

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«СИЛУЭТ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НСУР: 5 К»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: молодые специалисты, педагоги, методисты ГОУ.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36 часов

Из них: аудиторных часов – 30 часов

обучение в дистанционном режиме – 6 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 5

Общая продолжительность программы – 1 неделя

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы системы образования	6			6	
2.	Предметная компетенция педагога	6	1	5		
3.	Методическая компетенция педагога	6	1	5		
4.	Психолого-педагогическая компетенция педагога	6	1	5		
5.	Коммуникативная компетенция педагога	6	1	5		
6.	Итоговый контроль	6				Проект
	Итого:	36	4	20	6	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«СИЛУЭТ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НСУР: 5 К»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практическ ие занятия	Самостоят ельная работа (дистанцио нно)	
1.	Нормативно-правовые основы системы образования	6			6	
1.1	Документы, регламентирующие образовательную деятельность				2	
1.2	Национальный проект «Образование», региональный проект				2	
1.3	Антикоррупционная деятельность				2	
2.	Предметные компетенции педагога	6	1	5		
2.1	Современный урок			2		
2.2	Современные образовательные технологии			2		
2.3	Проектная и учебно-исследовательская деятельность		1	1		
3.	Методические компетенции педагога	6	1	5		
3.1	Проектирование программ					
3.2	Выбор форм и методов организации образовательной деятельности					
3.3	Выбор форм и методов контроля					
4.	Психолого-педагогические компетенции педагога	6	1	5		
4.1	Возрастные особенности					
4.2	Индивидуализация образовательного процесса					
4.3	Основы коммуникации					
5.	Коммуникативные компетенции педагога	6	1	5		
5.1	Взаимодействие с обучающимися					
5.2	Взаимодействие с коллегами					
5.3	Взаимодействие с родителями					
6.	Итоговый контроль	6				Проект
	Итого:	36	4	20	6	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования, современными требованиями к профессиональной компетентности педагога. Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, приобретен опыт реализации непрерывного обучения, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Выполнение требований ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога (ПСП) предполагает постоянное совершенствование педагогического мастерства и развития профессиональных компетенций: предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, инновационной, ИКТ-компетенции и др. в соответствии с НСУР.

Таким образом, актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена потребностью в целенаправленном, системном, комплексном сопровождении профессионально-личностного развития педагога и совершенствование его профессиональной компетентности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	6
	Воспитательная деятельность	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования	- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. - Формирование метапредметных	6

		компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ последующих уровней образования. - Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	
--	--	--	--

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению педагогических, проектных, исследовательских задач профессиональной деятельности и должен овладеть/развить/совершенствовать следующие профессиональные компетенции.

Категория обучающихся Должность по НСУР	Молодой педагог (Учитель) Знания, умения, опыт	Опытный педагог (Учитель, Старший учитель) Знания, умения, опыт	Педагог- методист (Ведущий учитель) Знания, умения, опыт
Предметные компетенции: ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК – 2 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Планировать и осуществлять учебную деятельность в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету. Планировать проведение занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводить занятия в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов с использованием современных методик обучения и применением информационно-коммуникационных технологий для формирования цифровой образовательной среды в классе.	Планировать и осуществлять учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.	Использовать инновационные формы и методы организации учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Умение перевести тему занятий в педагогическую задачу и вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Создавать необходимую мотивирующую среду для достижения обучающимися высоких результатов обучения
Методические компетенции: ПК – 3 готовность к проектированию образовательных	Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики	Использовать педагогически обоснованные методы и технологии проектирования	Осуществлять отбор целей и педагогических методов обучения и воспитания для совершенствования

программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории профессионального роста и личностного развития. ПК – 4 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в том числе ИКТ. ПК – 5 способность к разработке методических и дидактических материалов.	обучения, организации и осуществления воспитания обучающихся. Осуществлять выбор, корректировку и индивидуализацию форм и методов обучения и воспитания с учетом объективной оценки образовательных результатов обучающихся с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования. Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся. Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в вопросах воспитания, том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	компонентов образовательных программ, включая рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Формировать учебное содержание рабочих программ в соответствии с примерными основными образовательными программами основного общего образования. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и текущего контроля освоения универсальных учебных действий. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Осуществление консультативной помощи педагогическим работникам по отдельным направлениям учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	качества обучения и воспитания Осуществлять анализ и оценку профессиональной деятельности педагогов, (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку траекторий профессионального роста и личностного развития. Оказывать помощь коллегам и координировать их деятельности по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и ИКТ. Разрабатывать планы (траектории) профессионального развития педагогов. Организовывать и координировать работу творческих групп педагогов по решению профессиональных проблем. Выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов. Выбирать и использовать эффективные способы профессиональной поддержки молодых специалистов.
Психолого-	Оказывать	Разрабатывать и	Проводить анализ

педагогические компетенции: ПК – 6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК – 7 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями.	применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.	результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся. Применять и формировать образцы лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности Разрабатывать программы сопровождения для молодых специалистов по вхождению их в профессию.
Коммуникативные компетенции: ПК – 8 способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК – 9 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики. Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи	Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников при решении задач разработки компонентов образовательных программ Организовывать сотрудничество с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения и воспитания обучающихся Взаимодействовать с коллегами по вопросам проектирования программы коррекционной работы. Организация и поддержка	Разрабатывать и применять эффективные подходы к организации совместной учебной деятельности и поддержке инициативы и самостоятельности обучающихся в процессе их взаимодействия на основе общепринятых норм и правил поведения. Формирование образцов создания партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся в организации различных видов деятельности обучающихся. Формирование образцов профессионального взаимодействия с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной

		взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики для обеспечения возможности их участия в учебной деятельности.	педагогической деятельности Координация взаимодействия педагогических работников по совместному решению проблем профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные (общие) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОПК – 1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям педагога ОПК – 2 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК – 3 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, оценочную, коррекционную ОПК – 4 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.			

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации проводится в форме разработки и публичной защиты проекта, содержательно связанного с тематикой ДПППК.

Процедура подготовки и защиты проекта.

Обучающиеся разрабатывают проект, готовят текст выступления и презентацию в любом удобном формате.

Для проведения защиты проекта требуется аудитория, оснащенная мультимедийной техникой для демонстрации презентации.

Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания: разработать проект основе современных форм, методов и технологий. Работа должна содержать цели и задачи, планируемые результаты, описание применяемых технологий и форм организации образовательного процесса и целесообразности их применения.

Тематика проектной работы*:

- 1.Проектирование современного урока, интегрированного урока, занятия внеурочной деятельности
- 2.Проктирование новой формы технологической карты урока
- 3.Разработка мероприятия с родителями
- 4.Разработка мероприятий сопровождения вхождения молодого специалиста в профессию
- 5.Разработка образовательной программы
- 6.Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий в профессиональной деятельности
- 7.Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- 8.Разработка модели траектории профессионального развития педагога
- 9.Разработка занятия на основе андрагогических принципов и технологий в рамках внутрифирменного

повышения квалификации.		
<i>Оценка проекта</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОПК1 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям педагога	- проект демонстрирует знания в области современных профессиональных компетенций педагога и на основе их анализа представляет результаты самооценки профессиональной деятельности и планирование профессионального роста	да / частично / нет
ОПК – 4 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК – 8 способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- проект демонстрирует форму организации урока /занятия/мероприятия в соответствии с современными требованиями и умением создавать мотивирующую среду для достижения планируемых результатов обучения, взаимодействия, коррекционной работы, профессионального развития.	да / частично / нет
ПК – 4 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в том числе ИКТ	- проект демонстрирует использование образовательных технологий и методов для организации взаимодействия и диагностики с субъектами образования	да / частично / нет
ПК – 5 способность к разработке методических и дидактических материалов.	- проект демонстрирует способность к разработке и использованию образовательных ресурсов, включая ИКТ.	да / частично / нет
ОК 2 – Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	- проект демонстрирует новые знания и умения, приобретенные слушателем (содержательные элементы, элементы образовательных технологий, инструментальные приемы на основе ИКТ-технологий, адаптированный опыт других и т.д.)	да / частично / нет
<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК 1 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-Наличие анализа нормативно-правовых документов - Владение современной терминологией, ее понимание и использование -Полнота раскрытия темы -Аргументированность, наличие выводов -Опора на практический опыт -Полнота ответов на вопросы	да / частично / нет

*Тема проектной работы выбирается слушателями самостоятельно в зависимости от категории, выявленных дефицитов, потребностей и др.

