

**Анализ результатов тренировочных мероприятий  
(ГИА-9, биология)**

## 1. Анализ результатов ТМ-9

Тренировочные мероприятия (далее – ТМ) проводились в соответствии с распоряжением Комитета по образованию (далее - Комитет) от 20.01.2023 №36-р «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2023 году», письмом отдела образования администрации Петроградского района от 27.01.2023 № 22 «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2023 году», на основании приказа директора ИМЦ Петроградского района от 02.02.2023 г. № 12-ОД «О методическом сопровождении тренировочных мероприятий в формате ОГЭ» по следующему графику (таблица 1):

Таблица 2 – График проведения тренировочных мероприятий в образовательных организациях Петроградского района

№	ОУ	Русский язык, 02.02.2023	Математика, 20.02.2023	Биология, 10.02.2023	География, 30.01.2023	Обществознание, 15.02.2023
1	ГБОУ СОШ №47			*		
2	ГБОУ СОШ №50	*	*	*	*	*
3	ГБОУ СОШ №51			*		
4	ГБОУ Гимназия №67			*		
5	ГБОУ гимназия №70			*		
6	ГБОУ СОШ №75	*	*	*		*
7	ГБОУ СОШ №77			*		
8	ГБОУ СОШ №80			*		
9	ГБОУ лицей №82			*	*	
10	ГБОУ СОШ №84		*	*		
11	ГБОУ гимназия №85			*		
12	ГБОУ СОШ №86	*	*	*		
13	ГБОУ СОШ №87	*	*	*	*	*
14	ГБОУ СОШ №91	*	*	*		
15	ГБОУ ЦО №173	*	*	*		*
16	ГБОУ Гимназия №610			*		

Анализ результатов ТМ-9 по биологии представлен в таблицах 2-3, рисунке 1. Общее количество участников ТМ-9 по биологии – 163 обучающихся. В связи с отсутствием шкалы перевода в оценки, средний балл не рассчитывался.

Таблица 2 – Результаты выполнения отдельных заданий обучающимися Петроградского района (ТМ-9, биология, задания В1-В12)

	Средний балл	<b>В1</b>	<b>В2</b>	<b>В3</b>	<b>В4</b>	<b>В5</b>	<b>В6</b>	<b>В7</b>	<b>В8</b>	<b>В9</b>	<b>В10</b>	<b>В11</b>	<b>В12</b>
Петроградский район	26,0	78	91	62	90	55	93	79	40	44	26	32	34
ГБОУ СОШ № 47	25,3	82	55	64	82	41	91	73	55	64	45	50	27
ГБОУ СОШ № 50	28,0	100	100	100	100	50	83	100	33	25	42	67	33
ГБОУ СОШ № 51	24,9	74	100	61	87	55	89	76	37	47	16	21	26
ГБОУ Гимназия № 70	25,0	50	100	50	100	50	83	75	0	50	8	17	0
ГБОУ СОШ № 75	24,8	90	90	75	70	50	100	70	20	45	15	35	30
ГБОУ СОШ № 77	28,8	88	96	58	90	63	100	88	50	42	48	38	38
ГБОУ СОШ № 80	30,2	67	100	67	94	56	100	89	22	56	28	50	44
ГБОУ Лицей № 82	25,3	80	93	67	87	53	87	90	40	30	33	50	33
ГБОУ СОШ № 84	21,4	64	88	50	92	52	91	71	42	39	9	18	21
ГБОУ Гимназия № 85	26,7	86	71	71	100	50	100	86	43	50	21	14	86
ГБОУ СОШ № 86	25,6	100	60	70	100	60	100	50	60	20	10	30	20
ГБОУ СОШ № 87	26,8	80	100	90	70	60	60	90	20	40	70	50	20
ГБОУ СОШ № 91	25,3	75	100	75	88	50	100	75	75	75	25	25	50
ГБОУ Гимназия № 610	32,4	100	100	50	100	40	80	70	60	60	10	20	80
ГБОУ ЦО № 173	16,2	40	100	20	60	90	100	40	40	20	10	0	40

