

## **Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по географии**

**Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:**

[https://pimc.spb.ru/netcat\\_files/multifile/2741/Kachestvo\\_obrazovaniya\\_2024\\_2025\\_Rezul\\_taty\\_VPR\\_po\\_geografi.pdf](https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_geografi.pdf)

**Методические рекомендации по повышению качества образования (на основе анализа результатов ВПР)**

*Подготовлены: Соловьевым К.А. методистом ИМЦ Петроградского района СПб,  
учителем ГБОУ Гимназии № 67 Петроградского района СПб  
География 5 – 10 классы*

| Название диаграммы, номер                                      | Описание ситуации  | Гипотеза   | Рекомендуемые действия   | Проверка результативности и эффективности реализованных действий   |
|--|--|--|--|--|
| <b>5 класс</b>   |  |  |  |  |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | <p>Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.</p> <p>Задания 13, 15, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается;</p> <p>1) Задание 13 – тематика заданий «Изображения земной поверхности. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сетки».</p> <p>В задании 13 проверяется умение определять расстояния по географическим картам.</p> <p>2) Задание 15 – тематика заданий «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле.</p> | <p>Тематику заданий 13 и 15 проходят в 5 классе в конце года. Определение координат – это очень сложное умение, которое, очевидно не у всех сформировано. Расчет расстояний по градусам и перевод их в километры изучается в 7 классе.</p> <p>Задания Повышенного уровня для пятиклассников, нужны специальные меры для подготовки</p> | <p>Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем про географические открытия, координаты, природные зоны. Внедрять задания на работу с текстом.</p> <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 13, 15, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 13, 15, 17.</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Тропики и полярные круги. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния».</p> <p>Необходимо устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p> <p>3) Задание 17. Тематика заданий - «Географическое изучение Земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли».</p> <p>Здесь необходимо интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>обучающихся к таким заданиям</p> <p>Задание 17 направлено на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень. Тем более, если это задание в 5 классе сопряжено с географическими объектами или явлениями, установлении причинно-следственной связи.</p> | <p>по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между НОО и СОО.</p> <p>ИМЦ, отделу образования:<br/>запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.).</p> |  |
|--|---|---|---|--|

#### **Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.**

##### **Задание13.**

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. Алгоритм решения таких задач следующий: 1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними

точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют ВПР. География. 5 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 14 или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются. 2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридiana, указанное в условии задания. Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

### **Задание 15.**

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой. В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели  $10^{\circ}$  ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели  $30^{\circ}$  с.ш. В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например, на параллели  $15^{\circ}$  с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели  $35^{\circ}$  ю.ш.

### **Задание 17**

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.

Задание 2 – уровень выполнения от 17 % (ОО 85) до 79 % (ОО 51).

Задание 5 – от 25% (ОО 80) до 86% (ОО 47).  
Задание 10 – от 28% (ОО 77) до 79% (ОО 47).

Гипотеза:  
Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему обучающимся

Учителям: предложить учащимся ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.

Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами

а) При проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 2, 5, 10.

б) При проведении ОГЭ (если рассматриваются

|                                |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|
|                                |   |  | <p>организованность наставничество внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный современным педагогическим технологиям</p> | <p>результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 2, 5, 10.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 80 8 % учащихся не прошли порог отметки «3», а 68 % учащихся не прошли порог отметки «4» при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (81% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 85 47% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (60 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале)</p> <p>В ОО 610 20 % учащихся не прошли порог отметки «3», а 60 % учащихся не прошли порог отметки «4» при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (44 %</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителей, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет). А также несоответствие заданий возрасту обучающихся – применение сложных</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию</p>             |   |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  | обучающихся получили оценку ниже чем в журнале). | математических навыков. | взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.<br><br>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО. |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

