Информационно-методическая справка

по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в ОО Петроградского района Санкт-Петербурга

(русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

2025-2026 уч. год

Паршикова Н.В., методист ИМЦ
Петроградского района Санкт-Петербурга

Введение

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2026 году организованы на основе следующих документов федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2025)

Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных

результатов обучения. Задачей РЦОКО Петроградского района являлось обеспечение мер по единообразию условий привлечения и подготовки специалистов для проведения ВПР, планирование мероприятий по обеспечению объективности проведения процедур, информационное сопровождение при проведении работы, организационная и технологическая подготовка, сбор итоговых результатов и отчетных материалов от образовательных организаций, подготовка настоящего статистического отчета и статистических материалов для дальнейшей методической работы. Результаты ВПР рекомендуются к использованию:

- администрациям образовательных организаций для определения текущего состояния качества образования и принятия управленческих решений;
- методистам для совершенствования методики преподавания исследуемых предметов и разработки адресных методических рекомендаций;
- учителям-предметникам для организации и совершенствования работы с обучающимися.

Результаты выполнения работ по математике в 4 классах начальной школы

Цель работы: выявление уровня сформированности знаний, предметных и метапредметных умений обучающихся 4-х классов по итогам обучения в начальной школе.

В ВПР по математике весной участвовали 1025 четвероклассников. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

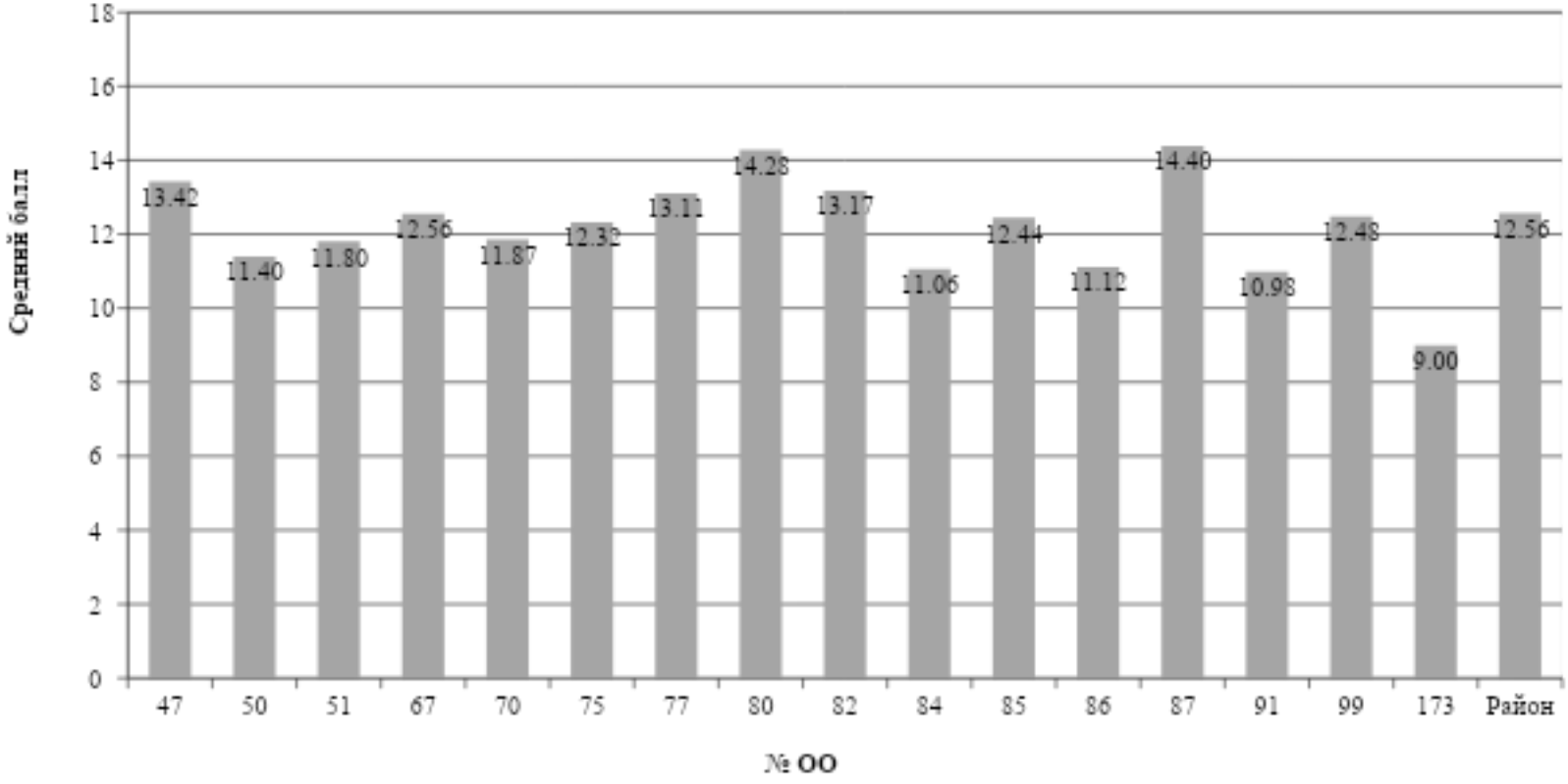
Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержала 11 заданий в двух вариантах. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18

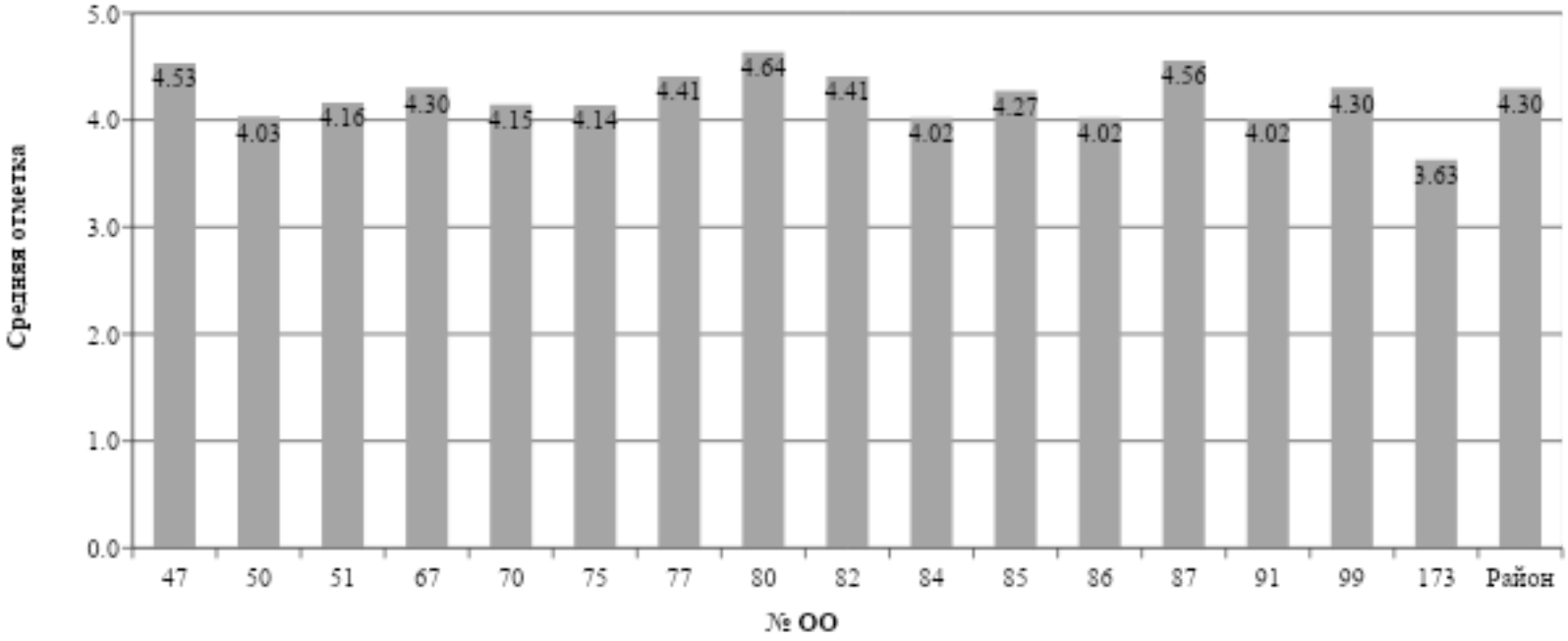
Средний балл за ВПР по математике в 4 классе
в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 18