Таблица 3 – Результаты выполнения отдельных заданий обучающимися Петроградского района (ТМ-9, биология, задания В13-В21, С1-С5)

	<b>В13</b>	<b>В14</b>	<b>В15</b>	<b>В16</b>	<b>В17</b>	<b>В18</b>	<b>В19</b>	<b>В20</b>	<b>В21</b>	<b>С1</b>	<b>С2</b>	<b>С3</b>	<b>С4</b>	<b>С5</b>
Петроградский район	65	85	49	78	36	32	75	78	77	18	13	52	30	49
ГБОУ СОШ № 47	61	73	55	59	27	41	77	55	55	32	14	55	33	48
ГБОУ СОШ № 50	44	100	67	75	58	50	92	83	83	8	8	33	39	44
ГБОУ СОШ № 51	61	95	58	89	32	34	74	79	74	13	8	47	28	51
ГБОУ Гимназия № 70	78	100	67	75	42	42	75	83	83	8	17	50	39	44
ГБОУ СОШ № 75	57	70	60	70	30	25	90	100	75	20	15	53	27	47
ГБОУ СОШ № 77	63	92	54	85	48	40	75	75	81	21	19	68	44	57
ГБОУ СОШ № 80	74	89	67	100	61	33	83	100	89	28	22	56	48	63
ГБОУ Лицей № 82	71	87	47	80	13	37	63	80	87	17	7	44	27	44
ГБОУ СОШ № 84	63	79	24	70	20	11	67	73	65	6	8	45	19	40
ГБОУ Гимназия № 85	67	71	71	79	43	43	64	71	100	36	14	52	14	43
ГБОУ СОШ № 86	87	100	20	80	10	70	70	80	90	20	0	47	47	40
ГБОУ СОШ № 87	87	60	0	60	40	20	90	60	100	20	20	47	27	53
ГБОУ СОШ № 91	50	75	50	75	88	38	75	100	63	13	13	42	0	25
ГБОУ Гимназия № 610	80	100	80	70	50	40	100	80	90	60	50	87	53	93
ГБОУ ЦО № 173	47	40	60	60	40	0	60	40	30	10	10	27	0	20

