

## Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по истории

Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб  
подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб:

[https://pimc.spb.ru/netcat\\_files/multifile/2741/Kachestvo\\_obrazovaniya\\_2024\\_2025\\_Rezul\\_taty\\_VPR\\_po\\_istorii.pdf](https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_istorii.pdf)

### Методические рекомендации по повышению качества образования

Подготовила:  
методист ИМЦ Петроградского района,  
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №51  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Юрата Ирина Владимировна

#### Анализ ситуации

#### Рекомендации

#### 5 класс

##### Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

Таблица 6 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 5 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 5 класс	Количество участников	Номер задания ВПР							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОО 47	54	63	9	69	81	73	57	33	50
ОО 50	32	36	88	92	91	61	79	34	63
ОО 51	42	67	74	74	88	58	78	51	58
ОО 67	49	83	90	76	100	79	84	65	81
ОО 70	42	57	45	74	86	70	75	45	72
ОО 75	22	36	95	77	73	64	67	36	64
ОО 77	55	74	27	86	85	59	66	45	73
ОО 80	48	53	10	71	90	53	40	34	47
ОО 82	46	93	78	95	96	78	80	72	73
ОО 84	47	57	49	80	81	49	37	35	40
ОО 85	45	76	67	93	80	79	63	67	50
ОО 86	48	68	96	84	73	64	65	38	57
ОО 87	35	81	54	94	94	66	58	40	61
ОО 91	42	87	67	74	90	62	48	40	48
ОО 99	73	87	52	86	67	73	51	51	58
ОО 173	14	46	86	57	71	14	62	50	45
ОО 610	53	83	40	98	94	80	84	50	81
Петроградский район	747	72	58	83	86	67	64	49	60

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

\* расшифровка заданий в Приложениях

##### Оценка объективности проверки работ в ОО Петроградского района

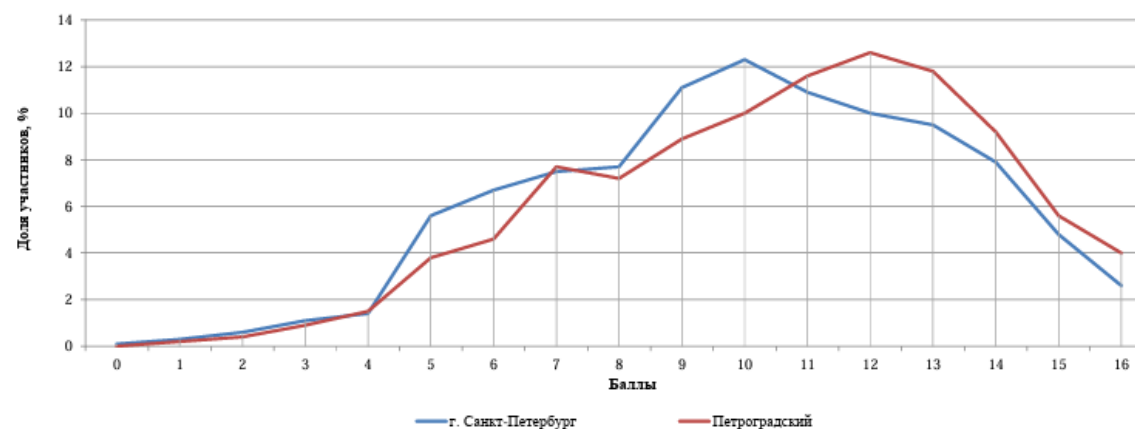


Рисунок 21 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %  
(предмет «История», 5 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 1 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Таблица 6. Сравнение уровня выполнения заданий в ОО, стр. 24

Рисунок 21, стр.19

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах школ Петроградского района выявил системные проблемы в формировании базовых исторических знаний и умений у учащихся. На основе данных разработаны рекомендации для учителей.