Рисунок 1



Средняя отметка за ВПР по математике в 4 классе
в ОО Петроградского района

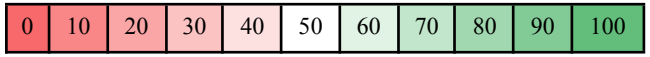
Рисунок 2



Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

Таблица 1.1 – Уровни выполнения заданий, ВПР по математике, 4 класс,
ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, математика, 4 класс	Кол-во уч-ов	Номер задания ВПР (макс. балл) / уровень сложности задания													
		1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (1б)	10 (2б)	11 (2б)
		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
ОО 47	83	99	82	88	71	94	78	99	90	78	75	53	46	92	20
ОО 50	30	97	90	93	90	90	70	100	83	63	25	43	37	67	3
ОО 51	81	91	88	78	88	70	69	94	89	64	33	65	48	78	17
ОО 67	86	95	98	94	76	66	45	95	78	60	70	81	64	52	32
ОО 70	75	99	83	91	77	81	59	99	87	59	53	49	32	61	27
ОО 75	37	92	92	92	76	73	32	100	95	73	55	68	68	70	15
ОО 77	90	96	80	94	72	91	87	100	94	51	48	53	71	77	39
ОО 80	108	100	90	96	86	67	67	95	96	86	68	90	77	76	47
ОО 82	64	100	92	91	81	81	77	95	97	83	81	64	67	53	14
ОО 84	47	98	81	93	62	60	53	96	83	60	43	32	34	66	23
ОО 85	59	93	92	90	80	41	36	95	92	85	59	51	61	97	14
ОО 86	43	98	81	64	63	67	63	98	79	49	37	81	51	71	19
ОО 87	43	98	86	94	86	86	77	98	91	70	77	79	79	81	43
ОО 91	55	91	84	84	71	62	55	98	96	55	34	58	51	71	1
ОО 99	116	97	91	91	66	81	82	98	91	73	62	38	60	63	19
ОО 173	8	75	38	88	63	50	38	75	88	38	25	13	25	63	25
Петроградский р-н	1025	96	88	91	78	76	67	97	91	69	60	64	62	76	27



- уровни выполнения заданий

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 2026 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся (средний процент выполнения более 80 %):

№ задания	Процент выполнения	Проверяемое умение
1	96%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2	88%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3	91%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
6.1, 6.2	97%/91%	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами на плоскости

Задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

№ задания	Процент выполнения	Проверяемое умение
4	78%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (результат выше, чем в прошлом году)
5.1	76%	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры
5.2	67%	Умение изображать геометрические фигуры (результат выше, чем в прошлом году)
7	69%	Умение выполнять арифметические действия с числами и с числовыми выражениями

8	60%	Умение решать текстовые задачи (результат выше, чем в прошлом году)
9.1, 9.2	64%/62%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (результат выше, чем в прошлом году)
10	76%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
11	27%	Овладение основами пространственного воображения

Наибольшие трудности у обучающихся 4-х классов вызывают задания, проверяющие основы логического и алгоритмического мышления (особенно задание 12 — 27 %) и умение решать текстовые задачи в 3–4 действия (задание 8 — 60 %). Причина — недостаточное формирование интеллектуально-речевых УУД с учебно-научным текстом.

Рекомендации учителям и учителям-предметникам

необходимо обратить внимание на:

1. решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.
3. проведение работы над ошибками на основе коррекционно-развивающего способа работы над ошибками.
4. выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.
6. планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,

планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.
2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.
3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);
5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ - умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);
6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;
7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение»

8. Поскольку причина трудностей — в работе с текстом, стоит добавить приёмы смыслового чтения:

«Тонкие и толстые вопросы». После прочтения условия задачи ученики формулируют 1 «тонкий» (фактический: «что дано?») и 1 «толстый» (аналитический: «почему нельзя сделать так?») вопрос.

Перефразирование. Попросить сказать условие своими словами, сохраняя смысл. Это выявляет, понял ли ребёнок задачу.

Маркировка текста. Подчёркивать ключевые слова: «всего», «осталось», «на… больше/меньше», «в… раз больше/меньше». Это помогает быстрее ориентироваться в условии.

Результаты выполнения работ по русскому языку в 4 классах начальной школы

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2026 году организованы на основе следующих документов федерального уровня: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273); Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2025). Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и

совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР по русскому языку весной участвовали 1025 четвероклассников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

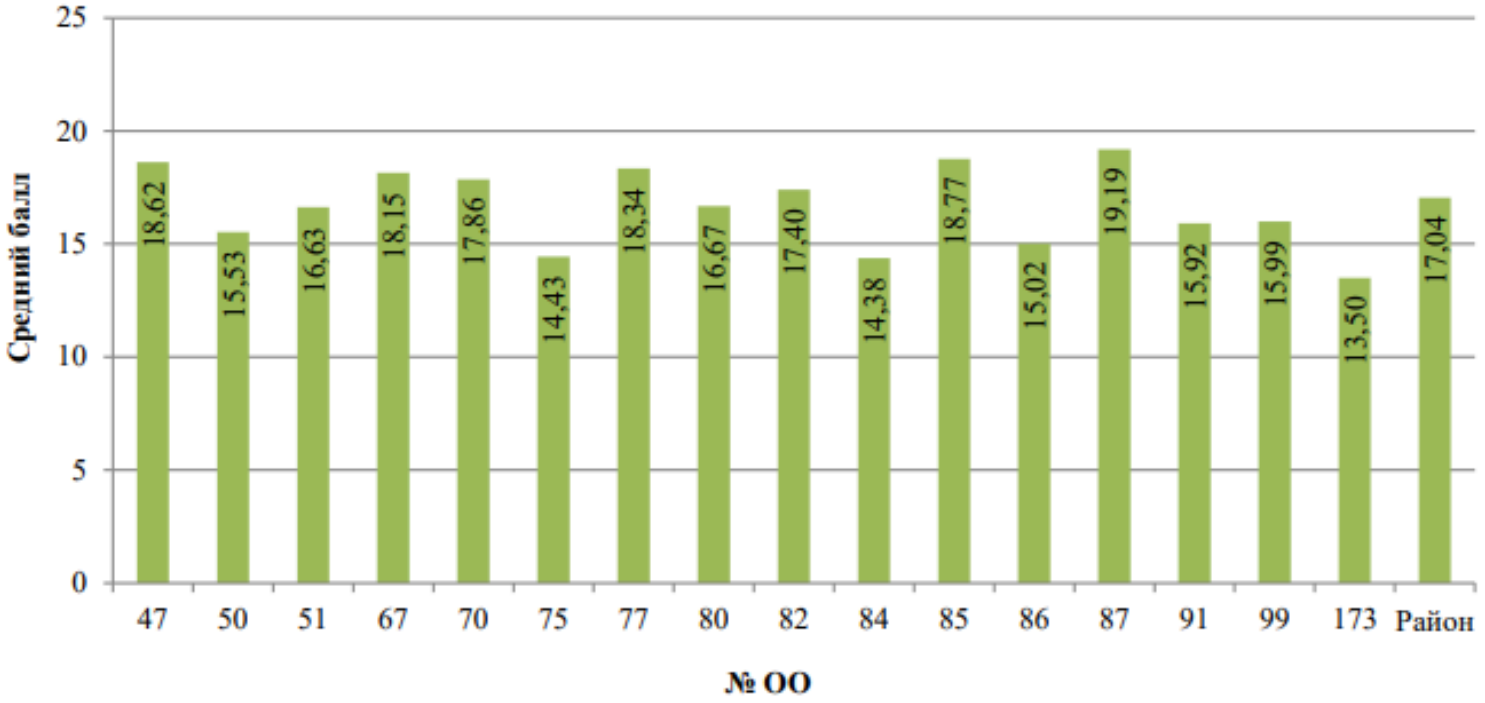
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24

