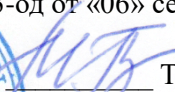




Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «06» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.
Директор  Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Информационные технологии. Использование дистанционных
технологий в современном образовательном процессе»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчики: Сорокина Е.Н., методист ИМЦ
Чернышов С.В., преподаватель ИМЦ

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование дистанционных технологий в современном образовательном
процессе»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график: октябрь-декабрь

Общий объём программы в часах: 36

Из них:

аудиторных часов: 18

обучение в дистанционном режиме: 18

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 3-4

Дней в неделю 1

Общая продолжительность программы 3 месяца

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Дистанционные технологии в образовании	8	5	2	1	
2.	Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению	24	8	10	6	
3.	Итоговый контроль	4			4	Экзамен
	Итого:	36	13	12	11	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование дистанционных технологий в современном образовательном процессе»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Дистанционные технологии в образовании	8	5	2	1	
1.1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий	2	1		1	
1.2	Виды дистанционных образовательных технологий	3	2	1		
1.3	Характерные особенности ДО. Современные модели образовательного контента дистанционного курса	3	2	1		
2	Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению контента дистанционного курса	24	8	10	6	
2.1	Проведение онлайн уроков в ZOOM	3	1	1	1	
2.2	Создание видеоуроков в программе Free Cam	3	1	1	1	
2.3	Сервисы Google в образовании. Возможность их использования	6	2	3	1	
2.4	Создание интерактивных тестов Google	6	2	3	1	

	формы и Hot Potatoes					
2.5	Интернет сервисы LearningApps, Kahoot Mentimeter Kubbu Quizlet при дистанционном обучении	6	2	2	2	
4	Итоговый контроль	4			4	Экзамен
	Итого:	36	13	12	11	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Такая система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное обучение, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений.

2019-2020 учебный год показал необходимость введения дистанционного обучения в школе, которое стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. В данный момент во всем мире происходит развитие спектра образовательных услуг для обеспечения дистанционного обучения, характеризующегося огромным числом обучающихся, количеством вовлеченных образовательных учреждений.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	6

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование и получение новой компетенций, необходимой для профессиональной деятельности, в области использования дистанционных технологий в современном образовательном процессе деятельности

Требования к категории слушателей:
педагоги ОУ

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
М 1 Дистанционные технологии в образовании	ВД 1 формирование образовательной среды с применением дистанционных технологий	ПД 2 Незнание образовательного контента для организации дистанционного обучения	ПК 1 Готовность к использованию современных образовательных технологий в процессе дистанционного обучения
М 2 Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению контента дистанционного курса	ВД 2 Использование цифровых инструментов	ПД 2 Отсутствие навыков работы с инструментами для организации дистанционного обучения	ПК 2 Готовность применять цифровые инструменты в качестве дополнительных учебных материалов для организации учебной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК- способность к самоорганизации и самообразованию ОПК- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Основная литература:

1. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
2. Дорофеев А.С. Модели обучающего курса в разработке систем дистанционного обучения// Прикладная информатика. Научные статьи 2007
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов // М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.
4. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя// БХВ-Петербург, 2010-282 с

Интернет ресурсы для самостоятельного изучения:

1. <https://support.google.com/blogger/?hl=ru#topic=3339243>
2. <https://sites.google.com/site/poznavajsnami/razmesenie-informacii/dobavlenie-i-izmenenie-stranic>
3. https://pedsovet.su/fgos/6025_formy_i_metody_obuchenia_po_fgos
4. https://support.google.com/docs/answer/183965?hl=ru&visit_id=637345738575588282-449283879&rd=1
5. <https://www.sites.google.com/site/tkvgelearning/home>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование дистанционных технологий в современном образовательном процессе» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации: зачет.

Для итоговой аттестации: экзамен в форме разработки дистанционного урока.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Разработка дистанционного урока

Примерная тематика:

1. Конспект дистанционного урока по *предмету*

2. Сценарий дистанционного урока по предмету

Требования к структуре и оформлению работы

Название

Предмет

Класс (или возраст) учащихся

Форма занятия (урок, внеурочное занятие)

Актуальность

Цель и задачи

Виды деятельности, которую осуществляют школьники (учебно-исследовательская, экспериментальная или иная).

Прогнозируемые результаты:

Предметные: (знание, умение, приобретение опыта).

Метапредметные:

Регулятивные - (управление своей деятельностью, контроль, инициативность и самостоятельность и др).

Коммуникативные - (навыки сотрудничества, умение слушать и слышать партнера по работе и др).

