

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования

Институт общего образования
Кафедра начального, основного, среднего общего образования

Информационно-методическая справка
Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 4-5-х классах общеобразовательных организаций
Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург
2022 год

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

ОО – образовательная организация

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ПР – планируемые результаты

РСОКО – региональная система оценки качества образования

РЦОКО – районный центр оценки качества образования

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Содержание

1	Нормативное правовое обеспечение организации и проведения ВПР в Российской Федерации и Санкт-Петербурге.....	С. 4
2	Описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах начальной школы.....	С. 7
2.1	Анализ статистических данных и результатов ВПР по русскому языку в Санкт-Петербурге	С. 26
2.1.1	Анализ выполнения заданий по русскому языку во Всероссийской проверочной работе в 4 –х классах в Санкт-Петербурге.....	С. 26
2.1.2	Анализ выполнения заданий по русскому языку (№ 1К, № 6, 15.1, № 15.2.) во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4-х классах в Санкт-Петербурге по разным районам города и образовательным организациям городского подчинения.....	С. 34
2.1.3	Анализ результатов выполнения ВПР школами с низкими результатами обучения (ШНОР)	С. 41
2.1.4	Общие выводы и методические рекомендации по результатам анализа выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по результатам обучения в начальной школе в 2021 – 2022.....	С. 44

1. Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР по русскому языку на уровне начального образования

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации проводятся на основе следующих документов Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, подпункта 5.21;
- Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями от 19 апреля 2021 г., 29 сентября 2022 г.);
- Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ, направленные письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.02.2022 № 02-25 "О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года".

Организация и проведение ВПР в Санкт – Петербурге определяется следующими нормативными правовыми документами:

- Распоряжение Комитета по образованию от 30 апреля 2020 г. № 1042 «О проведении мониторинга качества образования в Санкт – Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 26.01.2022 № 125-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в формате всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2022 году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 04 июля 2019 г. № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (с изменениями на 17.08.2021);
- Распоряжение Комитета по образованию от 24 мая 2022 года N 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».

2. Описание Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 4 –х классах начальной школы

с Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся
с учетом национально-культурной и языковой специфики

многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной

школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В таблице № 1 приведены предусмотренные Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) виды речевой деятельности.

Таблица № 1.

Кодификатор видов речевой деятельности в соответствии с требованиями ПООП НОО.

Код		Виды речевой деятельности
1		Слушание
	1.1.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2		Говорение
	2.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.3.	Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	2.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3.		Чтение
	3.1.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5.	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
4.		Письмо
	4.1.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
	4.5.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

В таблице № 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица № 2.

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	Фонетика и графика
	1.1. Различение гласных и согласных звуков.
	1.2. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5. Деление слов на слоги.
	1.6. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7. <i>Фонетический разбор слова.</i>
2.	Графика
	2.1. Различение звуков и букв.
	2.2. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
	2.3. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
3.	Лексика
	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
	3.4. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
4.	Состав слова (морфемика)
	4.1. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>

	4.5.	<i>Разбор слова по составу.</i>
5.		Морфология
	5.1.	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
	5.2.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
	5.3.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
	5.4.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
	5.5.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
	5.6.	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
	5.7.	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
	5.8.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
	5.9.	Частица <i>не</i> , ее значение.
6.		Синтаксис
	6.1.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

		невосклицательные.
	6.3.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
	6.5.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7.		Орфография и пунктуация
	7.1.	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением
	7.2.	Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн
	7.3.	Применение правил правописания: перенос слов
	7.4.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
	7.5.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
	7.6.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	7.7.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
	7.8.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.9.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь
	7.11.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
	7.12.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
	7.13.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
	7.14.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15.	Применение правил правописания: не с глаголами
	7.16.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
	7.17.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
	7.18.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
	7.19.	Применение правил правописания: раздельное написание

		предлогов с другими словами
	7.20.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	7.21.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8.		Текст
	8.1.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2.	Последовательность предложений в тексте.
	8.3.	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.4.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.5.	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
	8.6.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
	8.7.	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
	8.8.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
	8.9.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>

В таблице № 3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Таблица № 3.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.	Метапредметные
	1.1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6. Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2.	Предметные

	2.1.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2.	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3.	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
	2.4.	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице № 4.

Кодификатор умений, проверяемых в ВПР

Таблица № 4.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит <i>возможность научиться</i>	КОД КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл	Время вып.
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ <i>Осознавать место возможного возникновения</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38

		<i>орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>				
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3.	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 2.3; 2.5	Б	3	3
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2

5.	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводит прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8.	Умение	Задавать вопросы по	8.2 /	Б	2	4

	строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1.4			
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы Построения предложения словоупотребления	Определять значение слова по тексту		Б	1	3
10.	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11.	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении,	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6

	распознавать грамматические признаки имени существительного	слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>				
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3

		признаков относить слова к определенной группе основных частей речи				
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3
Всего 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.						

В таблице № 5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица № 5.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за

			всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Определим содержание каждого задания и то, на какие умения оно направлено.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3(п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного

фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании владения изучающим видом чтения и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); кроме того, умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются:

- учебно-языковое умение подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы);
- предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;
- коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 выявляет адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1 оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2 – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в Таблице № 6.

Таблица № 6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 58

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, по истечении этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2.1. Анализ статистических данных и результатов ВПР по русскому языку в Санкт-Петербурге

2.1.1 Анализ выполнения заданий по русскому языку в ВПР в 4-х классах в Санкт-Петербурге

В написании Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах в 2021 году участвовало 36459 образовательных организаций России (1510998 обучающихся в 4-х классах), в 2022 году 35103 образовательных организаций России (1383453 обучающихся в 4 классах).