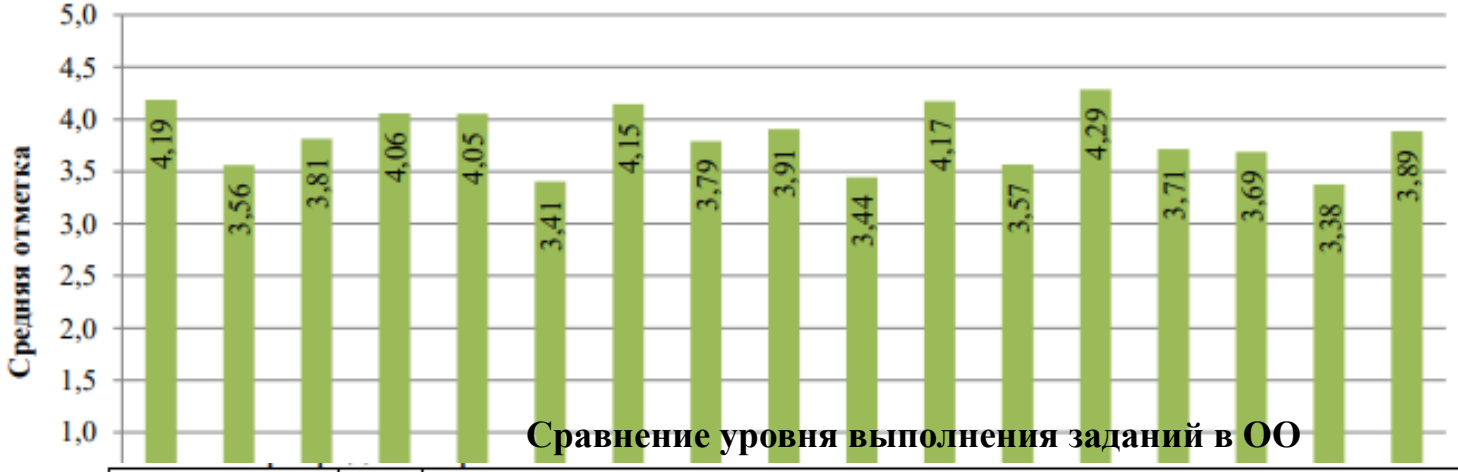
Средний балл за ВПР по русскому языку в 4 классе в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 24

Рисунок 1



Средняя отметка за ВПР по русскому языку в 4 классе в ОО Петроградского района

Рисунок 2



Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

Средний % выполнения заданий в ОО, русский язык, 4 класс	Кол-во уч-ов	Номер задания ВПР (макс. балл)														
		1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (3б)	5 (2б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (2б)	10.1 (1б)	10.2 (2б)	11 (1б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)
ОО 47	86	97	91	53	74	94	58	91	88	84	76	93	83	98	49	48
ОО 50	32	92	69	89	67	56	56	94	61	84	86	0	84	44	25	19
ОО 51	81	77	86	52	69	80	85	94	66	74	69	68	65	83	54	41
ОО 67	86	95	80	69	80	83	56	58	79	77	83	76	68	93	69	44
ОО 70	77	68	66	79	96	86	90	79	51	77	79	81	65	90	58	45
ОО 75	37	88	81	69	57	72	24	65	43	73	72	59	74	62	30	14
ОО 77	89	83	89	65	64	83	84	92	72	89	90	91	77	90	58	51
ОО 80	105	73	65	53	63	70	65	90	80	76	80	71	79	84	50	55
ОО 82	65	94	95	72	71	73	26	75	77	48	93	60	80	65	58	65
ОО 84	45	73	64	53	59	57	40	89	78	38	76	73	64	89	16	24

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 2026 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся (средний процент выполнения более 80 %):

№ задания	**Процент выполнения**	**Проверяемое умение**
1	83%	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2	84%	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
11	85%	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении

Задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

№ задания	**Процент выполнения**	**Проверяемое умение**
3	61%	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

4	67%	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения
		и словоупотребления
5	75%	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
6	73%	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7	75%	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы
8	71%	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
9.1 9.2	74% 78%	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

10.1 10.2	74% 72%	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
12.1	53%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
12.2	45%	

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении русскому языку и другим предметам в основной школе:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста

Самым проблемным заданием для обучающихся оказались задания № 15.1, 15.2, где проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Данное задание предполагает проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Рекомендации учителям и учителям-предметникам

необходимо обратить внимание на:

1. Давать тексты разной сложности и просить формулировать основную мысль 1–2 предложениями (без пересказа);

отрабатывать разницу между темой («о чём текст») и основной мыслью («что автор хотел сказать»);
включать упражнения на выбор/составление заголовка, который отражает именно основную мысль;
обращать внимание на речевые ошибки в формулировках: повторы, громоздкие конструкции, смешение фактов и выводов.

2. Тренировать составление разных видов планов: вопросного, назывного, тезисного — и обсуждать, какой вид лучше подходит для разных целей;

просить формулировать каждый пункт плана лаконично, без длинных цитат из текста;
разбирать типичные ошибки: пункты, которые просто копируют предложения, слишком общие формулировки («про лес», «про героя») и слишком дробные пункты;
учить соотносить план с объёмом текста и задачей (например, план для пересказа, план для краткой справки).

3. Следить, чтобы вопросы были по содержанию текста, а не «общими» («понравился ли рассказ?»), и чтобы вопросительная форма была грамматически правильной;

4. для заданий 6–7: отрабатывать объяснение значения слова своими словами, а не подбором синонима «наугад»;
полезно просить дать пример употребления слова в другом предложении;
проводить мини словарную работу: выбирать 2–3 слова из текста и просить объяснить значение и подобрать 1–2 синонима, затем обсуждать уместность каждого варианта в данном контексте.

5. Отработать алгоритм: сначала определить форму слова и выделить окончание, потом основу, затем корень (через подбор родственных слов), приставку и суффикс;
отдельно разбирать случаи с нулевым окончанием, неизменяемыми словами и словами с чередованиями;
включать задания на сравнение: «в каком слове суффикс тот же, что и в слове „домик“?» — это помогает закрепить понимание морфемы как повторяющегося элемента.

6. Не ограничиваться «найти существительное»: сразу просить назвать его признаки (часть речи, род, число, падеж, склонение);
использовать короткие тренировочные цепочки: слово → начальная форма → признаки → роль в предложении;
отрабатывать типичные ошибки: путаница между родом и падежом, ошибки в определении склонения у слов с нулевым окончанием;

включать задания на сопоставление: «у этих двух прилагательных совпадают род и падеж, а число — нет» — это повышает осознанность.

7. Разбирать типовые ситуации: «как ты поступишь, если…», «что ты напишешь в сообщении, если…», «как объяснить

это младшему брату/сестре»;

заранее проговаривать требования к ответу: 2–3 предложения, конкретная ситуация, без общих фраз;

уделять внимание орфографии и пунктуации именно в связном ответе: полезно заранее давать «опорные конструкции» (шаблоны фраз) и просить вставить нужные слова;

практиковать редактирование: давать черновик ответа с типичными ошибками и просить найти и исправить их.

