

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР:
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ (ВПР)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,
6-8 и 10 класс**

Оглавление

Введение.....	3
Результаты ВПР по обществознанию в ОО Петроградского района.....	4
Оценка объективности проверки работ в ОО Петроградского района.....	16
Сравнение уровня выполнения заданий в ОО.....	20
Результаты ГБОУ СОШ №47.....	24
Результаты ГБОУ СОШ №50.....	32
Результаты ГБОУ СОШ №51.....	36
Результаты ГБОУ Гимназия №67.....	44
Результаты ГБОУ гимназия №70.....	50
Результаты ГБОУ СОШ №75.....	56
Результаты ГБОУ СОШ №77.....	60
Результаты ГБОУ СОШ №80.....	68
Результаты ГБОУ лицей №82.....	76
Результаты ГБОУ СОШ №84.....	84
Результаты ГБОУ гимназия №85.....	90
Результаты ГБОУ СОШ №86.....	98
Результаты ГБОУ СОШ №87.....	104
Результаты ГБОУ СОШ №91.....	110
Результаты ГБОУ СОШ №99.....	116
Результаты ГБОУ ЦО №173.....	122
Результаты ГБОУ Гимназия №610.....	128
Приложения.....	134

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проведены в 4-8 классах, а также в 10 классах весной 2025 года на основании: приказа Рособнадзора №1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в 2024/2025 учебном году», плана-графика проведения ВПР 2025 и порядка проведения ВПР.

Целью работ являлось осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного общего образования, и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Задачей РЦОКО Петроградского района являлось обеспечение мер по единообразию условий привлечения и подготовки специалистов для проведения ВПР, планирование мероприятий по обеспечению объективности проведения процедур, информационное сопровождение при проведении работы, организационная и технологическая подготовка, сбор итоговых результатов и отчетных материалов от образовательных организаций, подготовка настоящего статистического отчета и статистических материалов для дальнейшей методической работы.

Результаты ВПР рекомендуются к использованию:

- администрациям образовательных организаций для определения текущего состояния качества образования и принятия управленческих решений;
- методистам для совершенствования методики преподавания исследуемых предметов и разработки адресных методических рекомендаций;
- учителям-предметникам для организации и совершенствования работы с обучающимися.

В данном сборнике представлены результаты ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах ОО Петроградского района с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся. Сборник составлен методистами РЦОКО Петроградского района Санкт-Петербурга Меркушовой Ю.А. и Гарусовой С.В.

Результаты ВПР по обществознанию в ОО Петроградского района (весна 2025)

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах в ОО Петроградского района:

- сравнение среднего балла и средней отметки за ВПР;
- сравнение распределения отметок (доли отметок «2», «3», «4», «5»);
- сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу;
- распределение первичных баллов за работу;
- уровни выполнения заданий (расшифровка заданий в Приложениях).

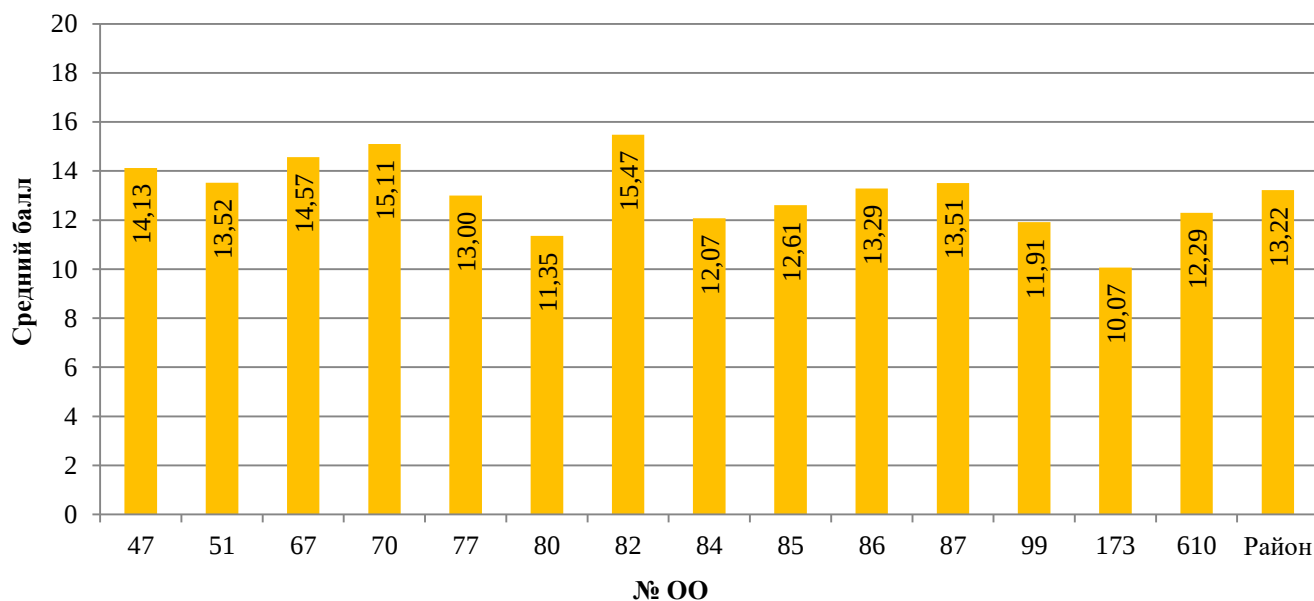


Рисунок 1 - Средний балл за ВПР по обществознанию в 6 классе в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 20

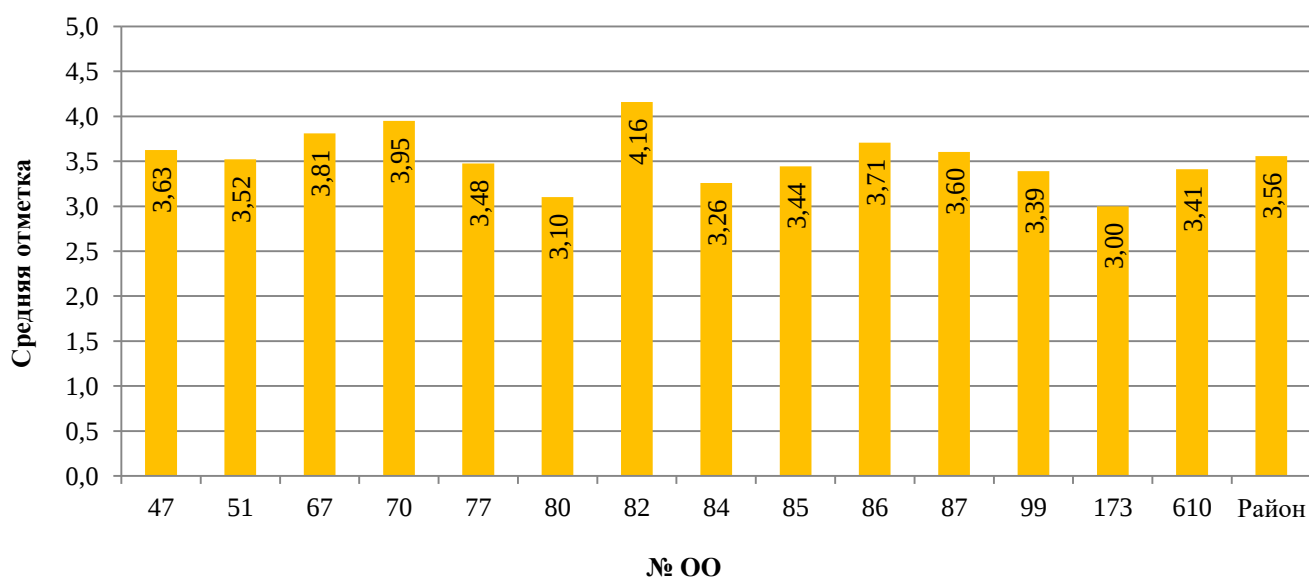


Рисунок 2 - Средняя отметка за ВПР по обществознанию в 6 классе в ОО Петроградского района

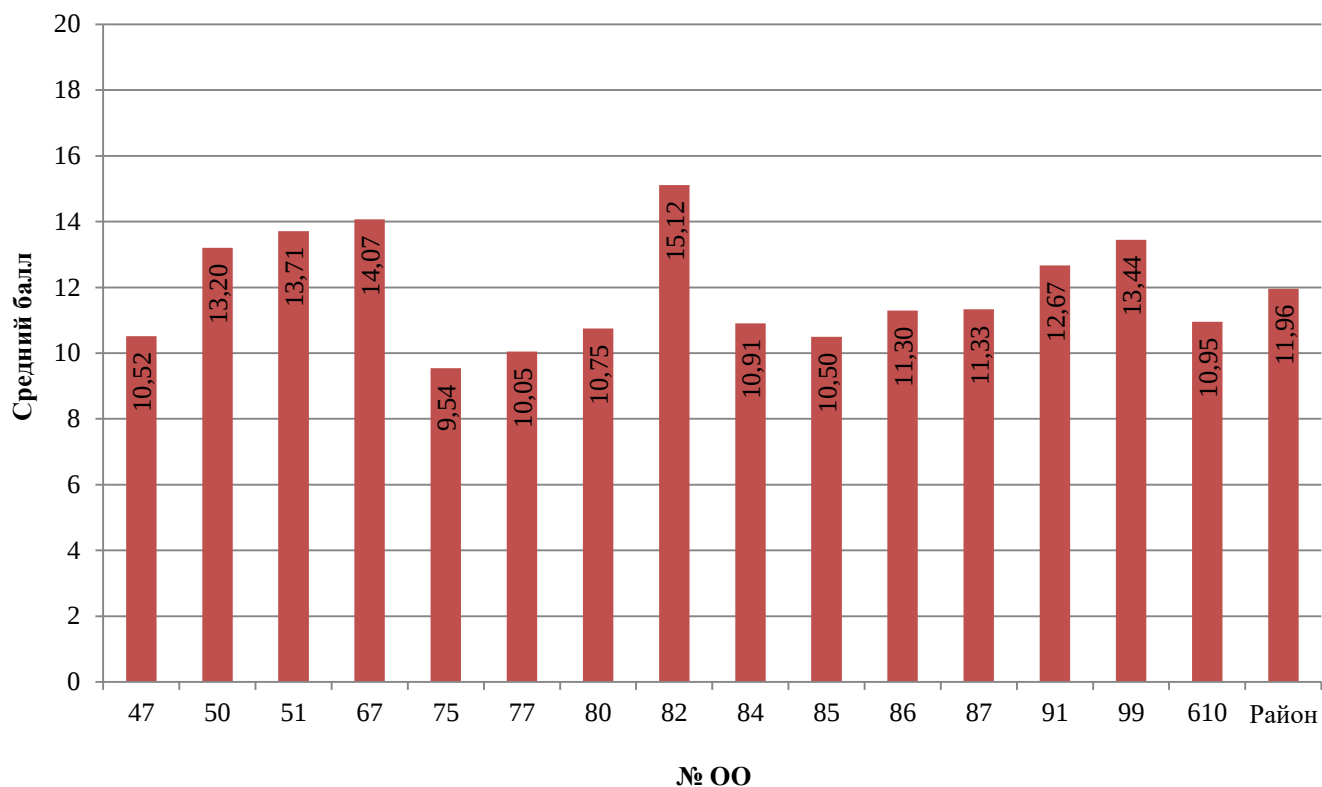


Рисунок 3 - Средний балл за ВПР по обществознанию в 7 классе в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 19

