



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Актуальные вопросы деятельности
педагога дополнительного образования»**

Количество часов: 18 часов

Разработчики:
Щенникова Ольга Николаевна,
преподаватель

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы деятельности педагога дополнительного образования»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 18 часов

Из них:

аудиторных часов 12 часов;

обучение в дистанционном режиме 6 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 часа;

Дней в неделю 1 раз в неделю, 2 раза в месяц;

Общая продолжительность программы 2,5 месяца, 5 недель

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	8	2	6	
2	Основы деятельности педагога дополнительного образования детей	10	4	6	
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	18	6	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	8	2	6	
1.1	Правовые основы работы педагога дополнительного образования в современных условиях	4	1	3	
1.2	Охрана жизни и здоровья детей. Требования безопасности. Документация педагога дополнительного образования	4	1	3*	

2	Основы деятельности педагога дополнительного образования детей	10	4	6	
2.1	Реализация дополнительной профессиональной программы	4	1	3	
2.2	Воспитательный аспект деятельности педагога дополнительного образования	4	1	3*	
2.3	Системный подход к обобщению и диссеминации педагогического опыта	2	1	1	
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	18	6	12	

** Реализуется в дистанционном формате*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная государственная политика РФ в области образования последовательно выстраивает современное образовательное пространство. Это отражается в появлении ряда нормативных документов, определяющих направление развития системы образования, в том числе дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в ГОУ СПб (утверждены Распоряжением Комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р).

Все эти документы регламентируют деятельность, направленную на «формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение».

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Учащийся должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Все большее значение приобретает повышение квалификации педагога. Современная школа требует от педагога готовности и способности к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с современными потребностями общества, социальным и профессиональным опытом.

Практическая значимость программы направлена на переосмысление деятельности в соответствии с возросшим запросом и значением дополнительного образования детей и современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога, помочь выстроить образовательную деятельность, используя современные образовательные технологии, представить свой опыт работы.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в современных условиях

Задачи:

- познакомить с действующими нормативными документами в системе дополнительного образования;
- мотивировать на целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня, личностного развития, методологической культуры;
- побудить к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;
- побудить к самоанализу педагогической деятельности;
- познакомить с формами обобщения и презентации педагогического опыта, актуальными в период аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Требования к категории слушателей: педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название раздела</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	ВД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями	ПД 1. Недостаток знаний в области нормативно-правовых требований осуществления профессиональной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПК 1. Готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными требованиями к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования
Основы деятельности педагога дополнительного образования детей	ВД 2 Организация и осуществление деятельности, направленной на развитие личности ребенка в системе дополнительного образования	ПД 2. Владение недостаточным опытом применения современных подходов, методик и технологий реализации ДООП и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся	ПК 2. Готовность к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, достижению личностных и метапредметных результатов и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК-1 способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ОК-2 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК – 1 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК – 2 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;			

ОПК – 3 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература

1. Брыкова О.В., Смирнова З.Ю., Эльмаа Ю.В. Рекомендации по оформлению и представлению презентации. – СПб: ГОУДО ЦПК специалистов СПб «РЦОКиКТ», 2008
2. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. – М, 2002
3. Добрецова Н.В., Инц И.Г. Учебно-методический комплекс – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога (Учебно-методическое пособие). – СПб, 2004
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: АППО, 2012
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. — М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Здоровьесберегающая деятельность учреждения дополнительного образования. Из опыта работы Дома детского творчества Московского района Санкт-Петербурга. – СПб, 2005
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2006

8. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.
9. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Пикина, А. Л., Тихомирова, Н. Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 419 с.
10. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994
11. Информационно-методический бюллетень. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Выпуск №5. Результативность образовательного процесса в УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования. – СПб, 2008.
12. Информационно-методический бюллетень. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Выпуск №6. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. – СПб, 2007.
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002
14. Памятка по созданию методических материалов / под ред. С.М. Платоновой, СПб, 2005
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М: Просвещение, 2008
16. Практики тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методическое пособие / под ред. Е. Н. Лекомцевой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 237 с.
17. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008
18. Царёва Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М: Издательство «Экзамен», 2013
- Евладова, Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. — 186 с.