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям из пяти, оценка защиты проекта – четырем критериям из шести.

Вариативность программы.

Программа может быть реализована для каждой из предъявленной категории слушателей отдельно, а также совместно, с учетом индивидуальных запросов слушателей, с разработкой индивидуального образовательного маршрута.

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники: преподаватели в части требований к образованию соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608 н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Требования к материально-техническим условиям.

Проведение занятий предусматривает аудитории, оснащенные мультимедийной техникой и предназначенные для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах с доступом в сеть Интернет.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
2. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решать сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. М. Сентябрь, 2002.
3. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности современного школьника. – СПб.: ЛЕМА, 2010.
4. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб.: КАРО, 2016. 184с.
5. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. Методическое пособие. – СПб.:АППО, 2007.
6. Ермолаева М.Г. Интерактивность в обучении: коммуникация или диалог? // Новые знания, 2006, № 2.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2011. С. 22.
8. Ермолаева М.Г. Творческая мастерская //Новые знания. – 2002. №1
9. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
11. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учеб но-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
13. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – СПб, 2005
14. Полат Е. С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .- М. : Академия , 2010 .- 365 с.
15. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
17. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.- 224 с.
18. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
19. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-метод. пособие. СПб. КАРО, 2005. С. 12-13.
20. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб., 2007.

21. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).
22. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. — №19, 2014. — С.4.
23. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.

1. Забродин Ю. М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). // Вестник образования. — №22, 2013. — С.32.
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение[Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. Л. Колычева. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.
4. Поташник М. М. Предложения по оптимизации документа «Профессиональный стандарт педагога». // Образование в современной школе. — №8, 2013. — С.22.
5. Профессиональный стандарт учителя / Е. Попова, Н. Чернова, О. Уколова // Образование в современной школе. — №8, 2013. — С.28.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской : [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения].- 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС,2011.- 432с.
7. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев .- М. : Дашков и К°, 2009 .- 279 с.

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
 Национальный проект «Образование» - <https://edu.gov.ru/national-project/>
 Профессиональный стандарт педагога - <http://xn--80aaaaoadb1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/>
 Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>
 Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов - <http://xn--e1aofx.xn--p1ai/>

Общие требования к организации образовательного процесса	Особенности организации образовательного процесса по программе – это использование таких технологий как	Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах
ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых: - лекция-дискуссия - круглый стол - решение педагогических задач - практикум - работа в группах	КОУЧИНГ , как средство увидеть правильные решения, вдохновиться на достижение желаемых результатов через глубинное понимание своих целей и ценностей, через работу с внутренними ограничениями, сопротивлениями и страхами. КОНСАЛТИНГ , как процесс консультирования на основе научно обоснованных данных. КОВОРКИНГ , как образовательное пространство, объединяющее педагогов для общения и творческого взаимодействия. КРЕКИНГ , как переработка, «расщепление» информации, знаний для дальнейшего более глубокого изучения и принципиального нового использования в том числе в информационном формате. КОНСТРУИРОВАНИЕ , как средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих и изобретательских способностей, путем создания модели, образа.	принцип самостоятельности обучения; принцип совместной деятельности на всех этапах обучения; принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная); принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение); принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы образования (6 часов)			
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий	Планируемые результаты обучения: знать (З), уметь (У), приобрести опыт (О)
1.1	Документы, регламентирующие образовательную деятельность региональный проект	Основные направления государственной политики в сфере образования. Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Профессиональные стандарты по педагогическим должностям. Национальная систему учительского роста. Федеральные государственные образовательные стандарты.	(З) Нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную деятельность. Тенденции развития образования в РФ. (У)Анализировать нормативно-правовую базу для применения в профессиональной деятельности (О) Профессиональной деятельности на основе требований к современным компетенциям педагога. Организации мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями) по противодействию коррупции
1.2	Национальный проект «Образование»	Паспорт проекта Федеральный проект Региональный проект	
1.3	Антикоррупционная деятельность	Законодательства РФ в области антикоррупционной деятельности. Мероприятия в ОУ по антикоррупционной деятельности	
Лекции		Информационная	
Самостоятельная работа		Работа с нормативными документами и литературой	
Используемые образовательные технологии		Дистанционные	