Результаты выполнения работ по окружающему миру в 4 классах начальной школы

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2026 году организованы на основе следующих документов федерального уровня: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273); Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2025 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2025). Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР по окружающему миру весной участвовали 303 четвероклассника.

ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

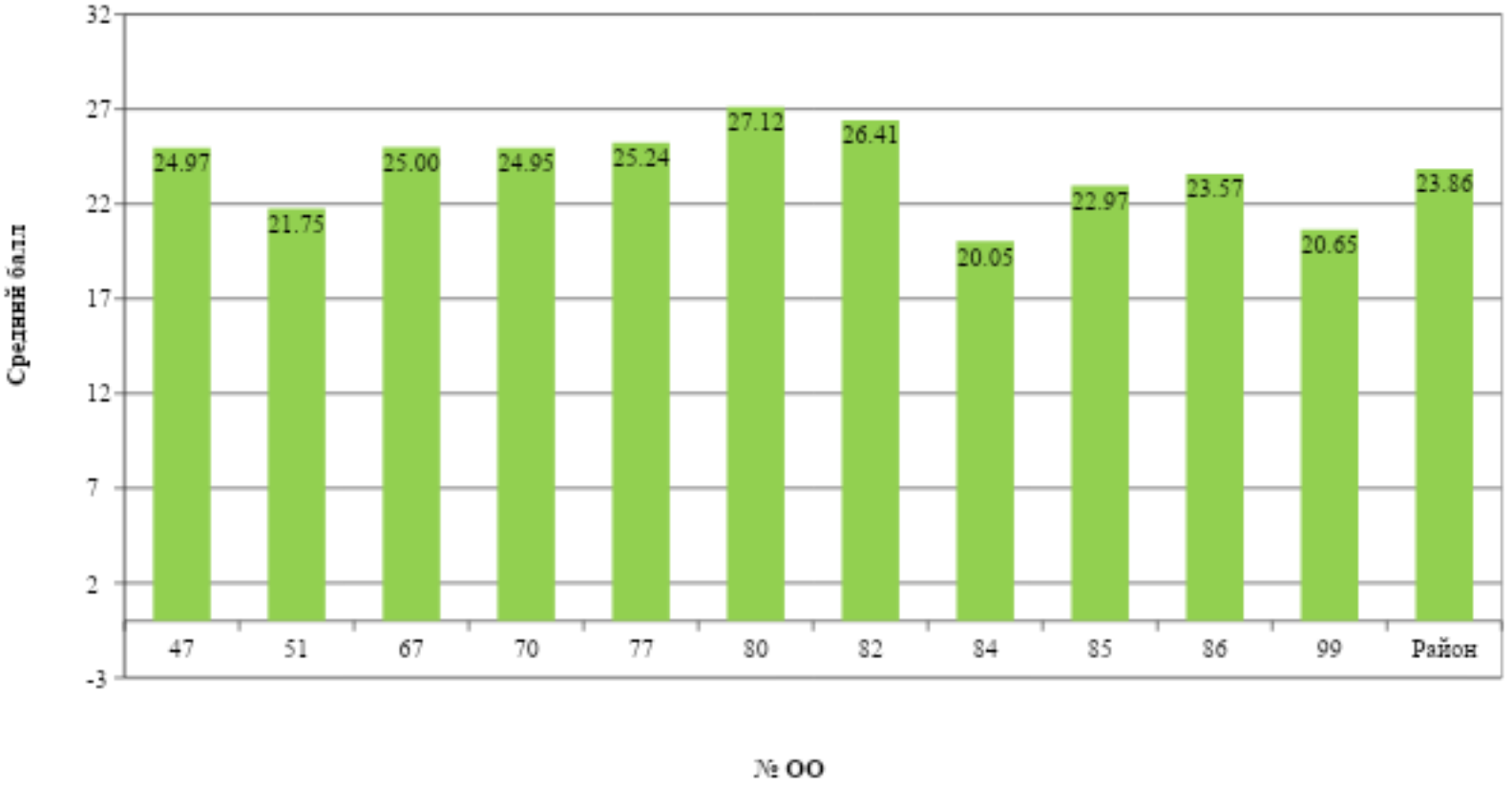
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **32.**

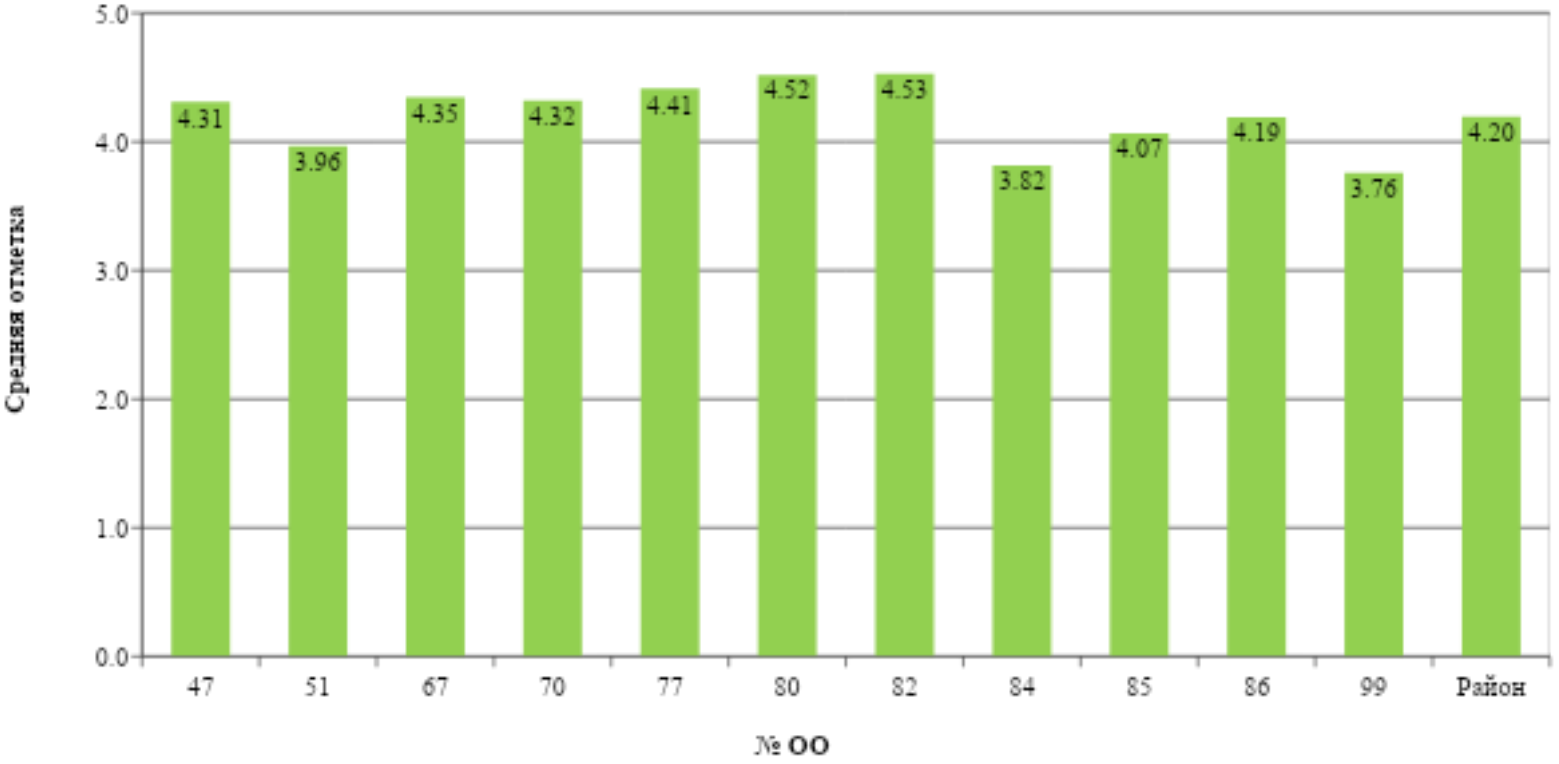
Средний балл за ВПР по ОКМ в 4 классе
в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 32

