



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Использование оценочных процедур
в управлении качеством образования»**

Количество часов: 36

Разработчик:

*Меркушова Наталья Ивановна,
методист*

Санкт-Петербург
2021 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование оценочных процедур в управлении качеством образования»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов - 24 часа;

обучение в дистанционном режиме - 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

часов в день - 4 часа;

дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) – 3 месяца.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Управление качеством образования в РФ	18	6	12	Зачет
2	Особенности принятия управленческих решений в системе управления качеством образования	18	6	12	Зачет
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование оценочных процедур в управлении качеством образования»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Управление качеством образования в РФ	18	6	12	Зачет
1.1	Эволюция подходов к оценочным процедурам и управлению качеством образования.	6	2	4	
1.2	Законодательная и нормативная база управления качеством образования в РФ. Государственная политика в области качества образования	6	2*	4*	
1.3	Виды и уровни оценки качества образования в РФ	6	2	4	
2	Особенности принятия управленческих решений в системе управления качеством образования	18	6	12	Зачет
2.1	Интерпретация результатов внешних оценочных процедур, комплексный анализ для использования в управлении качеством образования в ОУ	8	2*	6	
2.2	Использование ВСОКО для повышения качества образования в ОУ	10	4*	6 стажировка	
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	14	22	

* Реализуется в дистанционном формате

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Проблема обеспечения высокого качества сегодня находится в центре внимания большинства стран, так как напрямую связана с экономическим развитием общества. В России важность решения данной проблемы нашло отражение в стратегических задачах развития нашей страны, утвержденных Указом о национальных целях развития России до 2030 года: «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» (национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов»).

Отправной точкой для реализации процессов управления качеством образования в образовательной организации является диагностика на основе результатов различных диагностических процедур (внешних и внутренних). В последнее время диапазон внешних оценочных процедур в образовании существенно расширился, что, с одной стороны, создает определенные трудности, а с другой стороны, позволяет перейти к управлению качеством образования на основе фактов и сделать его более действенным, адресно направленным.

Таким образом, одной из компетенций педагогов, администраторов ОУ является обработка, анализ результатов оценочных процедур различного уровня и использование полученной информации в управлении образованием.

Слушатели, прошедшие обучение, научатся видеть взаимосвязь различных оценочных процедур в образовании, проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур с использованием ИКТ, разрабатывать адресные рекомендации, направленные на повышение качества образования, в форме стажировки посетят образовательные организации Петроградского района.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Педагогическая деятельность по проектированию и	Педагогическая деятельность по реализации программ	Планирование специализированного образовательного	6

реализации основных общеобразовательных программ	основного и среднего общего образования	процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	
--	---	--	--

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

осуществление деятельности, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогов ОУ в части методов и процедур анализа оценочных процедур различного уровня для формирования адресных рекомендаций, и корректировки образовательного процесса

Требования к категории слушателей: педагогические работники

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Управление качеством образования	ВД 1 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПД 1 Отсутствие четкого представления о современной системе управления и оценки качества образования	ПК 1 Готовность к реализации методик, технологий и приемов анализа результатов образовательного процесса, направленных на оценку и управление качеством образования
Модуль 2 Особенности принятия управленческих решений в системе управления качеством образования	ВД 2 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению для принятия управленческих решений	ПД 2 Отсутствие практических навыков проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур для корректировки образовательного процесса и выработки адресных	ПК 2 Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

		рекомендаций	образовательным программам
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК 1 – способность самостоятельность приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p>ОК2 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК 3 – способность к коммуникации</p> <p>ОПК 1 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

6. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)

7. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

8. Методические по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, Москва, 2020.