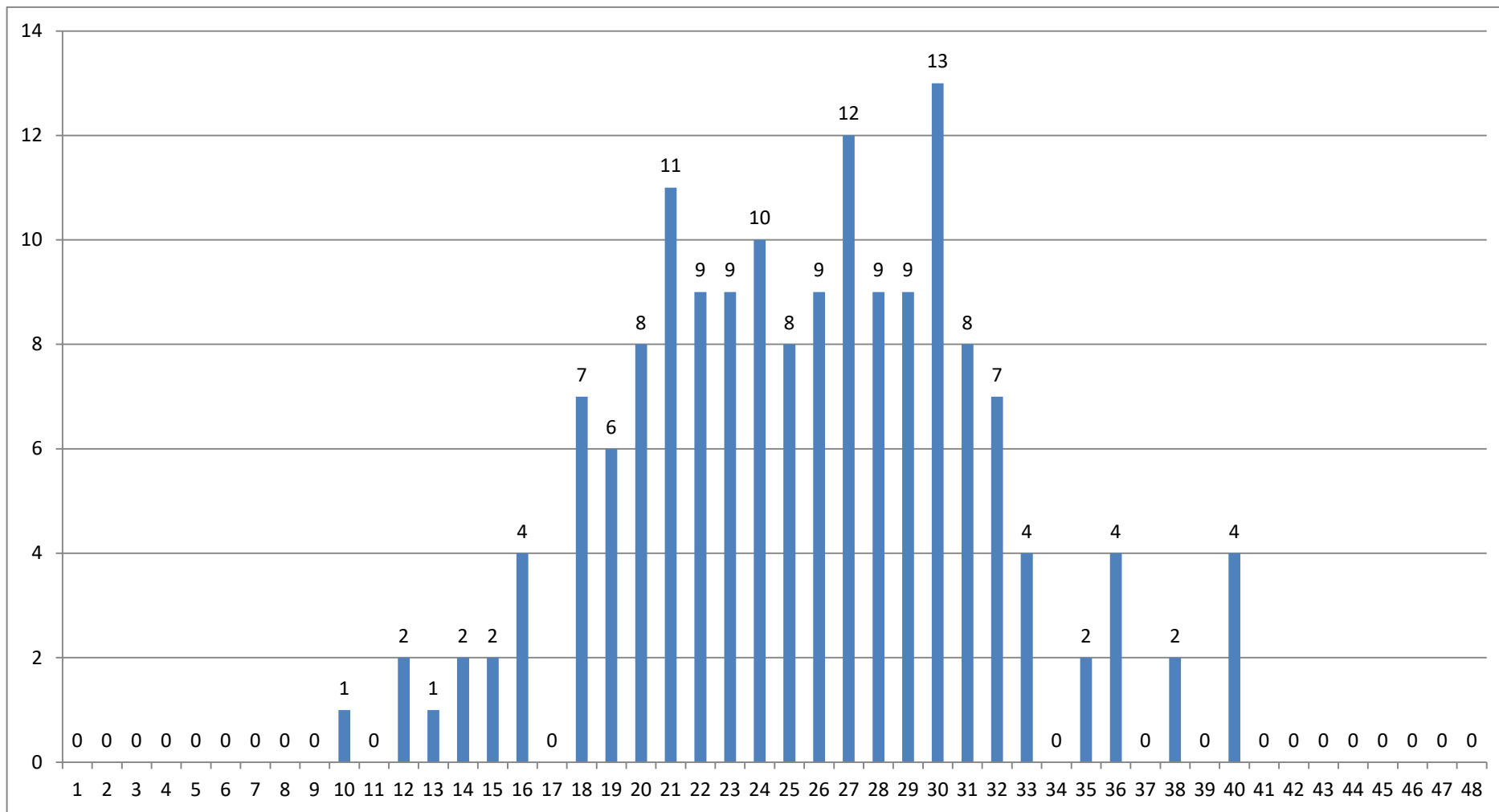


Рисунок 1 – Распределение первичных баллов в ОО Петроградского района (ТМ-9, биология)  
(мода – 30, медиана – 26, средний балл – 25,7)

## 2. Мероприятия, запланированные по результатам ТМ-9 (биология)

По итогам анализа ТМ-9 запланированы следующие мероприятия (таблица 4):

Таблица 4 – Мероприятия по итогам анализа ТМ-9 по биологии

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Комментарий
Вебинар «Анализ результатов ТМ по биологии в 9-м классе и особенности КИМ в 2023 году»	29.03.2023	Соловьев К.А.	
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками	Март, апрель, май	Соловьев К.А.	Обсуждались методы и методика подготовки участников ОГЭ по биологии
Совещание «Подготовка и проведение ГИА-2023 по биологии»	20.04.2023	Соловьев К.А.	

### 3. Результаты ГИА-9 по биологии в 2022-2023 учебном году

Таблица 3.1 – Результаты ОГЭ по биологии учащихся Петроградского района за 2023 г.