Рисунок -1



Средняя отметка за ВПР по ОКМ в 4 классе
в ОО Петроградского района

Рисунок -2



Сравнение уровней выполнения заданий в ОО

Таблица 1.1 – Уровни выполнения заданий, ВПР по ОКМ, 4 класс, ОО Петроградского района

Ср.% вып-я заданий в	Кол -во	Номер задания ВПР (макс. балл) / уровень сложности задания

ОО, ОКМ, 4 кл.	уч-ов	1 (2б)	2 (2б)	3.1 (1б)	3.2 (2б)	3.3 (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	6.3 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (2б)	8К 1 (1б)	8К 2 (1б)	8К 3 (1б)	9К 1 (1б)	9К 2 (1б)	9К 3 (1б)	10. 1 (2б)	10.2К 1 (1б)	10.2К 2 (1б)	10.2К 3 (2б)
		Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
ОО 47	29	100	79	86	97	69	93	59	100	83	69	97	72	90	90	52	100	97	59	60	52	72	57
ОО 51	28	86	86	79	93	81	55	93	86	36	27	54	66	86	75	50	96	96	39	79	39	71	25
ОО 67	26	100	94	88	100	82	65	96	100	69	63	58	62	100	73	96	96	96	77	63	27	65	58
ОО 70	22	98	89	82	100	71	80	91	82	68	59	91	59	95	95	86	95	100	86	61	36	82	50
ОО 77	29	98	95	97	98	64	90	90	72	55	66	66	55	93	90	90	100	100	97	60	62	66	66
ОО 80	25	96	94	84	76	76	84	92	100	32	54	100	96	100	96	88	100	100	80	90	80	100	76
ОО 82	34	99	91	100	100	89	94	82	97	56	57	85	47	100	74	71	94	100	74	84	76	97	62
ОО 84	22	95	86	77	98	61	75	82	68	9	32	50	68	91	55	27	91	95	45	55	5	59	25
ОО 85	30	88	87	80	100	53	72	97	90	17	52	50	73	90	87	60	100	90	100	53	23	90	57
ОО 86	21	86	74	76	95	76	93	81	95	43	31	90	90	57	48	29	95	100	71	71	71	76	57
ОО 99	37	92	70	73	96	41	68	92	86	16	34	89	70	95	84	43	76	92	43	59	68	62	22
Петроградский район	303	94	87	86	96	71	80	89	91	50	54	79	73	93	83	67	95	97	72	69	58	80	54

0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 - уровни выполнения заданий

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру в 2026 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся. (средний процент выполнения более 80 %):

№ задания	Процент выполнения	Проверяемое умение

1	94%	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
2	87%	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы
3.1	86%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
3.2	96%	
4	80%	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	89%	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
6.1	91%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
8К1	93%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
8К2	83%	
9.К 1	95%	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
9.К 2	97%	

10.К 2	80%	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Анализируя данные таблицы можно сформулировать следующие выводы:

Наиболее успешно обучающиеся освоили следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру в 2025 году, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

№ задания	**Процент выполнения**	**Проверяемое умение**
3.3	71%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

6.2/6.3	50%/54%	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
7.1/7.2	79%/73%	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами
8К3	67%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9К3	72%	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
10.1 10.2К1 10.2К3	69% 58% 54%	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Самыми проблемными для обучающихся оказались задания, где необходимо было продемонстрировать:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В проблемных зонах имеются умения, необходимые для базового уровня освоения программы, что может создать препятствия при обучении предмету в основной школе:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:

1. Самый проблемный блок: детям трудно соединить практический способ изучения (наблюдение/опыт) с логикой и грамотным высказыванием.

На что обратить внимание:

Фиксировать план наблюдения до начала. Лист наблюдений с графами: «Что смотрю», «На что обращаю внимание», «Что ожидаю увидеть», «Что увидел». Это превращает наблюдение из «посмотреть» в метод.

Проговаривать ход опыта по шагам. Перед опытом: «Что делаем? Зачем? Что ожидаем?» После: «Что получилось? Совпало ли с ожиданием? Почему?» Это формирует причинно-следственные связи.

Учить строить рассуждение по шаблону. Например: «Я думаю, что…, потому что…; если…, то…». Такие опоры помогают не уходить в общие слова и держать логику.

Вводить мини-сравнения. «Чем опыт отличается от простого наблюдения?», «Чем измерение отличается от оценки на глаз?». Это проясняет смысл каждого метода.

Связывать результат с выводом. После опыта просить 1–2 предложения: «Мы узнали, что…, потому что…». Это тренирует осознанное речевое высказывание.

2. Переводить правило в действие. Вместо «береги природу» — «если я вижу мусор, я…; если птица сидит на гнезде,

я…». Пусть дети формулируют конкретные шаги.

Создавать простые модели. Схемы «объект → действие → последствие», условные знаки (пиктограммы) для правил поведения. Это помогает визуализировать связь и лучше запоминать.

Работать с неоднозначными ситуациями. Короткие кейсы: «Ребёнок хочет сорвать цветок, потому что он красивый. Что скажешь? Как объяснишь?» Это тренирует аргументацию и нравственную позицию.

Тренировать точность формулировок. Просить перефразировать правило своими словами, но без потери смысла. Можно использовать приём «скажи проще, но точно».

3. Чётко задавать коммуникативную задачу. Не «расскажи про…», а «объясни первокласснику», «расскажи другу по телефону», «напиши короткое объявление». Разные задачи требуют разной структуры и лексики.

Давать структуру высказывания. Например: 1) название/суть, 2) главное, 3) почему это важно, 4) что делать. Это снижает тревожность и помогает держать логику.

Практиковать короткие устные ответы (30–60 секунд). Ограничение по времени учит отбирать главное и избегать расплывчатых фраз.

Обсуждать уместность слов. В зависимости от адресата (учитель, друг, родитель) подбирать стиль и примеры.

Результаты выполнения работ по литературному чтению в 4 классах начальной школы

В 2026 году ВПР по литературному чтению в 4-х классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2026 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2026 году организованы на основе следующих документов федерального уровня: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100), федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229). Письмо Рособрнадзора от 26.06.2025г. № 02.-166. Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