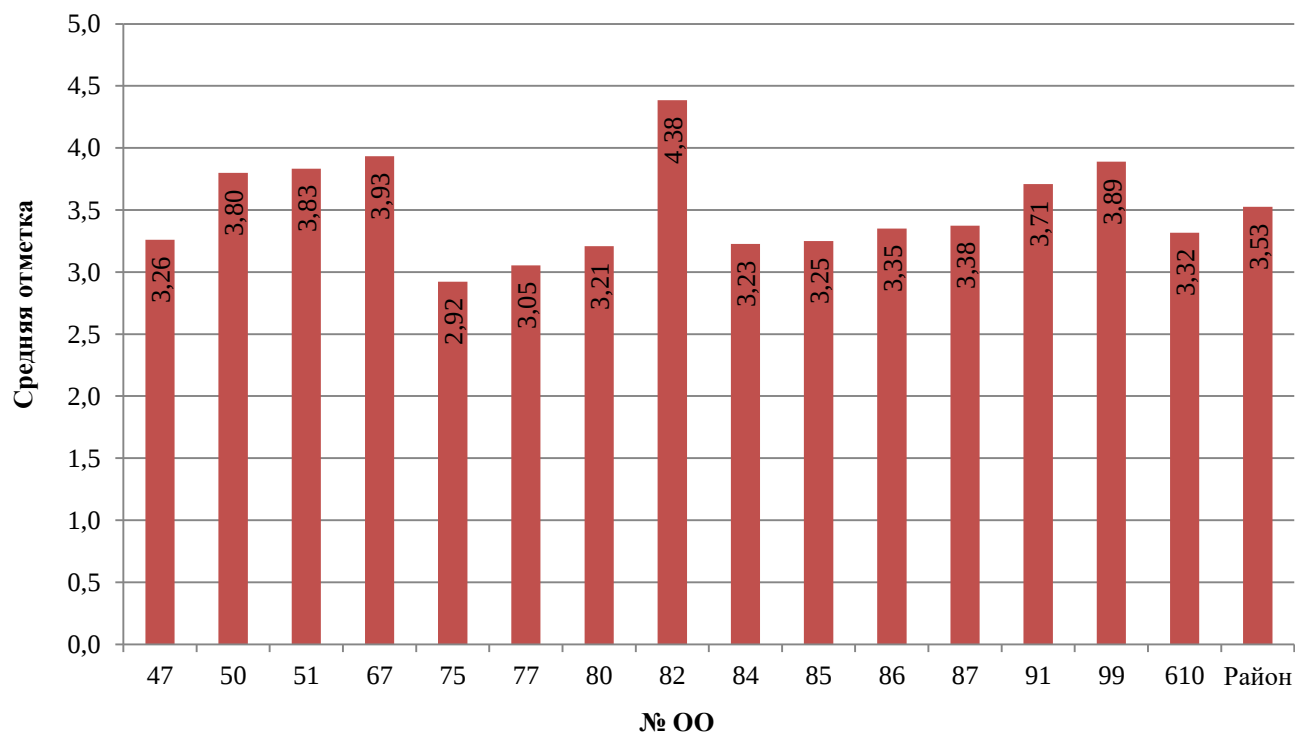


Рисунок 4 - Средняя отметка за ВПР по обществознанию в 7 классе в ОО Петроградского района

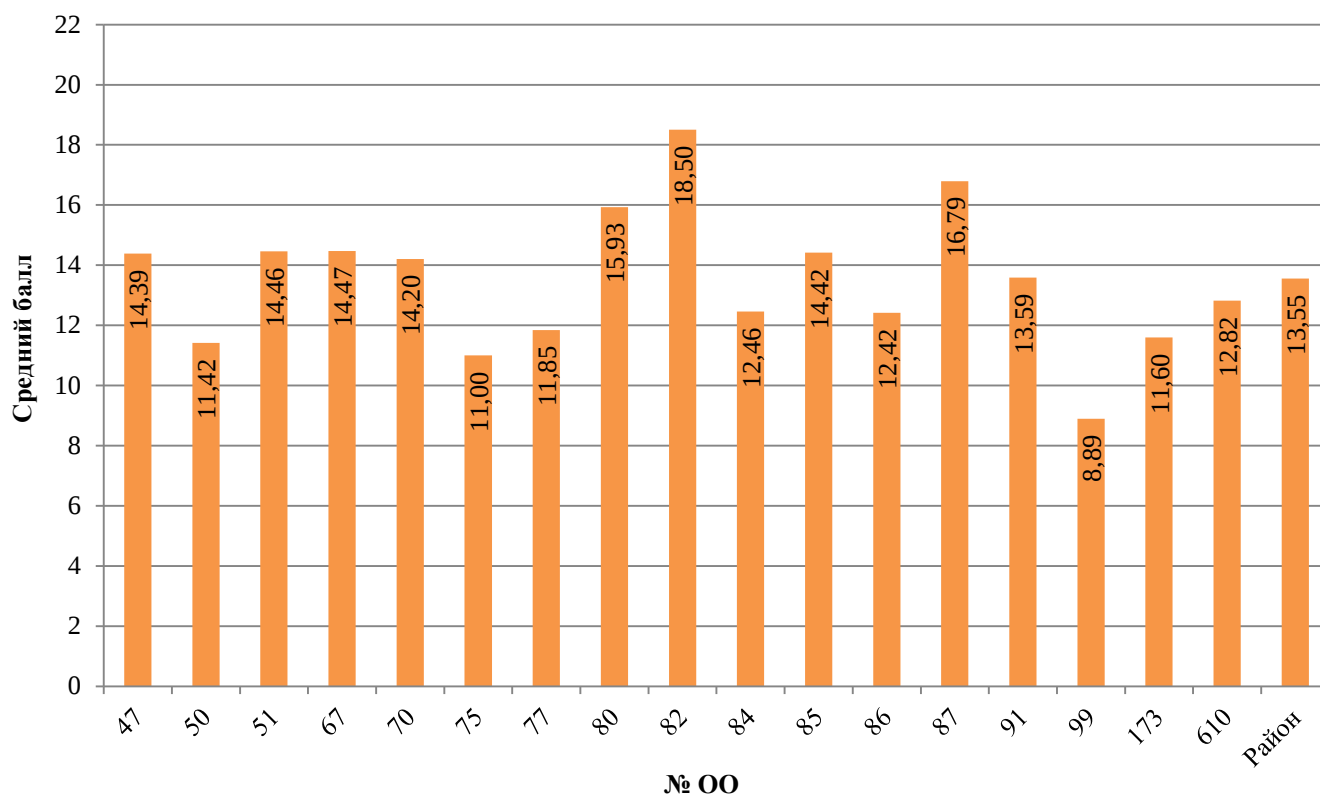


Рисунок 5 - Средний балл за ВПР по обществознанию в 8 классе в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 22

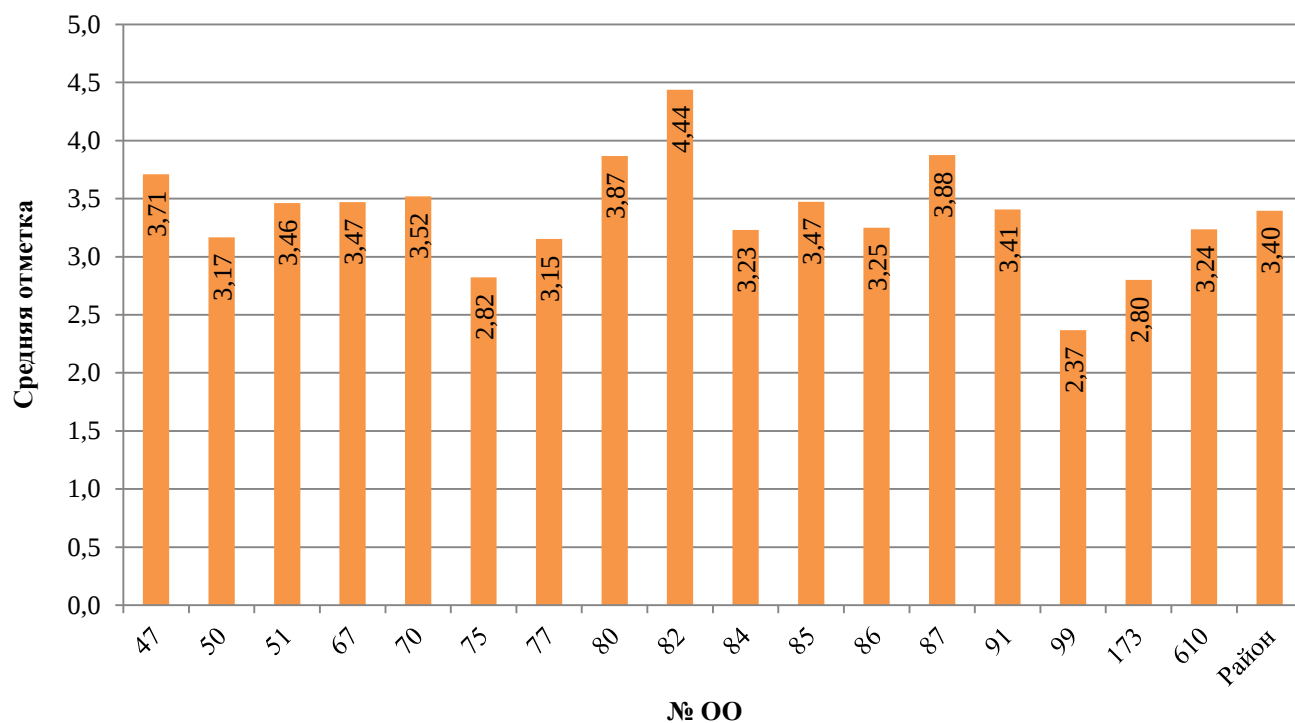


Рисунок 6 - Средняя отметка за ВПР по обществознанию в 8 классе в ОО Петроградского района

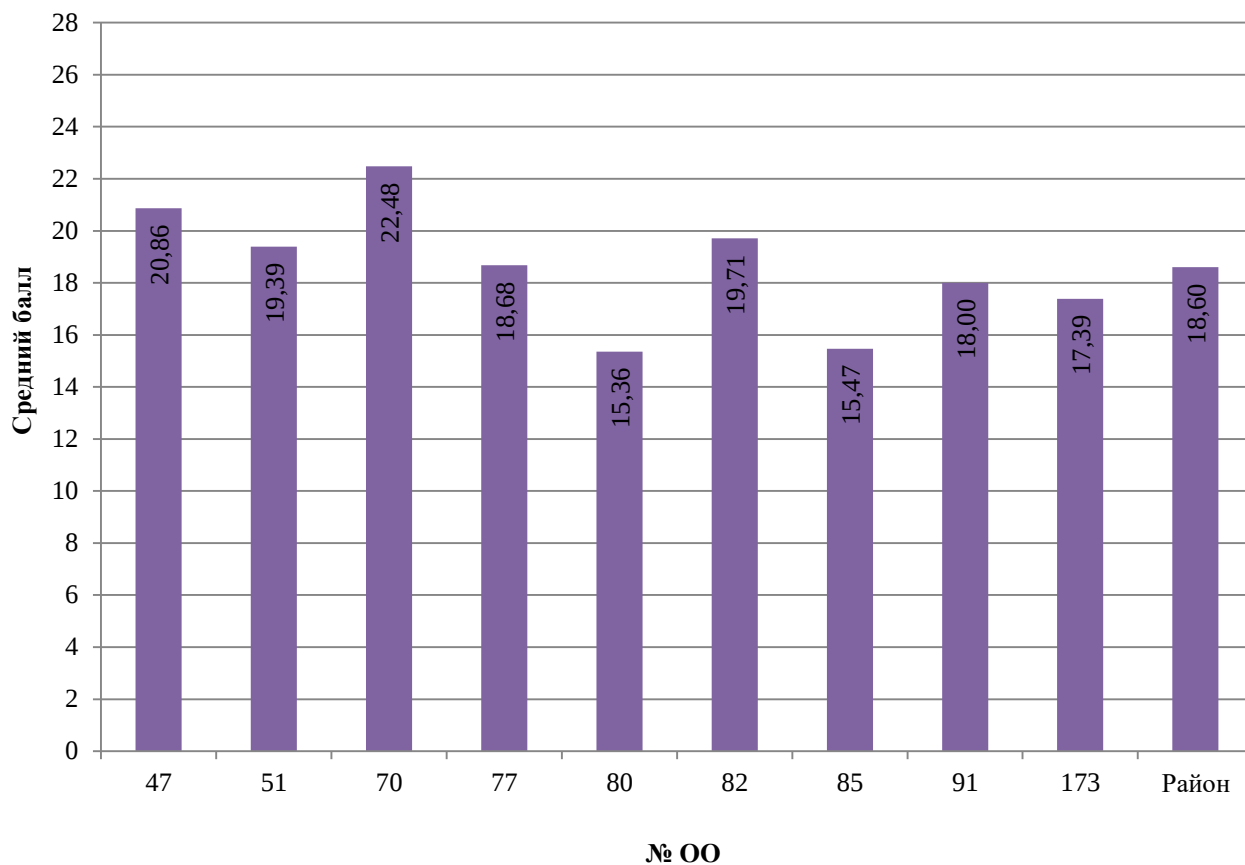


Рисунок 7 - Средний балл за ВПР по обществознанию в 10 классе в ОО Петроградского района, максимальный балл за работу – 28

