

## **Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по литературе**

**Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:**

[https://pimc.spb.ru/netcat\\_files/multifile/2741/Kachestvo\\_obrazovaniya\\_2024\\_2025\\_Rezul\\_taty\\_VPR\\_po\\_literature.pdf](https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_literature.pdf)

### **Методические рекомендации по повышению качества образования (на основе анализа результатов ВПР)**

*Подготовлены: Малютиной Т.Н. методистом ИМЦ Петроградского района СПб,  
учителем ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района СПб*

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
<b>5 класс</b>				
Таблица 3 - Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 5 класс, ОО Петроградского района, стр.18	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты.  Задания 5К2 (Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения) - ГБОУ №75, 80, 99; 6К3 (Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для	Задание 5К2, 6К3, 6К4- данные говорят о необходимости уделить внимание слабоуспевающим обучающимся для уверенного преодоления ими границы минимальных баллов.	Учителям ОО Петроградского района. При подготовке учащихся к ВПР изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания; включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; Руководителям ШМО: проанализировать результаты выполнения ВПР по литературе в 5-х классах,	1. Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ. 3. Анализ методических разработок и материалов, использованных в

	<p>оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)- ГБОУ № 75, 80; 6К4 (Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) - ГБОУ № 51</p>	<p>рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.</p> <p>Администрации ОО:</p> <p>Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	<p>процессе подготовки к ВПР по литературе.</p>
	<p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий;</p> <p>Задание 6К4 (Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития) -</p>	<p>Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.</p> <p>Учителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.</li> <li>Продолжить работать с объемной информацией.</li> <li>Работать над обогащением словарного запаса.</li> <li>Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ol> <p>Руководителям ШМО:</p> <p>при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество</p>	<p>1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора.</p> <p>2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.</p>

	от 39% (ГБОУ № 80) до 70% (ГБОУ № 99); 5К2 (Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения) - от 44% (ГБОУ №99) до 93% (ГБОУ №51)		внутри образовательной организации Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.	
Сравнение распределения баллов.  Рисунок 34 - Сравнение распределения баллов за ВПР по литературе, 5 класс, %, стр. 27	Наличие скачков в распределении на границе баллов.  Наблюдается значительный пик роста распределения баллов на границе отметок 3-4 (ГБОУ № 51,75)	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов.  Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР Администрации ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста ИМЦ, отделу образования: организовать перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар по проблемам необъективного оценивания на РМО учителей русского языка и литературы	

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
<b>6 класс</b>				
Таблица 4 - Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 6 класс, ОО Петроградского района, стр. 18	<p>Наличие заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты.</p> <p>Задание 2 (Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений)</p> <p>6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев - персонажей, давать их сравнительные характеристики</p>	<p>Задание 2 критерий 2 проверял сформированность умения писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.</p> <p>Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий</p>	<p>Учителям ОО Петроградского района при подготовке к ВПР включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; реализовать дифференцированный подход, уделяя внимание наличию заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и оказанию дифференцированной помощи слабоуспевающим обучающимся;</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося.</li> <li>Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора</li> <li>Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.</li> <li>Анализ методических разработок и материалов, использованных в процессе подготовки к ВПР.</li> </ol>

		<p>деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии), уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p> <p>Администрации ОО: Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	
	<p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p>	<p>Задание 2 - от 42% (ОО99) до 100% (ОО51); 6К3 - от 46% (ОО80) до 95% (ОО51)</p> <p>Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.</p>	<p>Учителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.</li> <li>Продолжить работать с объемной информацией.</li> <li>Работать над обогащением словарного запаса.</li> <li>Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.</li> </ol> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации.</p>

			Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде	
Сравнение распределения баллов.	Наличие скачков в распределении на границе баллов.  ОО 67 - граница 3-4, ОО 80 - граница 3-4	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО: внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов.  Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР Администрации ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста  ИМЦ, отделу образования: организовать перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар по проблемам необъективного оценивания на РМО учителей русского языка и литературы.	