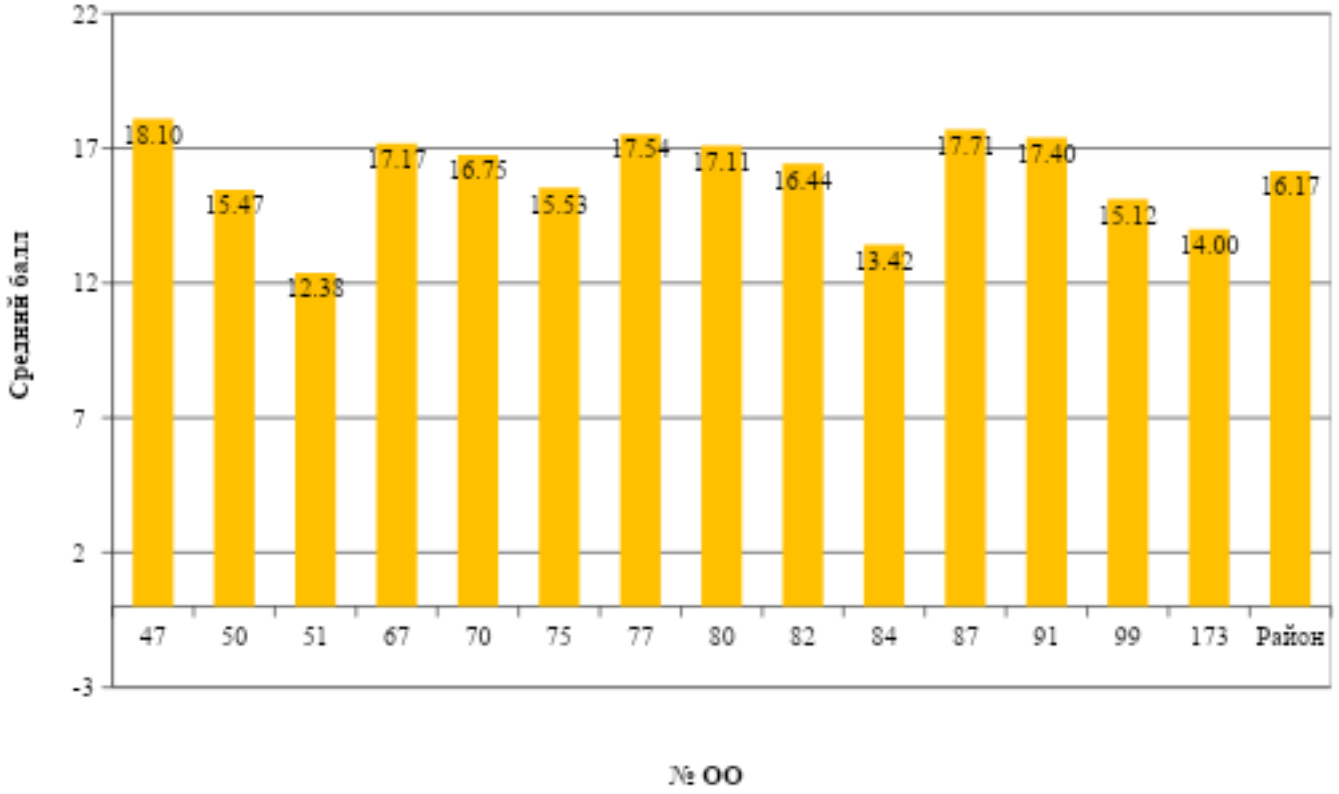
Назначение ВПР по учебному предмету «Литературное чтение» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

В ВПР по литературному чтению весной участвовали 406 четвероклассника

Работа содержала 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **22.**

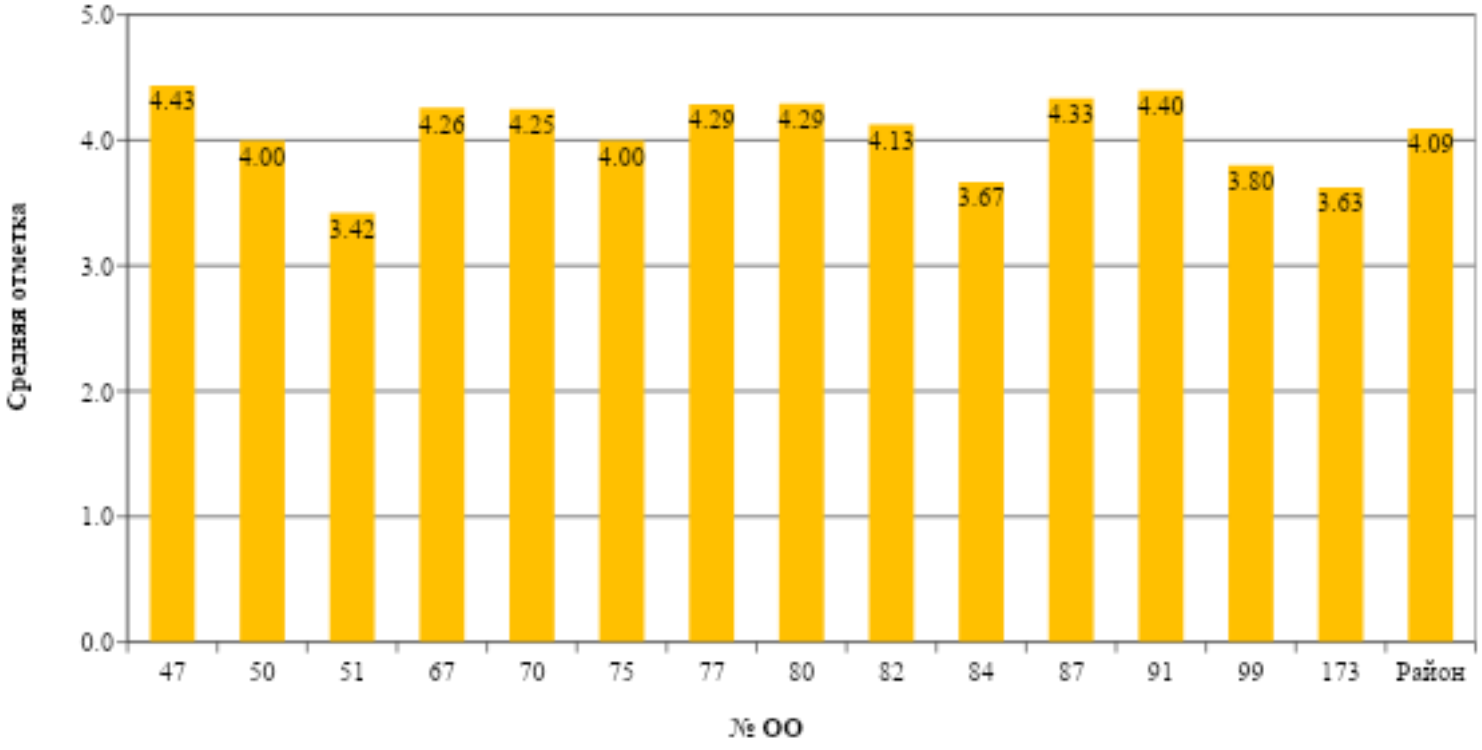
Средний балл за ВПР по литературному чтению в 4 классе
в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 22

Рисунок -1



Средняя отметка за ВПР по литературному чтению в 4 классе
в ОО Петроградского района

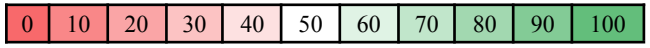
Рисунок -2


Средняя отметка
5.0
4.0
3.0
2.0
1.0
0.0
4.43
4.00
3.42
4.26
4.25
4.00
4.29
4.29
4.13
3.67
4.33
4.40
3.80
3.63
4.09
47
50
51
67
70
75
77
80
82
84
87
91
99
173
Район
№ ОО

Сравнение уровней выполнения заданий в ОО

Таблица 1.1 – Уровни выполнения заданий, ВПР по литературному чтению, 4 класс,
ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, литер. чтение, 4 кл.	Кол-во уч-ов	Номер задания ВПР (макс. балл) / уровень сложности задания														
		1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (2б)	11 (2б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)
		Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
ОО 47	30	87	67	50	97	100	87	73	80	90	100	95	88	100	95	50
ОО 50	32	100	94	8	97	92	81	75	94	47	75	67	81	75	70	48
ОО 51	26	73	92	60	73	85	62	19	65	54	50	48	79	35	60	17
ОО 67	23	74	87	39	91	100	78	54	87	91	100	96	91	83	78	54
ОО 70	32	50	84	41	78	98	81	81	91	66	91	86	86	84	72	61
ОО 75	17	47	71	18	71	91	82	76	53	71	82	91	91	94	65	59
ОО 77	28	86	86	30	71	100	79	93	71	68	100	84	93	86	80	73
ОО 80	55	87	82	21	71	91	55	82	93	78	95	91	89	100	95	56
ОО 82	32	81	94	28	59	97	63	55	84	69	88	92	97	91	95	44
ОО 84	24	63	92	19	88	88	67	42	63	58	79	67	77	71	58	31
ОО 87	24	96	100	50	75	96	83	73	100	100	75	94	83	100	92	33
ОО 91	25	84	96	70	80	96	92	72	80	72	84	92	90	100	70	36
ОО 99	50	76	92	30	84	91	76	56	60	72	86	83	81	88	73	25
ОО 173	8	63	88	44	63	81	75	0	63	63	75	81	100	100	75	25
Петроград-ский район	406	75	89	35	79	93	75	67	80	71	86	85	87	88	79	46