Отметка	Количество участников экзамена, чел.	Количество участников экзамена, получивших данную отметку, чел.	Процент от общего количества участников экзамена %
2	192	1	0,5
3		43	22,4
4		122	63,5
5		26	13,5

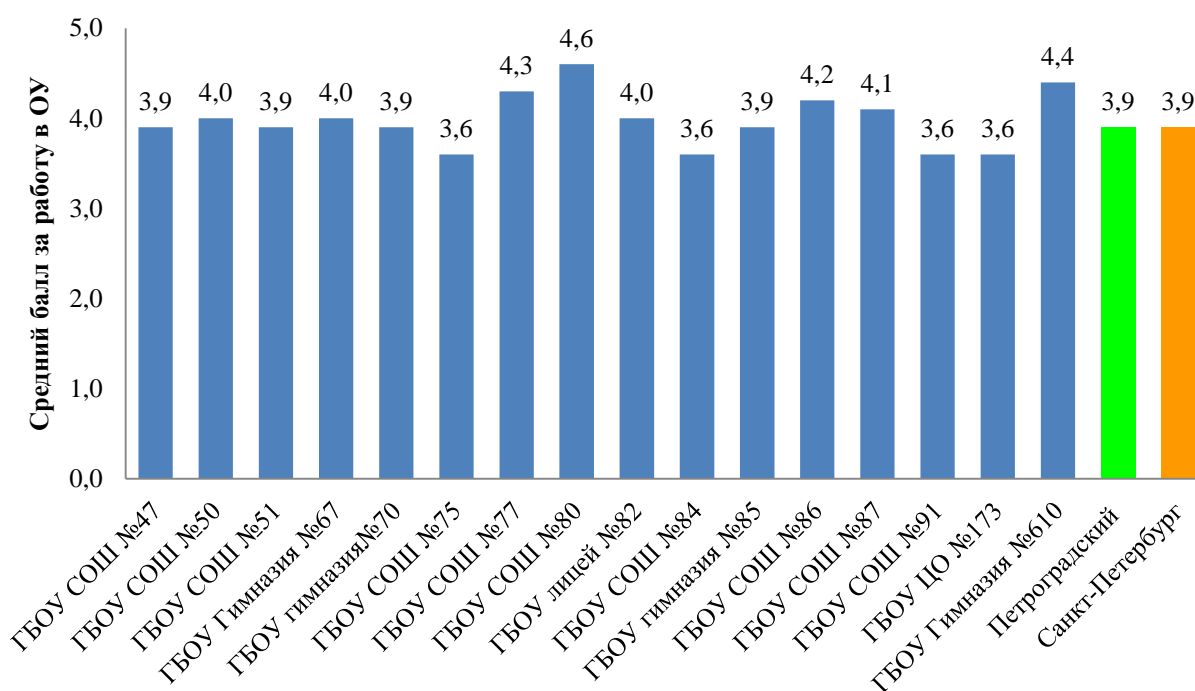


Рисунок 3.1 – Средний балл ОГЭ по биологии в 2023 г. в ОО Петроградского района, балл

