



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ИМЦ Петроградского района СПб

Протокол № 1 от «11» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №57-од от «11» сентября 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации:**

**«Актуальные вопросы управления развитием  
дошкольной образовательной организации»**

Количество часов: 36

Разработчик:

Модестова Татьяна Владимировна, к.п.н,  
преподаватель, методист

Санкт-Петербург  
2024 год

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Актуальные вопросы управления развитием дошкольной образовательной организации**

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

**Общий объем программы в часах:** 36 часов

Из них:

аудиторных часов – 34 часа;

обучение в дистанционном режиме - 2 часа.

**Режим аудиторных занятий:**

Часов в день 4-6 час;

Дней в неделю -1 раз в

неделю;

Общая продолжительность программы - 3 месяца

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Современные приоритеты государственной политики в сфере образования	16	6	10	
2	Программа развития дошкольной образовательной организации	18	4	14	Зачет
3	Итоговый контроль	2			Экзамен
	Итого:	36	10	24	2

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Актуальные вопросы управления развитием дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Современные приоритеты государственной политики в сфере образования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
1.1	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	8	3	5	
1.2	Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	8	3	5	

2	<b>Программа развития дошкольной образовательной организации</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Зачет (Практическая работа)
2.1	Обеспечение условий для разработки и внедрения программы развития дошкольной образовательной организации	8	2	6	
2.2	Разработка программы развития дошкольной образовательной организации	10	2	8	
3	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>			Экзамен (Проектная работа)
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и практическая значимость ДПП

В процессе реализации программы предусматривается изучение теоретических и методологических основ проектирования инновационного развития образовательных организаций.

Слушатели освоят методы актуализации личных интересов в профессиональной сфере и деятельности организации; социокультурного анализа образовательной среды; выбора профессионально значимых образовательных трендов; технологиями разработки и реализации линий развития образовательной организации.

Практико-ориентированная направленность курсов предполагает проведения части занятий в форме проектных семинаров. В ходе занятий слушатели осваивают методологию педагогического проектирования на материале разработки и апробации конкретных разделов программы развития собственной образовательной организации, а также накапливают опыт личного проживания сложных ситуаций анализа, проектирования и самоопределения и техник их осуществления в групповом и индивидуальном режиме.

В процессе обучения слушатели разрабатывают ключевые элементы программы развития собственной образовательной организации: аналитический раздел; стратегию развития; линии развития и др. Разработки слушателей могут быть использованы в практике деятельности их организации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Управление дошкольной образовательной организацией	Управление развитием дошкольной образовательной организации	Руководство развитием ДОО с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации Прогнозирование количественных и качественных параметров развития ДОО с учетом социально-экономических	7

		и этнокультурных аспектов среды Руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития ДОО	
--	--	---	--

### ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование профессиональной компетенции руководителей дошкольной образовательной организации в области управления развитием

**Требования к категории слушателей:** руководители дошкольных образовательных организаций

### Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Современные приоритеты государственной политики в сфере образования	ПД 1 Недостаток умений использования нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности	ПК 1 Готовность к организации деятельности на основе тенденций развития общего образования в Российской Федерации, регионе с учетом приоритетов экономического и социального развития, профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Модуль 2 Программа развития дошкольной образовательной организации	ПД 2 Недостаток опыта в области руководства разработкой программы развития образовательной организации	ПК 2 Готовность к руководству разработкой программы развития дошкольной образовательной организации
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОПК – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию		

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет,
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами,
- аудитории, оборудованные флип чартами, доской, наборами маркеров
- аудитории, оборудованные для проведения групповой работы, занятий в режиме круглого стола.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» и Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Современная школа»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;
5. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н).

### **Литература**

1. Богословский В.И., Конасова, Н.Ю. Развитие системы государственнообщественного управления, практики общественной оценки деятельности школы//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 152 С. 180-185.
2. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 169 с.
3. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2020. № 174. С. 1725.
4. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. СПб.: СПб АППО, 2019. С. 10-37.
5. Вопросы управления общеобразовательной организацией (Рабочая тетрадь): под ред.

А.С.Горшкова, СПб. СПб АППО, 2018. 86 с. 6. «Менеджмент в образовании»: учебное пособие, под ред. А.С.Горшкова СПб.: СПб АППО, 2021. 194с.

6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов /по ред. С.Ю. Трапицина. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. 354с.

7. Стратегия в области цифровой трансформации областей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга (протокол №6 от 21 августа 2021г) СПб, 2021. 21с.

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой» - режим доступа <https://www.dpomos.ru/selector/index.php?task=mindmap>

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации – режим доступа: <https://edu.gov.ru>

Рособрнадзор – режим доступа: <http://obrнадзор.gov.ru>

Институт стратегии развития образования Российской академии образования – режим доступа <https://instrao.ru/index.php>

### **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы управления развитием общеобразовательной организации» предусматривает следующие формы контроля:

для промежуточной аттестации: зачет в форме практической работы;

для итоговой аттестации: экзамен.