Отразим в Таблице № 1 количество образовательных организаций и обучающихся в написании ВПР в 2021 и 2022 году в Санкт-Петербурге.

Таблица № 7.

Количество общеобразовательных организаций (ОО) и обучающихся в написании ВПР в 2021 и 2022 году в Санкт-Петербурге

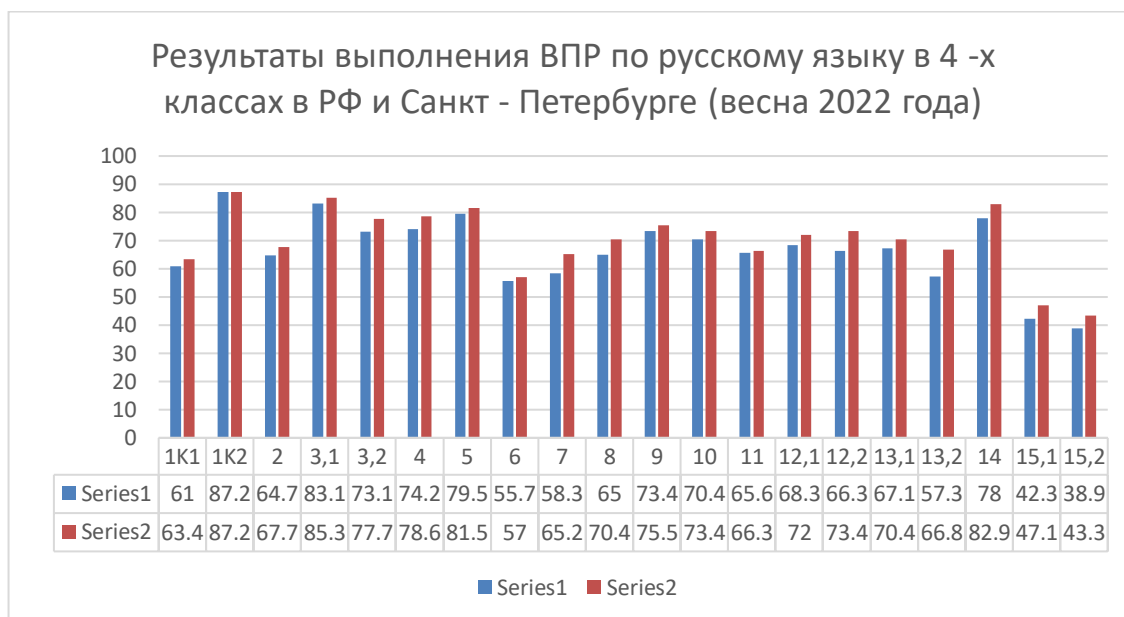
2021		2022			
		Весна		Осень	
ОО	Обучающиеся	ОО	Обучающиеся	ОО	Обучающиеся
649	49317	90	5744	559	40684

Как видно из Таблицы № 7, в 2021 и 2022 участвовало одинаковое количество образовательных организаций – 649 (то есть все образовательные организации Санкт-Петербурга); обучающихся почти на 3000 участвовало меньше в 2022 году, чем в 2021.

В диаграмме № 1 «Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе» отражены результаты выполнения каждого задания по русскому языку весной 2022 года.

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4-ом классе
в РФ и СПб (весна 2022 года).**

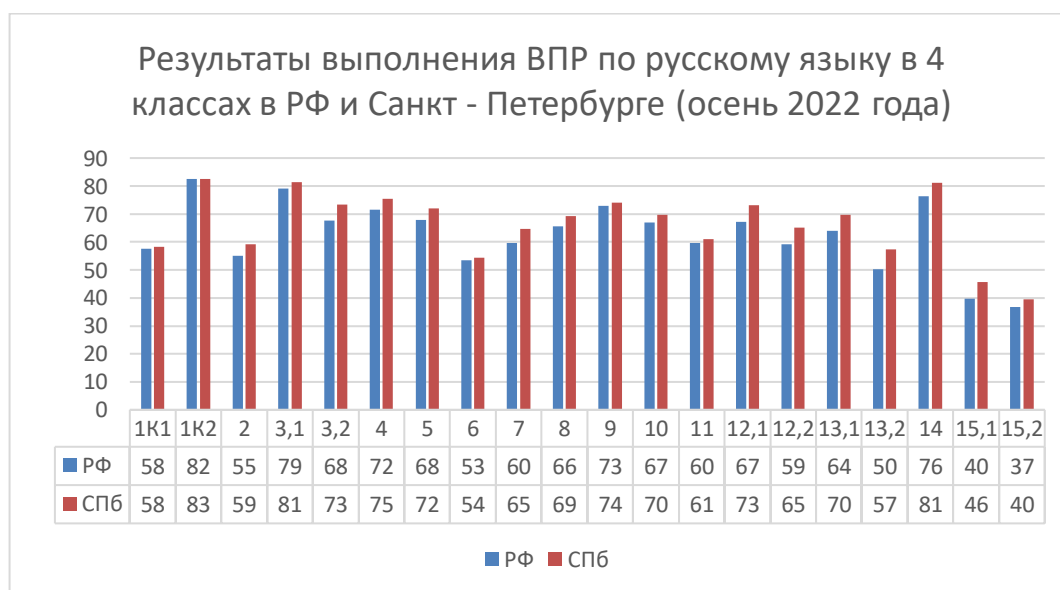
Диаграмма № 1.



В диаграмме № 2 «Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе» отражены результаты выполнения каждого задания по русскому языку осенью 2022 года.

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4-ом классе
в РФ и СПб (осень 2022 года).**

Диаграмма № 2.