#### Ключевые проблемные зоны:

1. **Задание 7** (49% выполнения) - критически низкий результат
2. **Задание 2** (58%) - требует повышенного внимания
3. **Задание 8** (60%) - нестабильные результаты
4. **Значительный разброс** между ОО (от 9% до 96% по заданию 2)

#### Рекомендации для учителей

##### 1. Задание 7: Объяснение причин и следствий (49%)

**Проблема:** Неумение устанавливать причинно-следственные связи в истории Древнего мира.

**Методические решения:**

**Создание "цепочек событий":**

Причины → Событие → Последствия

Пример: "Объясните причины возникновения земледелия и его последствия для развития человечества"

**Использование графических организаторов:**

Схемы "Причины-Следствия" для ключевых событий

Таблицы сравнительного анализа цивилизаций

Ментальные карты по темам "Древний Египет", "Древняя Греция"

**Практикумы:**

"Исторический детектив": восстановление логических связей

"Что было бы, если...": анализ альтернативного развития событий

##### 2. Задание 2: Работа с исторической картой (58%)

**Проблема:** Трудности в ориентировании по исторической карте, нахождении объектов.

**Методические решения:**

**Систематическая работа с контурными картами:**

Отмечать территории древних цивилизаций

Показывать направления великих переселений

Обозначать места важнейших сражений

**Игровые приемы:**

"Географический диктант": быстрое нахождение объектов на карте

"Путешествие по древнему миру": описание маршрутов по карте

"Карта-загадка": определение цивилизации по географическому положению

**Создание "живых карт":**

Моделирование торговых путей

Визуализация военных походов

##### 3. Задание 8: Анализ визуальных источников (60%)

**Проблема:** Неумение "читать" визуальные памятники, определять символы и знаки.

**Методические решения:**

**Создание визуального банка:**

Древнеегипетские иероглифы и рельефы

Древнегреческая вазопись и скульптура

Древнеримские мозаики и архитектура

**Алгоритм анализа изображения:**

1. Описание (что вижу)
2. Анализ (что означают символы)
3. Интерпретация (о чем рассказывает памятник)
4. Оценка (значение для истории)

**Практикумы:**

"Угадай эпоху": атрибуция визуальных источников

"Расшифруй послание": работа с символикой

"Музей одного экспоната": детальный анализ памятника

#### **4. Задание 6: Исторические понятия (67%)**

**Проблема:** Недостаточное владение понятийным аппаратом.

**Методические решения:**

**Создание "исторического словаря":**

Цивилизация, демократия, республика, империя

Фараон, полис, гладиатор, патриций

**Активные методы запоминания:**

Составление кроссвордов и ребусов

Игра "Историческое лото"

Метод ассоциаций для сложных терминов

### **Рекомендации для ОУ**

**Для ОО с низкими результатами (№47, 80, 84, 173):**

- Усиленная отработка базовых умений через алгоритмы
- Больше наглядности и практических заданий
- Поэтапное освоение материала

**Для ОО со средними результатами (№50, 70, 75, 77, 85, 86, 87, 91, 99):**

- Развитие аналитических навыков
- Работа с дополнительными источниками
- Совершенствование понятийного аппарата

**Для ОО с высокими результатами (№51, 67, 82, 610):**

- Проектная деятельность
- Сравнительный анализ цивилизаций
- Творческие задания (создание макетов, инсценировки)

### **Рекомендации для школьных методических объединений**

#### **1. Введение системного повторения:**

Регулярные "исторические пятиминутки"

Тематические викторины

Межпредметные связи с географией и литературой

#### **2. Создание банка типовых заданий по проблемным темам**

#### **3. Использование технологии формирующего оценивания для своевременной коррекции**

### **Рекомендации для Администрации ОУ**

#### **1. Контроль применения системного повторения**

#### **2. Участие в организации взаимопомощи между учителями школ с разными результатами**

#### **3. Контроль применения технологии формирующего оценивания для своевременной коррекции**

### **Рекомендации для ИМЦ**

#### **1. В план работы РМО включить практико-ориентированный семинар по подготовке обучающихся к оценочным процедурам**

#### **2. Организация взаимопомощи между учителями школ с разными результатами**

Реализация данных рекомендаций позволит преодолеть выявленные дефициты и заложить прочную основу для дальнейшего изучения истории. Особое внимание следует уделить развитию умения устанавливать причинно-следственные связи и работе с картографическим материалом.