Литература для самостоятельного изучения

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: метод, пособие / А. В. Золотарева. — Прага — Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. — 140 с.
2. Золотарева, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 186 с.
3. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие / А. В. Золотарева — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 327 с.
4. Золотарева, А. В., Лекомцева, Е. Н., Пикина, А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учеб, пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 274 с.
5. Неформальное образование школьников: опыт и проблемы. Инновационные практики образовательных организаций Ярославской области [Текст]: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. — Ярославль: Канцлер, 2014. — 405 с.

6. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. — 233 с.

7. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве [Текст]: материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред. А. В. Золотаревой — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 141 с.

Перечень лицензионных CD дисков, используемых в образовательном процессе:

1. Сборник «Авторские образовательные программы дополнительного образования детей». - СПб, ГЦРДО «СПб ГДТЮ», 2012
2. Сборник «Авторские дополнительные общеобразовательные программы». Выпуск 3. - Пб, ГЦРДО «СПб ГДТЮ», 2014
3. Сборник материалов городского проекта «Современные образовательные технологии: от теории к практике». – СПб, ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014
4. Сборник методических материалов «Занятие в системе дополнительного образования детей». – СПб, ГЦРДО ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2014
5. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды. Материалы городского научно-практического семинара 12 марта 2014 года. - СПб, ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2014
6. Сборник материалов «Маршрутами профессионального роста» по итогам выставки «Аттестационные работы слушателей КПК». – СПб, ГЦРДО ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014
7. Электронный каталог Городской выставки методических изданий и инновационных проектов учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга. – СПб, ГЦРДО «СПб ГДТЮ», 2010
8. Методические материалы «Опыт организации непрерывного педагогического образования в УДОД». – СПб, ГЦРДО «СПб ГДТЮ», 2007
9. Методические рекомендации «Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход»; Материалы к учебно-методическому пособию «Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода». – Санкт-Петербург, 2007
10. Материалы Областного семинара-практикума «Мы и лето» (материалы победителей и призеров областного конкурса программ и проектов по организации досуга детей и юношества). – Ярославль, ГОАУ ДОД Ярославской области «Центр детей и юношества», 2011
11. Материалы Областного семинара-практикума «Мы и лето» (методические материалы лекционно-практических занятий). – Ярославль, ГОАУ ДОД Ярославской области «Центр детей и юношества», 2012
12. Проект «Разработка и апробация моделей профильного обучения, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей». – Якутск, Республиканский центр дополнительного образования и гражданско-патриотического воспитания детей, 2008

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы деятельности педагога дополнительного образования» предусматривает итоговый контроль в форме Экзамена. Экзамен проводится в формате дискуссии. Тема дискуссии определяется в процессе проведения практических занятий и /или предлагается слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>ПК 2. Готовность к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, достижению личностных и метапредметных результатов и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса.</p>	Участие в дискуссии	<p>Знание программного материала.</p> <p>Владение терминологией.</p> <p>Умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Этика ведения дискуссии.</p> <p>Опора на практические навыки.</p>	<p><i>Соответствие критерию полностью \частично\не соответствует</i></p>
<p>Форма организации: очная групповая / (дистанционная)</p>			

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено. Слушатель получает «Зачет» при условии, что участие в дискуссии полностью соответствует критериям.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ

<p>Р а з д е л 1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования (8 часов)</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Правовые основы работы педагога дополнительного образования в современных условиях	Обзор действующего законодательства в сфере дополнительного образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога дополнительного образования. Федеральные законы и нормативные акты. Региональные нормативные акты. Целевые программы. Особенности трудового законодательства применительно к работе педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Квалификационные требования. Правовые нормы и их система. Правонарушения и юридическая ответственность. Задачи и содержание деятельности педагога дополнительного образования. Должностные инструкции педагога дополнительного образования. Документация деятельности педагога доп. образования. Санитарные нормы.
1.2	Охрана жизни и здоровья детей. Требования безопасности. Документация педагога дополнительного образования	Охрана жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности. Требования к написанию программы дополнительного образования. Пояснительная записка. Целеполагание в программе. Задачи программы. Ожидаемые результаты. Содержание программы, основные направления деятельности в рамках программы. Условия реализации программы, технологии в воспитательной работе, информационные образовательные ресурсы. Требования к списку литературы.
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические занятия		Самостоятельная работа в группах по изучению нормативных документов. Поиск ответов на проблемные вопросы. Составление списка актуальных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования. Практикум по определению задач (обучающих, развивающих, воспитательных) в зависимости от направленности образовательной программы и ожидаемых результатов (работа в группах).
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами, литературой и собственной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.