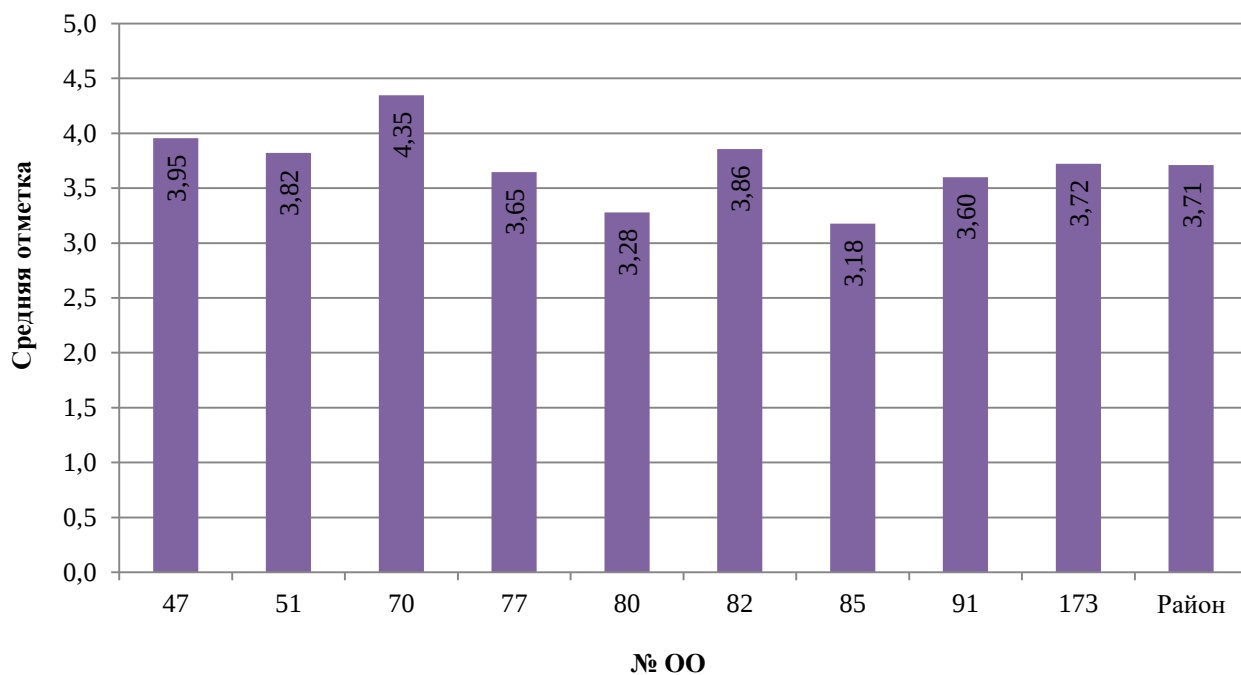


Рисунок 8 - Средняя отметка за ВПР по обществознанию в 10 классе в ОО Петроградского района

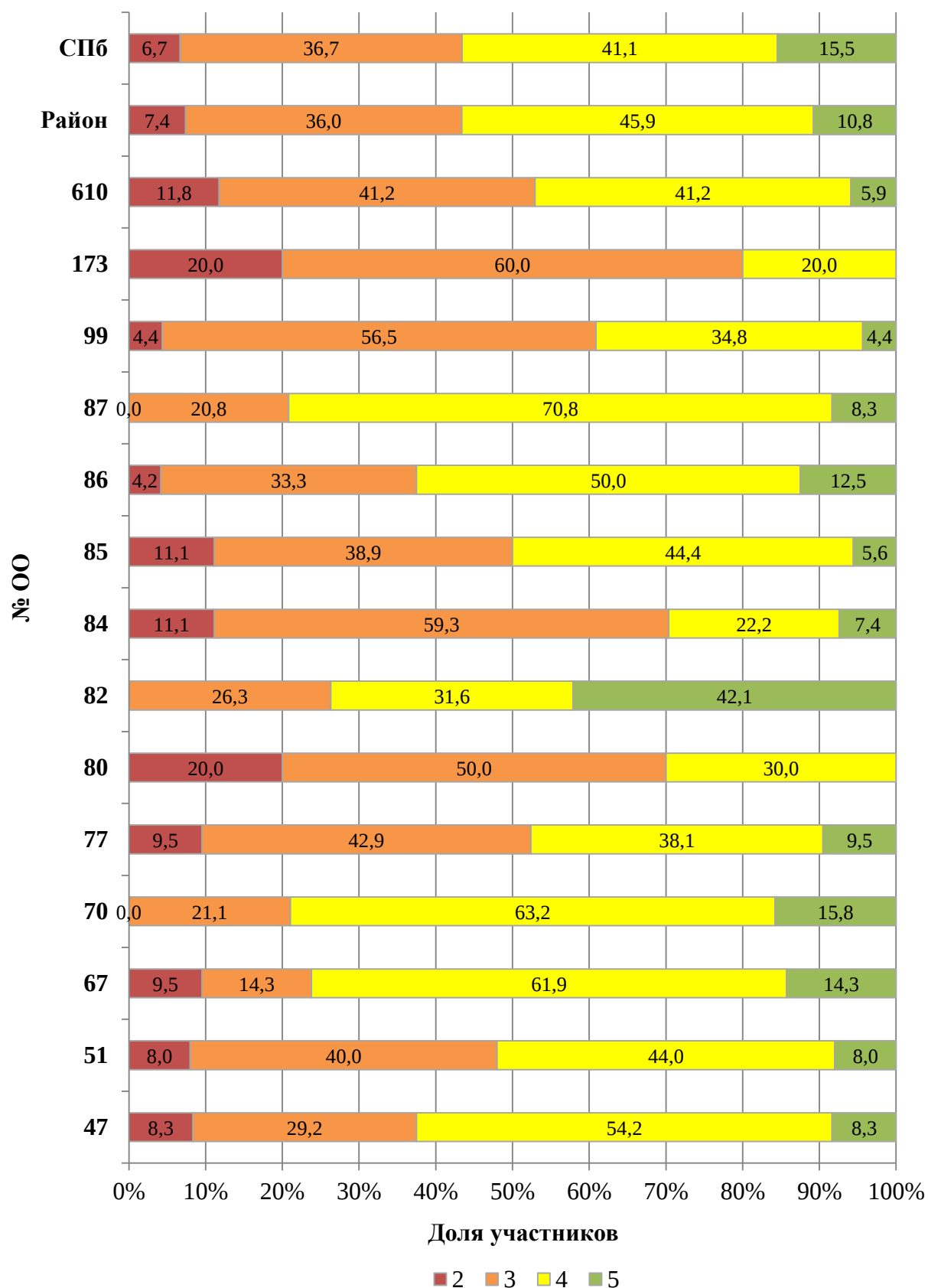


Рисунок 9 – Статистика по отметкам, % - распределение отметок в ОО
Петроградского района (предмет «Обществознание», 6 класс)

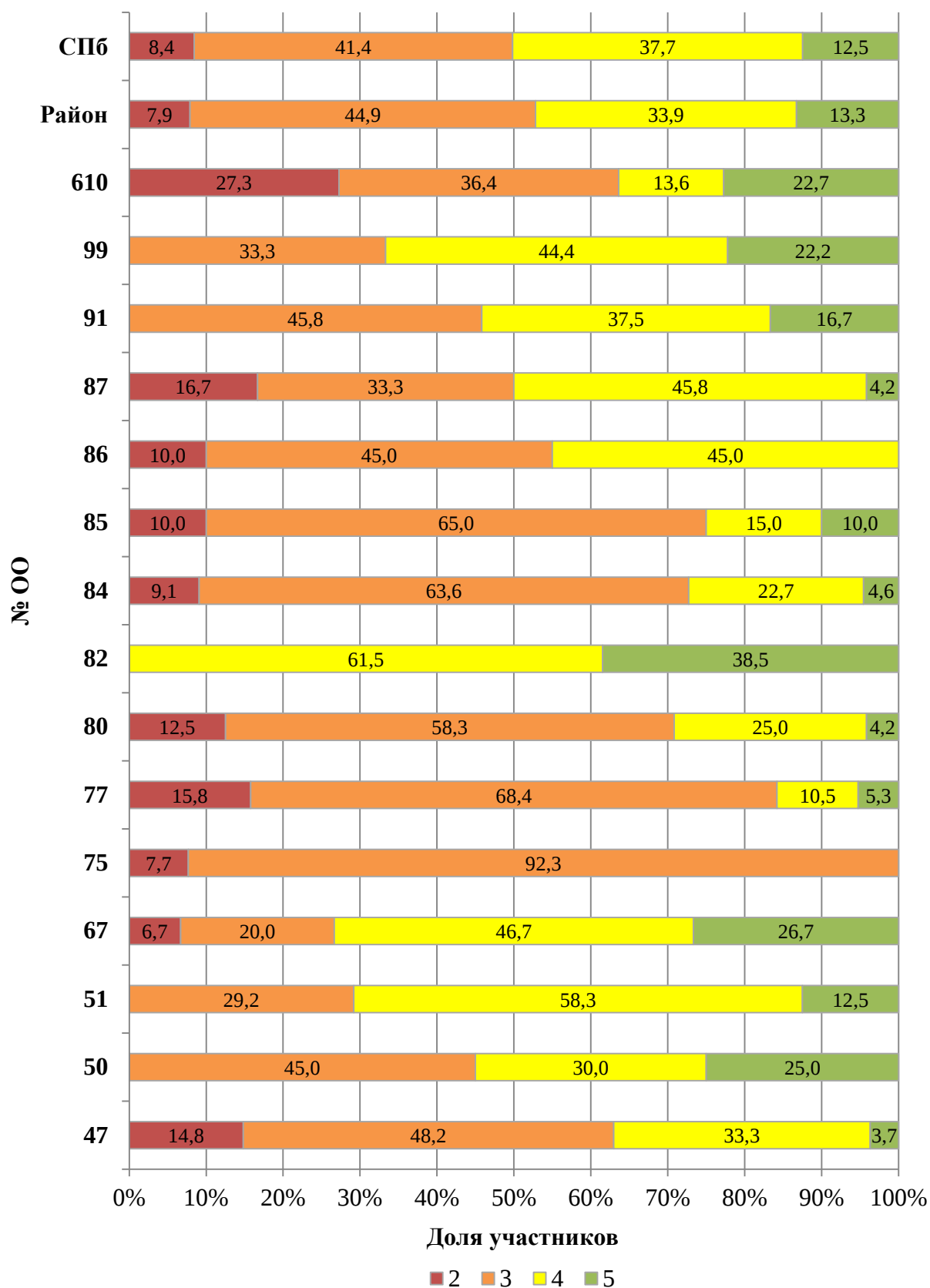


Рисунок 10 – Статистика по отметкам, % - распределение отметок в ОО
Петроградского района (предмет «Обществознание», 7 класс)