Таблица 7 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 6 Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 6 класс	Количество участников	Номер задания ВПР						
		1	2	3	4	5	6	7
ОО 47	26	50	23	35	62	96	42	35
ОО 50	18	75	67	47	72	58	52	53
ОО 51	25	24	68	64	72	70	41	40
ОО 67	19	53	26	61	74	95	30	50
ОО 70	25	46	12	32	80	92	24	24
ОО 75	15	53	27	40	67	67	40	17
ОО 77	26	77	69	52	85	90	37	15
ОО 80	21	57	29	43	67	62	32	26
ОО 82	22	68	27	73	91	100	61	50
ОО 85	19	87	32	95	68	84	40	21
ОО 86	23	70	48	63	96	78	26	63
ОО 87	22	77	18	45	77	61	68	34
ОО 91	27	72	30	39	81	52	53	43
ОО 99	23	67	17	35	83	91	57	87
ОО 610	22	84	9	68	77	91	27	77
Петроградский район	333	64	35	49	76	80	44	42

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого

\* расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 7, стр. 25

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах Петроградского района выявил системные проблемы в подготовке учащихся по истории эпохи Средневековья. На основе данных и спецификации заданий разработаны методические рекомендации для учителей и методистов.

#### Ключевые проблемные зоны:

1. **Задания 2, 6, 7** (35-44% выполнения) - критически низкие результаты
2. **Задание 3** (49%) - требует повышенного внимания

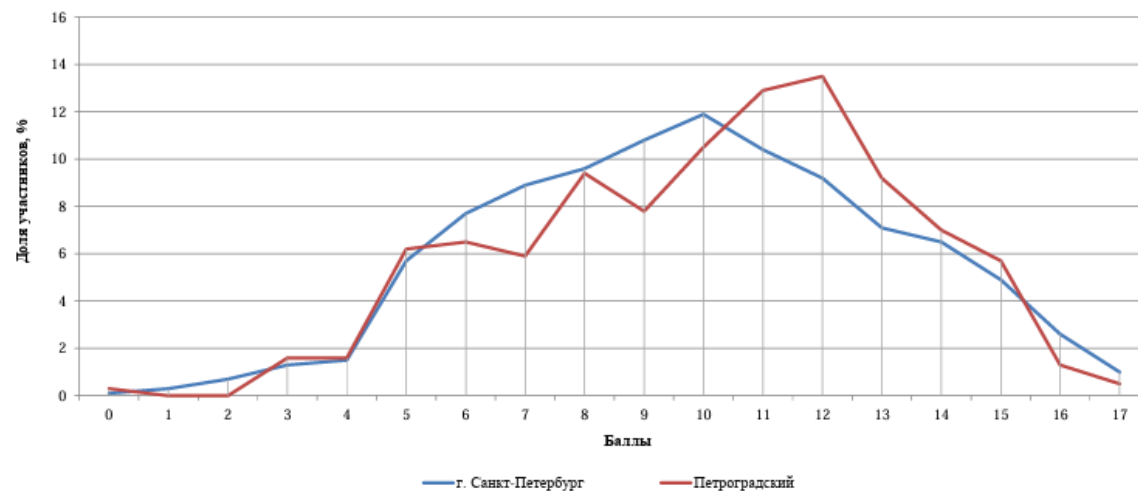


Рисунок 22 - Распределение баллов за ВПР 2025г., % (предмет «История», 6 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 2 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Рисунок 22, стр.20

### Рекомендации для учителей

#### 1. Задания 2-3: Работа с исторической картой (35-49%)

Конкретные проблемы:

Неумение анализировать исторические карты эпохи Средневековья

Трудности в использовании легенды карты

Неспособность давать словесное описание местоположения исторических объектов

#### Методические решения:

Создание интерактивных карт:

Древнерусское государство в IX-XII вв.

Монгольское нашествие и ордынское иго

Образование единого Русского государства

Крестовые походы и Великое переселение народов

Алгоритм работы с картой:

1. Изучение легенды (условные обозначения)
2. Определение хронологических рамок
3. Описание местоположения объектов
4. Анализ изменений на карте

### 3. Поляризация

результатов между ОО (разрыв до 78% по заданию 2)

Практикумы:

Картографический диктант": описание походов, границ, торговых путей

"Найди ошибку": исправление преднамеренных неточностей на карте

"Сравни карты": анализ изменений за определенный период

#### 2. Задания 6-7: Причинно-следственные связи и понятия (44%)

Конкретные проблемы:

Непонимание ключевых понятий эпохи Средневековья

Неумение устанавливать причинно-следственные связи

Трудности в объяснении исторического значения событий

**Методические решения:**

Создание понятийного словаря:

Феодализм, вотчина, поместье, вече, ордынское иго

Крестовые походы, Реформация, Возрождение

Схема анализа событий:

Событие → Причины → Ход → Последствия → Историческое значение

Тренинги:

"Объясни понятие": вербальное определение терминов

"Цепочка причин": построение логических связей

"Историческое значение": оценка важности событий

#### 3. Задание 9: Анализ визуальных источников (68%)

Конкретные проблемы:

Неумение "читать" визуальные источники

Трудности в идентификации ключевых символов и образов

Неспособность учитывать исторический контекст

**Методические решения:**

Создание банка визуальных материалов:

Древнерусские храмы и иконы

Средневековые миниатюры и гравюры

Предметы материальной культуры

Алгоритм анализа визуального источника:

1. Описание (что изображено)
2. Атрибуция (время, место, назначение)
3. Анализ символов и образов
4. Исторический контекст

**Рекомендации для ОУ**

Для **ОО с низкими результатами** (№47, 70, 75, 80, 87, 99):

- Усиленная отработка базовых знаний через опорные конспекты
- Пошаговое освоение алгоритмов работы
- Акцент на хронологии и ключевых фактах

Для **ОО со средними результатами** (№50, 51, 67, 77, 86, 91):

- Развитие навыков сравнительного анализа
- Углубленная работа с историческими источниками
- Тренировка аналитических навыков

Для **ОО с высокими результатами** (№82, 85, 610):

- Критический анализ исторических источников
- Межпредметные проекты
- Написание исторических эссе

### **Рекомендации для Администрации ОУ**

1. Обеспечить методическое сопровождение учителей
2. Организовать мониторинг усвоения тем

### **Рекомендации для ИМЦ**

1. При корректировке и составлении Плана работы РМО включить серию семинаров-практикумов по темам:

"Методика работы с исторической картой в 6 классе"

"Формирование понятийного аппарата у учащихся"

"Развитие причинно-следственного мышления"

Организовать взаимопосещения уроков в школах с контрастными результатами

Создать банк эффективных педагогических практик

#### **2. Мониторинг и аналитика:**

Разработать систему ранней диагностики затруднений учащихся

Провести детальный анализ типичных ошибок по каждому ОО

Организовать сравнительный анализ учебных программ

#### **3. Работа с отстающими школами:**

Закрепить методистов-кураторов за ОО с низкими результатами

Разработать индивидуальные программы коррекции знаний

Организовать стажировки для учителей из проблемных школ

Таблица 8 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 7 кл:  
Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 7 класс	Количество участников	Номер задания ВПР							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОО 47	18	33	58	83	67	33	39	31	69
ОО 50	21	57	43	36	48	36	52	45	38
ОО 51	17	44	76	74	59	59	76	68	18
ОО 67	16	69	81	47	56	34	77	78	88
ОО 70	21	64	86	69	67	45	54	36	93
ОО 75	16	22	25	34	50	22	17	13	53
ОО 77	26	37	67	52	19	12	31	29	56
ОО 80	24	38	52	42	25	27	57	50	63
ОО 82	18	92	61	39	61	94	59	50	83
ОО 84	24	67	65	81	54	46	35	46	54
ОО 86	20	33	43	75	25	33	40	10	60
ОО 87	23	100	74	54	100	83	74	89	96
ОО 99	19	100	89	82	68	76	60	71	87
ОО 173	12	63	67	38	17	38	33	54	83
ОО 610	19	24	26	34	32	61	21	11	42
Петроградский район	294	59	62	59	54	49	49	47	67

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

\* расшифровка заданий в Приложениях

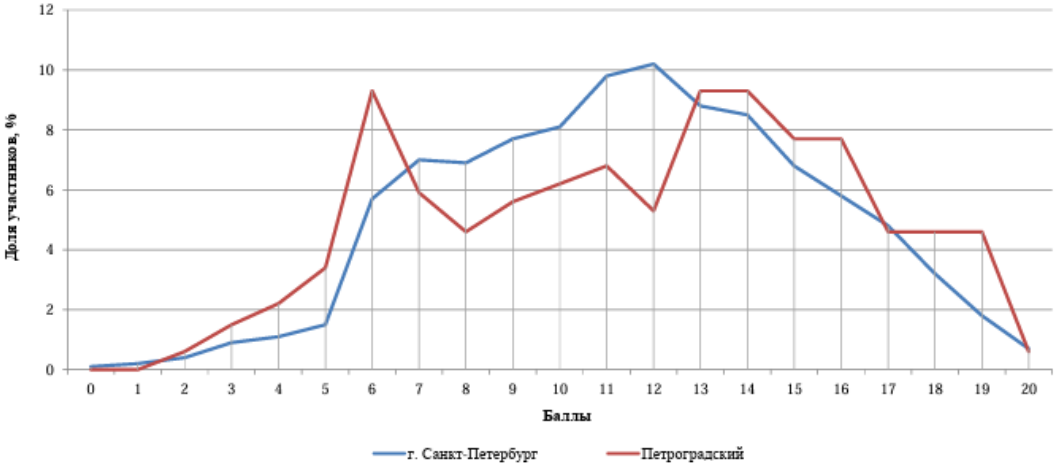


Рисунок 23 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %  
(предмет «История», 7 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 3 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Таблица 8, стр.26