### **Паспорт оценочного средства**

#### **Итоговая аттестация- экзамен**

Описание, требования к выполнению: Разработка и защита проекта (на основе ранее разработанной структуры) по обеспечению деятельности и развития общеобразовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» к деятельности современного руководителя по одной из трудовой функции Управление развитием дошкольной образовательной организации.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1 ПК2 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК	Проект по обеспечению развития ДОО <i>Трудовая функция руководителя образовательной организации</i>	1. Владение навыками: - анализа ситуации; - планирования действий; - целеполагания и формулировки задач; - делегирования полномочий; - контроля результата.	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов. Средний уровень – частичное

<p><i>Описание проблемы</i></p> <hr/> <p><i>Анализ условий решения проблемы</i></p> <hr/> <p><i>Возможные варианты решения проблемы</i></p> <hr/> <p><i>Критерии эффективности решения проблемы</i></p>	<p>2. Даны верные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>3. Владение содержанием нормативно-правовых документов.</p>	<p>соответствие – 3—4 балла.</p> <p>Низкий уровень - несоответствие указанным критериям - 1-2 балла.</p>
---	--	--

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

<b>Модуль 1. Современные приоритеты государственной политики в сфере образования (16 часов)</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий</b>
1.1	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов национального проекта "Образование". Содержание и структура профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Классификация требований к профессиональной деятельности современного руководителя образовательной организации.
1.2	Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	Методы стратегического анализа в управлении школой (анализ разрыва, SWOT-анализ, PEST-анализ). Внутренняя среда (совокупность факторов влияния внутри школы); внешняя среда (совокупность факторов влияния вне школы). Ресурсы внешней и внутренней среды. Использование SWOT-анализа для анализа факторов прямого воздействия и выявления сильных и слабых сторон ДОО.
Лекции		Информационная - вводная
Практические занятия		Проектные семинары. Оценивание возможных существенных факторов ближней внешней среды и факторов развития учреждения, из предложенного списка, с точки зрения использования и степени выраженности для развития общеобразовательной организации по трехбалльной шкале, где: для оценки факторов внешней среды 0 — позиция не используется; 1- используется слабо; 2 -максимально используется; для оценки факторов развития ОО 0 — фактор не выражен, 1 — средняя степень выраженности, 2 — высокий уровень выраженности фактора.
Самостоятельная работа слушателя		Изучение материалов по теме. Формирование электронной базы Федеральных и региональных нормативных документов. Провести SWOT-анализ своей образовательной организации.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия. Технологии развития критического мышления

## Планируемые результаты освоения модуля

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1 Готовность к организации деятельности на основе тенденций развития общего образования в Российской Федерации, регионе с учетом приоритетов экономического и социального развития, профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	31.1 Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство Российской Федерации, требования охраны труда в части, регулирующей деятельность образовательной организации 31.2 Тенденции развития дошкольного образования и управления образовательными системами в Российской Федерации.	У1.1 Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности дошкольных образовательных организаций У1.2 Анализировать деятельность ДОО: роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество	О1.1 Руководства развитием ДОО с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации

<b>Модуль 2 . Программа развития дошкольной образовательной организации (18 часов)</b>		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Обеспечение условий для разработки и внедрения программы развития дошкольной образовательной организации	Программа развития дошкольной образовательной организации. Цели. Прогнозирование количественных и качественных показателей развития ДОО. Использование факторов внутренней и внешней среды при проектировании программы развития ДОО. Инновационная деятельность ДОО.
1.2	Разработка программы развития дошкольной образовательной организации	Изучение и анализ, разработанных программ развития различных дошкольных образовательных организаций.
Лекции		Информационная - вводная
Практические занятия		Проектный семинар. Разработка программы развития своего образовательного учреждения
Самостоятельная работа слушателя		Разработка программы развития своего образовательного учреждения
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы взаимодействия



### Планируемые результаты освоения модуля

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к руководству разработкой программы развития дошкольной образовательной организации	З 2.1 Теорию, практику и методы управления развитием дошкольной образовательной организации	У2.1 Организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития У 2.2 Обеспечивать разработку программы развития ДОО с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы	О2.1 Руководства разработкой программы развития дошкольной образовательной организации совместно с коллегиальными органами управления

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### Паспорт оценочного средства

Описание, требования к выполнению: Разработка концепции программы развития ДОО на основе полученных ранее результатов SWOT-анализа. Работа может быть представлена схематически или в текстовом варианте.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК	Концепция программы развития	В концепции обозначены: -проблема, -анализ внешнего и внутреннего контуров (возможности, ограничения, затраты, уровень риска), -альтернативы решения проблемы	Выполнено по всем критериям