

**Информационно-методическая справка**  
**по результатам выполнения**  
**Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**  
**в ОО Петроградского района Санкт-Петербурга**  
*(русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).*  
**2024-2025 уч. год**

**Паршикова Н.В., методист ИМЦ**  
**Петроградского района Санкт-Петербурга**

## **Введение**

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024)

**Целью** работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Задачей РЦОКО Петроградского района являлось обеспечение мер по единообразию условий привлечения и подготовки специалистов для проведения ВПР, планирование мероприятий по обеспечению объективности проведения процедур, информационное сопровождение при проведении работы, организационная и технологическая подготовка, сбор итоговых результатов и отчетных материалов от образовательных организаций, подготовка настоящего статистического отчета и статистических материалов для дальнейшей методической работы.

Результаты ВПР рекомендуются к использованию:

- администрациям образовательных организаций для определения текущего состояния качества образования и принятия управленческих решений;
- методистам для совершенствования методики преподавания исследуемых предметов и разработки адресных методических рекомендаций;
- учителям-предметникам для организации и совершенствования работы с обучающимися.

#### **Результаты выполнения работ по математике в 4 классах начальной школы**

Цель работы: выявление уровня сформированности знаний, предметных и метапредметных умений обучающихся 4-х классов по итогам обучения в начальной школе.

В ВПР по математике весной участвовали 983 четвероклассников. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержала 11 заданий в двух вариантах. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18

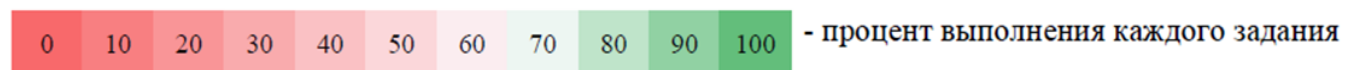
## Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

### Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

Таблица 7 - Уровни выполнения заданий, ВПР по математике, 4 класс, ОО Петроградского района

| Средний % выполнения заданий в ОО, математика, 4 класс | Количество участников | Номер задания ВПР |    |    |     |     |     |     |     |    |    |     |     |    |    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|
|                                                        |                       | 1                 | 2  | 3  | 4   | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7  | 8  | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 |
| ОО 47                                                  | 71                    | 99                | 93 | 88 | 76  | 87  | 56  | 94  | 99  | 76 | 79 | 76  | 59  | 73 | 31 |
| ОО 50                                                  | 52                    | 98                | 87 | 91 | 54  | 75  | 71  | 100 | 88  | 83 | 38 | 33  | 37  | 45 | 4  |
| ОО 51                                                  | 82                    | 88                | 87 | 88 | 57  | 82  | 44  | 95  | 93  | 59 | 29 | 71  | 68  | 60 | 13 |
| ОО 67                                                  | 56                    | 100               | 86 | 97 | 61  | 66  | 39  | 98  | 95  | 68 | 48 | 64  | 59  | 83 | 26 |
| ОО 70                                                  | 78                    | 90                | 90 | 95 | 82  | 65  | 55  | 100 | 94  | 74 | 67 | 78  | 53  | 85 | 24 |
| ОО 75                                                  | 42                    | 93                | 86 | 96 | 67  | 95  | 98  | 93  | 98  | 83 | 74 | 67  | 69  | 55 | 29 |
| ОО 77                                                  | 64                    | 98                | 83 | 95 | 70  | 88  | 78  | 98  | 86  | 69 | 49 | 69  | 70  | 46 | 23 |
| ОО 80                                                  | 98                    | 97                | 98 | 94 | 87  | 69  | 78  | 98  | 92  | 84 | 62 | 55  | 52  | 70 | 21 |
| ОО 82                                                  | 57                    | 98                | 86 | 95 | 84  | 58  | 65  | 96  | 88  | 74 | 61 | 49  | 42  | 44 | 18 |
| ОО 84                                                  | 52                    | 92                | 73 | 78 | 69  | 71  | 77  | 96  | 79  | 60 | 52 | 58  | 65  | 55 | 23 |
| ОО 85                                                  | 56                    | 98                | 86 | 92 | 71  | 73  | 68  | 100 | 100 | 75 | 75 | 68  | 82  | 67 | 24 |
| ОО 86                                                  | 52                    | 96                | 79 | 92 | 73  | 54  | 25  | 96  | 92  | 67 | 47 | 54  | 29  | 38 | 49 |
| ОО 87                                                  | 50                    | 92                | 76 | 78 | 90  | 88  | 80  | 98  | 86  | 60 | 63 | 68  | 64  | 79 | 24 |
| ОО 91                                                  | 58                    | 86                | 76 | 94 | 83  | 59  | 57  | 98  | 91  | 81 | 56 | 57  | 40  | 70 | 21 |
| ОО 99                                                  | 101                   | 84                | 84 | 88 | 68  | 77  | 62  | 95  | 90  | 60 | 50 | 72  | 57  | 70 | 23 |
| ОО 173                                                 | 14                    | 86                | 79 | 89 | 100 | 93  | 71  | 100 | 93  | 50 | 61 | 64  | 64  | 54 | 0  |
| Петроградский район*                                   | 983                   | 93                | 85 | 91 | 74  | 74  | 63  | 97  | 91  | 71 | 56 | 64  | 57  | 64 | 23 |