Определим, какие умения проверяют задания, отраженные в диаграмме № 1 и Диаграмме № 2.

Задания № 1K1; № 1K2; № 2; № 3,1; № 3,2 проверяют умения части 1 Всероссийской проверочной работы.

№ 1K1 – соблюдение орфографических норм в диктанте;

№ 1K2 – соблюдение пунктуационных норм в диктанте;

№ 2 – умение находить и определять однородные сказуемые в тексте диктанта;

№ 3,1–умение находить главные члены предложения в заданном предложении;

№ 3, 2 – умение определять части речи в заданном предложении.

Задания № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12,1, № 12,2, № 13,1, № 13,2, № 14, № 15,1, № 15,2 проверяют сформированность умений в части 2 Всероссийской проверочной работы.

№ 4 – умение распознавать правильную орфоэпическую форму;

№ 5 – умение классифицировать согласные звуки;

№ 6 - умение определять основную мысль текста;

№ 7 – умение составлять план текста;

№ 8 – умение задавать вопросы по содержанию текста;

№ 9 – умение определять значение слова по тексту;

№ 10 – умение определять синонимы;

№ 11 – умение определять в словах однозначно выделяемые морфемы;

№ 12,1 – умение определить в тексте имя существительное;

№ 12,2 – умение определять грамматические признаки имени существительного;

№ 13,1 – умение определить в тексте имя прилагательное;

№ 13,2 – умение определять грамматические признаки имени прилагательного;

№ 14 – умение определять грамматические признаки глагола;

№ 15,1 – умение правильно толковать ситуацию в тексте;

№ 15,2 – умение грамотно создавать своё высказывание.

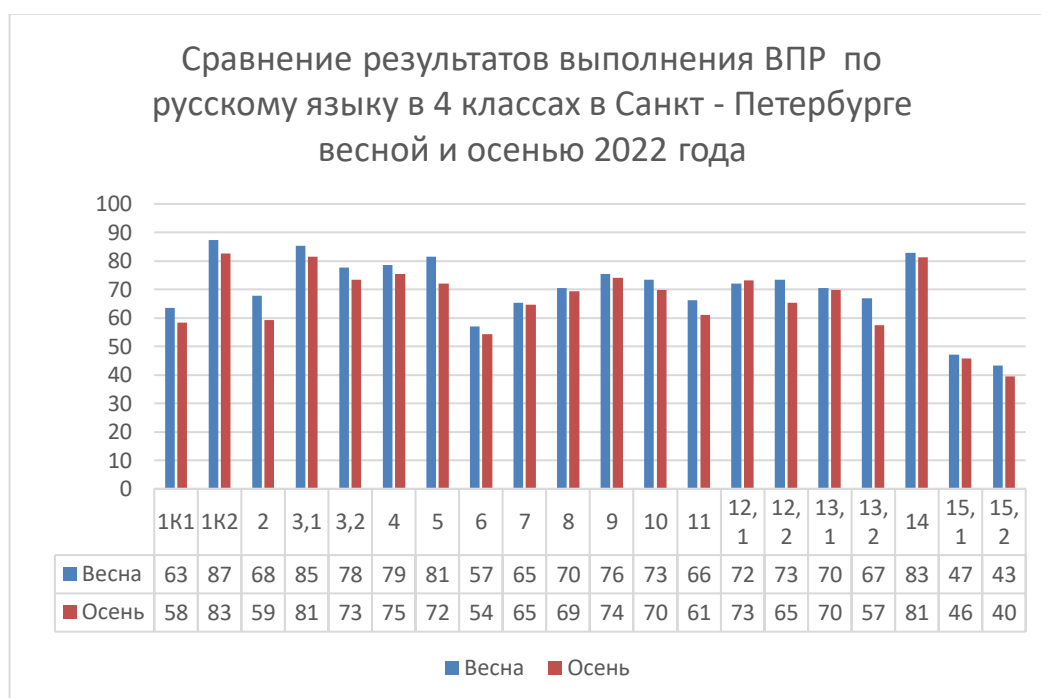
Обратим внимание, что ряд № 1 (синего цвета) указывает на результат выполнения задания в Российской Федерации, а ряд № 2 (красного цвета) указывает на результат выполнения заданий в Санкт-Петербурге.

Как видно из Диаграммы № 1, Диаграммы № 2, выполнение заданий обучающимися 4-х классов практически не различается. Однако следует отметить, что результат обучающихся в Санкт-Петербурге на несколько десятых баллов выше, чем общий результат обучающихся в Российской Федерации.

Сравним результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах весной и осенью 2022 года. Результаты отразим в Диаграмме № 3.

Сравнение результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку в Санкт-Петербурге весной и осенью 2022 года.

Диаграмма № 3.