| Название диаграммы, номер                                      | Описание ситуации  | Гипотеза   | Рекомендуемые действия   | Проверка результативности и эффективности реализованных действий                                     |
|--|--|--|--|--|
| <b>6 класс</b>   |  |  |  |  |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.<br><br>Пример: задания 8, 12, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается; уровень низкого | Тематику данных заданий проходят в 6 классе, во второй половине года; задания предполагают использование как общенаучных, так и специальных математических навыков – | Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) темы «Климат». Внедрять задания на работу с текстом. Математическими и статистическими данными, а также с географическими схемами и рисунками. | а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>процента выполнения данных заданий у всех ОУ на примерно одном уровне</p> <p>1) Задание 8 – тематика заданий «Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение».</p> <p>В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха.</p> <p>2) Задание 12 – тематика заданий «Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей».</p> <p>Требуется сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p> <p>В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.</p> <p>3) Задание 17</p> <p>Тематика заданий – «Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды</p> | <p>сложное умение – чтение графической информации, которое, очевидно не у всех сформировано. А затем, после правильного прочтения учащимся сложно выполнить верные математические расчёты.</p> <p>Тематика задания № 12 предполагает выявление причинно-следственных связей формирования и изменения природных объектов и явлений. Недостаточно сформировано данное умение.</p> <p>Задание 17 направлено на читательскую грамотность, а также умение читать географический рисунок и объяснять причинно-следственные связи формирования и изменения природных объектов и явлений. Такие задания традиционно имеют низкий результативный уровень.</p> <p>Обучающимся тяжело воспринимать структуру задания.</p> | <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между НОО и ООО.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> | <p>ориентировочно задания 8, 12, 17. б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 8, 12, 17.</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры».</p> <p>Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |  |  |
| <b>Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</b>  |  |  |  |
| <p><b>Задание 8</b></p> <p>По графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.</p>  |  |  |  |
| <p><b>Задание 12</b></p> <p>Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.</p> |  |  |  |
| <p><b>Задание 17</b></p> <p>В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.</p>  |  |  |  |

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 4 – уровень выполнения от 13 % (ОО 87) до 85 % (ОО 85).</p> <p>Задание 6 – от 0% (ОО 75), 7% (ОО 173) до 86% (ОО 67).</p> <p>Задание 13 – от 26% (ОО 47) до 90% (ОО 67).</p> | <p>Гипотеза:<br/>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данным темам.</p>   | <p>Учителям: предложить обучающимся ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям.</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 8, 12, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 8, 12, 17.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 75 69% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (69 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p>  | <p>Гипотеза: недостаточно высокий уровень преподавания предмета и знаний по теме самого учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернетом).</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение</p>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>В ОО 173 46 % учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (60 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале). В ОО 80 3% учащихся не прошли порог отметки «3», 51 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (68 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | <p>взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> |  |
|--|--|---|--|

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|---------------------------|-------------------|----------|------------------------|--|
| <i>7 класс</i>            |                   |          |                        |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района</b></p>   | <p>Задания 6, 7 и 17. выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается;</p> <p>4) В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам.</p> <p>5) В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм.</p> <p>6) В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.</p> | <p>Тема «Климатические пояса» разбирается в конце 6 класса. В начале 7 класса эта тема повторяется. На изучении «Климат темы Африки» повторяется. Отличительной чертой сложности данной темы является умение читать климатограмму и выявлять климатические характеристики, а потом на этой основе ставить предположения о типе климата.</p> <p>Задания на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень.</p> | <p><b>Учителям ОО:</b><br/>Обращать внимание на повторение (проверку) тем: характеристика климатических поясов, умение чтения климатограмм.<br/>Внедрять задания на работу с текстом, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм.</p> <p><b>Руководителям ШМО:</b><br/>выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР</p> <p><b>Администрации ОО:</b> посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС.</p> <p><b>ИМЦ:</b> запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 6 и 7, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 6 и 7, 17.</p> |
| <p><b>Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</b></p>  |  |   |  |  |
| <p><b>Задание 6.</b></p> <p>Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли. 2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены). 3. Определить количество и характер выпадающих осадков. 4. На основе полученных данных определить тип климата. 5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.</p> <p><b>Задание 7.</b></p> |  |   |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>1. Выбрать одну из трех климатограмм. 2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (<math>^{\circ}\text{C}</math>) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль). 3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе. 4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков». 5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.</p> <p><b>Задание 17.</b></p> <p>Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.</p> |  |   |  |
|  | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 3 – уровень выполнения от 0-4 % (ОО 75, 173, 80) и 15% (ОО 85) до 74 % (ОО 51, 87).</p> <p>Задание 6 – от 11% (ОО 610) до 85% (ОО 51).</p> <p>Задание 10 – от 22% (ОО 77) до 94% (ОО 67).</p> <p>Задание 16 – от 18% (ОО 75) до 91% (ОО 87).</p> <p>Задание 17 – от 0% (ОО 75) до 100% (ОО 67)</p>  | <p>Гипотеза:</p> <p>Не все учителя (а особенно молодые педагоги) педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данной теме.</p> <p>Недостаточный внутришкольный контроль за выполнением требований ФГОС.</p> | <p>Учителям: предложить обучающимся ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организованность наставничество внутри образовательной организации</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 3, 6, 10, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 6, 10, 16, 17.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | ИМЦ: запланировать семинар/ мастер-класс/ открытый урок, посвященный педагогическим современным технологиям.   |  |
| 3 | <p>Наличие заданий, по которым одна или две ОО показывают существенно низкие результаты отдельных заданий, в то время как остальные ОО находятся на достаточно высоком уровне.</p> <p>Задание 3 – уровень выполнения от 0-4 % (ОО 75, 173, 80) и 15% (ОО 85)<br/>В ОО 50 – 37%<br/>В остальных ОО выше 50% и 70%.</p> <p>Задание 10 – уровень выполнения в ОО 77 – 22 %, в ОО 87 – 35%.<br/>В остальных ОО выше 50%.</p> <p>Задание 15 – уровень выполнения в ОО 75 – 27%, в ОО 173 – 33%, в ОО 85 – 40%.</p> <p>В остальных ОО выше 50%.</p> <p>Задание 14 – уровень выполнения в ОО 80 – 32 %.<br/>В остальных ОО выше 50%.</p> | <p>Гипотеза:</p> <p>а) недостаточно опытный / молодой учитель.</p> <p>б) учащиеся стремились выполнить задания более высокого уровня, за которые можно получить больше баллов.</p> <p>в) Проблемы с техникой, в т.ч. с подключением к сети Интернет.</p> | <p>Учителям ОО 75, 80, 50, 173, 85, 87: Обращать внимание на повторение (проверку) тем про географические открытия, координаты. Внедрять задания на работу с текстом, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм.</p> <p>Руководителям ШМО ОО 75, 80, 50, 173, 85, 87: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР.</p> <p>Администрации ОО 75, 80, 50, 173, 85, 87: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между НОО и СОО.</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок,</p> |  |