\*без учета ЧОУ



Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 2025 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся (средний процент выполнения более 80 %):

| № задания | Процент выполнения | Проверяемое умение                                                                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 93%                | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями                                                                                                                             |
| 2         | 85%                | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями                                                                                                                             |
| 3         | 89%                | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений |
| 6.1, 6.2  | 96%/91%            | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами на плоскости                                                                                                                              |

Задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

| № задания | Процент выполнения | Проверяемое умение                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4         | 68%                | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений |
| 5.1       | 76%                | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры                                                                                                                            |
| 5.2       | 65%                | Умение изображать геометрические фигуры                                                                                                                                           |
| 7         | 69%                | Умение выполнять арифметические действия с числами и с числовыми выражениями                                                                                                      |
| 8         | 54%                | Умение решать текстовые задачи                                                                                                                                                    |
| 9.1, 9.2  | 62%/50%            | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                        |
| 10        | 71%                | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                        |
| 11        | 76%                | Овладение основами пространственного воображения                                                                                                                                  |
| 12        | 18%                | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                        |

Традиционно низкие результаты при выполнении заданий, которые проверяют овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3-4 действия, можно объяснить недостаточным формированием интеллектуально-речевых универсальных учебных действий с учебно-научным текстом.

**Учителю необходимо обратить внимание на:**

1. решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.
3. проведение работы над ошибками на основе коррекционно-развивающего способа работы над ошибками.
4. выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.
6. планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

- 1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.
- 2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.
- 3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
- 4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса

подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ - умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение»

#### **Результаты выполнения работ по русскому языку в 4 классах начальной школы**

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов федерального уровня: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273); Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России

регистрационный № 78327 от 29 мая 2024). Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР по русскому языку весной участвовали 985 четвероклассников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24

### Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

Таблица 7 - Уровни выполнения заданий, ВПР по русскому языку, 4 класс, ОО Петроградского района