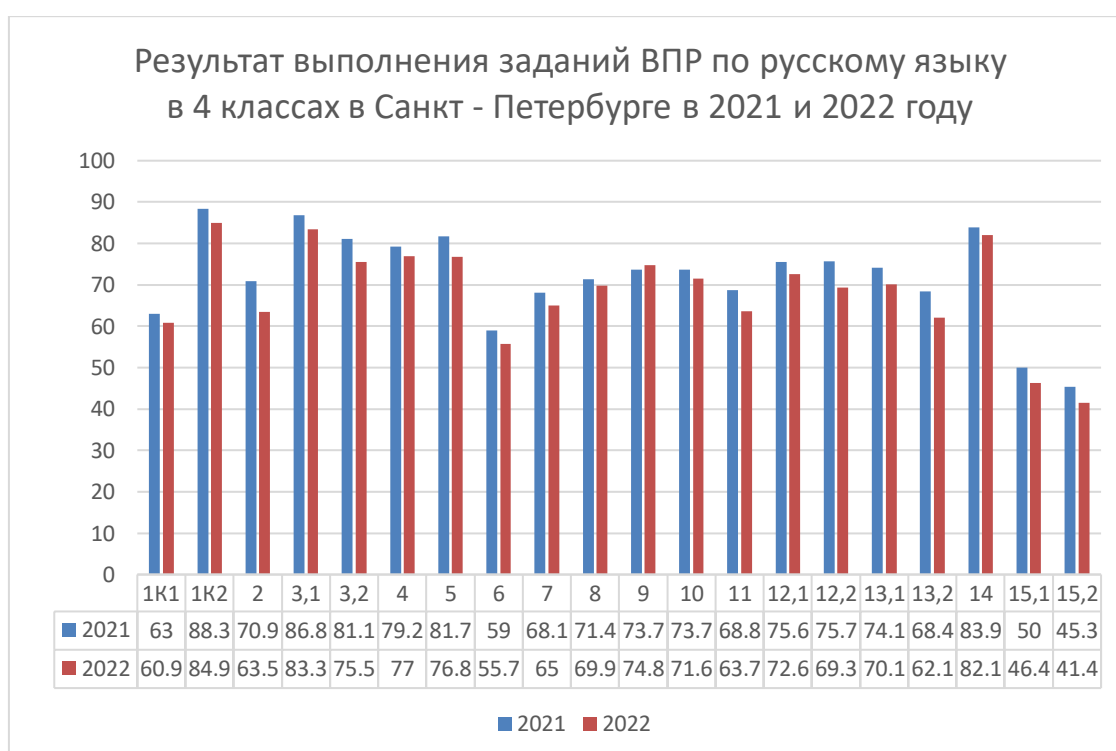


Как видно из Диаграммы № 3, результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в Санкт-Петербурге весной и осенью значительно различаются, причём ниже в работах ВПР, написанных осенью, они составляют разницу от 3 % до 9 %.

Сравним результаты выполнения ВПР по русскому языку в Санкт-Петербурге в 4 классах в 2021 и 2022 (весна, осень) 2022 года и отразим их в Диаграмме № 4.

Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах в Санкт-Петербурге в 2021 и 2022 годах

Диаграмма № 4.



Как видно из Диаграммы № 4, результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2021, 2022 году значительно различаются, причём ниже в 2022 году и составляют разницу от 1 % до 6 %.

Определим самые трудные задания для обучающихся 4-х классов в Санкт-Петербурге.

Одно из самых трудных заданий – задание № 15,2. Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 41,4 % (результат выполнения данного задания в 2021 году составлял 45,3%) обучающихся. Следует отметить, что в прошлом году этот результат несколько выше, чем в этом году. Сделаем вывод: у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно, результат этого года ниже, чем в прошлом году.

Также вызывает трудности проверка умений правильно толковать представленную ситуацию (№ 15,1) с этической точки зрения и создавать свой текст (речевые умения учащихся). С этим заданием справилось 46,4 % (в прошлом году результат у обучающихся был выше и составлял 50,0 %). обучающихся. Можно предположить, что у большинства учащихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты), то есть не сформированы умения письменной речи – создание текста на тему.

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьёзные затруднения, как и в предыдущие годы. Необходимо отметить, что проверяемые в задании № 15,1 и 15,2 умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

Как видно из диаграммы № 1, 55,7 % обучающихся справились с заданием № 6 (в прошлом году - 58,9 % обучающихся).

В задании № 6 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Следовательно, можно отметить, что у обучающихся данное умение сформировано не в полной мере. Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15,1, в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

Как видно из Диаграммы № 1 и Диаграммы № 2, чуть больше половины учащихся справились с выполнением следующих заданий: № 1К – 60.9 % (в прошлом году - 63 % обучающихся),

В задании № 1К проверяется традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Следовательно, у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и,у,а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у учащихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15.2.

Определим, какие задания оказались наиболее успешными для обучающихся Санкт-Петербурга. Это задание № 1К2 - 81,3% (в прошлом

году - 84, 9 % обучающихся справились с этим заданием), № 3,1 – 83,3 % (в прошлом году 86,8 % обучающихся справились с этим заданием), № 5 – 76,8 % (в прошлом году – 81,7 % обучающихся), № 14 – 82,1 % (83,9 % обучающихся справились с этим заданием).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта.

Задание 3.1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание № 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки.

Задание № 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

Обратим внимание, что умения, проверяемые в задании № 1К2, № 3.1., № 5 формируется в течение всех 4 лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса. Но работа по формированию умения определять грамматические признаки разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3- 4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе.

Внимания требует и то, что задание, выполнение которого всегда вызывало трудности, в этом году представлено среди успешных. Следовательно, руководители и педагоги образовательных организаций смогли выделить это задание как дефицитное, отработать его и получить высокий результат.

