <p>Сформировать проект модели персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.</p> <p>Разработать и принять локальные</p>	<p>Разработка и проведение мониторинг выявления потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми и подростками.</p> <p>Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей одаренных детей и подростков.</p> <p>Изучение подходов к персонифицированным образовательным практикам при работе с одаренными детьми.</p> <p>Составление технического задания для</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Информационное обеспечение.</p>	<p>Подготовлены, обработаны и описаны материалы мониторинга потребностей педагогов и обучающихся.</p> <p>Описан проект системы персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.</p> <p>Разработаны и приняты локальные нормативно-правовые акты.</p>	<p>Аналитические справки участников сети за полгода.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях.</p> <p>Внутренняя экспертиза участниками сети.</p>	<p>Материалы мониторингов.</p> <p>Локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Техническое задание для разработки интерактивного цифрового ресурса.</p> <p>Проект модели персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.</p>

	акты, регламентирующие отношения участников процесса сетевого сопровождения.	разработки интерактивного цифрового ресурса. Разработка локальных нормативно-правовых актов.				
задачи участников сети	ИМЦ Разработка и проведение мониторинга выявления потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми и подростками. Составление технического задания для разработки интерактивного цифрового ресурса.	ППЦ Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей одаренных детей и подростков. Изучение подходов к персонифицированным образовательным практикам при работе с одаренными детьми.	ДДТ Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей одаренных детей и подростков. Изучение подходов к персонифицированным образовательным практикам при работе с одаренными детьми.			
Реализующий этап 01.01.2023 – 30.06.2024						
Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Общие задачи	Разработать инструменты: - классификации результатов, - алгоритма измерения, - методики (критерии) оценки персонифицированных образовательных практик Провести	Обоснование единого подхода к измерению персонифицированных образовательных практик Разработка и апробация инструментов на основе моделирующих и констатирующих эк	Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение.	Сформирована система персонифицированных образовательных практик сопровождения одаренных детей и подростков Запущен интерактивный цифровой ресурс	Взаимная экспертиза внутри сети Внешняя экспертиза	Отчет о проведении эксперимента внедрения персонифицированных образовательных практик Интерактивный образовательный ресурс

	<p>эксперимент и апробацию предложенных инструментов.</p> <p>Реализация персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.</p> <p>Запуск интерактивного цифрового образовательного ресурса</p>	<p>спериментов</p> <p>Внедрение персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков в практику педагогов.</p> <p>Наполнение контентом интерактивного цифрового ресурса</p>				
задачи участников сети	<p>ИМЦ</p> <p>Запуск интерактивного цифрового образовательного ресурса. Реализация персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.</p>			<p>ППЦ</p> <p>Разработать инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации результатов, - алгоритма измерения, - методики (критерии) оценки персонифицированных образовательных практик 		<p>ДДТ</p> <p>Реализация персонифицированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.</p>
3. Рефлексивно-обобщающий 01.07.2024 – 31.12.2024						
Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
общие задачи	Оформить конечные продукты опытно-экспериментальной работы	Подготовить методическое пособие по итогам опытно-экспериментальной	Согласование итогов ОЭР со всеми участниками сети Включение	Методическое описание продуктов	Взаимная экспертиза внутри сети ОУ Внешняя	Продукты ОЭР по заявленному перечню Распространение и внедрение в практику

	Диссеминировать результаты ОЭР	работы Провести публичное обсуждение результатов ОЭР	участников сети в презентационную деятельность		экспертиза	продуктов ОЭР: отзывы о проведении семинаров, справки о внедрении Экспертные заключения
задачи участников сети	ИМЦ Подготовить методическое пособие по итогам опытно-экспериментальной работы	ППЦ Подготовить методическое пособие по итогам опытно-экспериментальной работы		ДДТ Провести публичное обсуждение результатов ОЭР		

VI. Конечные продукты ЭР

1. Модель персонализированного сетевого сопровождения одаренных детей и подростков.
2. Комплекс методические материалы по персонализированным образовательным практикам сопровождения одаренных детей и подростков.
3. Интерактивный цифровой образовательных ресурс, направленный на реализацию персонализированных образовательных практик сопровождения одаренных детей и подростков.

