

Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по литературе

Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:

https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezultaty_VPR_po_literature.pdf

Методические рекомендации по повышению качества образования (на основе анализа результатов ВПР)

*Подготовлены: Малютиной Т.Н. методистом ИМЦ Петроградского района СПб,
учителем ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района СПб*

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
5 класс				
Таблица 3 - Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 5 класс, ОО Петроградского района, стр.18	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты. Задания 5К2 (Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения) - ГБОУ №75, 80, 99; 6К3 (Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для	Задание 5К2, 6К3, 6К4- данные говорят о необходимости уделить внимание слабоуспевающим обучающимся для уверенного преодоления ими границы минимальных баллов.	Учителям ОО Петроградского района. При подготовке учащихся к ВПР изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания; включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; Руководителям ШМО: проанализировать результаты выполнения ВПР по литературе в 5-х классах,	1. Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ. 3. Анализ методических разработок и материалов, использованных в

	оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)- ГБОУ № 75, 80; 6К4 (Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) - ГБОУ № 51		рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение. Администрации ОО: Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.	процессе подготовки к ВПР по литературе.
	Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий; Задание 6К4 (Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития) -	Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.	Учителям: 1.Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 2.Продолжить работать с объемной информацией. 3.Работать над обогащением словарного запаса. 4.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество	1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора. 2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.

	от 39% (ГБОУ № 80) до 70% (ГБОУ № 99); 5К2 (Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения) - от 44% (ГБОУ №99) до 93% (ГБОУ №51)		внутри образовательной организации Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.	
Сравнение распределения баллов. Рисунок 34 - Сравнение распределения баллов за ВПР по литературе, 5 класс, %, стр. 27	Наличие скачков в распределении на границе баллов. Наблюдается значительный пик роста распределения баллов на границе отметок 3-4 (ГБОУ № 51,75)	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов. Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР Администрации ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста ИМЦ, отделу образования: организовать перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар по проблемам необъективного оценивания на РМО учителей русского языка и литературы	

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
6 класс				
Таблица 4 - Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 6 класс, ОО Петроградского района, стр. 18	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты. Задание 2 (Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений) 6КЗ. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев - персонажей, давать их сравнительные характеристики	Задание 2 критерий 2 проверял сформированность умения писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий	Учителям ОО Петроградского района при подготовке к ВПР включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; реализовать дифференцированный подход, уделяя внимание наличию заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и оказанию дифференцированной помощи слабоуспевающим обучающимся; Руководителям ШМО: 1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося. 2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов	1. Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ. 3. Анализ методических разработок и материалов, использованных в процессе подготовки к ВПР.

			<p>деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии), уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p> <p>Администрации ОО: Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	
	Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.	<p>Задание 2 - от 42% (ОО99) до 100% (ОО51); 6КЗ - от 46% (ОО80) до 95% (ОО51) Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.</p>	<p>Учителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 2. Продолжить работать с объемной информацией. 3. Работать над обогащением словарного запаса. 4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации.</p>	

			Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде	
Сравнение распределения баллов.	Наличие скачков в распределении на границе баллов. ОО 67 - граница 3-4, ОО 80 - граница 3-4	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО: внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов. Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР Администрации ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста ИМЦ, отделу образования: организовать перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар по проблемам необъективного оценивания на РМО учителей русского языка и литературы.	

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
7 класс				
Таблица 5 - Уровни выполнения	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали	Задание 2. Понимать сущность и элементарные	Учителям ОО Петроградского района. 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).	1. Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и

<p>заданий, ВПР по литературе, 7 класс, ОО Петроградского района, стр. 19</p>	<p>низкие результаты. Задание 2, 6КЗ выполняются на низком уровне в ОО 77,80,51</p>	<p>смысловые функции теоретико - литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений 6КЗ. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)</p>	<p>2. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.</p> <p>3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <p>1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося.</p> <p>2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p>	<p>темам кодификатора</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.</p> <p>3. Анализ методических разработок и материалов, использованных в процессе подготовки к ВПР.</p>
---	---	--	--	---

			Администрации ОО: выделить дополнительные часы внеурочной деятельности, для расширения знаний учащихся в предметной области.	
	Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий. Задание 2 - от 17% (ОО77) до 100% (ОО 47,51); 6К3 - от 48% (ОО51) до 81% (ОО77)	Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.	Учителям: 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 2.Продолжить работать с объемной информацией. 3.Работать над обогащением словарного запаса. 4.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.	1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других оценочных процедур..
Сравнение распределения баллов.	Наличие скачков в распределении на границе баллов. ОО 47 - граница 3-4; ОО77 - граница 4-5	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО: внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов. Руководителям ШМО: Организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР. Администрации ОО: Организовать и	

