

## СХЕМА АСПЕКТНОГО АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

### Аспект: современные подходы к целеполаганию.

Анализ урока \_\_\_\_\_  
(класс, предмет, тема, учитель)

Цели и задачи урока сформулированы:

	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет
Эмоционально привлекательно				
Четко				
Кратко				
Доходчиво				

Формулировка целей урока для учащихся осуществлена:

- через содержание и тему;
- через действия учащихся;
- через результат действий, на который выйдут учащиеся в итоге.

Постановка данной цели вызвана:

- программой;
- желанием учителя;
- интересами учащихся;
- случайным стечением обстоятельств.

Если цели урока достигнуты, то в чем это выразилось?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Если цели урока не достигнуты, то что этому помешало?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Аспект: современные подходы к работе с содержанием урока.

Анализ урока \_\_\_\_\_  
(класс, предмет, тема, учитель)

Основные способы работы с содержанием:

- рассказ учителя;
- обсуждение с учащимися в ходе дискуссии;
- самостоятельная работа учащихся с учебным материалом.

Ведущая идея урока:

\_\_\_\_\_

Ключевые понятия:

\_\_\_\_\_

Учебный материал урока:

- был новым для учащихся;
- расширял представления учащихся об изучаемом;
- отвечал на вопросы учащихся;
- был полезным для решения ими сегодняшних проблем;
- будет полезен учащимся в будущем;
- давал информацию для самопознания;

\_\_\_\_\_ (другое)

На какой стиль мышления (какие способности) учащихся был рассчитан материал урока?

Абстрактно-последовательный (интеллектуальные)	Абстрактно-случайный (эмоциональные)	Конкретно-случайные (интуитивные)	Конкретно-последовательный (деятельностные)

Как в ходе урока было осуществлено адаптирование учебного материала к особенностям конкретного класса?

Какие источники использовал учитель для отбора учебного материала?

Какие пространства содержания были реализованы на уроке:

- нормативное;
- дискуссионное;
- смысловое.

**Аспект: современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на уроке.**

Анализ урока: \_\_\_\_\_  
(класс, предмет, тема, учитель)

1. Палитра оценочных действий учителя:

Вариант действия	Количество	Примеры, иллюстрации
Согласие		
Одобрение		
Ободрение		
Замечание		
Отрицание		
Упрек		
Угроза		
Неопределенная оценка		
Опосредованная оценка		
Невербальные оценки (мимика, жесты)		

2. Способы проверки знаний учащихся учителем:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Варианты взаимопроверки и взаимооценки учащимися:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Результативные действия учащихся на уроке:

Варианты	Количество
Ответы на вопросы учителя (фронтально)	
Ответы на вопросы учителя (индивидуально)	
Записи в тетрадях	
Идеи, предположения, гипотезы (от групп или индивидуально)	
Схемы. Рисунки	
Алгоритмы	

5. Варианты самооценки и самоконтроля учащихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

6. Адекватность оценочных суждений реальным достижениям:

---

---

---

---

---

отметок – нормативам:

---

---

---

---

---