- уровни выполнения заданий

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по литературному чтению в 2026 году, которые наиболее успешно освоили умения обучающиеся (средний процент выполнения более 80 %):

№ задания	**Процент выполнения**	**Проверяемое умение**
2	89%	умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы
5	93%	умение различать виды текстов
7	80%	умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
9	86%	умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста
10	85%	умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
11	87%	умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения
12	88%	умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, Чувствами героев; устанавливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев

Рассмотрим задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по литературному чтению в 2025 году, которые вызвали наибольшие трудности у обучающихся. В таблице представлены результаты тех заданий, которые были выполнены меньше, чем на 80% обучающихся 4-х классов

№ задания	Процент выполнения	Проверяемое умение
1	75%	умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы
3	35%	умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
4	79%	умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
6.1	75%	овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов
6.2	67%	умение находить в тексте средства художественной выразительности
8	71%	умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста
13	79%	умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
14	46%	умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Результаты диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями являются важными в условиях реализации ФГОС НОО средствами разных предметов, в том числе и учебного предмета «Литературное чтение». Различия в выполнении заданий школьниками позволяет сделать вывод о неравномерном освоении программы по литературному чтению обучающимися 4-х классов.

Следует отметить, что включенные в ВПР по литературному чтению задания позволили проверить не формальные, а практические умения обучающихся 4 –х классов.

Результаты и анализ ВПР способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя и основную образовательную программу школы; простроить индивидуальные маршруты обучающихся, нуждающихся в коррекции (обучающиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, обучающиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

По результатам анализа статистических данных Всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 2025 году можно выявить проблемы и сделать определенные выводы.

обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках литературного чтения) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с различными текстами.

обучающихся начальных классов в полной мере не сформированы следующие знания и умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;

овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов; находить в тексте средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты

(рассуждение)

Учителя начальных классов в полной мере не овладели приёмами, методами, технологиями оценочной деятельности. Вероятно, трудности вызывает достижение планируемых результатов в рамках урока, четверти (триместра), года, уровня образования.

Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:

1. Чётко фиксировать жанровые маркеры в виде таблицы-опоры. Например, три колонки: «Признаки», «Пример», «Почему это не другое». Для сказки: зачин, троекратный повтор, устойчивые формулы, противопоставление добра и зла; для былины — гипербола, особый ритм, историческая условность.

Давать «ловушки» на различение. Пары текстов/фрагментов, где один — сказка, другой — рассказ или легенда. Задача: назвать 2–3 признака, по которым это точно не сказка.

Практиковать мини-обоснования. Не просто «это сказка», а «это сказка, потому что… (указать 2 признака)». Это тренирует опору на теорию, а не на интуицию.

Использовать сопоставление внутри фольклора. Например, «чем волшебная сказка отличается от бытовой?» или «что общего у сказки и загадки?».

2. Ввести жёсткую структуру рассуждения. Шаблон: «Я думаю, что…, потому что…; во-первых…, во-вторых…; поэтому…». На первых порах требовать именно эту схему, чтобы снять тревожность и дать опору.

Работать с аргументацией отдельно. Приём «тезис — пример из текста — объяснение». Например: «Герой поступил так, потому что…» → найти 1–2 строки текста → объяснить, как они доказывают тезис.

Отрабатывать коррекцию текста в 3 шага. 1) проверить логику (есть ли тезис, аргументы, вывод); 2) проверить точность (нет ли общих слов «он хороший», «всё было плохо»); 3) проверить грамотность и выразительность (можно ли заменить «хороший» на более точное слово).

Давать короткие проблемные вопросы (на 5–7 предложений). Длинные сочинения на этом этапе только рассеивают внимание.

Показывать «до/после» на одном примере. Взять черновик ученика (анонимно) и вместе с классом отредактировать: убрать общие фразы, добавить 1 аргумент из текста, усилить вывод.

3. Тренировать «жанровые паспорта». Для каждого жанра — короткий список признаков (2–4 пункта) и 1–2 типичных примера. Держать эти карточки на доске и использовать как опору при разборе новых произведений.

Делать подборки «один лишний». Список из 4 книг: 3 одного жанра, 1 другого. Задача — назвать лишний и обосновать по признакам.

Проговаривать переход от признаков к выводу. «Это рассказ, потому что нет волшебных событий, есть реальные детали и один главный эпизод». Это предотвращает угадывание.

4. Соединять биографию и художественные приёмы. Например: «Толстой часто описывает природу, чтобы показать чувства героя. В этом фрагменте он использует сравнение, чтобы…». Так сведения о писателе становятся инструментом анализа.

Учить опознавать приём по алгоритму. 1) найти необычное слово/сочетание; 2) определить тип (сравнение, эпитет, олицетворение); 3) объяснить, зачем автор это использует («чтобы показать…»).

Вести «словарик выразительных средств» в тетради. На развороте: слева — приём и определение, справа — 2 примера из разных текстов и объяснение эффекта.

Давать задания на классификацию. Список фраз из текста: распределить по колонкам «эпитет», «сравнение», «олицетворение». Это тренирует различение, а не просто поиск «красивостей».

5. Строить «цепочку событий» с маркерами «почему» и «что из этого следует». Схема: событие → причина → следствие → связь со следующим событием. Это помогает видеть логику сюжета, а не просто перечислять эпизоды.

Использовать таймлайн/ленту событий. На доске или в тетради: карточки с короткими формулировками, которые нужно расположить по порядку и соединить стрелками «потому что», «поэтому».

Выделять «поворотные точки». Вопросы: «После какого события всё изменилось?», «Какой поступок героя стал решающим?». Это учит отличать главное от второстепенного.

Практиковать пересказ с фокусом на связи. Не «что было», а «почему это важно для дальнейшего».

6. Дифференцировать типы вопросов. Простые («кто?», «где?», «когда?») и смысловые («почему?», «зачем?», «что изменилось?»). На уроке специально проговаривать: «Этот вопрос проверяет знание фактов, а этот — понимание смысла».

Требовать опору на текст. Даже если ответ очевиден, просить 1 строку-подтверждение или перефразировать фрагмент своими словами.

Включать «вопросы с подвохом». Фразы, которые звучат похоже на текст, но искажают смысл. Задача — найти неточность и объяснить, почему это неверно.

7. Чётко задавать коммуникативную задачу. Не «расскажи про героя», а «объясни однокласснику, почему герой так поступил» или «напиши 3 предложения для отзыва». Разные задачи требуют разной структуры и лексики.

Давать речевые опоры по форматам. Для устного ответа: «Сначала скажу…, потом приведу пример…, в конце сделаю вывод…». Для письменного отзыва: «Мне понравилось…, потому что…; особенно запомнилось…».

Практиковать «мини-выступления» на 30–60 секунд. Ограничение по времени учит отбирать главное и избегать расплывчатых фраз.