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах Петроградского района выявил системные проблемы в подготовке учащихся по периоду XVI-XVII вв. На основе данных и спецификации заданий разработаны методические рекомендации.

**Ключевые проблемные зоны:**

**Задания 5-7** (47-49% выполнения) - критически низкие результаты

**Задание 4** (54%) - требует повышенного внимания

**Задание 1** (59%) - нестабильные результаты

**Поляризация** между ОО (разрыв до 88% по заданию 1)

Рисунок 23, стр.21

**Рекомендации для учителей**

**1. Задания 5-7: Работа с картой и хронологией (47-49%)**

**Конкретные проблемы:**

Неумение анализировать исторические карты России XVI-XVII вв.

Трудности в установлении синхронности событий отечественной и всеобщей истории

Непонимание связи географического положения и исторического развития

**Методические решения:**

**Создание интерактивных карт:**

Территориальный рост России в XVI-XVII вв.

Важнейшие сражения (Ливонская война, Смутное время)

Торговые пути и экономические центры

**Прием "Историческая синхронизация":**

Событие в России → Современное событие в Европе → Взаимосвязи

Пример: Правление Ивана Грозного (1547-1584) → Реформация в Европе → Влияние на внешнюю политику

**Практикумы:**

"Картографический диктант": описание изменений границ



"Синхронистическая таблица": параллельное изучение русской и европейской истории

## **2. Задание 4: Анализ исторической карты (54%)**

### **Конкретные проблемы:**

Неумение "читать" легенду карты

Трудности в определении направлений военных походов

Неспособность анализировать изменения границ

### **Методические решения:**

#### **Алгоритм работы с картой:**

Изучение легенды (условные обозначения)

Определение хронологических рамок

Анализ территориальных изменений

Формулирование выводов

#### **Тренинги:**

"Опиши поход": вербальное описание военных кампаний по карте

"Сравни карты": анализ изменений за определенный период

"Карта и текст": сопоставление картографической и текстовой информации

## **3. Задание 1: Знание участников и результатов событий (59%)**

### **Конкретные проблемы:**

Незнание ключевых исторических личностей XVI-XVII вв.

Путаница в результатах важнейших событий

Неумение устанавливать причинно-следственные связи

### **Методические решения:**

#### **Создание "исторических портретов":**

Иван Грозный, Борис Годунов, Михаил Романов

Минин и Пожарский, Степан Разин

#### **Система мнемонических приемов:**

Ассоциативные цепочки для запоминания дат

Сравнительные таблицы правителей и их политики

Хронологические линии с ключевыми событиями

## **4. Задание 6: Аргументация точки зрения (49%)**

### **Конкретные проблемы:**

Отсутствие навыков построения аргументов

Неумение подбирать конкретные исторические факты

Слабое владение исторической терминологией

### **Методические решения:**

**Схема построения аргумента:**

Тезис → Конкретный исторический факт → Объяснение связи → Вывод

**Тренинги:**

"Аргументируй позицию": оценка деятельности Ивана Грозного

"Факты за и против": анализ реформ XVII века

"Исторический спор": дискуссии по спорным вопросам эпохи

**Рекомендации для ОУ**

**Для ОУ с низкими результатами (№75, 77, 80, 86, 610):**

Усиленная отработка базовых знаний через опорные конспекты

Пошаговое освоение алгоритмов работы с картой

Акцент на хронологии и ключевых фактах

**Для ОУ со средними результатами (№47, 50, 51, 67, 84):**

Развитие навыков сравнительного анализа

Углубленная работа с историческими источниками

Тренировка аргументационных навыков

**Для ОУ с высокими результатами (№70, 82, 87, 99):**

Критический анализ противоречивых исторических источников

Межпредметные проекты (история-литература)