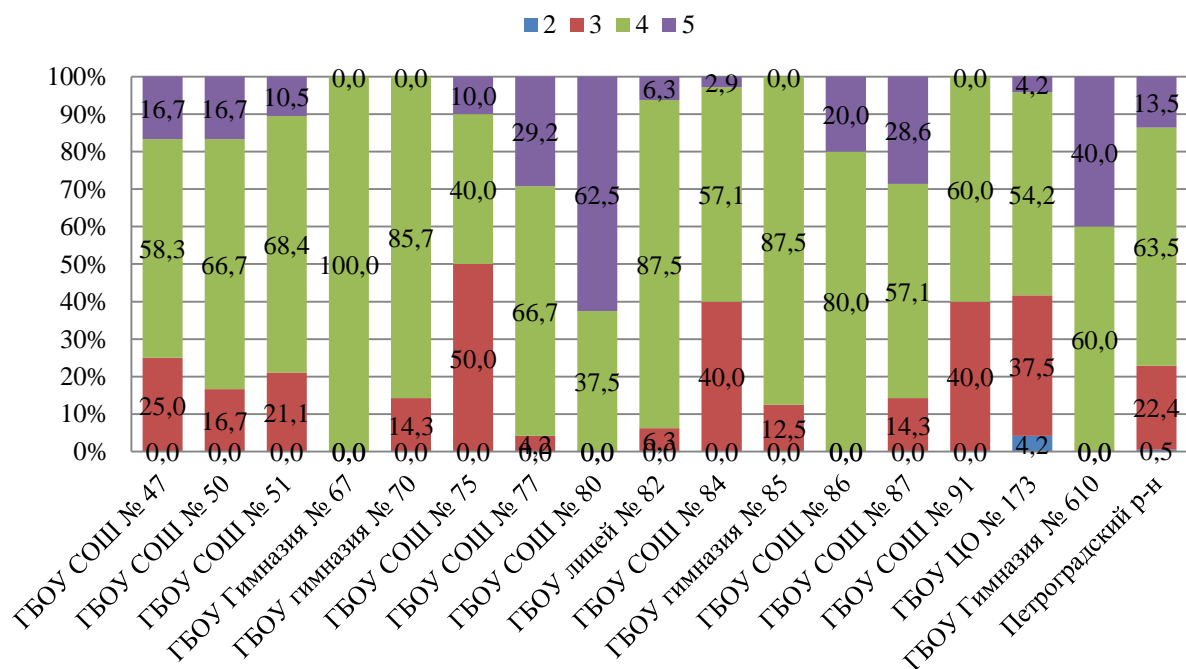


Рисунок 3.2 – Доля участников ОГЭ по биологии, получивших «2», «3», «4», «5» в ОО Петроградского района, %