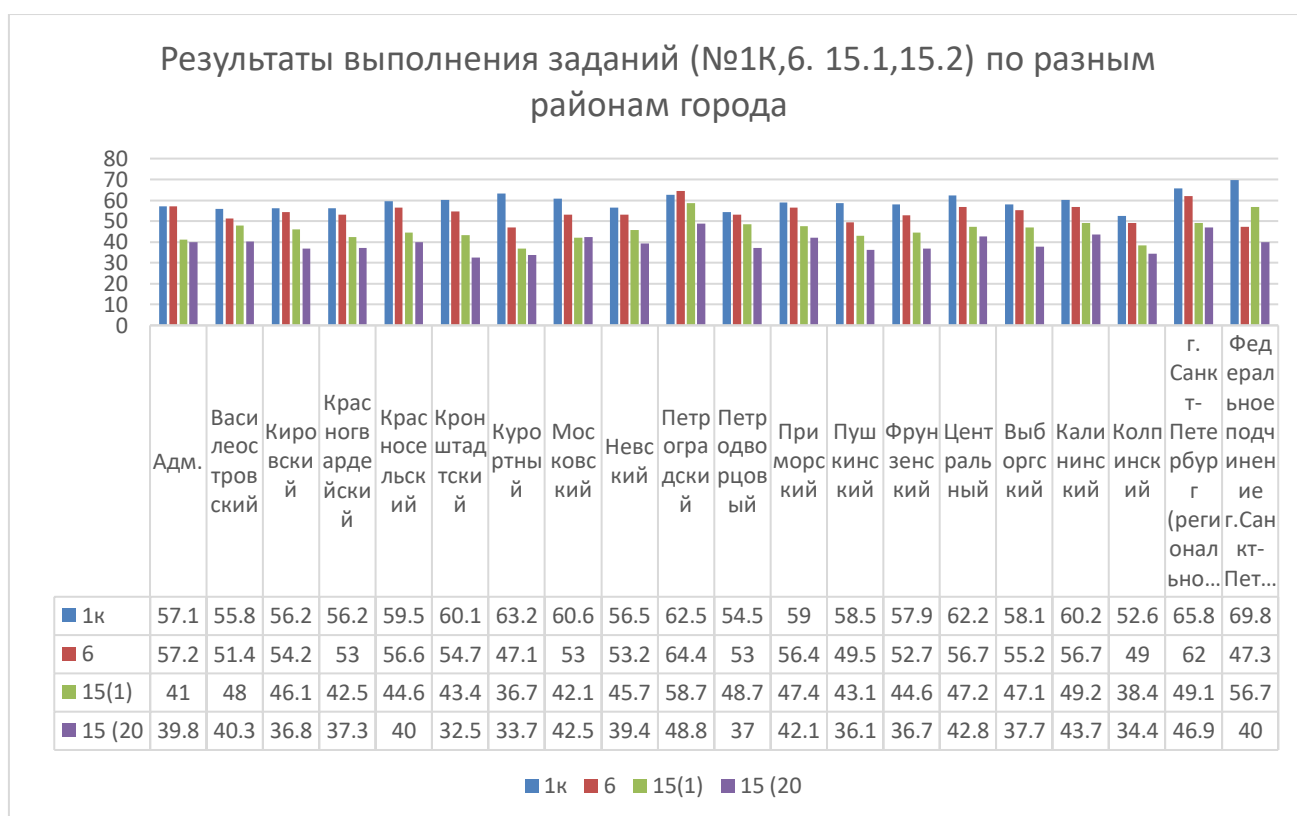
2.1.2 Анализ выполнения заданий по русскому языку (№ 1К, № 6, 15.1, № 15.2.) в ВПР в 4-х классах по разным районам Санкт-Петербурга и образовательным организациям городского подчинения

Отразим результаты наиболее проблемных заданий в Диаграмме № 5

Как видно из Диаграммы № 5, наиболее низкие результаты по выполнению задания № 1К показали обучающиеся Колпинского района (52,59 %); наиболее высокие - обучающиеся образовательных организаций Федерального подчинения (кадетские корпуса) и регионального подчинения (Академическая гимназия № 56, Вторая Санкт-Петербургская гимназия, Инженерно-техническая школа № 777) - соответственно 69,75 и 65,81.

Результаты выполнения заданий (№ 1К, № 6, 15.1, № 15.2.) по русскому языку в ВПР в 4-х классах по разным районам Санкт-Петербурга

Диаграмма № 5.



Как видно из Диаграммы № 5, наиболее низкие результаты по выполнению задания № 6 показали обучающиеся Курортного района (47,1 %); наиболее высокие - обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения (Академическая гимназия № 56, Вторая Санкт-Петербургская гимназия, Инженерно-техническая школа № 777) – 61,99.