Написание исторических эссе

**Рекомендации для Администрации ОУ**

1. Обеспечить методическое сопровождение учителей
2. Организовать мониторинг усвоения тем

**Рекомендации для ИМЦ**

**Создание тематических модулей** для повторения ключевых периодов

**Разработка системы текущего контроля** по образцу ВПР

**Организация взаимопосещений** учителей из школ с контрастными результатами

**Проведение районных семинаров** по обмену эффективными практиками

## 8 класс

Таблица 9 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 8 класс	Количество участников	Номер задания ВПР						
		1	2	3	4	5	6	7
ОО 47	28	50	82	79	36	52	93	80
ОО 50	19	79	79	79	92	92	47	50
ОО 51	23	43	57	61	41	65	63	43
ОО 67	19	63	89	89	68	74	47	76
ОО 70	22	64	95	86	70	57	61	84
ОО 75	13	31	31	62	42	38	46	69
ОО 77	27	81	100	63	54	67	39	65
ОО 80	23	43	74	70	48	61	72	83
ОО 82	13	62	85	62	62	65	69	81
ОО 84	24	38	75	29	54	29	69	73
ОО 85	19	47	53	84	39	55	66	79
ОО 86	25	52	88	68	38	72	70	90
ОО 99	21	29	86	52	67	76	26	79
ОО 173	17	82	71	41	38	59	59	76
ОО 610	20	55	50	55	58	55	58	35
Петроградский район	313	55	77	67	57	63	61	73

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого

\* расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 9, стр. 27

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классах Петроградского района показывает значительные расхождения в качестве подготовки учащихся и выявляет проблемные зоны, требующие методической коррекции.

### Ключевые проблемные зоны:

1. **Задание 9** (46% выполнения) - критически низкий результат
2. **Задание 1** (55%) - требует повышенного внимания
3. **Задания 4 и 10** (56-57%) - устойчиво низкие результаты

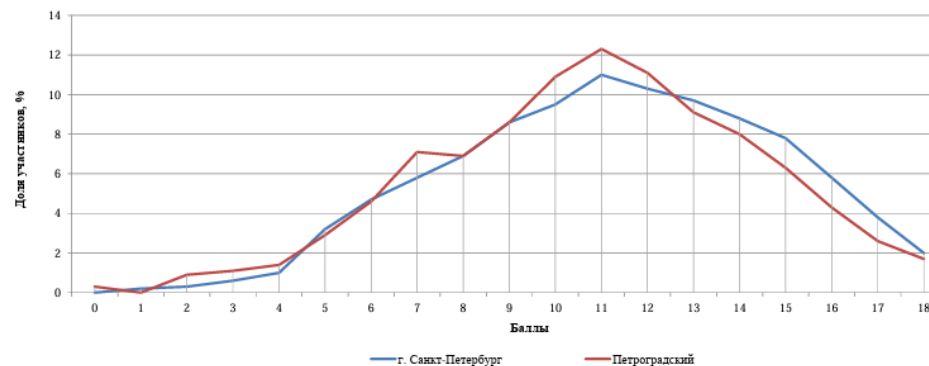


Рисунок 24 - Распределение баллов за ВПР 2025г., % (предмет «История», 8 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 4 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Рисунок 24, стр.22

### Рекомендации для учителей

#### 1. Задание 9: Аргументация точки зрения (46%)

##### Конкретные проблемы:

Неумение формулировать тезисы и подбирать соответствующие факты  
Отсутствие навыков построения логических рассуждений  
Незнание конкретных исторических фактов периода XVIII века

##### Методические решения:

##### Схема построения аргумента:

Тезис → Исторический факт → Объяснение связи → Вывод

##### Тренировочные упражнения:

"Аргументируй позицию": обоснование оценок деятельности Петра I, Екатерины II

"Факт в защиту": подбор конкретных фактов для доказательства тезиса

"Сильный vs слабый аргумент": сравнительный анализ

**Пример:** "Подберите два аргумента в подтверждение тезиса о значимости реформ Петра I для развития России"

**Поляризация результатов между**  
ОО (разрыв до 87% по заданию 9)

## **2. Задание 1: Хронологическая последовательность (55%)**

### **Конкретные проблемы:**

Незнание ключевых дат XVIII века

Путаница в последовательности событий

Неумение соотносить события отечественной и всеобщей истории

### **Методические решения:**

**Создание "хронологических лент"** с основными событиями:

Северная война (1700-1721)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)

Русско-турецкие войны

Восстание Пугачева (1773-1775)