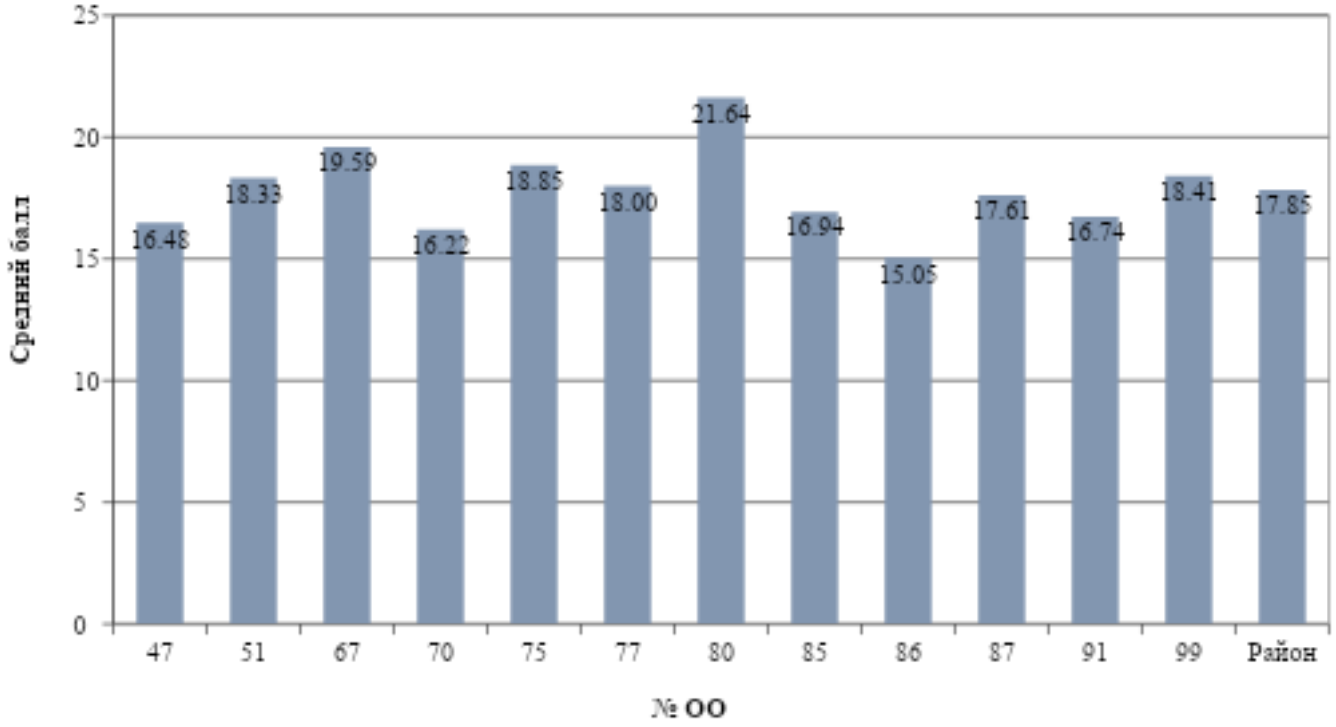
Чередовать форматы высказывания. Устный ответ, короткий письменный отзыв, комментарий в чате класса, запись для подкаста. Это развивает гибкость речи и понимание, как меняется стиль под адресата.

Результаты выполнения работ по иностранному языку в 4 классах начальной школы

Средний балл за ВПР по иностранному языку* в 4 классе

в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 25

Рисунок -1



Средняя отметка за ВПР по иностранному языку* в 4 классе
в ОО Петроградского района

Рисунок -2

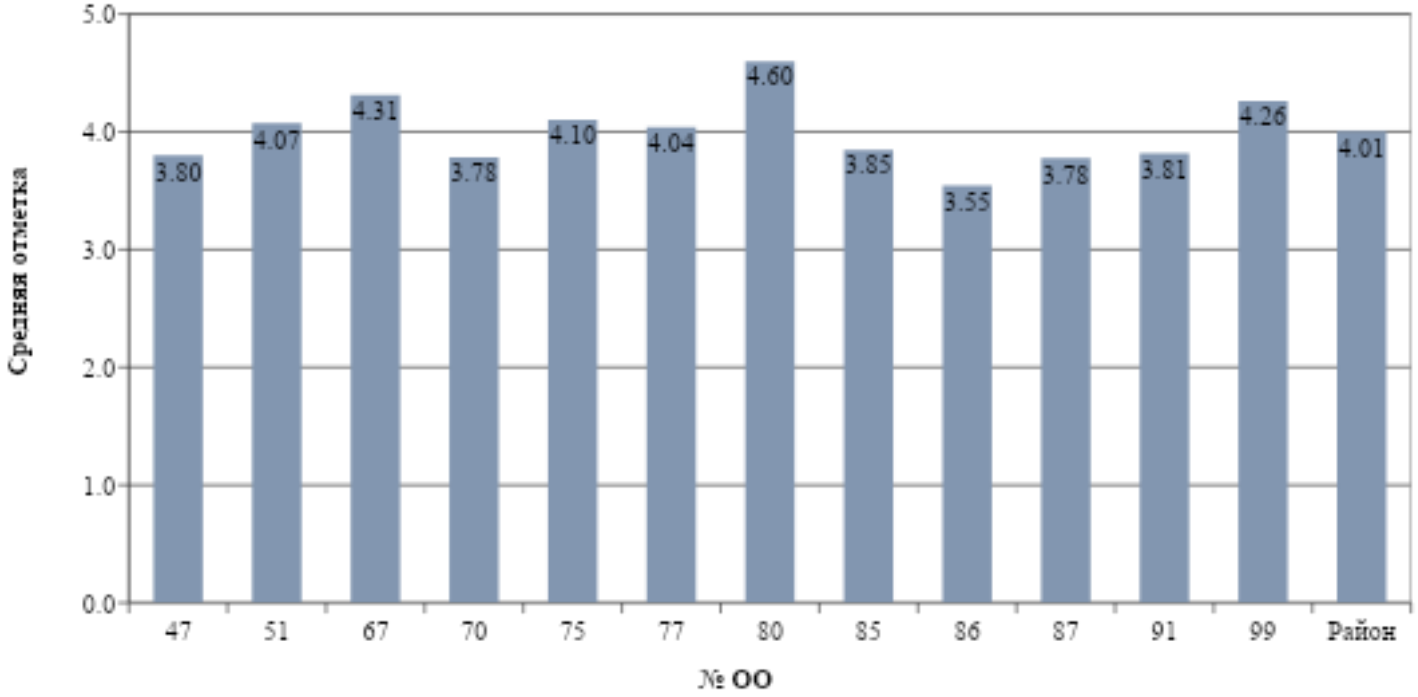


Таблица 1.1 – Уровни выполнения заданий, ВПР по иностранному языку (ОО 75 – немецкий язык, остальные ОО – английский язык), 4 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, ин.яз., 4 кл.	Кол-во уч-ов	Номер задания ВПР (макс. балл) / уровень сложности задания				
		1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (8б)	4К2 (2б)
		Б	Б	Б	Б	Б
ОО 47	25	59	54	42	85	100
ОО 51	27	83	69	53	81	78
ОО 67	29	77	64	76	87	90
ОО 70	23	73	50	59	71	72
ОО 75	20	78	70	56	83	100
ОО 77	25	70	83	79	73	28
ОО 80	25	89	86	80	87	100
ОО 85	33	75	65	56	64	100
ОО 86	22	67	49	45	62	100
ОО 87	18	64	59	43	93	92
ОО 91	27	67	53	46	81	94
ОО 99	27	74	79	57	76	91
Петроградский р-н	301	76	67	60	81	90

Методистам по начальному образованию, заместителям директоров по УВР (начальная школа)

1. Проанализировать результаты, полученных в ходе проведения Всероссийской проверочной работы в 4 классах в образовательных организациях.
2. Определить проблемы, выявленные по результатам проведения Всероссийской проверочной работы, в своей образовательной организации.
3. Сопоставить предметные дефициты, выявленные в ходе анкетирования в своем районе с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.

4. Запланировать курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
5. Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, района, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
6. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации
   http://publish.pimc.spb.ru/качество-образования/ выложены аналитические справки по результатам ВПР по русскому языку и по математике — это новый формат сборников «Качество образования».