

***Индивидуальные проекты в 9-11 классах  
(из опыта работы)***

***Касимова Л.А.,  
учитель географии и экономики  
ГБОУ «СОШ №47 им. Д.С. Лихачева»***

Введение ФГОС предполагает смещение акцента на широкое внедрения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективного метода, формирующего умение обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

**урочная** деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, и др.

**внеурочная** деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

На уроках географии и экономики я стараюсь использовать различные формы проектной деятельности.

Например

В 7 классе при изучении стран материков ребята создают карты стран с расположением различных достопримечательностей страны и особенностей ее природы; создание «турбюро» для путешественников.

В 9 классе: создание карты производства различных пищевых продуктов и экспорт их в наш город; разработка туристических маршрутов по регионам нашей страны.

В 11 классе -урок- конференция по странам постсоветского пространства. На уроках экономики – создание бизнес плана для продвижения фирмы.

В 10 классе социально-экономического профиля – разработка маршрутов путешествия по выбранным странам с экономическим обоснованием путешествия.

# Серебрянное кольцо России

Кононова Дарья 9а класс



## Кастель -дель -Монте

ОБЪЕКТ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Денисов Илья 10 б класс

# Использование различных форм внеурочной проектно- исследовательской деятельности

«Музей на выезде». Экскурсоводами в этом мини музее становятся 10-иклассники.











Подготовленный материал ребята смогли использовать и при проведении Всероссийского Географического Диктанта, площадкой для проведения которого стала в этом учебном году наша школа. Для участников Диктанта старшеклассники провели небольшие экскурсии, лекции о наших экспонатах.



Недавно в нашей школе прошел День Науки. Старшеклассники проводили интересные уроки в начальной школе. Единой темой занятий по всем предметам была «Вода». Ученики десятого класса подготовили игру по карте «Самое, самое, самое в гидросфере» и рассказали об объектах гидросферы. Учащиеся начальной школы с удовольствием искали по карте объекты и с удивлением узнавали интересные подробности о них.



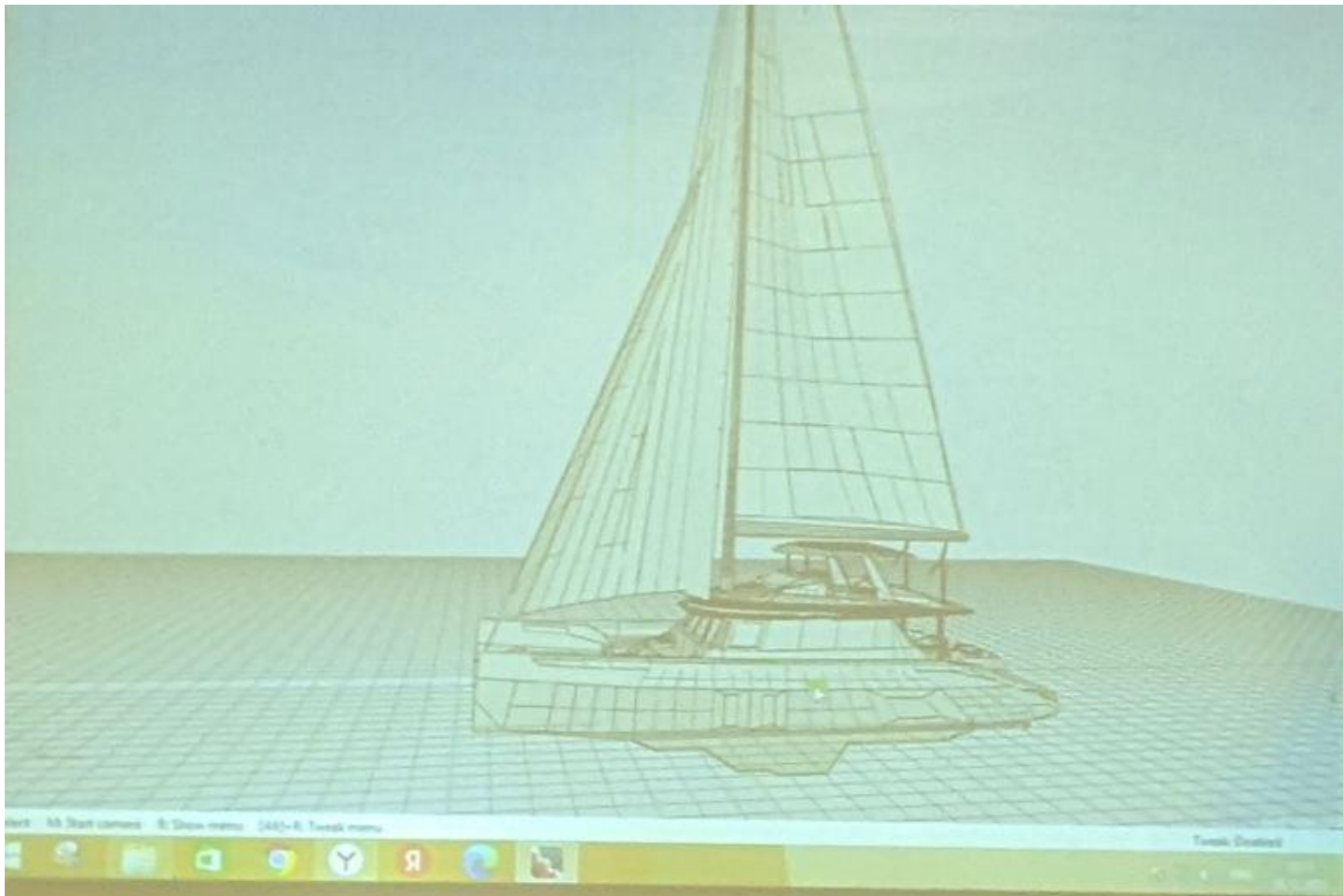


## **Индивидуальный итоговый проект.**

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Начальный	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию. Обсуждают задание.	Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает.
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	Формирует задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.  Создают паспорт проекта	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). Наблюдает.
Исследование	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.	Наблюдает. Консультирует. Советует (по просьбе).
Защита Проектов.	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвуют в коллективном анализе результатов проекта.
Рефлексия	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективной самооценке проекта и самооценке.	Наблюдает, Направляет процесс анализа (если необходимо).
Презентация	Рассказ о понимании проекта, о выбранном пути ее решения. Демонстрация результата продукта работы над проектом.	Выбирают вид и форму презентации проекта. Кратко, но достаточно ПОЛНО рассказывают о постановке и решении задач проекта.	Наблюдает, обобщает, резюмирует.





SO <sub>2</sub>	P	P	P	P	P	M	H	M	P	P	P	P	P	P	H	H	-	H	M	-	-	H	H
CO <sub>2</sub>	P	P	P	P	P	M	M	H	M	-	H	-	-	H	H	H	-	-	M	P	P	P	P
SiO <sub>2</sub>	H	P	P	P	H	H	M	-	H	-	-	-	H	H	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PO <sub>4</sub>	P	H	P	P	P	H	H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H	H	H
CrO <sub>2</sub>	P	P	P	P	P	H	H	M	P	H	H	-	-	-	H	-	-	-	-	-	-	-	-
CH <sub>2</sub> COO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	P					M				H													