9. Методические рекомендации «Использование результатов независимых оценочных процедур в управлении качеством образования» // Авторы-составители: Райхерт Т.Н., Степанова Е.В. – Екатеринбург, ИРО, 2020 г. – 51 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Болотов В. А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования //Вопросы образования. – 2018. – №. 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/proshloe-nastoyashee-i-vozhnoe-budushee-rossiyskoy-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya>

2. Вальдман И. А. Обзор ключевых особенностей национальных экзаменов в ряде стран СНГ //Качество образования в Евразии. – 2020. – №. 7. http://eaoko.org/upload/journal/No7/2_8-18.pdf

3. Рыженков И. В., Брусиловская Е. Н., Коротаева И. А. Модель внутриклассного оценивания образовательных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности1 //Качество образования в Евразии. – 2020. http://eaoko.org/upload/journal/No7/12_89-96.pdf

4. Азарьева В. В., Звездова А. Б. Независимая оценка качества образования: проблемы и перспективы //Качество образования в Евразии. – 2018. – №. 6. http://eaoko.org/upload/journal/No6/6_5-17.pdf

5. Лебедев О. Е. Конец системы обязательного образования? //Вопросы образования. – 2017. – №. 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/konets-sistemy-obyazatel'nogo-obrazovaniya>

6. Барабас А. А., Баранова Ю. Ю. Система использования результатов оценочных процедур: работа с муниципалитетами и образовательными организациями //Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – №. 2 (5). <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ispolzovaniya-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-rabota-s-munitsipalitetami-i-obrazovatel'nymi-organizatsiyami>

7. Решетникова О. А. Основные направления анализа и интерпретации результатов оценочных процедур //Педагогические измерения. – 2017. – №. 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-analiza-i-interpretatsii-rezultatov-otsenochnyh-protsedur>

8. Мендель А. В. Всероссийские проверочные работы как инструмент независимой оценки и управления качеством образования: социологический аспект //Власть и управление на Востоке России. – 2018. – №. 2 (83). <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-kak-instrument-nezavisimoy-otsenki-i-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-sotsiologicheskiiy-aspekt>

9. Курцева Е. Г. Использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений //Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – №. 1. – С. 13-16.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт Рособнадзора <http://obrnadzor.gov.ru/obso-brnadzore/obshhaya-informacziya/>

2. Официальный сайт ФИОКО <https://fioco.ru/>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции –дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление качеством образования» предусматривает следующие формы контроля:
для промежуточной аттестации - зачет практическая работа, круглый стол.
для итоговой аттестации - экзамен

Паспорт оценочного средства Итоговая аттестация Экзамен

Итоговая аттестация проходит в форме презентации проекта.

Примерная тематика:

1. Использование результатов ВПР в рамках ВСОКО ОУ
2. Использование результатов РДР в рамках ВСОКО ОУ
3. Использование результатов оценки функциональной грамотности обучающихся в управлении качеством образования
4. Комплексный анализа результатов оценочных процедур (РДР, ВПР, НИКО, ЕГЭ (ОГЭ), PISA и т.д.) для разработки адресных рекомендаций
5. Направления развития ВСОКО для решения стратегических задач ОУ

Требования к структуре и оформлению работы:

- оформление в виде презентации, объем 8-15 слайдов;
- структура: титульный слайд, актуальность работы и ее цель, ОУ, на базе которого выполнялась работа, сущность проекта по использованию данных оценочных процедур в ОУ / изменения ВСОКО, результаты апробации, ожидаемый эффект, риски проекта.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность к реализации методик, технологий и приемов анализа результатов образовательного процесса, направленных на оценку и управление качеством образования ПК 2 Готовность применять современные	Презентация проекта	Способность использовать законодательную и нормативную базу в области управления качеством образования для аргументации выбранной темы и ее раскрытия Использование процедур статистической обработки результатов оценочных	Да/частично/нет по каждому из критериев

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		процедур для формирования адресных рекомендаций	
ОК 3 – способность к коммуникации	Защита проекта	Умение формулировать и обосновывать свою позицию Умения обсуждать дискуссионные положения	Да/частично/нет по каждому из критериев