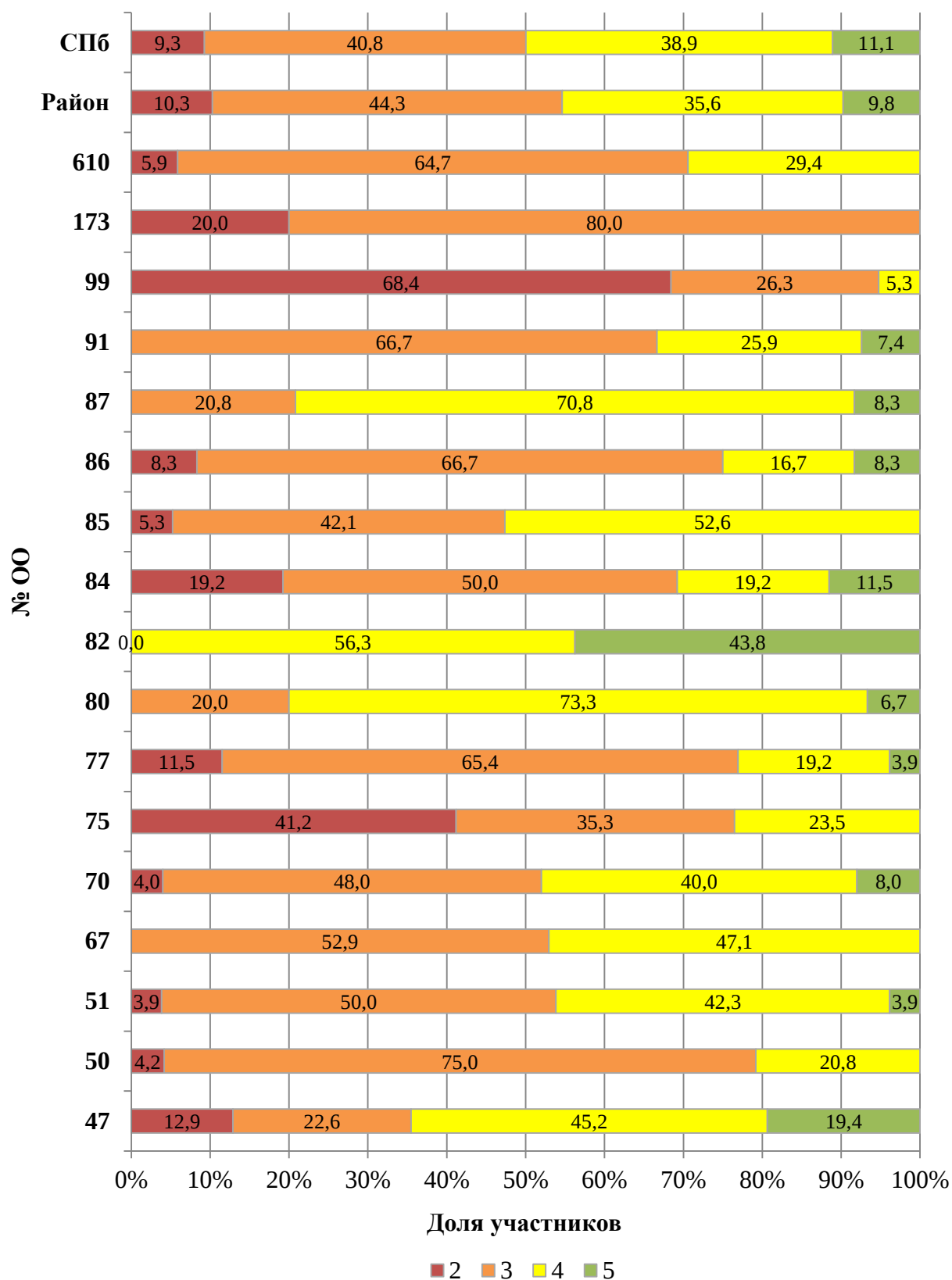


Рисунок 11 – Статистика по отметкам, % - распределение отметок в ОО
Петроградского района (предмет «Обществознание», 8 класс)

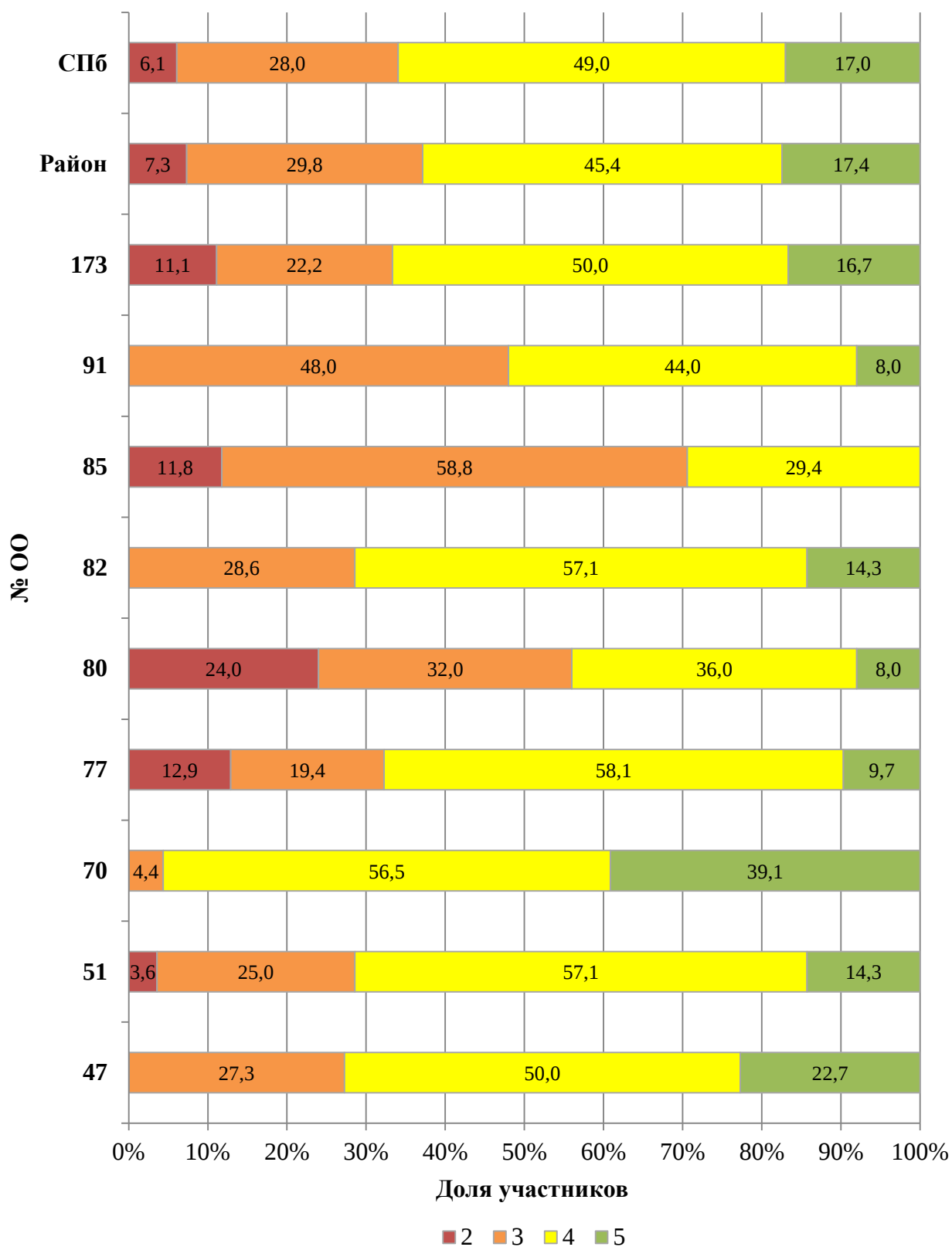


Рисунок 12 – Статистика по отметкам, % - распределение отметок в ОО Петроградского района (предмет «Обществознание», 10 класс)

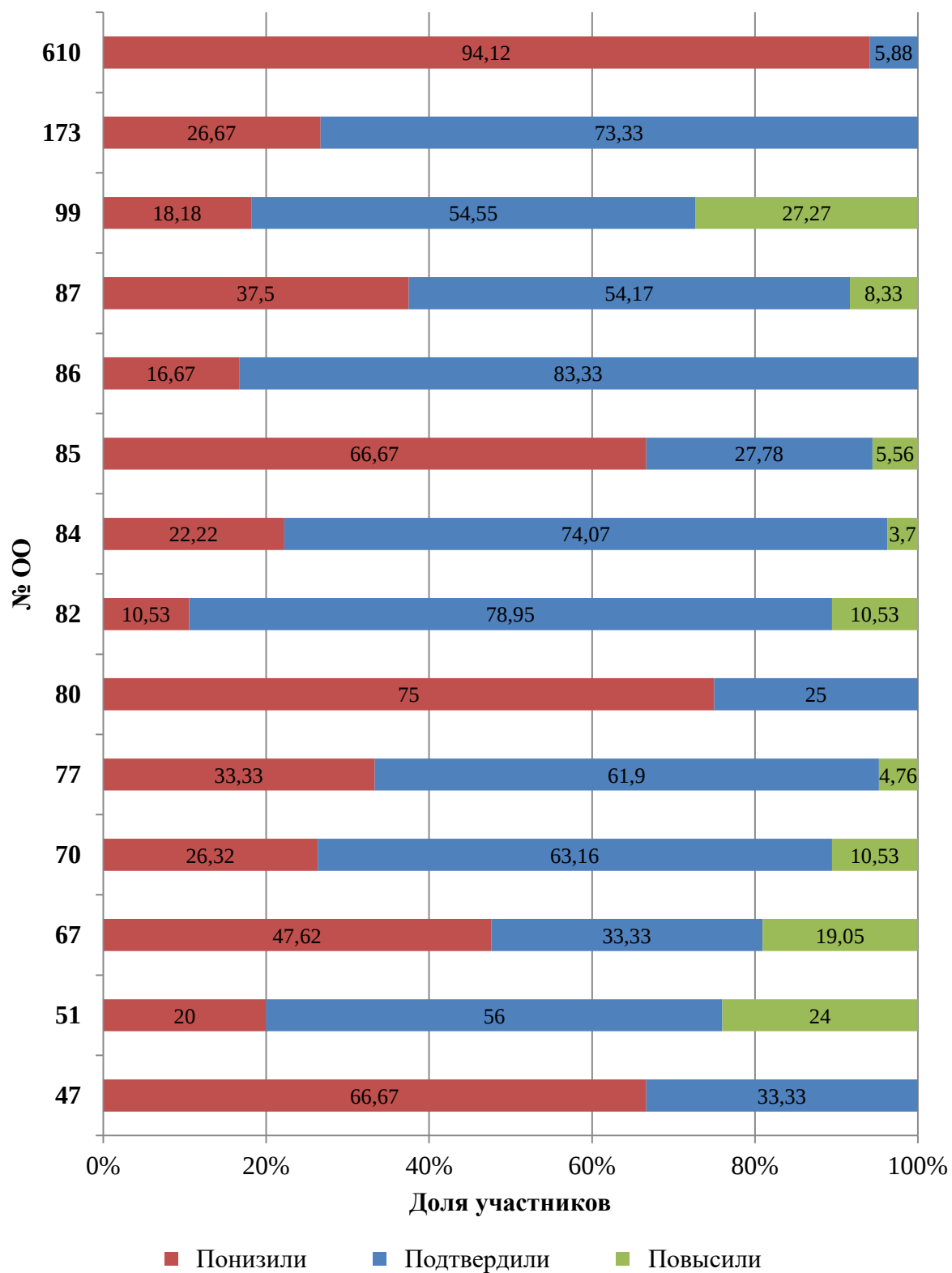


Рисунок 13 - Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале в ОО Петроградского района (предмет «Обществознание», 6 класс)

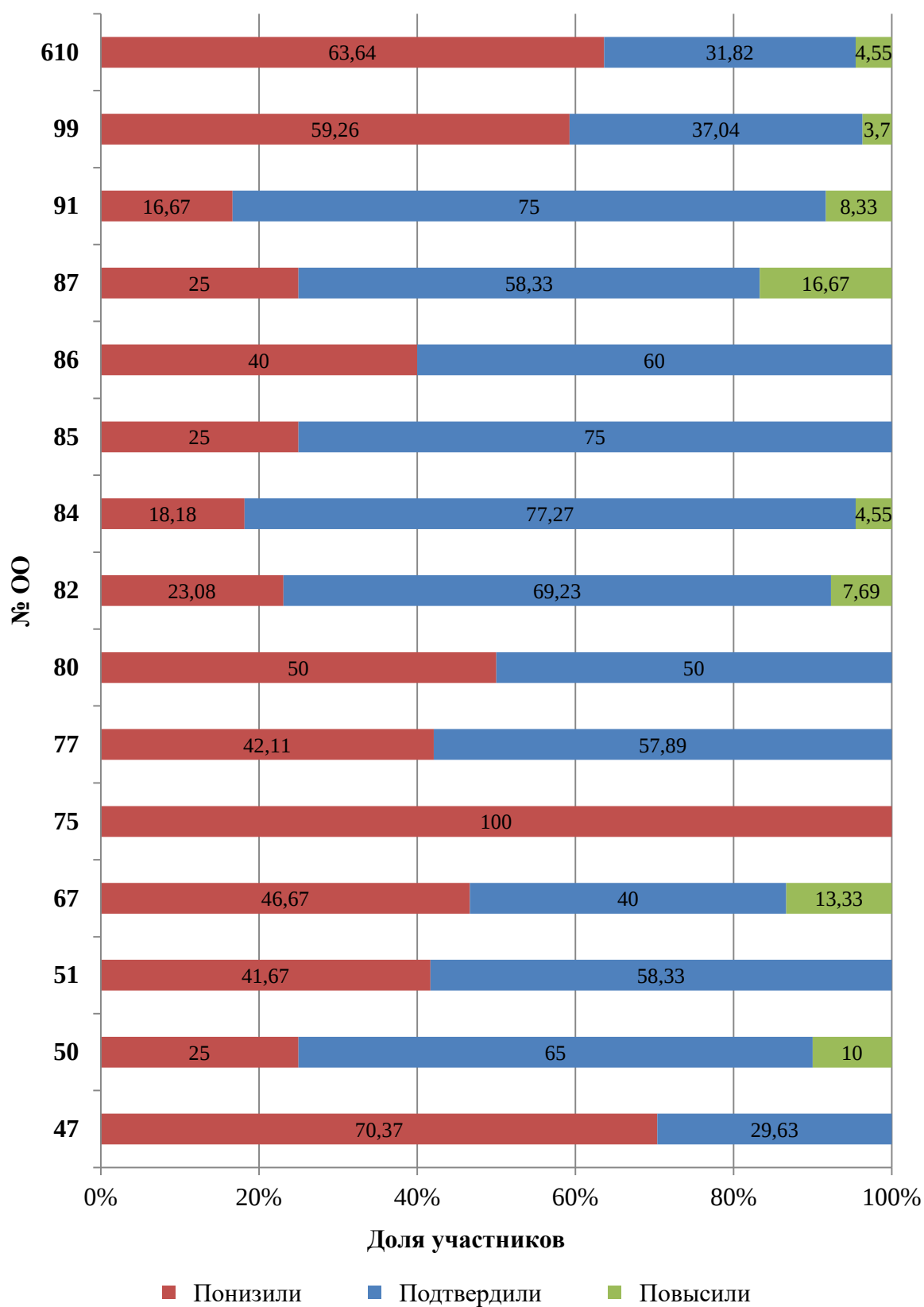


Рисунок 14 - Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале в ОО Петроградского района (предмет «Обществознание», 7 класс)