### **Интерактивные приемы:**

"Исторические пазлы": восстановление последовательности

"Найди ошибку": исправление хронологических неточностей

"Событие-дата-личность": установление триединых связей

## **3. Задания 4 и 10: Работа с картой и визуальными источниками (56-57%)**

### **Конкретные проблемы:**

Неумение "читать" историческую карту

Трудности в анализе визуальных источников

Неспособность определять изменения на карте

### **Методические решения:**

#### **Алгоритм работы с картой:**

1. Определить тип карты (военная, экономическая, политическая)
2. Проанализировать легенду
3. Выявить основные изменения
4. Сформулировать выводы

#### **Практикумы:**

"Картографический диктант": описание изменений по карте

"До и после": сравнение карт разных периодов

Атрибуция портретов, памятников архитектуры XVIII века

## **4. Задание 5: Контекстная работа с источниками (63%)**

### **Конкретные проблемы:**

Неумение соотносить источник с историческим контекстом

Трудности в определении авторства и цели документа

Непонимание скрытых смыслов источников

**Методические решения:**

**Технология "медленного чтения"** исторических документов

**Создание "исторического досье"** на ключевые документы эпохи

**Ролевые игры** с анализом документов разных социальных групп

**Рекомендации для ОУ**

**Для ОО с низкими результатами** (№75, 84, 51, 173):

Базовые алгоритмы работы с информацией

Отработка хронологии через игровые приемы

Упрощенные схемы анализа источников

**Для ОО со средними результатами** (№47, 80, 85, 86):

Развитие навыков сравнительного анализа

Углубленная работа с картографическим материалом

Тренировка аргументационных навыков

**Для ОО с высокими результатами** (№50, 70, 77, 82):

Критический анализ противоречивых исторических источников

Межпредметные проекты (история-литература-искусство)

Написание исторических эссе

**Рекомендации для Администрации ОУ**

1. Обеспечить методическое сопровождение учителей

2. Организовать мониторинг усвоения тем

**Рекомендации для ИМЦ**

**Создание районного банка** типовых заданий по проблемным темам

**Проведение мастер-классов** учителями из успешных ОО

**Организация парной работы** школ с контрастными результатами

**Разработка системы текущего контроля** по образцу ВПР

# 10 класс

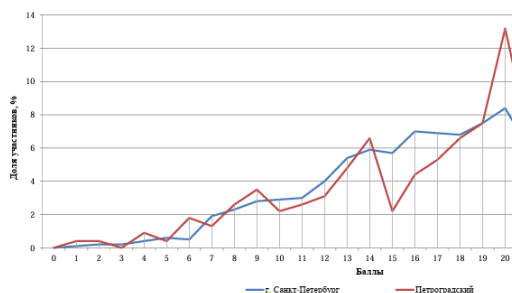


Рисунок 25 - Распределение баллов за ВПР 2025г., % (предмет «История», 10 класс, ОО Петроградского района)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

Рисунок 25, стр.23

Таблица 10 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 10 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 10 класс	Количество участников	Номер задания ВПР															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
ОО 51	21	45	90	93	90	32	95	95	90	81	40	67	40	43	52	62	24
ОО 67	23	80	87	89	85	93	52	91	91	74	48	74	48	61	46	87	67
ОО 77	27	33	65	80	52	63	63	56	33	30	38	67	48	41	46	78	67
ОО 80	21	95	52	81	60	87	81	90	90	100	86	90	50	71	31	71	12
ОО 82	20	65	93	78	75	60	60	85	90	100	72	100	70	80	78	80	73
ОО 84	22	70	41	68	41	67	77	95	77	55	23	36	43	36	25	91	59
ОО 87	19	97	79	63	42	84	74	95	100	89	63	74	42	26	63	89	68
ОО 91	22	59	89	64	82	61	91	95	91	86	59	86	41	18	14	55	43
ОО 173	8	94	88	88	56	71	100	100	63	75	63	88	31	38	50	13	19
ОО 610	19	100	66	74	58	86	63	95	79	95	49	79	63	63	66	95	74
Петроградский район	202	72	75	77	63	72	73	88	80	69	52	73	49	45	45	75	51

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

\* расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 10, стр.28

Анализ результатов ВПР по истории в 10 классах Петроградского района выявил устойчивые проблемные зоны в подготовке учащихся по периоду 1914-1945 гг. На основе данных и спецификации заданий разработаны методические рекомендации.