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено (Слушатель получает «Зачет» при условии участия в практических занятиях и представления итоговой выпускной работы).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Управление качеством образования в РФ \ 18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Эволюция подходов к оценочным процедурам и управлению качеством образования.	Изменение моделей обучения в истории человечества. Особенности современной модели образования. Тенденции развития системы образования. Критерии оценки качества образования и факторы, их определяющие
1.2	Законодательная и нормативная база управления качеством образования в РФ. Государственная политика в области качества образования	Особенности государственной политики в области образования в РФ. Обеспечение качества образования как стратегическая задача. Законодательная и нормативная база управления качеством образования, ее влияние на процессы управления качеством в ОУ
1.3	Виды и уровни оценки качества образования в РФ	Развитие системы внешней оценки качества образования в РФ: ЕГЭ (ОГЭ), ВПР, НИКО. Назначение региональных (муниципальных) оценочных процедур оценки качества образования. Использование результатов оценочных процедур на различных уровнях управления для формирования адресных рекомендаций. Совместное использование для анализа результатов нескольких оценочных процедур. Оценка результативности принимаемых решений
	Лекции	Информационная, проблемная, с визуализацией материала, дискуссионная
	Практические занятия	Семинар, выполнение практического задания
	Самостоятельная работа слушателя	Анализ результатов оценочных процедур в ОУ
	Используемые образовательные технологии	Интерактивное взаимодействие («круглый стол»), мастер-класс
	Дистанционные образовательные	zoom, skype, google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1 Готовность к реализации методик, технологий и приемов анализа результатов образовательного процесса, направленных на оценку и управление качеством образования	З 1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	У1.1 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе У1.2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	О1.1 Использование результатов внешних оценочных процедур в управлении качеством образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Паспорт оценочного средства

Зачет

Практическая работа «Использование результатов РДР (ВПР) для формирования адресных рекомендаций ОУ»

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность к реализации методик, технологий и приемов анализа результатов образовательного процесса, направленных на оценку и управление качеством образования	Презентация результатов работ	1. Полнота раскрытия содержания темы. 2. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 3. Владение терминологией. 4. Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 5. Представлены результаты статистической обработки результатов одной из внешних оценочных процедур в ОУ 6. Сформированы и обоснованы предлагаемые управленческие решения по результатам анализа диагностической процедуры	да / частично / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет» при условии полного или частичного соответствия выполненной работы критериям оценки

Модуль 2. Особенности принятия управленческих решений в системе управления качеством образования \ 18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Интерпретация результатов внешних оценочных процедур, комплексный анализ для использования в управлении качеством образования в ОУ	Использование результатов оценочных процедур на различных уровнях управления для формирования адресных рекомендаций. Совместное использование для анализа результатов нескольких оценочных процедур. Оценка результативности принимаемых решений
2.2	Использование ВСОКО для повышения качества образования в ОУ	Законодательная основа функционирования ВСОКО в организации. Методические аспекты создания ВСОКО. Основные составляющие ВСОКО. Взаимосвязь ВСОКО и стратегических планов развития ОУ. Взаимодействие ВСОКО и ВШК. Влияние ВСОКО на качество образования в ОУ. Критерии результативности и эффективности ВСОКО. Посещение ОО
Лекции		Информационная, проблемная, с визуализацией материала, дискуссионная
Практические занятия, стажировка		Семинар, выполнение практического задания, посещение ОО
Самостоятельная работа слушателя		Анализ результатов оценочных процедур в ОУ
Используемые образовательные технологии		Интерактивное взаимодействие («круглый стол»), мастер-класс
Дистанционные образовательные технологии		zoom, skype, google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению для принятия управленческих решений</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

ПК 2 Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	3 2.1 Возможности использования оценочных процедур на различных уровнях управления и организации ВСОКО	У2.1 Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе У2.2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	О1.2 Использовать возможности ВСОКО для повышения качества образования
---	--	---	--

**Круглый стол «Практический опыт использования ВСОКО
для повышения качества образования»
(модуль 2 «Внутренняя оценка качества образования»)**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Участие в работе круглого стола	1.Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых понятий. 2.Владение терминологией. 3.Продемонстрировано умение формулировать свои мысли. 4. Представлены примеры из практики, подкрепленные теоретическим обоснованием	да / частично / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет» при условии полного или частичного соответствия выполненной работы критериям оценки