|                                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
|                                |   |  | посвященный педагогическим технологиям.   |  |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 610 52% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (52% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 173 8% учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (33,3% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 85 75% учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (35% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 67 17% учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (41% обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 80 68 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет).</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне,</p> |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>журнале (76 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).<br/>ВОО 75 54 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (54 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> |  | <p>проводить семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> |  |
|--|---|--|---|--|

| Название диаграммы, номер | Описание ситуации | Гипотеза | Рекомендуемые действия | Проверка результативности и эффективности реализованных действий |
|---------------------------|-------------------|----------|------------------------|--|
|---------------------------|-------------------|----------|------------------------|--|

## 8 класс

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | <p>Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.<br/><br/>Задания 3, 8, 14, 16, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается.</p> <p>1) Задание 3 – тематика заданий «Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России».</p> | <p>Все задания ВПР 8 класса – в той или иной степени ориентированы на ОГЭ по географии. То есть задания являются типичными прототипами заданий КИМа ОГЭ по географии.</p> <p>Задание 3 – типичное задание из ОГЭ.</p> <p>Расположить ответы в правильной последовательности.</p> | <p>Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем про географические открытия, координаты, природные зоны. Внедрять задания на работу с текстом, математическими данными, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм, уметь правильно считать на калькуляторе.</p> <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 8 класса включительно), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практикоориентированных задач.</p> <p>2) Задание 8 (и 9). Тематика заданий – «Природа России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России». Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.</p> <p>3) Задание 14. Тематика задания – «Население России. Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения». Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.</p> <p>4) Задание 16 и 17. Тематика задания различная – «Природа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Солнечная радиация и ее виды. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Население России. Половой и возрастной состав населения</p> | <p>Возможно, учащиеся путаются в последовательности «от большего к меньшему\от меньшего к большему» и делают наоборот.</p> <p>Задание 8 (и 9). Типичное задание ОГЭ при работе с синоптической картой.</p> <p>Возможно, учащиеся еще пока не знают, как именно правильно читать синоптическую карту, так как основная подготовка и «натаскивание» на решение подобных заданий происходит в 9 классе.</p> <p>Задание 14 – проверка математических способностей. Математическая грамотность. Выявление разности между двумя показателями.</p> | <p>проверку проверяемых компонентов в ВПР.</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Организовать работу по осуществлении преемственности усвоения и контроль знаний между учителями 5,6,7 и 8,9 классов (при наличии разных учителей).</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> |  |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его». Применять понятия «плита», «щит», «мореный холм», «бараны лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>Задание 16 и 17 – работа с текстом. Читательская грамотность. Задания на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень.</p> <p>Нужны специальные меры для подготовки обучающихся к таким заданиям.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</b></p> <p><b>Задание 3</b><br/>В задании 3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.</p> <p><b>Задание 8 (и 9 – подобное)</b><br/>При выполнении задания использовать тематические карты атласа. В заданиях 8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания 8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории</p> |
|--|--|