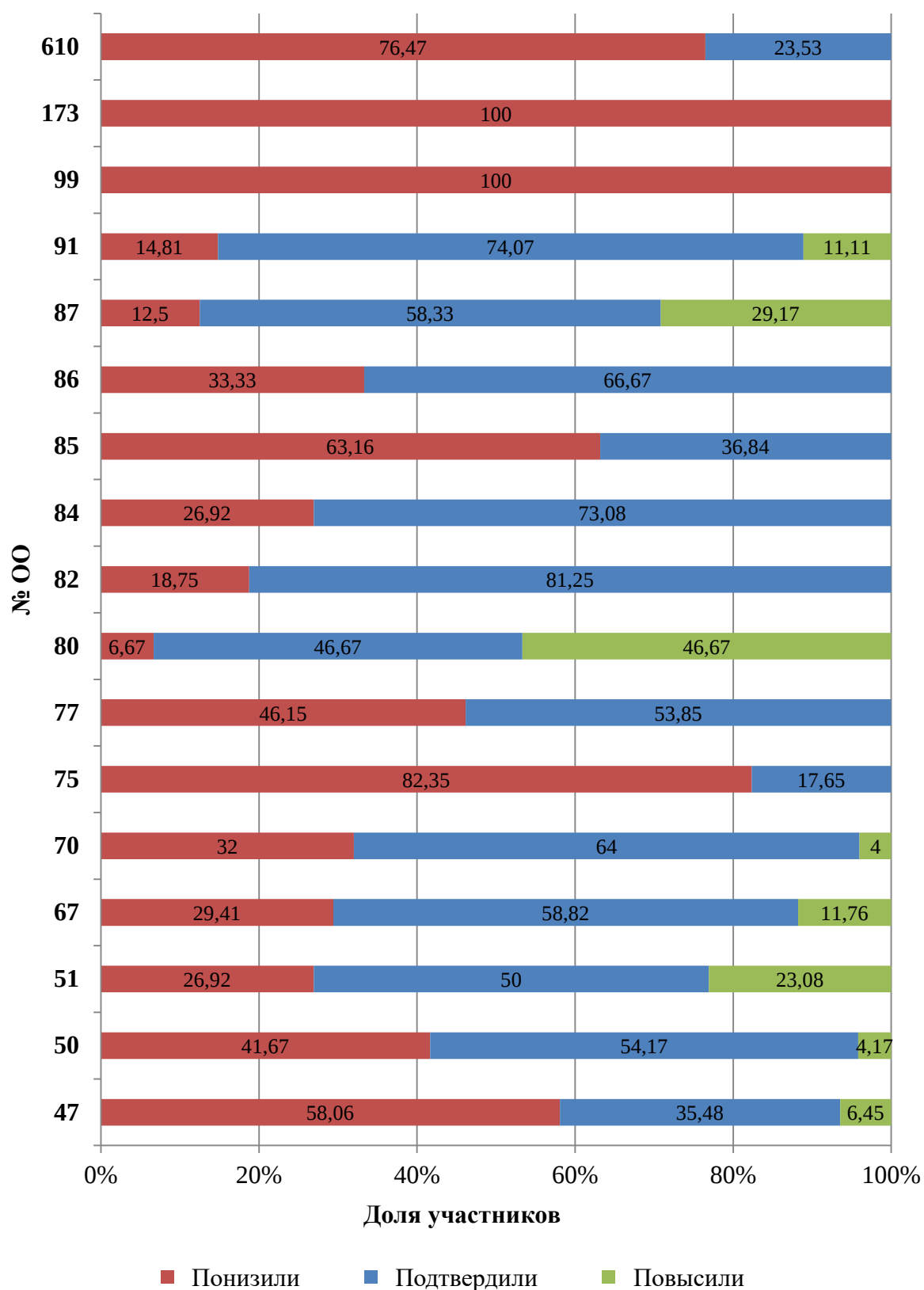


Рисунок 15 - Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале в ОО Петроградского района (предмет «Обществознание», 8 класс)

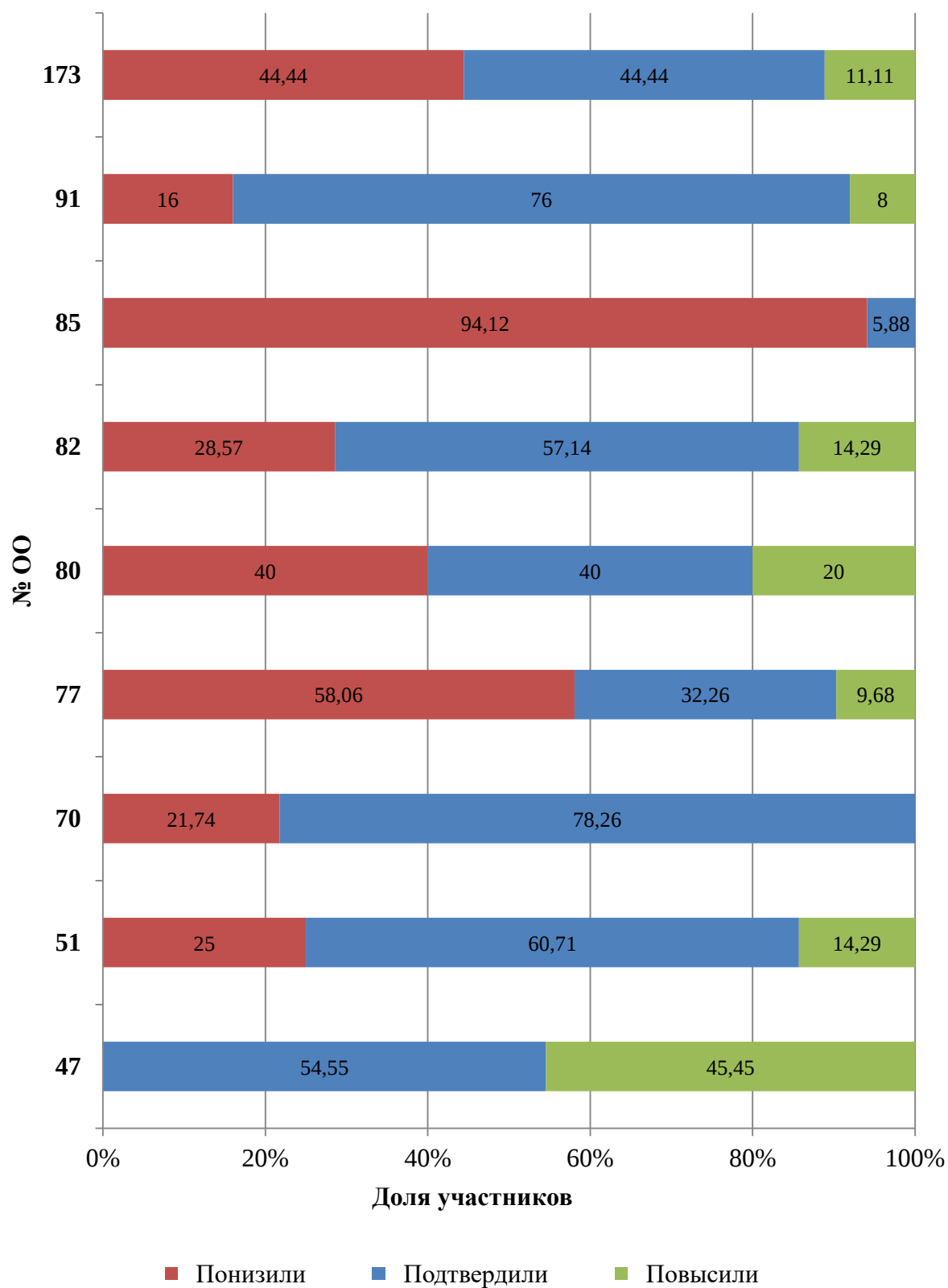


Рисунок 16 - Сравнение соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале в ОО Петроградского района (предмет «Обществознание», 10 класс)

Оценка объективности проверки работ в ОО Петроградского района

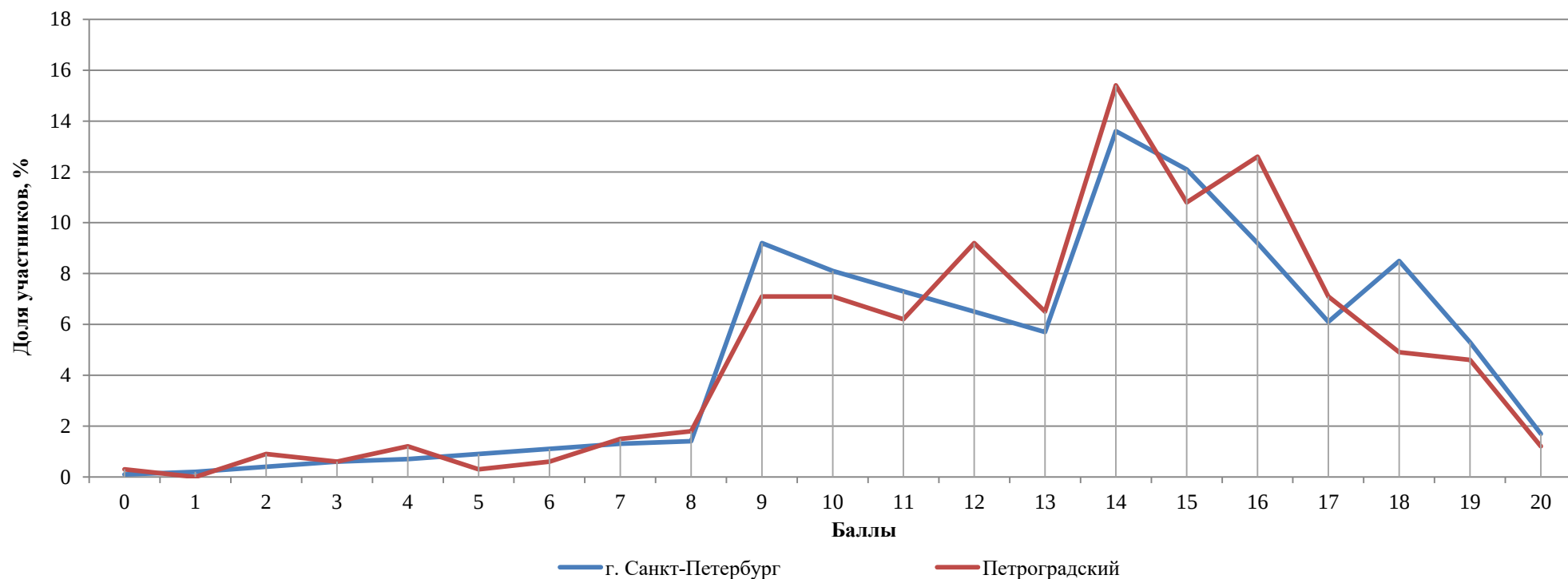


Рисунок 17 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %
(предмет «Обществознание», 6 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 1 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