Модуль 2. Предметные компетенции педагога (6 часов)			
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий	Планируемые результаты обучения: знать (З), уметь (У), приобрести опыт (О)
1.1	Современный урок	Требования к современному уроку в контексте ФГОС	(З) Требования ФГОС к уроку. Дидактические основы проектирования современного урока, проектной и учебно-исследовательской деятельности (У) Проектировать этапы
1.2	Современные образовательные технологии	Применение современных технологий обучения и диагностики в образовательном процессе	

1.3	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности	урока в форме технологической карты (О) Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты), проекта
Лекции		Проблемная	
Практические занятия		Разработка урока или занятия с применением современных образовательных технологий. Практикум по проектной деятельности.	
Используемые образовательные технологии		Интерактивные: мастер-класс, коучинг, консалтинг	

Модуль 3. Методические компетенции педагога (6 часов)

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий	Планируемые результаты обучения: знать (З), уметь (У), приобрести опыт (О)
1.1	Проектирование программ	Виды программ. Основы проектирования образовательных программ, программ внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий педагогов	(З) Методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и траектории профессионального развития (У) Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся. (О) Разработки планов (траекторий) собственного профессионального развития или професстонального развития педагогов.
1.2	Выбор форм и методов организации образовательной деятельности	Особенности форм и методов образовательного процесса	
1.3	Выбор форм и методов контроля	Формы и методы контроля освоения образовательных программ	
Лекции		Дискуссия	
Практические занятия		Практикум: соотнесение форм и методов организации и контроля образовательной деятельности	
Используемые образовательные технологии		Интерактивные: коучинг, конструирование, коворкинг	

Модуль 4. Психолого-педагогические компетенции педагога (6 часов)

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий	Планируемые результаты обучения: знать (З), уметь (У), приобрести опыт (О)
1.1	Возрастные особенности	Возрастные свойства личности. Ведущий вид деятельности	(З) Возрастные особенности ребенка. Возрастные особенности взрослого.
1.2	Индивидуализация	Причины необходимости	

	образовательного процесса	индивидуализации образовательного процесса	Основы коммуникации как процесса (У)Выявлять необходимость индивидуального образовательного маршрута (О) Коммуникации как процесса социального взаимодействия
1.3	Основы коммуникации	Коммуникация как психологический процесс.	
Лекции		Дискуссия	
Практические занятия		Практикум анализ результатов педагогического, психолого-педагогического мониторинга для индивидуализации учебной деятельности обучающихся	
Используемые образовательные технологии		Интерактивные: коворкинг, консалтинг	

Модуль 5 Коммуникативные компетенции педагога (6 часов)			
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий	Планируемые результаты обучения: знать (З), уметь (У), приобрести опыт (О)
1.1	Взаимодействие с обучающимися	Организация сотрудничества с обучающимися	(З) Формы организации совместной деятельности педагога с обучающимися, родителями, коллегами. (У)Выстраивать профессиональные взаимоотношения в сетевых сообществах (О)Разработка совместных мероприятий с субъектами образования
1.2	Взаимодействие с коллегами	Сотрудничество с коллегами в образовательной организации и сетевом сообществе	
1.3	Взаимодействие с родителями	Создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся	
Лекции		Проблемная	
Практические занятия		Проектирование мероприятия	
Используемые образовательные технологии		Интерактивные: круглый стол, коучинг, крекинг	