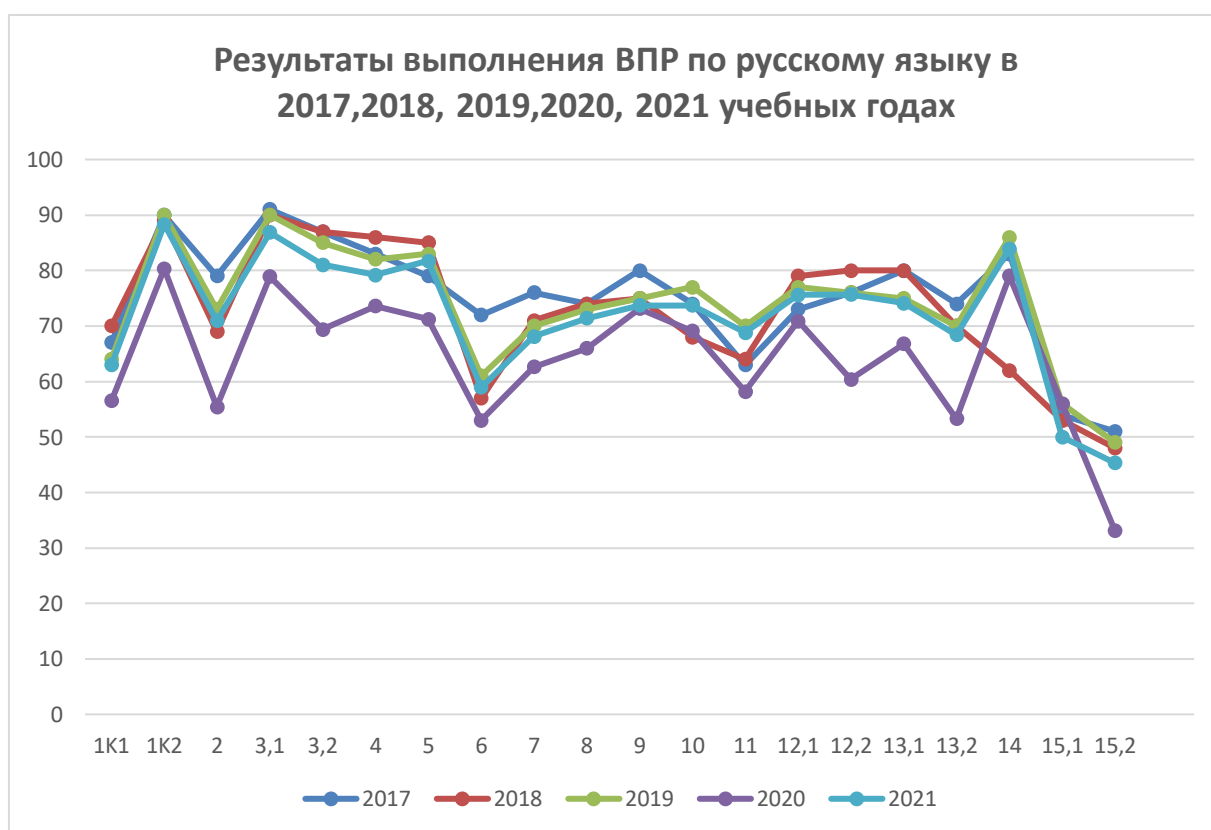
Как видно из Диаграммы № 5, наиболее низкие результаты по выполнению задания № 15.1 показали обучающиеся Курортного района (36,74 %); наиболее высокие - обучающиеся образовательных организаций Петроградского района (58,7%).

Как видно из Диаграммы № 5, наиболее низкие результаты по выполнению задания № 15.2 показали обучающиеся Курортного района (33,7%); наиболее высокие - обучающиеся образовательных организаций Петроградского района (48,7%).

Сравним результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году с результатами, полученными при проведении ВПР в 2017,2018, 2019, 2020 учебных годах. Рассмотрим данные результаты в Диаграмме № 2.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 класса в Санкт – Петербурге в 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 учебных годах

Диаграмма № 6.



Как видно из Диаграммы № 6, самые высокие результаты у обучающихся Санкт-Петербурга были достигнуты в 2017 году. Вероятно, это связано с тем, что у педагогов еще не была отработана предложенная в ВПР система оценивания, возникали трудности с оценкой того или иного задания. Вместе с тем, результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2017, 2018 и 2019, 2021 годах очень близки. Исключение составляет задание № 14 (значительно более низкие результаты в 2018 году), однако это может быть связано с вариантом ВПР, предложенным четвероклассникам Санкт-Петербурга (так как результаты по РФ в 2018 году более высокие).

Самые низкие результаты были получены обучающимися Санкт – Петербурга в 2020 учебном году, но это, вероятно, связано с переходом обучающихся на обучение с применением дистанционных технологий. Для учителей Санкт-Петербурга – это был первый опыт, в 2021 году при сохранении смешанного обучения (обучающиеся 1 – 4 классов могут учиться как в формате очного, так и с применением дистанционных технологий) сохраняется та же тенденция результатов, что и в 2017 – 2019 учебных годах.

Обратим внимание на то, что в течение всех лет у обучающихся начальной школы трудности с выполнением возникают в одних и тех же заданиях: № 1К1, № 15,1 и № 15, 2 – задание на написание текста под диктовку (правописная компетенция), на умение создавать свой текст и грамотно его записывать. Обратим внимание, что данные задания невозможно отработать на образцах, демоверсиях ВПР. Формирование умений, проверяемых в данных заданиях, формируются постепенно, носят общий характер обобщенных действий, требуют от учителя планирования урока в системно-деятельностной парадигме.

Приведем пример выполнения наиболее проблемных заданий школами с низкими образовательными результатами в Таблице № 8.

Сравнительные результаты по выполнению заданий № 1К, № 6, № 15.1, № 15.2 в Санкт-Петербурге и в образовательных организациях с низкими образовательными результатами.

Таблица № 8.

№ задания	СПб	ГБОУ № 28	ГБОУ № 140	ГБОУ № 497
№ 1К	63,4	42,31	58,33	41,96
№ 6	57	28,85	50	63,39
№ 15.1.	47,3	11,54	16,67	64,29
№ 15.2.	41,3	11,54	16,67	33,93

Как видно из Таблицы № 8, самые низкие результаты по предъявляемым заданиям в ГБОУ школе-интернате № 28 Калининского района. Следует обратить внимание, что в данной образовательной организации обучаются дети с ОВЗ.

При этом следует отметить, что средний результат выполнения данными образовательными организациями коррелируется с результатами образовательных организаций, которые не входят в данную проблемную группу.

Сделаем первичные выводы:

В начальной школе Санкт-Петербурга наиболее проблемными являются задания, требующие сформированности обобщённых способов действий (писать текст под диктовку с применением знаний различных орфограмм; составлять самостоятельно текст, опираясь на сформированное обобщенное умение писать грамотно).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя начальных классов не владеют знаниями по разделу русского языка «Развитие речи»; не знают, что такое текст, тема, главная мысль, тип текста; не умеют определять главную мысль, делить текст на части, озаглавливать, писать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

2. Учителя не знают методики работы с текстом на уроке литературного чтения и русского языка; не могут научить обучающихся самостоятельно определять тему, главную мысль, писать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

3. Учителя не формируют общего способа действий по формированию умения грамотно писать; отрабатывают определённый тип орфограммы в рамках урока по теме; не переносят формат обучения в метапредметный

4. Учителя не владеют технологиями проектирования урока по достижению предметных и метапредметных результатов.