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
---------------------------	-------------------	----------	------------------------	--

## 7 класс

Таблица 5 - Уровни выполнения	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали	Задание 2. Понимать сущность и элементарные	Учителям ОО Петроградского района. 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).	1. Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и
-------------------------------	--	---	---	--

<p>заданий, ВПР по литературе, 7 класс, ОО Петроградского района, стр. 19</p>	<p>низкие результаты. Задание 2, 6К3 выполняются на низком уровне в ОО 77,80,51</p>	<p>смысловые функции теоретико - литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений 6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)</p>	<p>2. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.</p> <p>3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <p>1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося.</p> <p>2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p>	<p>темам кодификатора</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.</p> <p>3. Анализ методических разработок и материалов, использованных в процессе подготовки к ВПР.</p>
---	---	--	--	---

			Администрации ОО: выделить дополнительные часы внеурочной деятельности, для расширения знаний учащихся в предметной области.	
	Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.  Задание 2 - от 17% (ОО77) до 100% (ОО 47,51); 6К3 - от 48% (ОО51) до 81% (ОО77)	Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.	Учителям: 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 2.Продолжить работать с объемной информацией. 3.Работать над обогащением словарного запаса. 4.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.	1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других оценочных процедур..
Сравнение распределения баллов.	Наличие скачков в распределении на границе баллов.  ОО 47 - граница 3-4; ОО77 - граница 4-5	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО: внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов. Руководителям ШМО: Организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР. Администрации ОО: Организовать и	

			проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста. ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар по проблемам необъективного оценивания для учителей русского языка и литературы.	
--	--	--	--	--

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
------------------------------	-------------------	----------	------------------------	---

## 8 класс

Таблица 6 - Уровни выполнения заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты. Задания 2, 5К2, 6К3, 6К4	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты. Задания 2, 5К2, 6К3, 6К4	Задание 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико - литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую	Учителям ОО Петроградского района: 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. 3. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы 4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Целесообразно сделать акцент на умение	1. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ. 2. Анализ методических разработок и материалов, использованных в
--	--	--	--	---

	<p>и жанровую принадлежность произведения 5К2. Писать сочинение - рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения 6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. 6К4. Создавать письменные высказывания</p>	<p>работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.</p> <p><b>Руководителям ШМО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося.</li> <li>2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</li> </ol> <p><b>Администрации ОО:</b></p> <p>Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	<p>процессе подготовки к ВПР.</p>
--	---	--	-----------------------------------

		разных жанров (объемом не менее 80 слов).		
	<p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 2. От 36% (ОО 80) до 100% (ОО 51,173); 5К2 - от 44% (ОО 87) до 90% (ОО 51); 6К3 - от 29% (ОО 173) до 70% (ОО 51); 6К4- от 33% (ОО 173) до 100% (ОО 51)</p>	<p>Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся. Индивидуальные особенности обучающихся ЦО 173.</p>	<p>Учителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.</li> <li>Продолжить работать с объемной информацией.</li> <li>Работать над обогащением словарного запаса.</li> <li>Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.</li> </ol> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p>	<p>1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора</p> <p>2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.</p>

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
<b>10 класс</b>				
Таблица 7 -	Наличие заданий, по которым все	5К4. Сформированность	Учителям ОО Петроградского района:	

<p>Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 10 класс, ОО Петроградского района, стр. 20</p>	<p>образовательные организации показали низкие результаты. Задания 5К4, 5К5, 8К2, 9К2</p>	<p>умений определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы 5К5.</p> <p>Сформированность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);</li> <li>- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков, в частности задания нацеленные на развитие умения выявлять позицию героя/рассказчика/авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения;</li> <li>- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;</li> <li>- реализовать дифференцированный подход, уделяя внимание наличию заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и дифференцированной помощи слабоуспевающим обучающимся;</li> <li>- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы</li> </ul> <p>Руководителям ШМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного конкретного обучающегося.</li> </ol>	<p>1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.</p> <p>3.Анализ методических разработок и материалов, использованных в процессе подготовки к ВПР.</p>
--	---	--	--	--

	<p>умений определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы 8К2. Умение эмоционально</p>	<p>обучающегося.</p> <p>2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по литературе, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p> <p>Администрации ОО: выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	
--	--	---	--

		<p>откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах 9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах</p>		
	<p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>5К4 - от 28 % (ОО 75) до 59% (ОО 610); 5К5 - от 41% (ОО 50) до 68% (ОО 75); 8К2 - от 41% (ОО 610) до 70% (ОО 50); 9К2 - от</p>	<p>Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.</p>	<p>Учителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.</li> <li>Продолжить работать с объемной информацией.</li> <li>Работать над обогащением словарного запаса.</li> <li>Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</li> </ol>	<p>1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора</p> <p>2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на</p>

	20% (ОО 75) до 63% (ОО 77); задание 7 (Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении) - от 50% (ОО 75) до 100% (ОО 77, 80)		<p>и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации.</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.</p>	основе текущего контроля и других диагностических работ.
Сравнение распределения баллов	<p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>ОО 75 - граница 2-3</p> <p>ОО 77 - граница 3-4</p> <p>ОО 80 - граница 2-3</p>	<p>Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.</p>	<p>Учителям ОО: внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР</p> <p>Администрации ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне.</p>	