по карте погоды. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания. 2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании. 3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду. 4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

#### **Задание 14**

В задании 14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

#### **Задание 16**

В задании 16 проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «мореный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «бездействие», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

#### **Задание 17**

В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.<br><br>Задание 4 – уровень выполнения от 22 % (ОО 86) до 97 % (ОО 82).<br><br>Задание 9 – от 21% (ОО 47 и 82) до 89% (ОО 87). | Гипотеза:<br>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данной теме. | Учителям: предложить ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д. | а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировано |
|--|--|--|--|

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                | <p>Задание 12 – от 32% (ОО 173 и 82) до 100% (ОО 77 и 87).</p>  | <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организованность наставничество внутри образовательной организации.</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям.</p> | <p>задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p>   |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 80 57 % учащихся не прошли порог отметки «3», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (61 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 173 81 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (50 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 610 46 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (66 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет, так как работа выполняется в электронном формате).</p>   | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

| Название диаграммы, номер                                      | Описание ситуации   | Гипотеза  | Рекомендуемые действия   | Проверка результативности и эффективности реализованных действий   |
|--|---|---|--|--|
| <b>10 класс</b>  |   |   |  |  |
| Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района | <p>Наличие заданий, по которым все образовательные организации показали низкие результаты.</p> <p>Задания 12, 13, 17 выполняются всеми ОО на низком уровне, от уровня СПб практически не отличается; уровень низкого процента</p> | <p>Задание 12 – типичное задание из ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо знать формулы расчета численности населения. Успешно применять эти формулы по</p> | <p>Все задания ВПР 10 класса – в той или иной степени ориентированы на ЕГЭ по географии. То есть задания являются типичными прототипами заданий КИМа ЕГЭ по географии.</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 10 класса включительно),</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>выполнения данных заданий у всех ОУ на примерно одном уровне.</p> <p>1) Задание 12 – тематика заданий «Население мира».</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников, применять формулы при решении математических задач.</p> <p>2) Задание 13. Тематика заданий – «Природопользование и геоэкология».</p> <p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.</p> <p>3) Задание 17. Тематика задания – «География как наука. Природопользование и геоэкология. Мировое хозяйство».</p> | <p>математическим правилам счета. Возможно, учащиеся не знают/не помнят формулы, не умеют применять их. Проблемы с расставлением математических знаков.</p> <p>Задание 13.<br/>Необходимо владение теоретической подготовкой в области экологии и природопользования. Отдельных тем как таковых не имеется в программе. Но частично их можно встретить в курсах географии 8 – 11 класса. Желательно проводить отдельные занятия по данной тематике (электив, внеурочная деятельность, кружок и т.п.).</p> <p>Задание 17 – работа с проблемным текстом. Используя высказывание проблемного характера, необходимо выразить свою точку зрения, используя географически обоснованные аргументы или контраргументы.</p> | <p>Учителям ОО: Обращать внимание на повторение (проверку) тем «Население», «Геоэкология и природопользование». Внедрять задания на работу с текстом, математическими данными, табличными данными, формировать умение чтения диаграмм, уметь правильно считать на калькуляторе.</p> <p>Руководителям ШМО: выработать единую стратегию внедрения типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР.</p> <p>Администрации ОО: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между СОО и ООО. Выделить дополнительные часы на внеурочную деятельность по теме «Геоэкология и природопользование».</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности</p> | <p>ориентировочно задания 12, 13, 17. б) при проведении ЕГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 10 класса), ориентировочно задания 12, 13, 17.</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов</p>  | <p>Читательская грамотность.<br/>Задания на читательскую грамотность традиционно имеют низкий результативный уровень.<br/>Нужны специальные меры для подготовки обучающихся к таким заданиям.</p> | <p>и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p> |  |
|  | <p><b>Рекомендуемые алгоритмы работы с заданиями.</b></p> <p><b>Задание 12</b><br/>В заданиях линии 12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Задача решается в два действия: сначала определяется на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения. Важно помнить, что полученное значение показателя миграционного прироста может быть отрицательным (число записывается со знаком «-»).</p> <p><b>Задание 13</b><br/>В заданиях линии 13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации. При выполнении этих заданий необходимо использовать физическую и политическую карты мира. Сначала необходимо по физической карте мира определить территорию из показанных на карте в задании, наибольшая часть которой находится в пределах низменности. Затем по политической карте мира нужно определить, в пределах какой страны находится эта территория.</p> <p><b>Задание 17</b><br/>В заданиях линии 17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В заданиях линии 17 может требоваться привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы. Ошибки при выполнении этих заданий бывают связаны не только с незнанием или непониманием взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности человека, но и с невнимательным прочтением условия задания. Например, если в задании требуется привести по одному аргументу в защиту двух различных точек зрения, а в ответе</p> |   |   |  |

приведены два (пусть даже правильных) аргумента в защиту только одной из них, то за такой ответ максимальный балл не будет выставлен. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Осмыслить суть точек зрения, о которых говорится в тексте; обратить внимание на то, что именно требуется, – привести аргументы, подтверждающие или опровергающие их. 3. Записать ответ и внимательно перепроверить его на предмет географических ошибок и неточностей.