| Средний % выполнения заданий в ОО, русский язык, 4 класс | Количество участников | Номер задания ВПР |    |    |    |    |    |    |    |     |     |      |      |    |      |      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|------|------|----|------|------|
|                                                          |                       | 1                 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9.1 | 9.2 | 10.1 | 10.2 | 11 | 12.1 | 12.2 |
| ОО 47                                                    | 69                    | 88                | 91 | 72 | 79 | 80 | 64 | 77 | 83 | 80  | 74  | 78   | 78   | 88 | 31   | 57   |
| ОО 50                                                    | 49                    | 90                | 84 | 67 | 71 | 88 | 88 | 78 | 47 | 82  | 74  | 86   | 64   | 92 | 35   | 51   |
| ОО 51                                                    | 83                    | 96                | 65 | 60 | 71 | 77 | 61 | 90 | 76 | 87  | 67  | 83   | 63   | 86 | 32   | 42   |
| ОО 67                                                    | 60                    | 90                | 63 | 58 | 73 | 77 | 87 | 63 | 44 | 82  | 79  | 65   | 63   | 85 | 28   | 43   |
| ОО 70                                                    | 77                    | 60                | 82 | 57 | 62 | 79 | 49 | 71 | 66 | 52  | 90  | 78   | 88   | 97 | 48   | 52   |
| ОО 75                                                    | 42                    | 82                | 98 | 81 | 77 | 73 | 74 | 74 | 79 | 100 | 82  | 74   | 73   | 90 | 67   | 43   |
| ОО 77                                                    | 64                    | 86                | 83 | 68 | 74 | 69 | 81 | 59 | 57 | 75  | 69  | 56   | 47   | 88 | 52   | 52   |
| ОО 80                                                    | 99                    | 90                | 93 | 53 | 57 | 80 | 77 | 95 | 79 | 75  | 89  | 85   | 90   | 86 | 59   | 69   |
| ОО 82                                                    | 56                    | 71                | 79 | 70 | 80 | 68 | 89 | 75 | 84 | 84  | 68  | 71   | 71   | 82 | 43   | 38   |
| ОО 84                                                    | 52                    | 86                | 83 | 52 | 53 | 77 | 65 | 44 | 68 | 90  | 63  | 60   | 74   | 92 | 65   | 50   |
| ОО 85                                                    | 56                    | 88                | 71 | 65 | 51 | 81 | 52 | 86 | 57 | 66  | 90  | 89   | 74   | 88 | 89   | 52   |
| ОО 86                                                    | 52                    | 53                | 65 | 62 | 62 | 68 | 46 | 77 | 58 | 50  | 80  | 62   | 71   | 87 | 66   | 71   |
| ОО 87                                                    | 49                    | 74                | 61 | 74 | 56 | 80 | 84 | 69 | 70 | 63  | 81  | 84   | 73   | 69 | 57   | 41   |
| ОО 91                                                    | 56                    | 95                | 93 | 71 | 61 | 73 | 73 | 57 | 80 | 77  | 87  | 75   | 83   | 79 | 21   | 82   |
| ОО 99                                                    | 106                   | 69                | 79 | 62 | 71 | 84 | 75 | 66 | 73 | 78  | 67  | 64   | 67   | 97 | 54   | 57   |
| ОО 173                                                   | 15                    | 67                | 80 | 93 | 87 | 73 | 87 | 60 | 30 | 80  | 73  | 67   | 47   | 80 | 27   | 33   |
| Петроградский район*                                     | 985                   | 81                | 80 | 64 | 67 | 77 | 71 | 73 | 68 | 76  | 77  | 74   | 72   | 88 | 49   | 54   |

\*без учета ЧОУ

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 2025 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся (средний процент выполнения более 80 %):

| <b>№ задания</b> | <b>Процент выполнения</b> | <b>Проверяемое умение</b>                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 81%                       | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка                                                         |
| 2                | 80%                       | Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.                                                                                   |
| 11               | 88%                       | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении |

Задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

| <b>№ задания</b> | <b>Процент выполнения</b> | <b>Проверяемое умение</b>                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                | 72%                       | Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                |
| 4                | 62%                       | Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения |

|              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |            | и словоупотребления                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5            | 77%        | Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста                                                                                |
| 6            | 71%        | Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления                                                                                                 |
| 7            | 73%        | Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы                                                                                                                                                               |
| 8            | 68%        | Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                  |
| 9.1<br>9.2   | 76%<br>77% | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного |
| 10.1<br>10.2 | 74%<br>72% | Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного   |
| 12.1         | 49%        | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы                          |
| 12.2         | 54%        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении русскому языку и другим предметам в основной школе:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста

Самым проблемным заданием для обучающихся оказались задания № 15.1, 15.2, где проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Данное задание предполагает проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Учителю необходимо обратить внимание на:**

1. организацию систематизированного обобщающего повторения.

Уроки систематизации и обобщения следует проводить по завершению одной большой учебной темы или нескольких малых тем. Сведения о правилах, орфограммах, пунктуационных нормах рекомендуется фиксировать в форме таблицы или любой другой схемы. Это позволит упорядочить изученные сведения, обобщить знания и умения. Заполнение схем осуществляется с помощью учителя, в некоторых случаях обучающимся предоставляется возможность самостоятельного составления обобщающих таблиц и схем.

Для организации систематизированного повторения по русскому языку, целесообразно выделить, как минимум, три блока учебного материала:

отработка навыка безошибочной записи диктуемого текста и умения проверять написанное, отработка орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) — как подготовка к итоговому диктанту; отработка знаний о системе русского языка, таких его разделов, как фонетика и графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис; отработка умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, — как подготовка к выполнению заданий первой части работы и как подготовка ко второй части работы по русскому языку;

работа с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, подбор заголовка и написание учащимися собственных текстов — как продолжение подготовки ко второй части работы по русскому языку.