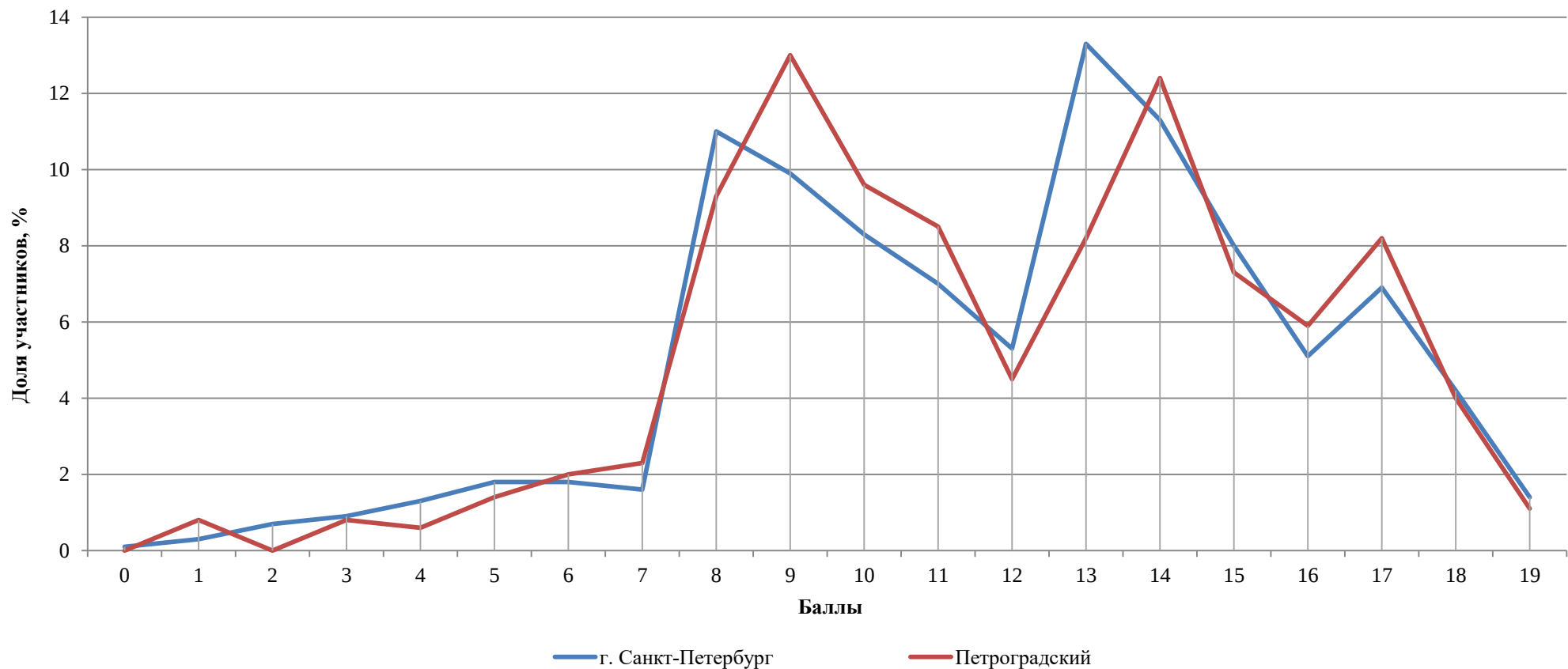


Рисунок 18 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %
(предмет «Обществознание», 7 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 2 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

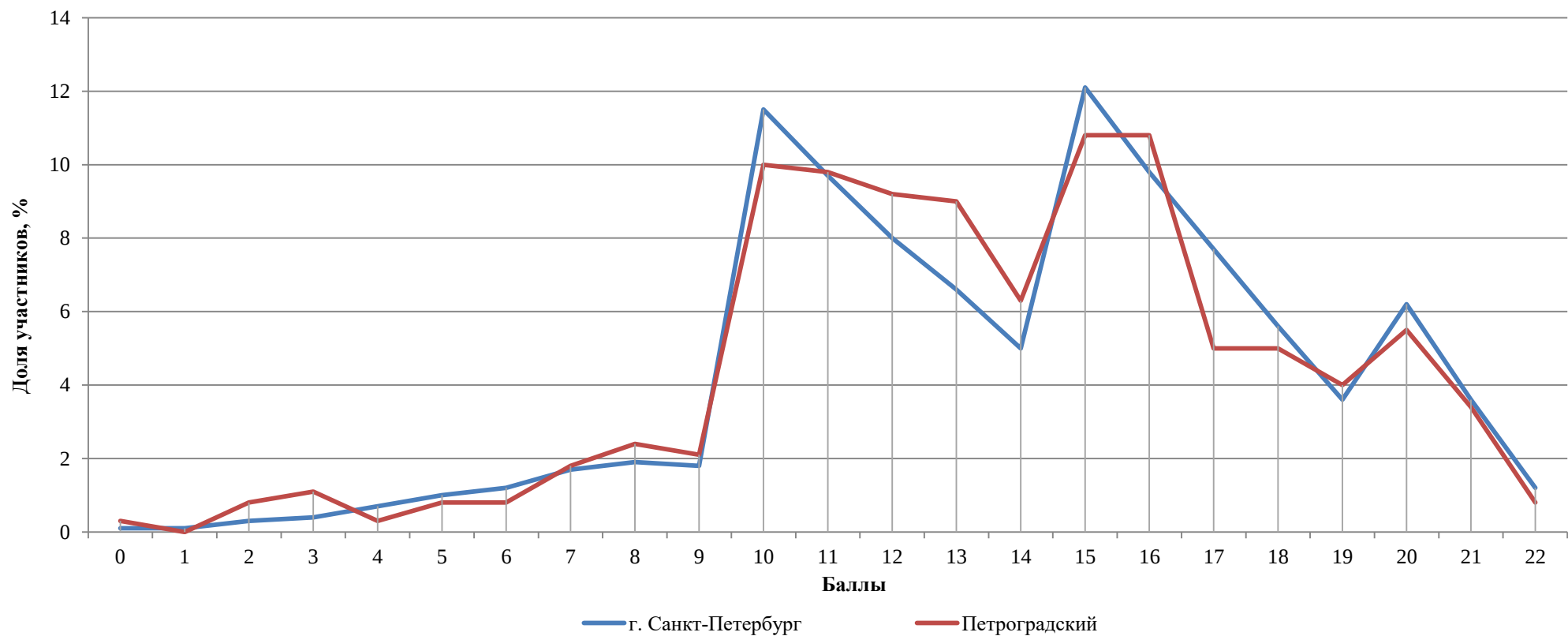


Рисунок 19 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %
(предмет «Обществознание», 8 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 3 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

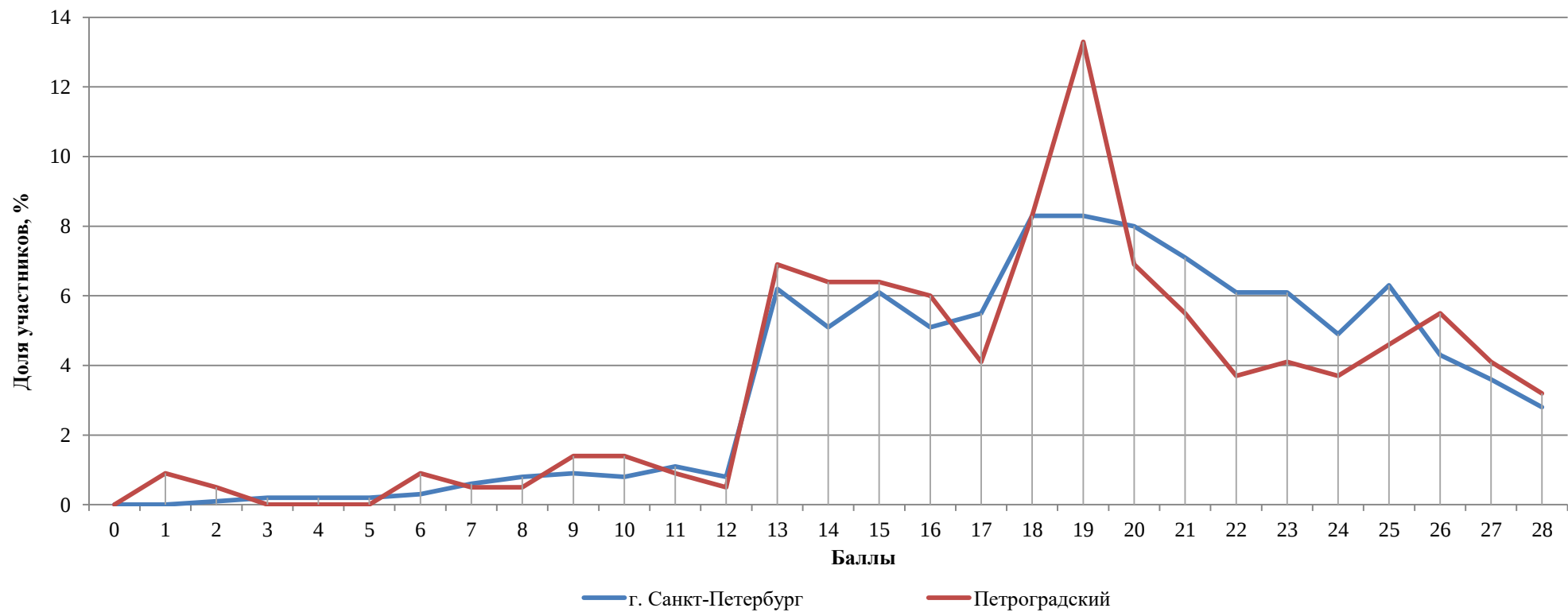


Рисунок 20 - Распределение баллов за ВПР 2025г., %
(предмет «Обществознание», 10 класс, ОО Петроградского района)

Таблица 4 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Сравнение уровня выполнения заданий в ОО

Таблица 5 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 6 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 6 класс	Количество участников	Номер задания ВПР												
		1.1	1.2	2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3
ОО 47	24	75	90	50	96	54	48	67	67	56	44	96	82	96
ОО 51	25	80	75	36	72	48	58	72	60	82	52	88	71	76
ОО 67	21	95	92	48	86	33	55	100	81	62	43	90	81	86
ОО 70	19	100	81	58	89	74	66	84	89	79	63	95	56	95
ОО 77	21	86	62	57	90	90	67	67	33	81	69	81	43	48
ОО 80	20	60	77	30	95	55	55	65	65	75	60	45	25	35
ОО 82	19	74	89	58	74	84	79	74	68	79	61	89	77	89
ОО 84	27	89	70	56	100	33	31	67	63	69	41	85	51	70
ОО 85	18	72	80	56	83	28	61	83	83	69	61	83	28	67
ОО 86	24	79	85	46	83	63	50	96	38	73	52	96	56	58
ОО 87	24	88	67	21	67	63	81	63	83	90	69	100	74	96
ОО 99	23	83	74	30	52	57	57	78	57	70	20	87	70	26
ОО 173	15	67	71	73	87	53	47	53	27	77	43	33	13	27
ОО 610	17	94	82	65	76	18	50	82	71	35	44	88	55	65
Петроградский район	297	83	79	52	84	54	59	77	66	70	49	85	59	67

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

* расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 6 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 7 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 7 класс	Количество участников	Номер задания ВПР													
		1.1	1.2	2	3	4.1	4.2	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
ОО 47	27	59	73	67	70	33	52	78	74	43	81	81	48	25	30
ОО 50	20	75	70	100	90	75	45	100	95	53	80	70	85	43	60
ОО 51	24	96	74	29	71	92	83	92	63	31	96	54	88	83	75
ОО 67	15	93	64	53	47	73	87	53	93	67	80	100	93	71	93
ОО 75	13	92	69	23	8	69	62	8	38	35	23	0	100	56	85
ОО 77	19	89	81	32	53	95	79	21	16	5	32	32	95	44	79
ОО 80	24	58	58	13	42	100	50	71	71	19	88	75	79	46	79
ОО 82	26	96	76	100	96	96	85	100	88	77	85	81	88	42	88
ОО 84	22	86	71	82	77	73	55	73	55	32	50	18	86	33	59
ОО 85	20	75	83	75	40	45	75	50	35	30	15	20	80	55	65
ОО 86	20	65	73	55	75	65	30	95	95	25	80	55	75	43	40
ОО 87	24	75	36	38	50	46	75	58	92	69	96	58	83	53	58
ОО 91	24	58	88	67	88	54	67	92	79	35	83	83	88	43	46
ОО 99	27	100	70	100	89	78	81	93	96	63	70	48	74	38	63
ОО 610	22	86	73	36	36	95	73	68	50	52	59	50	64	35	50
Петроградский район	327	79	70	59	66	73	66	74	70	44	69	55	81	47	64