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание 1, 2 – уровень выполнения от 31 % (ОО 82) до 98 и 93 % (ОО 47 и 91).</p> <p>Задание 3 – от 29% (ОО 51) и 38 % (ОО 82) до 91% (ОО 91).</p> <p>Задание 4 – от 14% (ОО 82) до 100% (ОО 67).</p> <p>Задание 5 – от 25 % (ОО 82) до 96 % (ОО 70).</p> <p>Задание 8 – от 29 и 32 % (ОО 51 и 75) до 100% (ОО 67).</p> <p>Задание 9 – от 23% (ОО 75) до 83% (ОО 91).</p> <p>Задание 10 – от 25 % (ОО 82) до 88 % (ОО 67).</p> | <p>Гипотеза:<br/>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют провести уроки по данной теме.</p>   | <p>Учителям: предложить ресурсы для самообразования, а именно: например, ссылки на открытие уроки на тему, методические разработки и т.д.</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организованность наставничество внутри образовательной организации.</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиям и проконтролировать в следующем периоде.</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям</p> | <p>а) при проведении ВПР следующего периода (если рассматриваются результаты до 7 класса включительно), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> <p>б) при проведении ОГЭ (если рассматриваются результаты ВПР 8 класса), ориентировочно задания 3, 8, 14, 16, 17.</p> |
| Сравнение распределения баллов | <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>В ОО 75 4 % учащихся не прошли порог отметки «3» и 18 % учащихся не прошли порог «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от</p>  | <p>Гипотеза: недостаточный уровень методических и предметных компетенций учителя, страх показать низкие результаты в ОО, проблемы с техникой (компьютерами, интернет, так как работа</p> | <p>Учителям ОО: более объективно проводить текущий контроль знаний учащихся, в том числе с использованием ЭСО.</p> <p>Руководителям ШМО: организовать проведение</p>   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>отметок в журнале (63 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 173 11 % учащихся не прошли порог отметки «3» и 52 % учащихся не прошли порог отметки «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (58 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> <p>В ОО 82 12 % учащихся не прошли порог отметки «3» и 75 % учащихся не прошли порог «4», при этом ситуация отметки за ВПР достаточно сильно отличаются от отметок в журнале (87 % обучающихся получили оценку ниже чем в журнале).</p> | <p>выполняется в электронном формате).</p>   | <p>взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрациям ОО: организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде, организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста, предоставлять исправную технику, обеспечить стабильность подключения к сети Интернет.</p> <p>ИМЦ, отделу образования: организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне, провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данных ОО.</p> |  |
| Наличие заданий, по которым одна или две ОО показывают существенно низкие результаты | <p>Уровень выполнения всех заданий кроме 8, 11 и 15 в ОО 82 – меньше 60 %.</p> <p>Задания 6, 7 и 9 – 50 % и 56 %. Остальные задания – менее 50 %.</p>  | <p>Гипотеза:</p> <p>а) недостаточно опытный / молодой учитель.</p> <p>б) учащиеся стремились выполнить задания более высокого уровня, за</p> | <p>Учителям ОО 82: Обращать внимание на повторение (проверку) практически всех тем в формате ОГЭ/ЕГЭ/ВПР.</p> <p>Руководителям ШМО 82: выработать единую стратегию внедрения</p>  |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>отдельных заданий, в то время как остальные ОО находятся на достаточно высоком уровне.</p> |  | <p>которые можно получить больше баллов.</p> <p>в) Проблемы с техникой, в т.ч. с подключением к сети Интернет.</p> <p>д) Малое количество участников в ОО.</p> | <p>типовых заданий на проверку проверяемых компонентов в ВПР Администрации ОО 82: посещать уроки с целью контроля качества уроков по ФГОС. Наладить преемственность усвоения и контроль знаний между СОО и ООО.</p> <p>ИМЦ: запланировать семинар/мастер-класс/открытый урок, посвященный педагогическим технологиям.</p> |  |
|---|--|--|---|--|