Анализ статистических данных по отметкам по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022 году (весна, осень).

Отразим результаты полученных отметок по русскому языку в ВПР в 4 классах в 2022 году (весна, осень) в Диаграмме № 7.

Диаграмма № 7

Статистика по отметкам по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022 году



Как видно из Диаграммы № 7, процент обучающихся, получивших отметку «2» достаточно велик. В среднем 6 % обучающихся 4 класса Санкт-

Петербурга не освоили базовые предметные знания по русскому языку. Следовательно, материал русского языка основной школы также будет ими не освоен. Фактически можно предположить, что в 2027 году (9 класс) примерно 2700 человек будут находиться в зоне риска и могут не сдать государственный экзамен.

Процент обучающихся, получивших отметку «3» составляет 27,84. Эта группа обучающихся также находится в группе «риска», поскольку базовый материал начальной школы по русскому языку практически не освоен.

Процент обучающихся, получивших отметку «5» невелик и составляет 18,84 %. Всего процент обучающихся, получивших высокие отметки («4» и «5») составляет - 32%.

Сделаем первичные выводы:

В начальной школе Санкт-Петербурга 6 % обучающихся 4 класса не освоили базовые знания по предмету «русский язык».

Следовательно, администрацией образовательных организаций не выстроена работа по организации контроля и оценки результатов обучения по предметам начальной школы (русский язык); отсутствует раннее выявление дефицитов предметных знаний по различным разделам русского языка, не оказывается на основе выявленных дефицитов консультативная помощь, не организована внеурочная деятельность по выявленным дефицитам.

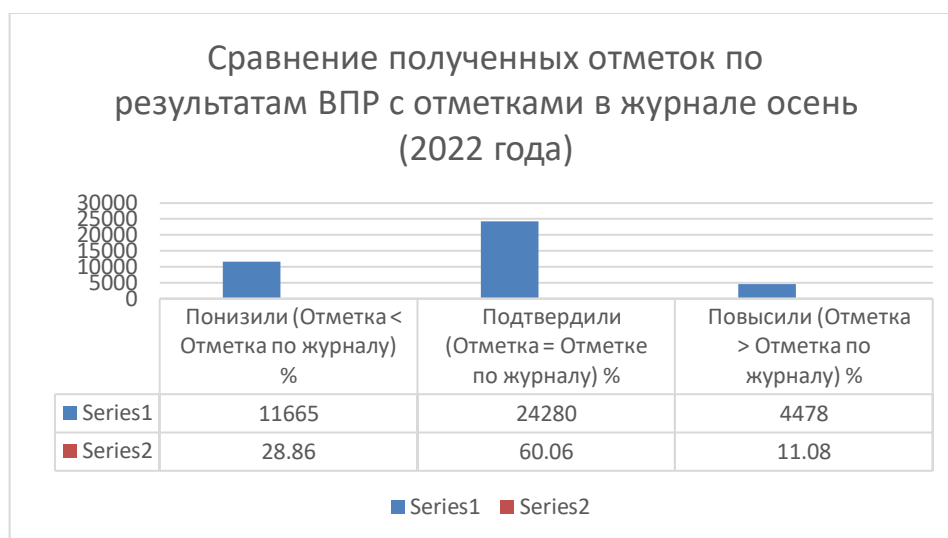
Анализ статистических данных по отметкам по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022 году (осень) в сравнении с отметками в журнале

Отразим результаты полученных отметок по русскому языку в ВПР в 4 классах в 2022 году (осень) в сравнении с отметками в журнале в Диаграмме № 8.

Как видно из Диаграммы № 8, понизили свои отметки по результатам ВПР по русскому в 4 классах по сравнению с отметками в журнале 11668 обучающихся, что составляет 28,86 %. Повысили отметки 4478 обучающихся, что составляет 11 %. Таким образом, почти 40 % обучающихся ставятся отметки, не адекватные полученным результатам.

Диаграмма № 8

Статистика по отметкам по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022 году (осень) в сравнении с отметками в журнале



Сделаем первичные выводы:

Учителя начальных классов не владеют приёмами, методами, технологиями оценочной деятельности; не знают, как и за что ставить балльные отметки; не знакомы с содержанием планируемых результатов по русскому языку.

2.1.3 Анализ результатов выполнения ВПР школами с низкими результатами обучения (ШНОР)

В соответствии с распоряжением КО СПб № 3319 р от 15.12.2021 года «Об организации работы с образовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся».

Приведем пример результатов выполнения базовых заданий ВПР по русскому языку некоторых образовательных организаций, которые входят в данную проблемную группу.

Отразим в Таблице № 9,10,11 результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 – 5 классах в 2022 году.

Таблица № 9

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку

ОО	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6
№2	31,88	89,17	47,5	72,5	69,17	81,25	80	42,5
№277	63,21	79,25	43,4	66,04	43,4	68,87	52,83	33,96
№152	39,39	86,87	44,95	68,18	70,71	62,88	59,09	25
№352	62,96	92,18	60,91	86,42	81,89	93,83	92,59	32,72
№336	83,33	96,83	76,98	97,62	96,83	89,29	76,19	66,67
№50	55,56	96,3	46,3	86,11	74,07	63,89	86,11	45,83
№58	47	97,33	68	88	70,67	70	60	74
№440	46,77	94,62	50,54	74,19	68,82	82,26	70,97	54,84
№579	70,76	94,94	73,51	80,36	75,3	75,89	88,39	57,14
№409	61,64	88,51	73,56	87,93	73,56	78,45	68,97	50,86
№ 460	56,75	81,51	33,33	78,1	58,39	62,77	67,15	46,72
№167	36,46	70,83	34,72	70,83	80,56	79,17	91,67	31,25
№ 309	68,75	98,61	69,44	100	95,83	91,67	100	50
№118	59,71	94,9	62,75	70,59	72,16	80	75,29	55,29

Таблица № 10.