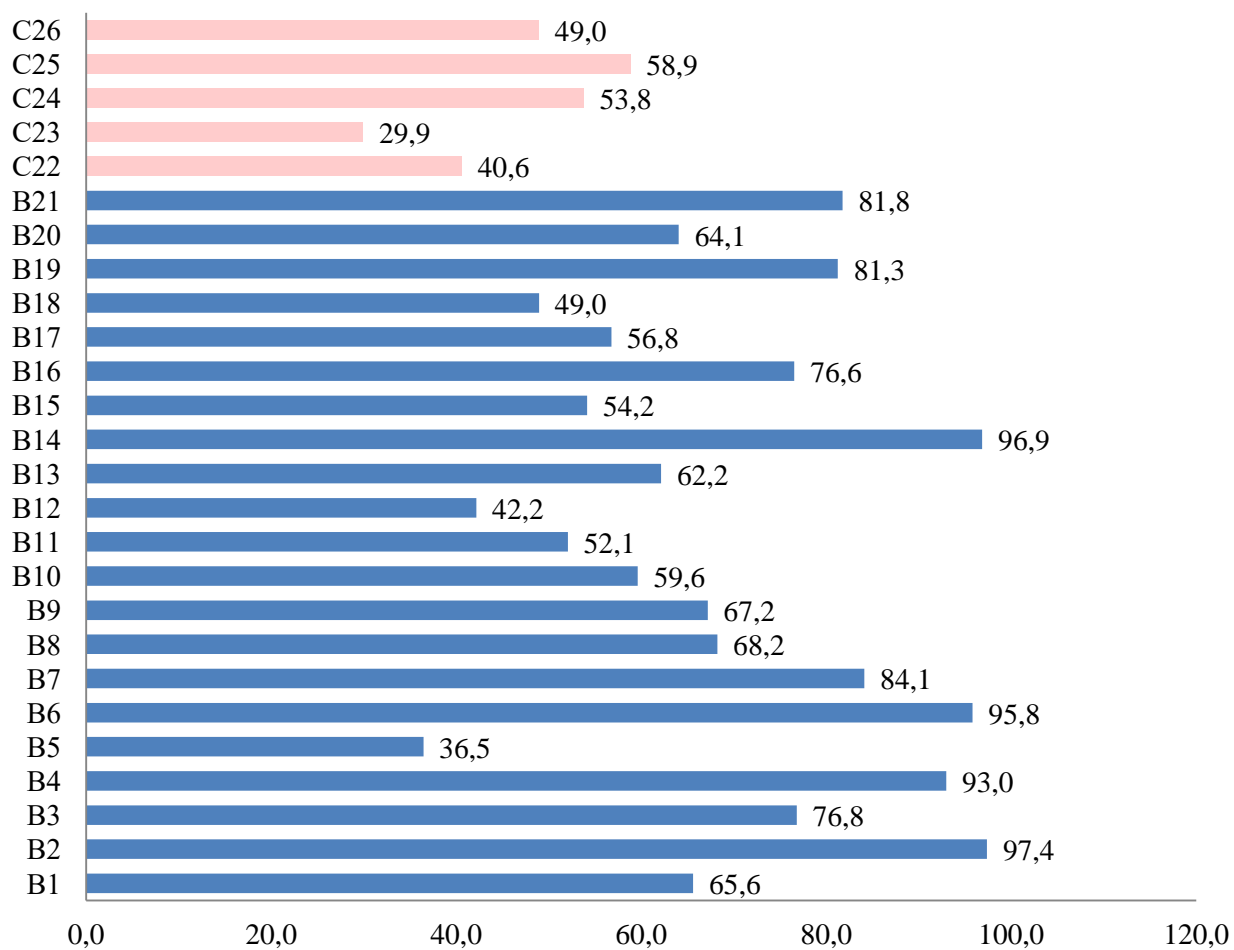


Рисунок 3.3 – Средний процент выполнения заданий КИМ по биологии в ОО Петроградского района, %  
(Часть I: B1-B21; Часть II: C22-C26)



#### 4. Анализ результативности проведенных мероприятий по итогам ТМ-9

##### 1. Результаты анализа

На основании анализа результатов ТМ-9 и ГИА-9 по биологии в Петроградском районе, можно считать **достаточным уровнем** освоения школьниками района следующих элементов содержания в заданиях:

- Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе (классификации), соответствие между организмами и царствами живой природы (задание 2);
- Работа с информацией биологического содержания, представленной в графической форме (задание 4);
- Использование аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов (задание б);
- Владение приемами работы по критическому анализу полученной информации, умение пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, осуществление множественного выбора по нескольким критериям (задание 7);
- Умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (задание 14);
- Обладание приемами работы с информацией биологического содержания, представленного в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) и выявление причинно-следственных связей между биологическими объектам, явлениями и процессами в блоке «Экосистемная организация живой природы» (задания 19 и 21).

В тоже время, анализ показал **недостаточный уровень** освоения учащимися следующих элементов содержания в заданиях:

- Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

*Здесь следует отметить, что процент выполнения данного задания школьниками на ГИА-9 уменьшился по сравнению с его выполнением на ТМ-9 (задание В1);*

- Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе (классификации), установление последовательности систематических таксонов.

*В этом случае, средний процент выполнения данного задания на ГИА-9 увеличился (задание 3);*

- Определение и соотношение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (задание 13);

- Распознавание на рисунках (фотографиях) органов и систем органов человека и умение их описывать (задание 16);

- Составление пищевой цепи из блока «Экосистемная организация живой природы» (задание 20).

*Процент выполнения данного задания школьниками на ГИА-9 уменьшился по сравнению с ТМ-9.*

**Низкий уровень** освоения элементов содержания имеют следующие задания:

- Определение последовательности биологических процессов и явлений. *Процент выполнения данного задания на ГИА-9 значительно снизился по сравнению с его выполнением на ТМ-9 (задание 5);*

- Владение приемами работы по критическому анализу полученной информации при выборе верных и неверных суждений (задание 12);

- Умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (задания 15, 17, 18);

- Все задания части С.