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

* расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 7 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 8 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 8 класс	Количество участников	Номер задания ВПР														
		1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
ОО 47	31	58	83	65	52	71	65	84	71	37	94	81	56	68	56	58
ОО 50	24	83	71	58	50	63	83	50	67	29	67	29	21	79	33	38
ОО 51	26	85	62	35	77	62	88	77	62	15	73	38	71	96	79	96
ОО 67	17	88	86	53	82	79	82	76	71	50	18	0	35	82	76	76
ОО 70	25	96	77	64	84	68	88	76	88	26	72	60	54	88	32	80
ОО 75	17	76	80	29	53	62	41	18	65	29	18	41	47	59	41	59
ОО 77	26	46	46	73	88	75	58	62	62	31	65	77	63	69	32	12
ОО 80	15	60	96	27	80	80	80	100	87	60	60	40	60	93	62	93
ОО 82	16	94	88	100	100	97	94	88	88	84	94	69	66	88	65	88
ОО 84	26	85	58	65	96	62	58	54	38	35	54	73	63	73	32	62
ОО 85	19	68	74	58	84	82	74	63	32	50	95	89	58	74	51	53
ОО 86	12	58	72	58	83	100	83	58	50	42	58	42	46	50	19	50
ОО 87	24	100	64	83	92	58	88	75	96	63	83	83	77	92	74	79
ОО 91	27	93	67	70	93	89	67	33	93	52	67	85	43	59	31	41
ОО 99	19	79	42	42	100	61	47	63	37	37	53	16	26	37	12	5
ОО 173	5	100	80	60	60	30	60	80	100	50	80	20	60	20	13	20
ОО 610	17	47	67	35	94	94	94	53	71	35	59	59	41	76	37	41
Петроградский район	346	78	71	59	81	75	73	66	68	42	68	59	54	75	46	59

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 - процент выполнения каждого задания

*расшифровка заданий в Приложениях

Таблица 8 - Уровни выполнения заданий, ВПР по обществознанию, 10 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, обществознание, 10 класс	Количество участников	Номер задания ВПР														
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
ОО 47	22	100	75	73	91	100	80	59	57	93	94	91	100	77	50	33
ОО 51	28	100	70	89	93	89	37	89	75	86	79	64	86	70	65	36
ОО 70	23	100	70	83	87	91	49	78	76	98	95	70	100	78	81	75
ОО 77	31	97	66	68	84	97	57	97	79	89	57	71	81	55	61	38
ОО 80	25	100	62	64	52	44	31	76	74	86	38	76	76	66	41	35
ОО 82	7	100	93	71	71	71	43	100	100	93	57	71	86	71	57	52
ОО 85	17	100	50	65	65	65	37	53	56	91	28	71	100	82	51	31
ОО 91	25	96	72	68	72	92	29	100	76	80	66	16	84	68	80	29
ОО 173	18	89	81	61	72	72	65	78	67	61	71	56	67	47	44	41
Петроградский район	196	98	70	72	78	82	48	83	72	87	68	64	87	68	59	41



* расшифровка заданий в Приложениях

Результаты ГБОУ СОШ №47

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

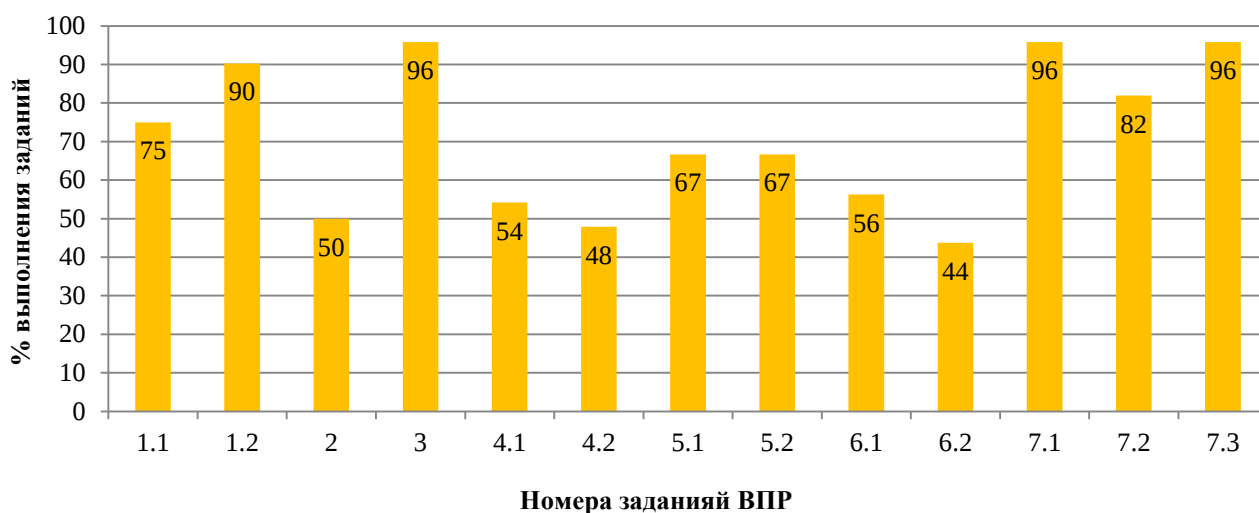


Рисунок 21 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №47

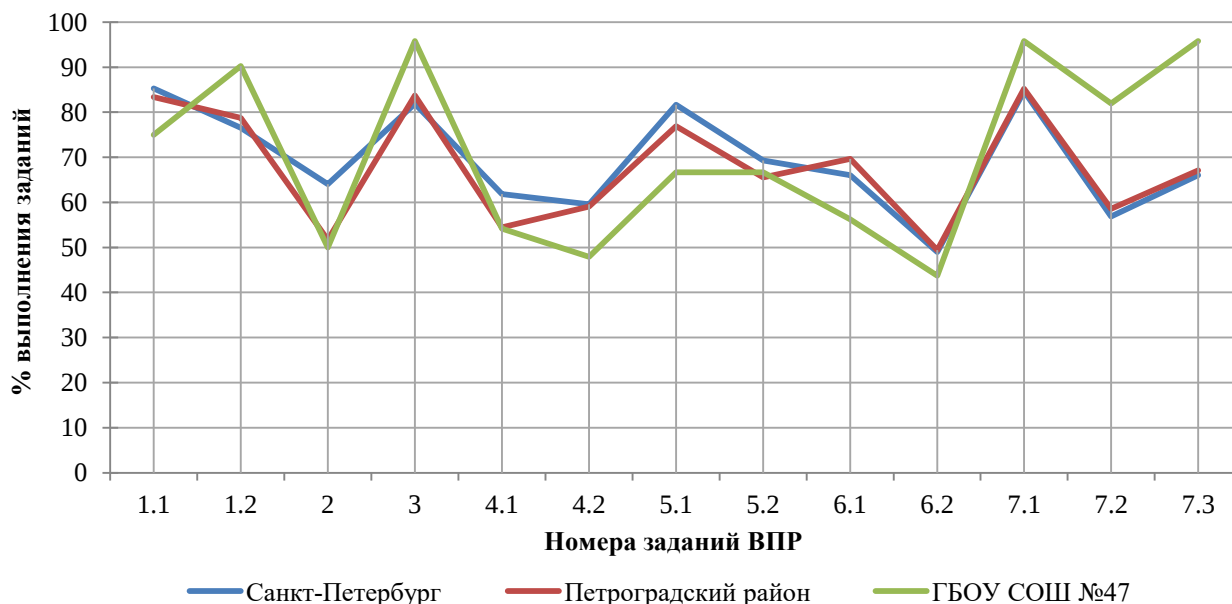


Рисунок 22 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №47 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