VII. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику

1. Развитие сетевого взаимодействия при подготовке к предметным олимпиадам для муниципалитетов разного уровня
2. Использование методических материалов в работе с одарёнными учащимися
3. Развитие и совершенствование компетенций педагогов в рамках персонализированных образовательных практик по работе с одарёнными учащимися

VIII. Критерии и показатели эффективности ЭР (динамика качества образования и уровня удовлетворенности, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы в районной системе образования).

Количественные показатели:

- обученность количества педагогов
- обученность количества детей

- количество участников в предметных олимпиадах
- количество семинаров, стажировок, конференций по теме ЭР
- наборы образовательных траекторий для дошкольных и школьных учреждений
- увеличение количества педагогов, вовлеченных в реализацию образовательных траекторий
- динамика выявления и сопровождения детей

Качественные показатели

- развитие социальных связей и сетевого взаимодействия в образовательном процессе;
- положительная динамика результатов учащихся в предметных олимпиадах по району и на региональном уровне;
- повышение качества образовательной деятельности

IX. SWOT-анализ о возможности проведения ЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Достижения	Риски
ВНУТРЕННИЕ	
<p>1. Активное участие педагогов и школьников района в районном проекте «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети» (положительная динамика: 2017 — 6 ОУ, 80 учащихся, 20 педагогов, 2018 — 10 ОУ, 170 учащихся, 35 педагогов).</p> <p>2. Анкетирование родителей учащихся - участников проекта «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети» показало 100 % необходимости данного проекта и 90% положительную динамику развития детей.</p> <p>3. Наличие в Петроградском районе педагогов-предметников, подготавливающих из года в год победителей регионального этапа ВОШ.</p> <p>4. Осуществление опыта партнёрского взаимодействия ОУ Петроградского района с организациями города (Аничков дворец, ВШЭ), осуществляющими работу в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Сложные условия внедрения из-за перегрузки учителей и одарённых учащихся</p> <p>2. Текучесть контингента учащихся на внеурочных занятиях препятствует стабильности отслеживания групповых и индивидуальных результатов</p> <p>3. Недостаточность опыта подготовки к предметным олимпиадам у педагогов ОУ района</p> <p>4. Недостаточная мотивация педагогических работников к работе в творческих группах</p> <p>5. Технические сложности в использовании интерактивного цифрового ресурса</p>

5. Разработка, апробация и внедрение мобильного приложение проекта “Тичбург: город профессионального роста педагогов”	
ВНЕШНИЕ	
<p>1. Указ президента России Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (май 2018 г).</p> <p>2. Поддержка сетевого взаимодействия на внутриведомственном уровне среди ОУ с помощью конкурсов и грантовой системы</p> <p>3. Положительная динамика достижений учащихся района в ВОШ (ежегодно в Петроградском районе прирост на 10 победителей регионального этапа)</p>	<p>1. Опасение управленцев и педагогов вступать в зону риска и постоянного совершенствования в новой сфере из-за отсутствия программ и финансирования</p> <p>2. Высокая конкуренция среди педагогов ОУ при подготовке к предметным олимпиадам</p> <p>3. Возможные изменения требований со стороны Министерства просвещения при регламенте проведения олимпиад</p>

Руководитель ИМЦ _____
подпись

М.П.

Модестова Т.В.
ФИО

Руководитель ППЦ «Здоровье» _____
подпись

М.П.

Кочубей Н.И.
ФИО

Руководитель ДДТ _____
подпись

М.П.

Семенцов А.Д.
ФИО

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ЭР и др.

² Срок реализации проекта ЭР не должен превышать трех лет.

³ Возможно финансирование приобретения образовательной организацией учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, программно-прикладных средств, электронных учебников и учебных пособий, в соответствии с тематикой реализуемого проекта.