В результате проведенных мероприятий, анализ ТМ-9 по биологии показал средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности - на ГИА-9 результат вырос на 14%, по сравнению с ТМ-9, но все равно остается на низком уровне. На 25% увеличился результат выполнения заданий 8 (определение связи между термином и процессом), 9 (выбор трех верных утверждений), 10 (включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных), 11 (установление соответствия

между признаками биологических объектов на разных уровнях организации живого), которые имели низкий уровень освоения в ТМ-9.

Наличие достаточного количества усвоенных элементов содержания свидетельствует о том, что большинство учащихся осваивают основы всех курсов программы, преимущественно на базовом уровне сложности. Наименьшие затруднения у школьников вызывают задания с информацией биологического содержания, представленной в графической форме, рисунках и фотографиях.

Анализ выявил недостаточное овладение знаниями по следующим разделам: «Система, многообразие и эволюция живой природы» и «Человек и его здоровье», в том числе и по отдельным темам разделов «Царство Бактерии, Царство Грибы, отдельные темы разделов ботаники и зоологии» и «Типы тканей, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. транспорт, органы чувств».

Наибольшее затруднение у школьников вызывают следующие задания: Работа с текстом биологического содержания (понимание, сравнение, обобщение);

- а) Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- б) Решение учебных задач биологического содержания: проведение качественных и количественных расчётов, умение делать выводы, обоснование необходимости организации рационального и здорового питания;
- в) Выявление признаков и установление соответствия биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- г) Определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- д) Слабое знание биологической терминологии;
- е) Определение необходимости проведения научных опытов и использования различных биологических методов исследования в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Анализ результатов тренировочных мероприятий (ГИА-9, биология) в целом показ положительную динамику и повышение уровня усвоения

элементов содержания учащимися 9-х классов в объеме основной образовательной программы основного общего образования.

## 2. Рекомендации

### а) педагогам

При проведении занятий по подготовке к ГИА особое внимание следует уделить к заданиям, имеющим низкий и недостаточный уровень освоения элементов содержания, не только по результатам ГИА-2023, но и ТМ.

Необходимо проработать задания части С, с учетом того, что ошибки при выполнении задания 23 связаны с серьезным дефицитом исследовательских умений. Типичной ошибкой является приведение результатов опыта в качестве выводов. При выполнении задания 24, особое внимание следует уделять формированию умений работы с текстом и давать развернутый ответ, при этом желательно работать как с текстами учебников, так и с другими источниками информации. В том числе организовывать различные виды работы, нацеленные на понимание и преобразование научного (научно-популярного) текста.

В подготовку надлежит включать задания по естественнонаучной грамотности (РЭШ, ФИПИ). Для формирования умения работать со статистическими данными, представленными в виде таблицы, возможно включение заданий на составление таблиц с последующим их анализом. Желательно использовать задания на перевод данных таблицы в другую форму: текст или график. Использовать таблицы при выполнении заданий на сопоставления, последовательность или множественный выбор.

Важно систематически работать над формированием и развитием метапредметных умений обучающихся. Следует продумывать содержание и методические приемы выполнения заданий, сопоставимых с заданиями на формирование функциональной грамотности.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования.

### б) образовательным организациям

Проводить тренировочные срезы с целью определения основных дефицитов у обучающихся, результаты промежуточных работ следует отправлять районному методисту по биологии.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу; организовать и провести учебные занятия, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечить возможность посещения учителями биологии семинаров, курсов по подготовке к ОГЭ. Направить отдельных педагогов на курсы повышения квалификации, в том числе на курсы в АППО «Актуальные подходы к оцениванию достижений результатов обучения (биология): преодоление учебных дефицитов учащихся»

в) ИМЦ (в части организации курсов повышения квалификации, направления на курсы повышения квалификации)

Организовать работу курсов повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности.

г) по планированию работы на 2023-2024 учебный год

Проведение тематических семинаров, вебинаров, организация работы по обмену опытом, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов знаний учащихся, после анализа результатов тренировочных работ.

Методист

\_\_\_\_\_ Мордовина П. А.