			<p>проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста.</p> <p>ИМЦ, отделу образования:</p> <p>организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар по проблемам необъективного оценивания для учителей русского языка и литературы.</p>	
--	--	--	---	--

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
8 класс				
Таблица 6 - Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 8 класс, ОО Петроградского района, стр. 19	Наличие заданий, по которым образовательные организации показали низкие результаты. Задания 2, 5K2, 6K3, 6K4	Задание 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико - литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую	<p>Учителям ОО Петроградского района:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. 3. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы 4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. <p>Целесообразно сделать акцент на умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ. 2. Анализ методических разработок и материалов, использованных в

		<p>и жанровую принадлежность произведения</p> <p>5К2. Писать сочинение - рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения</p> <p>6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. 6К4. Создавать письменные высказывания</p>	<p>работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.</p> <p>Руководителям ШМО</p> <p>1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося.</p> <p>2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p> <p>Администрации ОО:</p> <p>Выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	<p>процессе подготовки к ВПР.</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

		разных жанров (объемом не менее 80 слов).		
	Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий. Задание 2. От 36% (ОО 80) до 100% (ОО 51,173); 5К2 - от 44% (ОО 87) до 90% (ОО 51); 6К3 - от 29% (ОО 173) до 70% (ОО 51); 6К4-от 33% (ОО 173) до 100% (ОО 51)	Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся. Индивидуальные особенности обучающихся ЦО 173.	Учителям: 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 2. Продолжить работать с объемной информацией. 3. Работать над обогащением словарного запаса. 4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия. Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде	1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2.Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ.

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
10 класс				
Таблица 7 -	Наличие заданий, по которым все	5К4. Сформированность	Учителям ОО Петроградского района:	

<p>Уровни выполнения заданий, ВПР по литературе, 10 класс, ОО Петроградского района, стр. 20</p>	<p>образовательные организации показали низкие результаты. Задания 5К4, 5К5, 8К2, 9К2</p>	<p>умений определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы 5К5. Сформированность</p>	<p>- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); - включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков, в частности задания нацеленные на развитие умения выявлять позицию героя/рассказчика/авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; - реализовать дифференцированный подход, уделяя внимание наличию заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и дифференцированной помощи слабоуспевающим обучающимся; - выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы Руководителям ШМО: 1. Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного конкретного обучающегося.</p>	<p>1.Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на основе текущего контроля и других диагностических работ. 3.Анализ методических разработок и материалов, использованных в процессе подготовки к ВПР.</p>
--	---	---	--	--

		<p>умений определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы</p> <p>8K2. Умение эмоционально</p>	<p>обучающегося.</p> <p>2. Сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся, набравших наименьшее количество баллов по предмету. Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по литературе, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.</p> <p>Администрации ОО: выделить дополнительные часы внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся в предметной области.</p>	
--	--	---	---	--

		откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах 9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах		
	Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий. 5К4 - от 28 % (ОО 75) до 59% (ОО 610); 5К5 - от 41% (ОО 50) до 68% (ОО 75); 8К2 - от 41% (ОО 610) до 70% (ОО 50); 9К2 - от	Гипотеза: Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся.	Учителям: 1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 2. Продолжить работать с объемной информацией. 3. Работать над обогащением словарного запаса. 4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	1. Непрерывный анализ динамики по отдельным заданиям и темам кодификатора 2. Выявление сильных и слабых сторон учащихся в освоении содержания предмета на основании оценки уровня подготовки учащихся к ВПР на

	20% (ОО 75) до 63% (ОО 77); задание 7 (Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении) - от 50% (ОО 75) до 100% (ОО 77, 80)		и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации. Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.	основе текущего контроля и других диагностических работ.
Сравнение распределения баллов	Наличие скачков в распределении на границе баллов. ОО 75 - граница 2-3 ОО 77 - граница 3-4 ОО 80 - граница 2-3	Гипотеза: страх показать низкие результаты в ОО, Низкая компетенция в области критериев оценивания.	Учителям ОО: внимательно изучить критерии оценивания ВПР. Использовать на уроках задания в формате ВПР, а также в качестве проверочных работ с последующим анализом результатов. Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР Администрации ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно, с привлечением районного методиста. ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне.	