Планируемые результаты освоения раздела

Вид профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

ПК 1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями к компетентности педагога дополнительного образования	Требования к профессиональным компетенциям педагога дополнительного образования. Нормативные акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных участников образовательных отношений. Документацию педагога дополнительного образования.	Учитывать нормативно-правовые аспекты при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вести необходимую документацию.	Актуализировать опыт деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дополнительного образования детей
--	--	--	--

Р а з д е л 2 . Основы деятельности педагога дополнительного образования детей (10 часов)

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Реализация дополнительной профессиональной программы	Виды учебных занятий. Формы занятий. Подготовка педагога к занятию. Организация занятия. Структура занятия. Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Анализ занятия. Понятие «образовательная технология». Многообразие образовательных технологий в современном образовании: игровая технология, технология проектной деятельности, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие технологии.
2.2	Воспитательный аспект деятельности педагога дополнительного образования	Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Воспитательный компонент дополнительной образовательной программы. Социализация детей.
2.3	Системный подход к обобщению и диссеминации педагогического опыта	Обобщение и диссеминация педагогического опыта. Аттестация педагогических работников. Портфолио профессиональной деятельности. Публичная презентация педагогического опыта. Виды методической продукции (методическое описание, информационно-методическая выставка, методическая записка, памятка, инструкция, тематическая папка, методическая разработка, методические рекомендации, аннотация, сценарии и т.д.)
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические занятия		Презентация опыта использования современных образовательных технологий. Посещение занятия опытного педагога или просмотр занятия педагога дополнительного образования – участника конкурса «Сердце отдаю детям» с дальнейшим анализом в соответствии с критериями.
Самостоятельная работа слушателя		Подготовка конспекта занятия Планирование воспитательной работы в детском объединении.
Используемые образовательные		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол,

технологии	игровые формы.
Дистанционные образовательные технологии	Google-сервисы, Zoom

Планируемые результаты освоения раздела

Вид профессиональной деятельности:	<i>Организация и осуществление деятельности, направленной на развитие личности ребенка в системе дополнительного образования</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 2. Готовность к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, достижению личностных и метапредметных результатов и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса.	<p>Приоритетные направления деятельности педагога дополнительного образования. Современные подходы к организации занятий. Технологии проведения занятий, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей. Особенности проведения и структуру занятия в системе дополнительного образования. Современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, игровые, коллективное творческое дело, проектная и т.д.). Основные виды методической продукции.</p>	<p>Подбирать материалы для проведения занятий по ДООП и мероприятий воспитательного характера. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива. Осознанно применять некоторые современные образовательные технологии на практике. Анализировать занятие.</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности занятий и мероприятий в системе дополнительного образования. Включение учащихся объединения в систему мотивационных мероприятий, направленных на развитие личности ребенка</p>

Входной контроль

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и воспитания, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- 3. коллегиальность управления образовательным учреждением**

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
- 2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников**

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

- 1. методическое обеспечение программы**
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- 2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

5. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность

2. устойчивость внимания

3. креативность

6. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив

2. урок

3. занятие

7. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

2. механизм проверки только знаний учащихся

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

8. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. правила внутреннего трудового распорядка

2. положение об оплате труда работников

3. должностная инструкция

4. устав

9. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. свободный выбор и добровольность участия

2. обязательная выдача сертификата

3. контроль за освоением программы

10. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу

2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

11. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

Выберите один ответ:

1. всех возрастов

2. до 18 лет

3. до 16 лет

4. до 14 лет

12. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

Выберите один ответ:

1. Да, могут

2. Нет, не могут

3. Могут, без включения в основной состав

4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

13. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
2. Нет, не имеют
- 3. Да, имеют**
4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания

14. Занятия в УДО рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.
2. 9:00 - 18:00 ч.
3. 9:00 - 21:00 ч.
- 4. 8:00 - 20:00 ч.**

15. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

1. Директор
2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования**
4. Руководитель структурного образования

16. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

Выберите один ответ:

1. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- 2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы**
3. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
4. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

17. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

1. Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
2. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
3. Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
- 4. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей**

18. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

Выберите один ответ:

- 1. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности**
2. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
3. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
4. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

19. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
- 3. Всего календарного года, включая каникулярное время**
4. Каникул

20. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

Выберите один ответ:

1. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- 2. Художественную, техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную**
3. На усмотрение педагога
4. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую