

Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по географии

Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:

https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_geografii.pdf

Методические рекомендации по повышению качества образования (на основе анализа результатов ВПР)

*Подготовлены: Соловьевым К.А. методистом ИМЦ Петроградского района СПб,
учителем ГБОУ Гимназии № 67 Петроградского района СПб
География 5 – 10 классы*

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|--|--|--|--|--|
| 5 класс | | | | |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | <p>Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.</p> <p>Задания 13, 15, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается;</p> <p>1) Задание 13 – тематика заданий «Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети».</p> <p>В задании 13 проверяется умение определять расстояния по географическим картам.</p> <p>2) Задание 15 – тематика заданий «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле».</p> | <p>Тематику заданий 13 и 15 проходят в 5 классе в конце года.</p> <p>Определение координат – это очень сложное умение, которое, очевидно не у всех сформировано.</p> <p>Расчет расстояний по градусам и перевод их в километры изучается в 7 классе.</p> <p>Задания Повышенного уровня для пятиклассников, нужны специальные меры для подготовки</p> | <p>Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем про географические открытия, координаты, природные зоны. Внедрять задания на работу с текстом.</p> <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 13, 15, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 13, 15, 17.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния».</p> <p>Необходимо устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p> <p>3) Задание 17. Тематика заданий - «Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли».</p> <p>Здесь необходимо интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>обучающихся к таким заданиям</p> <p>Задание 17 направлено на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень. Тем более, если это задание в 5 классе сопряжено с географическими объектами или явлениями, установлении причинно-следственной связи.</p> | <p>по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между НОО и СОО.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.).</p> | |
| <p style="text-align: center;">Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</p> <p>Задание 13. В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. Алгоритм решения таких задач следующий: 1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют ВПР. География. 5 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 14 или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются. 2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания. Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.</p> <p>Задание 15.</p> <p>В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой. В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш. В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.</p> <p>Задание 17</p> <p>В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.</p> | | | |
| | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 2 – уровень выполнения от 17 % (ОО 85) до 79 % (ОО 51).</p> <p>Задание 5 – от 25% (ОО 80) до 86% (ОО 47).</p> <p>Задание 10 – от 28% (ОО 77) до 79% (ОО 47).</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся</p> | <p>Учителям: предложить учащимся ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами</p> | <p>а) При проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 2, 5, 10.</p> <p>б) При проведении ОГЭ (если рассматриваются</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>организованность наставничество внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать семинар/мастер-класс/отк рытый урок, посвященный современным педагогическим технологиям</p> | <p>результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 2, 5, 10.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 80 8 % учащихся не прошли порог отметки «3», а 68 % учащихся не прошли порог отметки «4» при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (81% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 85 47% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (60 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале)</p> <p>В ОО 610 20 % учащихся не прошли порог отметки «3», а 60 % учащихся не прошли порог отметки «4» при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (44 %</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет). А также несоответствие заданий возрасту обучающихся – применение сложных</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию</p> | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | обучающихся получили оценку ниже чем в журнале). | математических навыков. | <p>взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> | |
|--|--|-------------------------|---|--|

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|--|---|--|--|--|
| 6 класс | | | | |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | <p>Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.</p> <p>Пример: задания 8, 12, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается; уровень низкого</p> | Тематику данных заданий проходят в 6 классе, во второй половине года; задания предполагают использование как общенаучных, так и специальных математических навыков – | Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) темы «Климат». Внедрять задания на работу с текстом. Математическими и статистическими данными, а также с географическими схемами и рисунками. | а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>процента выполнения данных заданий у всех ОУ на примерно одном уровне</p> <p>1) Задание 8 – тематика заданий «Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение».</p> <p>В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.</p> <p>2) Задание 12 – тематика заданий «Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей».</p> <p>Требуется сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p> <p>В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p> <p>3) Задание 17 Тематика заданий – «Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды</p> | <p>сложное умение – чтение графической информации, которое, очевидно не у всех сформировано. А затем, после правильного прочтения учащимся сложно выполнить верные математические расчёты.</p> <p>Тематика задания № 12 предполагает выявление причинно-следственных связей формирования и изменения природных объектов и явлений. Недостаточно сформировано данное умение.</p> <p>Задание 17 направлено на читательскую грамотность, а также умение читать географический рисунок и объяснять причинно-следственные связи формирования и изменения природных объектов и явлений. Такие задания традиционно имеют низкий результативный уровень.</p> <p>Обучающимся тяжело воспринимать структуру задания.</p> | <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между НОО и ОО.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> | <p>ориентировочно задания 8, 12, 17. б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 8, 12, 17.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры».</p> <p>Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</p> <p>Задание 8 По графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.</p> <p>Задание 12 Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.</p> <p>Задание 17 В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.</p> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 4 – уровень выполнения от 13 % (ОО 87) до 85 % (ОО 85).</p> <p>Задание 6 – от 0% (ОО 75), 7% (ОО 173) до 86% (ОО 67).</p> <p>Задание 13 – от 26% (ОО 47) до 90% (ОО 67).</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данным темам.</p> | <p>Учителям: предложить обучающимся ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям.</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 8, 12, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 8, 12, 17.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 75 69% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (69 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | <p>Гипотеза: недостаточно высокий уровень преподавания предмета и знаний по теме самого учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет).</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>В ОО 173 46 % учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (60 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 80 3% учащихся не прошли порог отметки «3», 51 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (68 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | | <p>взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|---------------------------|-------------------|----------|------------------------|--|
| <i>7 класс</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района</p> | <p>Задания 6, 7 и 17. выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается;</p> <p>4) В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.</p> <p>5) В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм.</p> <p>6) В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.</p> | <p>Тема «Климатические пояса» разбирается в конце 6 класса. В начале 7 класса эта тема повторяется. На изучении «Климат темы Африки» повторяется. Отличительной чертой сложности данной темы является умение читать климатограмму и выявлять климатические характеристики, а потом на этой основе стоять предположения о типе климата.</p> <p>Задания на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень.</p> | <p>Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем: характеристика климатических поясов, умение чтения климатограмм. Внедрять задания на работу с текстом, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм.</p> <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС.</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 6 и 7, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 6 и 7, 17.</p> |
| <p style="text-align: center;">Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</p> <p>Задание 6. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли. 2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены). 3. Определить количество и характер выпадающих осадков. 4. На основе полученных данных определить тип климата. 5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.</p> <p>Задание 7.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>1. Выбрать одну из трех климатограмм. 2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль). 3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе. 4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков». 5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.</p> <p>Задание 17.</p> <p>Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочесть текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.</p> | | | |
| | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 3 – уровень выполнения от 0-4 % (ОО 75, 173, 80) и 15% (ОО 85) до 74 % (ОО 51, 87).</p> <p>Задание 6 – от 11% (ОО 610) до 85% (ОО 51).</p> <p>Задание 10 – от 22% (ОО 77) до 94% (ОО 67).</p> <p>Задание 16 – от 18% (ОО 75) до 91% (ОО 87).</p> <p>Задание 17 – от 0% (ОО 75) до 100% (ОО 67)</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>Не все учителя (а особенно молодые педагоги) педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данной теме.</p> <p>Недостаточный внутришкольный контроль за выполнением требований ФГОС.</p> | <p>Учителям: предложить обучающимся ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организованность наставничества внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 3, 6, 10, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 6, 10, 16, 17.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | ИМЦ: запланировать семинар/ мастер-класс/ открытый урок, посвященный педагогическим современным технологиям. | |
| 3 | <p>Наличие заданий, по которым одна или две ОО показывают существенно низкие результаты отдельных заданий, в то время как остальные ОО находятся на достаточно высоком уровне.</p> <p>Задание 3 – уровень выполнения от 0-4 % (ОО 75, 173, 80) и 15% (ОО 85) В ОО 50 – 37% В остальных ОО выше 50% и 70%.</p> <p>Задание 10 – уровень выполнения в ОО 77 – 22 %, в ОО 87 – 35%. В остальных ОО выше 50%.</p> <p>Задание 15 – уровень выполнения в ОО 75 – 27%, в ОО 173 – 33%, в ОО 85 – 40%.</p> <p>В остальных ОО выше 50%.</p> <p>Задание 14 – уровень выполнения в ОО 80 – 32 %. В остальных ОО выше 50%.</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>а) недостаточно опытный / молодой учитель.</p> <p>б) учащиеся стремились выполнить задания более высокого уровня, за которые можно получить больше баллов.</p> <p>в) Проблемы с техникой, в т.ч. с подключением к сети Интренет.</p> | <p>Учителям ОО 75, 80, 50, 173, 85, 87: Обращать внимание на повторение (проверку) тем про географические открытия, координаты. Внедрять задания на работу с текстом, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм.</p> <p>Руководителям ШМО ОО 75, 80, 50, 173, 85, 87: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР.</p> <p>Администрации ОО 75, 80, 50, 173, 85, 87: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между НОО и СОО.</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок,</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | посвященный педагогическим технологиям. | |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 610 52% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (52% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 173 8% учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (33,3% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 85 75% учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (35% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 67 17% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (41% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 80 68 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет).</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне,</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | журнале (76 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале). ВОО 75 54 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (54 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале). | | провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО. | |
|--|---|--|---|--|

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|--|--|---|---|---|
| 8 класс | | | | |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты. Задания 3, 8, 14, 16, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается. 1) Задание 3 – тематика заданий «Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России». | Все задания ВПР 8 класса – в той или иной степени ориентированы на ОГЭ по географии. То есть задания являются типичными прототипами заданий КИМа ОГЭ по географии. Задание 3 – типичное задание из ОГЭ. Расположить ответы в правильной последовательности. | Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем про географические открытия, координаты, природные зоны. Внедрять задания на работу с текстом, математическими данными, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм, уметь правильно считать на калькуляторе. Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на | а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 8 класса включительно), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17. б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач.</p> <p>2) Задание 8 (и 9). Тематика заданий – «Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России». Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.</p> <p>3) Задание 14. Тематика задания – «Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения». Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> <p>4) Задание 16 и 17. Тематика задания различная – «Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения</p> | <p>Возможно, учащиеся путаются в последовательности «от большего к меньшему\от меньшего к большему» и делают наоборот.</p> <p>Задание 8 (и 9). Типичное задание ОГЭ при работе с синоптической картой. Возможно, учащиеся еще пока не знают, как именно правильно читать синоптическую карту, так как основная подготовка и «натаскивание» на решение подобных задание происходит в 9 классе.</p> <p>Задание 14 – проверка математических способностей. Математическая грамотность. Выявление разности между двумя показателями.</p> | <p>проверку проверяемых компонентов в ВПР.</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Организовать работу по осуществлении преемственности усвоения и контроль знаний между учителями 5,6,7 и 8,9 классов (при наличии разных учителей).</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его».</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>Задание 16 и 17 – работа с текстом. Читательская грамотность. Задания на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень.</p> <p>Нужны специальные меры для подготовки обучающихся к таким заданиям.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p align="center">Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</p> <p>Задание 3 В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.</p> <p>Задание 8 (и 9 – подобное) При выполнении задания использовать тематические карты атласа. В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

по карте погоды. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания. 2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании. 3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду. 4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

Задание 14

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

Задание 16

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

Задание 17

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.

Задание 4 – уровень выполнения от 22 % (ОО 86) до 97 % (ОО 82).

Задание 9 – от 21% (ОО 47 и 82) до 89% (ОО 87).

Гипотеза:
Не все учителя педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данной теме.

Учителям: предложить ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.