Познавательные - (работа с информацией, выполнение технологических правил и логических операций сравнения, анализа, обобщения).

Личностные: (повышение личной мотивации учащихся, формирование эстетической культуры при выполнении творческой работы и др).

Структуры дистанционного урока:

1. Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения.

Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками.

Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки учащихся.

2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).

<p>3. Информационный блок (система информационного наполнения).</p> <p>4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).</p> <p>5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).</p>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК1 Готовность к использованию современных образовательных технологий в процессе дистанционного обучения.</p> <p>ПК2 Готовность применять цифровые инструменты в качестве дополнительных учебных материалов для организации учебной деятельности</p> <p>ОК – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	Структура урока	<p>Частично выдержана – 3 балла</p> <p>Нарушение 1 и 2 пункта – 4 балла</p> <p>Полностью соответствует– 5 баллов</p>
	Использование разнообразных цифровых инструментов	<p>1 инструмент-3 балла</p> <p>2 инструмент-4 балла</p> <p>3 и более-5 баллов</p>
	Оформление	<p>Частично выдержана – 3 балла</p> <p>Нарушение 1 и 2 пункта – 4 балла</p> <p>Полностью соответствует– 5 баллов</p>

*Слушатель получает «Отлично» - 13-15 баллов; «Хорошо» - 10-12 баллов
«Удовлетворительно» - 9 баллов; «Неудовлетворительно» - менее 9 баллов*

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Дистанционные технологии в образовании \8 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий	Нормативные документы, распоряжения
1.2	Виды дистанционных образовательных технологий	Кейсовая-технология, сетевые технологии, телекоммуникационная технология
1.3	Характерные особенности ДО. Современные модели образовательного контента дистанционного курса	Гибкость, модульность, дальноедействие, асинхронность и др. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
Модуль 2. Цифровые инструменты для работы на дистанте: инструкции по применению контента дистанционного курса \24 часа		
2.1	Проведение онлайн уроков в ZOOM	Практическая работа. ZOOM. Инструменты практического использования
2.2	Создание видеуроков в программе Free Cam	Практическая работа. Создание собственного видеоролика.
2.3	Сервисы Google в образовании. Возможность их использования	Создание и использование аккаунта. Основы работы Диска Google. Практическая работа. Работа в документах и таблицах Google. Основные возможности презентаций Google. Практическая работа. Создание блога в Google
2.4	Создание интерактивных тестов Google формы и Hot Potatoes	Тестовый режим в виде формы Google. Использование Hot Potatoes ждля создпние тестов
2.5	Интернет сервисы LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Kubbu, Quizlet при дистанционном обучении	Практическая работа. Работа с интернет сервисами LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Kubbu, Quizlet
Лекции		Информационные, проблемные
Практические занятия		Практическая работа. Вставка в блог презентации, документа и видеофрагмента. Практическая работа. Комплексное практическое задание
Самостоятельная работа слушателя		Создание кроссворда в LearningApps
Используемые образовательные технологии		Информационно – коммуникационная технология
Дистанционные образовательные технологии		Компьютерные сетевые технологии

Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1	31.1 Законодательное и нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий 3 1.2 Виды дистанционных образовательных технологий 3 1.3 особенности ДО и модели образовательного контента	У1.1. применять н нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий У1.2 выбирать нужные технологии для изучения темы урока У1.3 использовать модели образовательного контента в учебной деятельности	О1.1 владение знаниями нормативно-правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий О 1.2 приобрести опыт планирования и проведения урока в дистанционном формате О 1.3 приобрести опыт интегрирования очных и дистанционных форм обучения
ПК 2	3 2.1 Инструменты и возможности программы Free Cam 3 2.2 Возможности сервисов Google 3 2.3 Использовать Создание Google формы или Hot Potatoes для создания интерактивных тестов 33.4 Знать Интернет сервисы и их особенности LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Kubbu, Quizlet при дистанционном обучении	У 2.1 Выбирать средства для создания видеоролика Free Cam У2.2 Выбирать сервисы Google необходимые для урока ДО У2.3 создавать тесты в выбранной среде У 2.4 создавать интерактивные задания в сервисах при дистанционном обучении	О2.1 Приобрести опыт владения необходимыми навыками работы с программой Free Cam О 2.2 Приобрести опыт работы с сервисами Google О 2.3 Приобрести опыт работы по созданию тестов О2.4 Приобрести опыт работы по созданию заданий LearningApps, Kahoot, Mentimeter, Kubbu, Quizlet