2. Целенаправленную работу по обучению умениям чтения и анализа текста.

Особое внимание обратить на формирование умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Пристальное внимание необходимо уделять интерпретации текста. Четвероклассники затрудняются в употреблении пословицы, в ее интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Пословица представляет собой мини-текст, а модель понимания его является базисной моделью понимания текстов в целом.

### **Результаты выполнения работ по окружающему миру в 4 классах начальной школы**

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов федерального уровня: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273); Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024). Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР по окружающему миру весной участвовали 736 четвероклассника.

ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

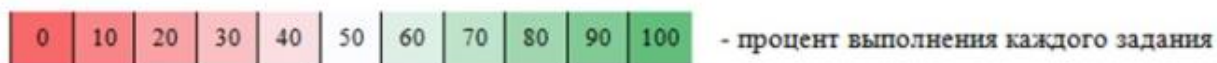
Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32**.

## Сравнение уровней выполнения заданий в ОО

Таблица 1 - Уровни выполнения заданий, ВПР по ОКМ, 4 класс, ОО Петроградского района

| Средний % выполнения заданий в ОО, ОКМ, 4 класс | Количество участников | Номер задания ВПР |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |         |         |         |
|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------|---------|---------|
|                                                 |                       | 1                 | 2  | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4   | 5   | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9K1 | 9K2 | 9K3 | 10.1 | 10.2 K1 | 10.2 K2 | 10.2 K3 |
| ОО 47                                           | 50                    | 97                | 84 | 88  | 95  | 84  | 86  | 98  | 86  | 68  | 49  | 62  | 77  | 76  | 74  | 62  | 96  | 98  | 52  | 66   | 38      | 74      | 55      |
| ОО 50                                           | 49                    | 97                | 74 | 80  | 98  | 86  | 84  | 90  | 98  | 45  | 44  | 94  | 82  | 88  | 84  | 76  | 100 | 96  | 69  | 77   | 59      | 76      | 61      |
| ОО 51                                           | 48                    | 84                | 68 | 73  | 98  | 80  | 73  | 92  | 77  | 52  | 26  | 65  | 58  | 90  | 67  | 38  | 90  | 90  | 65  | 60   | 38      | 56      | 38      |
| ОО 67                                           | 56                    | 91                | 86 | 73  | 92  | 79  | 79  | 95  | 79  | 21  | 44  | 89  | 77  | 89  | 77  | 64  | 95  | 98  | 73  | 68   | 55      | 79      | 58      |
| ОО 70                                           | 51                    | 98                | 87 | 80  | 99  | 63  | 81  | 98  | 73  | 71  | 65  | 90  | 68  | 96  | 92  | 69  | 96  | 94  | 80  | 61   | 75      | 88      | 64      |
| ОО 75                                           | 19                    | 100               | 95 | 84  | 95  | 84  | 100 | 95  | 84  | 74  | 66  | 79  | 68  | 95  | 79  | 79  | 95  | 95  | 74  | 82   | 63      | 79      | 68      |
| ОО 77                                           | 63                    | 98                | 90 | 94  | 94  | 60  | 68  | 94  | 90  | 49  | 31  | 81  | 52  | 94  | 86  | 56  | 97  | 94  | 62  | 74   | 68      | 78      | 51      |
| ОО 80                                           | 47                    | 100               | 94 | 68  | 99  | 62  | 83  | 79  | 94  | 53  | 61  | 89  | 72  | 98  | 94  | 72  | 98  | 100 | 68  | 96   | 98      | 96      | 49      |
| ОО 82                                           | 29                    | 95                | 91 | 86  | 84  | 64  | 91  | 93  | 93  | 45  | 43  | 90  | 57  | 90  | 62  | 48  | 100 | 100 | 66  | 81   | 7       | 76      | 33      |
| ОО 84                                           | 53                    | 99                | 90 | 79  | 88  | 62  | 91  | 98  | 64  | 49  | 45  | 66  | 58  | 98  | 87  | 49  | 94  | 70  | 85  | 45   | 51      | 74      | 42      |
| ОО 85                                           | 53                    | 95                | 86 | 94  | 98  | 77  | 77  | 92  | 72  | 62  | 45  | 85  | 72  | 94  | 87  | 79  | 94  | 98  | 85  | 69   | 85      | 96      | 69      |
| ОО 86                                           | 51                    | 91                | 87 | 75  | 98  | 59  | 63  | 71  | 96  | 51  | 32  | 63  | 81  | 94  | 82  | 69  | 96  | 90  | 73  | 82   | 63      | 78      | 70      |
| ОО 87                                           | 50                    | 92                | 95 | 90  | 98  | 81  | 83  | 82  | 76  | 50  | 40  | 82  | 79  | 92  | 88  | 72  | 96  | 88  | 78  | 82   | 82      | 68      | 59      |
| ОО 91                                           | 57                    | 96                | 85 | 84  | 98  | 87  | 83  | 77  | 93  | 53  | 40  | 74  | 80  | 95  | 70  | 49  | 84  | 93  | 47  | 77   | 84      | 81      | 53      |
| ОО 99                                           | 44                    | 98                | 65 | 73  | 90  | 58  | 69  | 91  | 91  | 52  | 47  | 80  | 81  | 89  | 86  | 64  | 95  | 89  | 84  | 60   | 66      | 80      | 45      |
| ОО 173                                          | 16                    | 81                | 78 | 50  | 81  | 71  | 75  | 100 | 88  | 31  | 38  | 75  | 66  | 100 | 75  | 94  | 94  | 81  | 75  | 50   | 63      | 81      | 63      |
| Петроградский район                             | 736                   | 95                | 84 | 80  | 95  | 70  | 80  | 90  | 85  | 56  | 48  | 78  | 72  | 93  | 82  | 66  | 95  | 92  | 72  | 70   | 64      | 81      | 56      |



Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру в 2025 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся. (средний процент выполнения более 80 %):

| № задания | Процент выполнения | Проверяемое умение                                 |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------|
| 1         | 95%                | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | 84% | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1    | 80% | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2    | 95% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4      | 80% | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5      | 90% | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1    | 85% | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8K1    | 93% | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8K2    | 82% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.К 1  | 95% | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.К 2  | 92% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.К 2 | 81% | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки |

Анализируя данные таблицы можно сформулировать следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся освоили следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру в 2025 году, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

| <b>№ задания</b>         | <b>Процент выполнения</b> | <b>Проверяемое умение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                      | 70%                       | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам                                 |
| 6.2/6.3                  | 56%/48%                   | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| 7.1/7.2                  | 78%/72%                   | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами                               |
| 8КЗ                      | 66%                       | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                 |
| 9КЗ                      | 72%                       | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10.1<br>10.2К1<br>10.2К3 | 70%<br>64%<br>56%         | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                               |

Самыми проблемными для обучающихся оказались задания, где необходимо было продемонстрировать:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении предмету в основной школе:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

#### **Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

- обратить внимание, что у половины учащихся не сформировано умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа;
- стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия родного края в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др. Также акцентировать внимание на достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей можно во время литературного чтения, на уроках изобразительного искусства; использовать для этого ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, посещение музеев, походы в театры и кинотеатры;
- уделить внимание элементарным способам изучения природы, формированию умения проводить аналогии, строить рассуждения;
- понимать, что достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в практической и исследовательской деятельности предполагает увеличение доли практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- уделять время развитию у учащихся умения понимать короткие информационные сообщения (знаково-символические).

### **Результаты выполнения работ по литературному чтению в 4 классах начальной школы**

В 2025 году ВПР по литературному чтению в 4-х классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов федерального уровня: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100),

федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229). Письмо Рособрнадзора от 26.06.2025г. № 02.-166. Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

В ВПР по литературному чтению весной участвовали 72 четвероклассника

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **22**.