а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | Задание 12 – от 32% (ОО 173 и 82) до 100% (ОО 77 и 87). | | <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организованность наставничества внутри образовательной организации.</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям.</p> | <p>задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 80 57 % учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (61 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 173 81 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (50 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 610 46 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (66 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет, так как работа выполняется в электронном формате).</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|---|---|---|--|--|
| 10 класс | | | | |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | <p>Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.</p> <p>Задания 12, 13, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается; уровень низкого процента</p> | <p>Задание 12 – типичное задание из ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо знать формулы расчета численности населения. Успешно применять эти формулы по</p> | <p>Все задания ВПР 10 класса – в той или иной степени ориентированы на ЕГЭ по географии. То есть задания являются типичными прототипами заданий КИМа ЕГЭ по географии.</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 10 класса включительно),</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>выполнения данных заданий у всех ОУ на примерно одном уровне.</p> <p>1) Задание 12 – тематика заданий «Население мира».</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников, применять формулы при решении математических задач.</p> <p>2) Задание 13. Тематика заданий – «Природопользование и геоэкология».</p> <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.</p> <p>3) Задание 17. Тематика задания – «География как наука. Природопользование и геоэкология. Мировое хозяйство».</p> | <p>математическим правилам счета. Возможно, учащиеся не знают/не помнят формулы, не умеют применять их. Проблемы с расставлением математических знаков.</p> <p>Задание 13. Необходимо владение теоретической подготовкой в области экологии и природопользования. Отдельных тем как таковых не имеется в программе. Но частично их можно встретить в курсах географии 8 – 11 класса. Желательно проводить отдельные занятия по данной тематике (электив, внеурочная деятельность, кружок и т.п.).</p> <p>Задание 17 – работа с проблемным текстом. Используя высказывание проблемного характера, необходимо выразить свою точку зрения, используя географически обоснованные аргументы или контраргументы.</p> | <p>Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем «Население», «Геоэкология и природопользование». Внедрять задания на работу с текстом, математическими данными, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм, уметь правильно считать на калькуляторе.</p> <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР.</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между СОО и ОО. Выделить дополнительные часы на внеурочную деятельность по теме «Геоэкология и природопользование».</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности</p> | <p>ориентировочно задания 12, 13, 17. б) при проведении ЕГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 10 класса), ориентировочно задания 12, 13, 17.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | <p>Читательская грамотность. Задания на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень. Нужны специальные меры для подготовки обучающихся к таким заданиям.</p> | и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.) | |
| | <p align="center">Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</p> <p>Задание 12 В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Задача решается в два действия: сначала определяется на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «-»).</p> <p>Задание 13 В заданиях линии 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этих заданий необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.</p> <p>Задание 17 В заданиях линии 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В заданиях линии 17 может требоваться привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы. Ошибки при выполнении этих заданий бывают связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не будет выставлен. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их. 3. Записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.</p> |
|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 1, 2 – уровень выполнения от 31 % (ОО 82) до 98 и 93 % (ОО 47 и 91).</p> <p>Задание 3 – от 29% (ОО 51) и 38 % (ОО 82) до 91% (ОО 91).</p> <p>Задание 4 – от 14% (ОО 82) до 100% (ОО 67).</p> <p>Задание 5 – от 25 % (ОО 82) до 96 % (ОО 70).</p> <p>Задание 8 – от 29 и 32 % (ОО 51 и 75) до 100% (ОО 67).</p> <p>Задание 9 – от 23% (ОО 75) до 83% (ОО 91).</p> <p>Задание 10 – от 25 % (ОО 82) до 88 % (ОО 67).</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данной теме.</p> | <p>Учителям: предложить ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организованность наставничество внутри образовательной организации.</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 75 4 % учащихся не прошли порог отметки «3» и 18 % учащихся не прошли порог «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет, так как работа</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>отметок в журнале (63 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 173 11 % учащихся не прошли порог отметки «3» и 52 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (58 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 82 12 % учащихся не прошли порог отметки «3» и 75 % учащихся не прошли порог «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (87 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | <p>выполняется в электронном формате).</p> | <p>взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> | |
| Наличие заданий, по которым одна или две ОО показывают существенно низкие результаты | <p>Уровень выполнения всех заданий кроме 8, 11 и 15 в ОО 82 – меньше 60 %.</p> <p>Задания 6, 7 и 9 – 50 % и 56 %. Остальные задания – менее 50 %.</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>а) недостаточно опытный / молодой учитель.</p> <p>б) учащиеся стремились выполнить задания более высокого уровня, за</p> | <p>Учителям ОО 82: Обращать внимание на повторение (проверку) практически всех тем в формате ОГЭ/ЕГЭ/ВПР.</p> <p>Руководителям ШМО 82: выработать единую стратегию внедрения</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| отдельных заданий, в то время как остальные ОО находятся на достаточно высоком уровне. | | <p>которые можно получить больше баллов.</p> <p>в) Проблемы с техникой, в т.ч. с подключением к сети Интренет.</p> <p>д) Малое количество участников в ОО.</p> | <p>типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР Администрации ОО 82: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между СОО и ООО.</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям.</p> | |
|--|--|--|---|--|