ОО	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1
№2	34,17	45	85	62,5	52,5	47,5	47,5	52,5
№277	49,06	47,17	45,28	47,17	25,47	33,96	37,74	32,08
№152	48,48	60,61	59,09	74,24	57,58	50	69,7	53,03
№352	48,15	46,91	79,01	70,37	54,94	82,72	66,67	72,84
№336	56,35	69,05	80,95	80,95	65,48	64,29	67,86	80,95
№50	65,74	54,17	72,22	72,22	75	80,56	65,28	63,89

№58	78,67	60	80	72	46	68	48	52
№440	67,74	61,29	77,42	70,97	74,19	70,97	74,19	64,52
№579	63,69	87,5	86,61	64,29	82,14	85,71	72,77	79,46
№409	72,99	74,14	79,31	84,48	52,59	72,41	65,52	74,14
№ 460	66,18	79,2	60,58	82,48	63,87	75,91	75,91	67,15
№167	52,78	64,58	54,17	33,33	41,67	58,33	64,58	91,67
№ 309	50	37,5	58,33	91,67	93,75	91,67	77,08	75
№118	68,63	77,65	72,94	57,65	79,41	74,12	71,76	52,94

Таблица № 11.

ОО	13,2	14	15,1	15,2
№2	38,75	52,5	87,5	32,5
№277	24,53	35,85	45,28	24,53
№152	53,03	80,3	31,06	43,94
№352	59,26	81,48	32,72	41,98
№336	65,48	83,33	70,24	50
№50	62,5	75	13,89	16,67
№58	42	72	48	24
№440	56,45	87,1	48,39	51,61
№579	77,68	96,43	36,16	33,93
№409	64,66	81,03	38,79	58,62
№ 460	58,39	62,77	18,61	26,28
№167	72,92	66,67	39,58	16,67
№ 309	75	83,33	12,5	8,33
№118	58,82	81,18	58,24	60

Как видно из Таблиц №№ 9,10,11, результаты выполнения заданий по русскому разнятся по разным образовательным организациям. В таблице выделены наиболее низкие результаты по выполнению заданий ВПР.

Задания, которые вызывают трудности при выполнении, – это № 1К, № 6, № 15.1; № 15.2.

Образовательная организация, которые получила самые низкие результаты, – ГБОУ СОШ № 277 Кировского района.

Кроме этого, достаточно низкие результаты были получены ОО по заданиям № 1К (ГБОУ СОШ № 309 Центрального района), № 7 (ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района), № 8 (ГБОУ СОШ № 309 Центрального района), № 11 (ГБОУ СОШ № 277 Кировского района), № 12.1 (ГБОУ СОШ Кировского района), № 12.2 (ГБОУ СОШ № 277 Кировского района), № 13.1 (ГБОУ СОШ № 277 Кировского района), № 13.2 (ГБОУ СОШ № 2 Василеостровского района), № 14 (ГБОУ СОШ № 277 Кировского района).

2.1.4 Общие выводы и методические рекомендации по результатам анализа выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по результатам обучения в начальной школе в 2022 году

По результатам анализа статистических данных Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2022 году (при малой выборке образовательных организаций) можно выявить проблемы и сделать определенные выводы.

1. У обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках русского языка) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с учебными текстами.

2. У обучающихся начальных классов в большей мере не сформированы умения, связанные с работой по созданию, преобразованию и анализу текста, а именно:

- определять тему;
- определять главную мысль текста;
- отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью текста;

- делить текст на части;
- составлять план;
- отвечать и задавать вопросы по тексту;
- создавать собственный текст;
- корректировать его в соответствии с темой и главной мыслью.

3. Сложности у обучающихся вызывает выполнение заданий, связанных с применением знаний в учебной ситуации. Например, писать текст под диктовку, записывать текст сочинения самостоятельно без орфографических ошибок. Определим, какие умения должны быть сформированы у учащихся.

- Найти орфограмму (ставить орфографическую задачу).
- Определить её тип (выбирать правило).
- Наметить способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы.
- Определить последовательность шагов решения задачи (правильно выполнять алгоритм решения орфографической задачи).
- Выполнять намеченную последовательность действий.
- Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи (самоконтроль).

5. Для группы обучающихся начальной школы остаются трудными задания по разделу «Морфология» курса русского языка (знание частей речи, умение определять грамматические признаки – особенно грамматические имени прилагательного).

**Рекомендации по корректировке результатов, полученных в процессе
выполнения обучающимися 4 классов Всероссийской проверочной
работы по русскому языку**

Учителям начальных классов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости. Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.
2. Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.
3. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.
4. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).
5. Обратить внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.
6. **Не использовать** занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания Всероссийской проверочной работы.

Методистам по начальному образованию, заместителям директоров по УВР

1. Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах в Санкт – Петербурге, в районе, по отдельным образовательным организациям.
2. Определить проблемы, выявленные по результатам проведения Всероссийской проверочной работы, в своем районе, образовательной организации.
3. Сопоставить предметные дефициты, выявленные в ходе анкетирования в своем районе с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.
4. Запланировать семинары, курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
5. Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
6. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.