## Сравнение уровней выполнения заданий в ОО

Таблица 2 - Уровни выполнения заданий, ВПР по литературному чтению, 4 класс, ОО Петроградского района

| Средний % выполнения заданий в ОО, литературное чтение, 4 класс | Количество участников | Номер задания ВПР |    |    |    |     |     |     |    |    |     |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
|                                                                 |                       | 1                 | 2  | 3  | 4  | 5   | 6.1 | 6.2 | 7  | 8  | 9   | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ОО 47                                                           | 19                    | 84                | 89 | 18 | 79 | 97  | 68  | 79  | 53 | 32 | 84  | 89 | 89 | 89 | 71 | 47 |
| ОО 80                                                           | 26                    | 85                | 92 | 25 | 88 | 100 | 88  | 56  | 62 | 65 | 100 | 94 | 94 | 96 | 92 | 48 |
| ОО 99                                                           | 27                    | 78                | 85 | 43 | 78 | 85  | 96  | 100 | 59 | 63 | 70  | 76 | 94 | 85 | 69 | 46 |
| Петроградский район                                             | 72                    | 82                | 89 | 30 | 82 | 94  | 86  | 78  | 58 | 56 | 85  | 86 | 93 | 90 | 78 | 47 |

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по литературному чтению в 2025 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся (средний процент выполнения более 80 %):

| № задания | Процент выполнения | Проверяемое умение                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 82%                | умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы                                                                                                         |
| 2         | 89%                | умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы |
| 4         | 82%                | умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы                                                |
| 5         | 94%                | умение различать виды текстов                                                                                                                                                                                      |
| 6.1       | 86%                | овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов                                                                                                                                  |
| 9         | 85%                | умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                               |

|    |     |                                                                                                                                                                                    |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 86% | умение отвечать на вопросы по содержанию произведения                                                                                                                              |
| 11 | 93% | умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения                                                                                                                  |
| 12 | 90% | умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями,<br>Чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев |

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по литературному чтению в 2025 году, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

| № задания | Процент выполнения | Проверяемое умение                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3         | 30%                | умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи |
| 6.2       | 78%                | умение находить в тексте средства художественной выразительности                                                                                                                                                                                              |
| 7         | 58%                | умение отвечать на вопросы по содержанию произведения                                                                                                                                                                                                         |
| 8         | 56%                | умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                                                                          |
| 13        | 78%                | умение отвечать на вопросы по содержанию произведения                                                                                                                                                                                                         |
| 14        | 47%                | умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)                                                                                                                                 |

Результаты диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями являются важными в условиях реализации ФГОС НОО средствами разных предметов, в том числе и учебного предмета «Литературное чтение». Различия в выполнении заданий школьниками позволяет сделать вывод о неравномерном освоении программы по литературному чтению обучающимися 4-х классов.

Следует отметить, что включенные в ВПР по литературному чтению задания позволили проверить не формальные, а практические умения обучающихся 4 –х классов.

Результаты и анализ ВПР способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу школы; построить индивидуальные маршруты обучающихся, нуждающихся в коррекции (обучающиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, обучающиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

По результатам анализа статистических данных Всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 2025 году можно выявить проблемы и сделать определенные выводы.

обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках литературного чтения) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с различными текстами.

обучающихся начальных классов в полной мере не сформированы следующие знания и умения:

составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;

овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;

находить в тексте средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию произведения;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Учителя начальных классов в полной мере не овладели приёмами, методами, технологиями оценочной деятельности. Вероятно, трудности вызывает достижение планируемых результатов в рамках урока, четверти (триместра), года, уровня образования.

**Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

Проанализировать федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение»; определить содержание планируемых результатов на уровень обучения и по каждому году обучения. Определить планируемые результаты каждого урока, темы (системы уроков).

Запланировать проведение проверочных и контрольных работ по литературному чтению по проверке достижения планируемых результатов.

Включать в уроки литературного чтения работу, как самостоятельную, так и под руководством учителя, работу по созданию сообщения, суждения, текста.

Включать отдельные уроки по созданию письменного текста (изложение, сочинение).

Включать в уроки литературного чтения уроки внеклассного чтения (уроки работы с книгой).

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников)

Использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания Всероссийской проверочной работы.

***Методистам по начальному образованию,  
заместителям директоров по УВР (начальная школа)***

1. Проанализировать результаты, полученных в ходе проведения Всероссийской проверочной работы в 4 классах в образовательных организациях.
2. Определить проблемы, выявленные по результатам проведения Всероссийской проверочной работы, в своей образовательной организации.
3. Сопоставить предметные дефициты, выявленные в ходе анкетирования в своем районе с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.
4. Запланировать курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.

5. Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
6. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