**Ключевые проблемные зоны:**

1. Задания 13-14 (45% выполнения) - анализ исторической ситуации и аргументация

## Рекомендации для учителей

### 1. Задания 13-14: Анализ исторической ситуации и аргументация

**Проблема:** Неумение идентифицировать исторический контекст и формулировать аргументированные оценки.

**Методические решения:**

Ввести **шаблон анализа ситуации:**

Хронологические рамки (1914-1945 гг.)

Ключевые участники (государства, политические силы)

Основные противоречия и причины

Итоги и историческое значение

Проводить **сравнительные анализы ключевых событий:**

Революция 1917 г. и Гражданская война

НЭП и индустриализация

Внешняя политика 1920-х и 1930-х гг.

<p>2. <b>Задание 15К2</b> (51%) - построение причинно-следственных связей в историческом сочинении</p> <p>3. <b>Задания 10-12</b> (49-52%) - работа с визуальными и письменными источниками</p> <p>4. <b>Задание 5</b> (63%) - систематизация исторической информации</p>	<p><b>Пример задания:</b> "Проанализируйте, как менялись цели и методы внешней политики СССР в 1939-1941 гг. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение своей позиции."</p> <p><b>2. Задание 15К2: Причинно-следственные связи в историческом сочинении</b>  <b>Проблема:</b> Неспособность выстраивать логические цепочки и обосновывать значимость событий.  <b>Методические решения:</b>  Разработать <b>алгоритм построения аргумента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка тезиса</li> <li>2. Подбор конкретных исторических фактов</li> <li>3. Объяснение связи между фактами и тезисом</li> <li>4. Вывод о значимости</li> </ol> <p>Использовать <b>графические организаторы:</b> схемы причинно-следственных связей для ключевых процессов (коллективизация, индустриализация, Великая Отечественная война).  <b>Практикум:</b> "Составьте схему причин и последствий перехода к НЭПу. Объясните, какие из последствий имели долговременный характер."</p> <p><b>3. Задания 10-12: Работа с источниками</b>  <b>Проблема:</b> Трудности в атрибуции визуальных и письменных источников, определении их исторического контекста.  <b>Методические решения:</b>  Создать <b>банк типовых источников</b> периода 1914-1945 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Плакаты (военные, агитационные)</li> <li>○ Фотографии ключевых событий</li> <li>○ Фрагменты документов (приказы, речи, договоры)</li> </ul> <p>Отработать <b>алгоритм атрибуции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние признаки (стиль, оформление)</li> <li>2. Содержательный анализ</li> <li>3. Исторический контекст</li> <li>4. Проверка гипотезы</li> </ol> <p><b>Пример:</b> "Определите, к какому году относится данный плакат. Какие исторические события он отражает? Каковы были его цели?"</p> <p><b>4. Задание 5: Систематизация исторической информации</b>  <b>Проблема:</b> Неумение классифицировать исторические события и явления по заданным критериям.  <b>Методические решения:</b>  Разработать <b>систему сравнительных таблиц:</b>  Политические программы основных сил в Гражданской войне  Этапы Великой Отечественной войны</p>
---	--

Социально-экономические преобразования 1920-1930-х гг.  
Использовать прием "исторической сортировки" - распределение событий по хронологии, значимости, типологии.

#### **Рекомендации для ОУ**

**Для школ с низкими результатами (ОО №77, 84, 91):**

- Усиленная отработка базовых знаний через опорные конспекты
- Пошаговое освоение алгоритмов работы с источниками
- Акцент на хронологии и ключевых фактах

**Для школ с высокими результатами (ОО №67, 82, 610):**

- Развитие навыков критического анализа
- Работа с дополнительными источниками
- Формирование комплексного понимания исторических процессов

#### **Рекомендации по организации учебного процесса**

1. **Введение регулярных практикумов** по решению заданий проблемного характера
2. **Создание тематических модулей** для углубленного изучения сложных тем
3. **Организация межпредметных связей** с литературой и обществознанием
4. **Использование технологии формирующего оценивания** для своевременной коррекции знаний

#### **Рекомендации для Администрации ОУ**

1. Обеспечить методическое сопровождение учителей
2. Организовать мониторинг усвоения тем

#### **Рекомендации для ИМЦ**

При подготовке и проведении Районных семинаров-практикумов акцентировать внимание на проблемах освоения предмета на уровне среднего общего образования