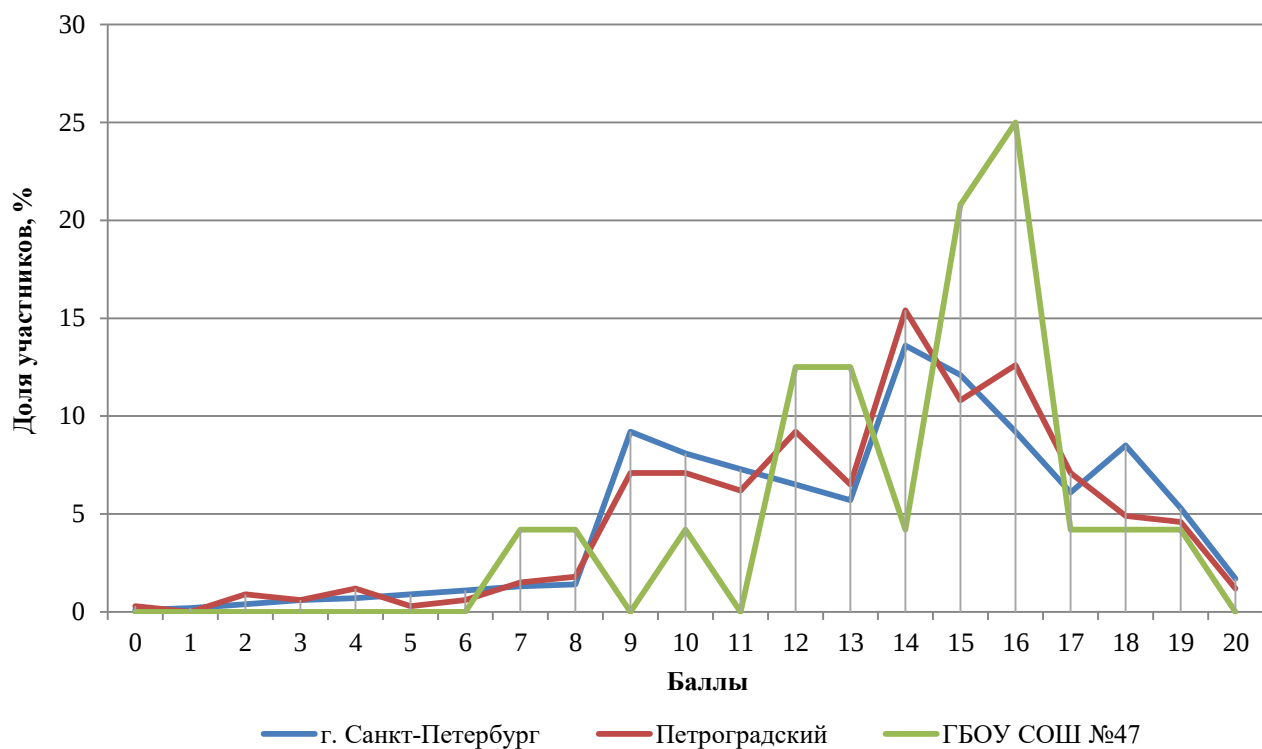


Рисунок 23 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

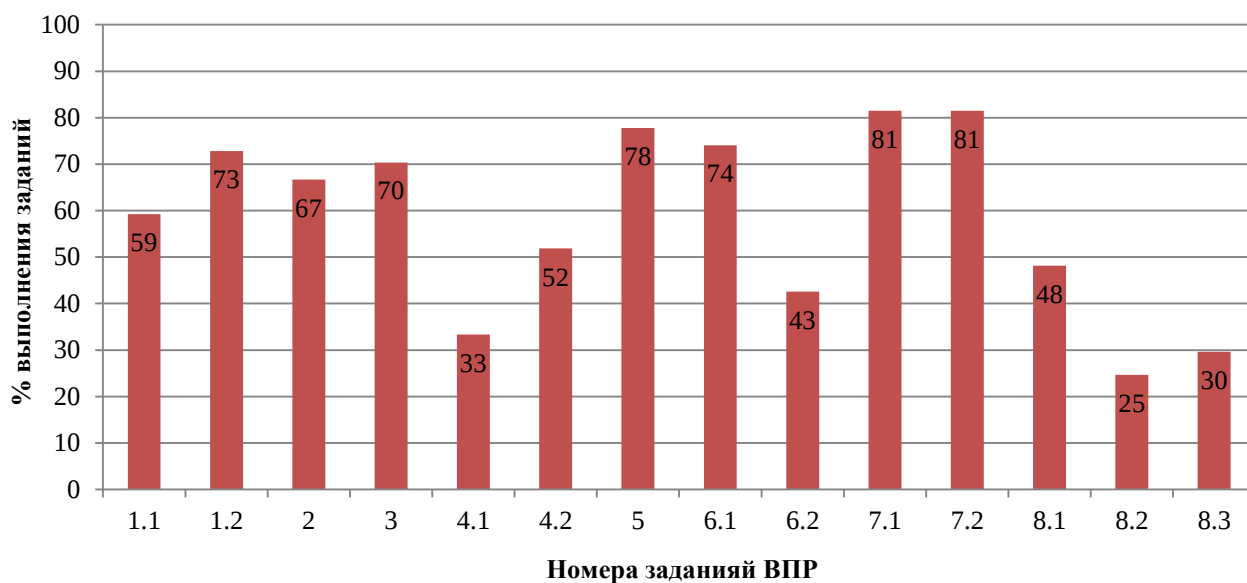


Рисунок 24 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №47

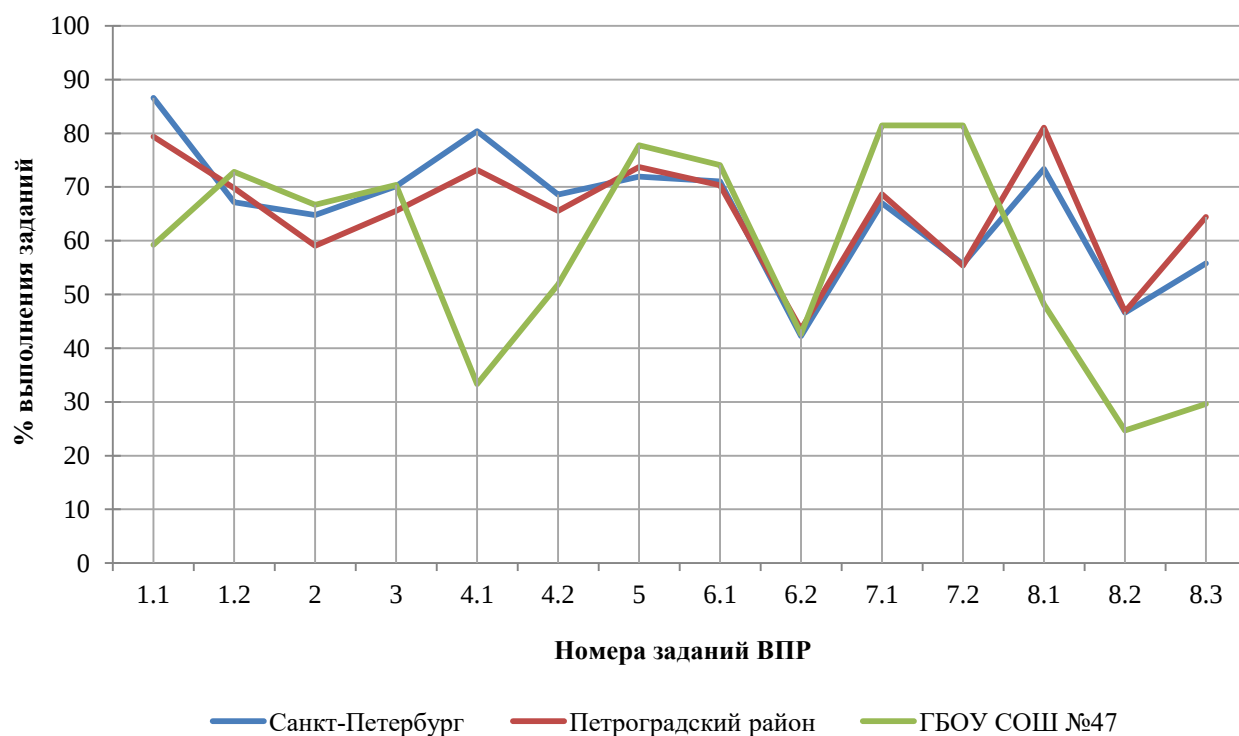


Рисунок 25 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №47 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

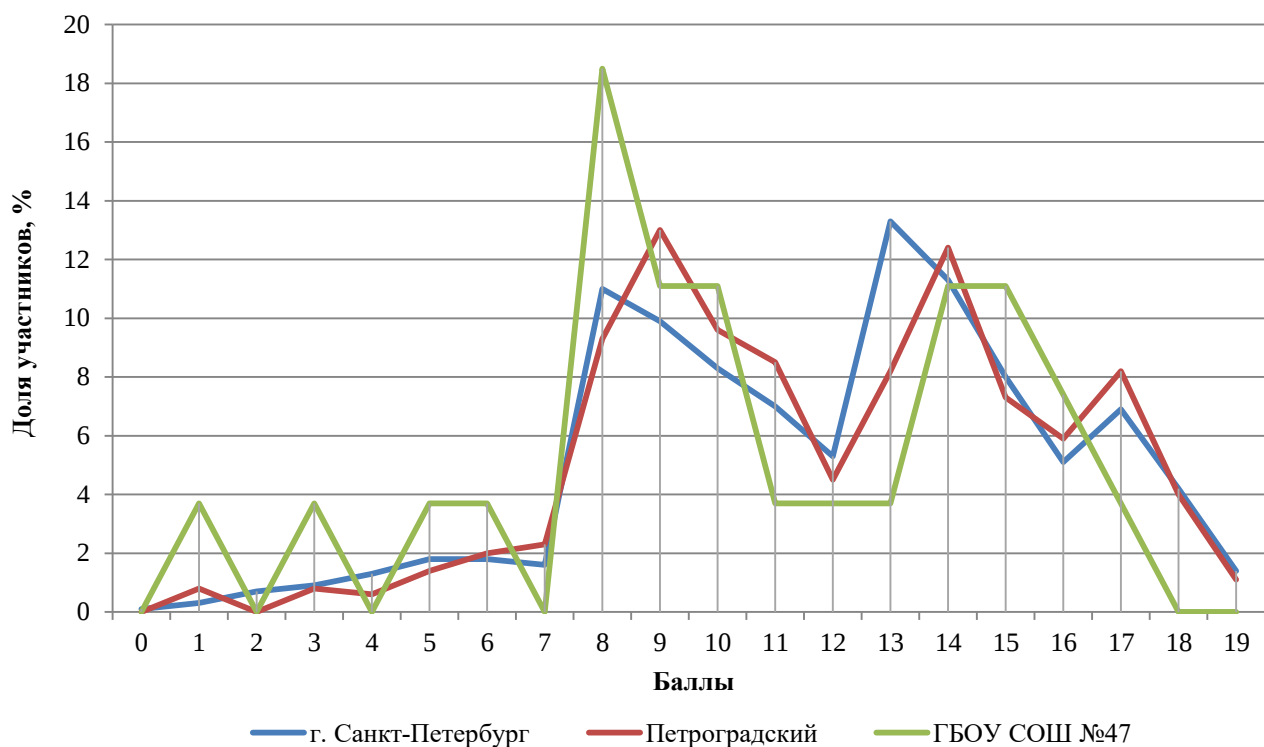


Рисунок 26 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс



Рисунок 27 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №47

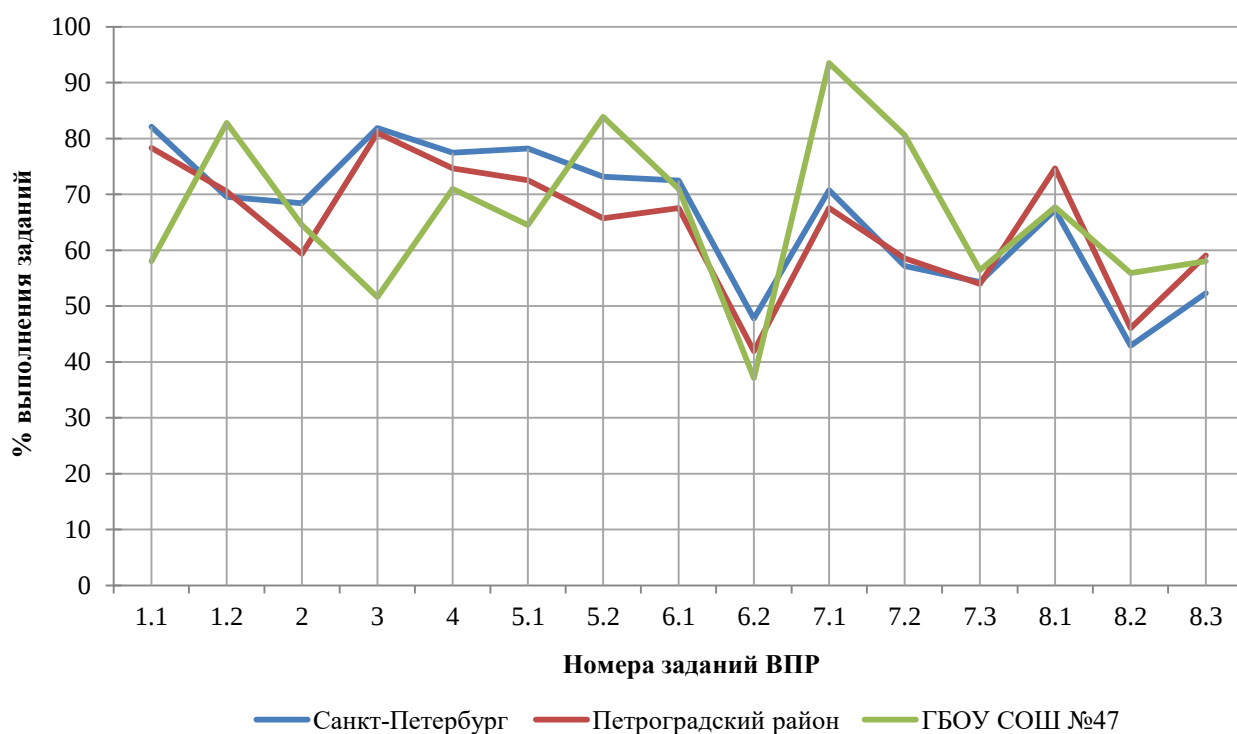


Рисунок 28 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №47 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

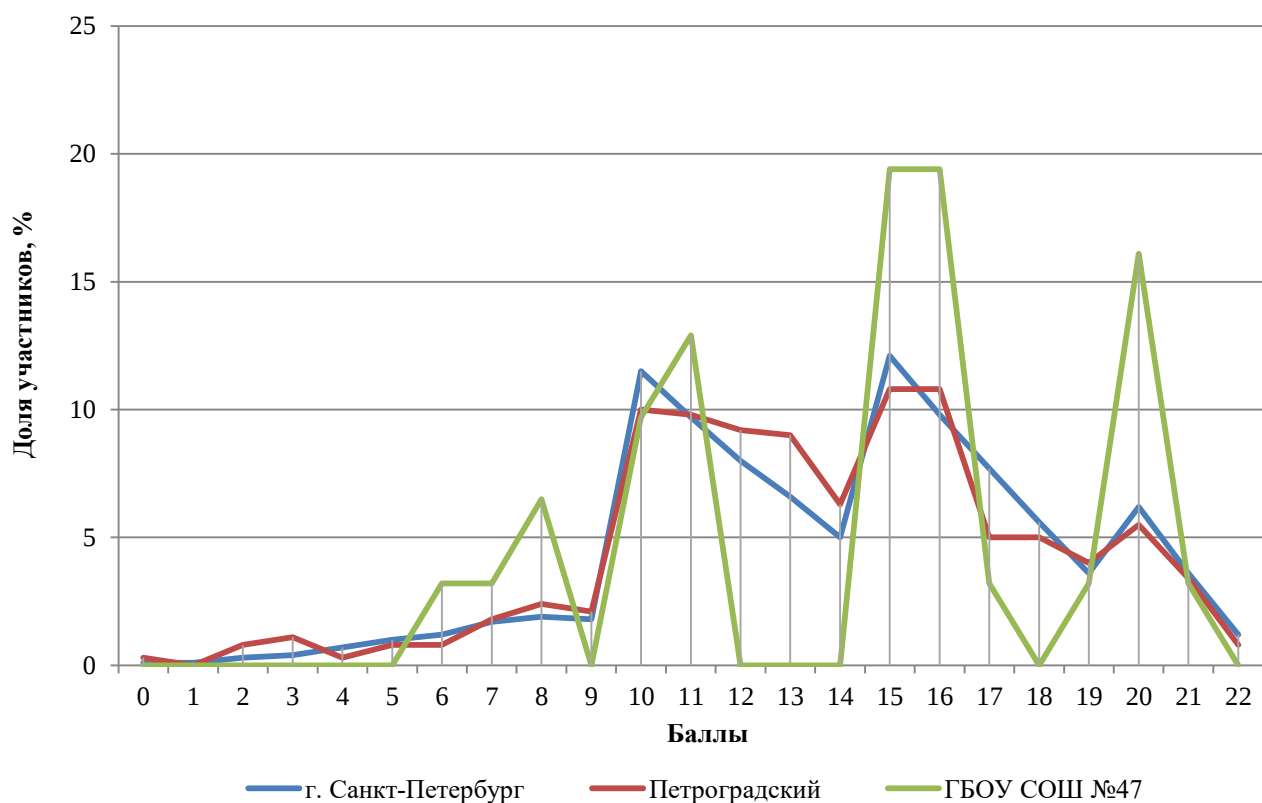


Рисунок 29 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

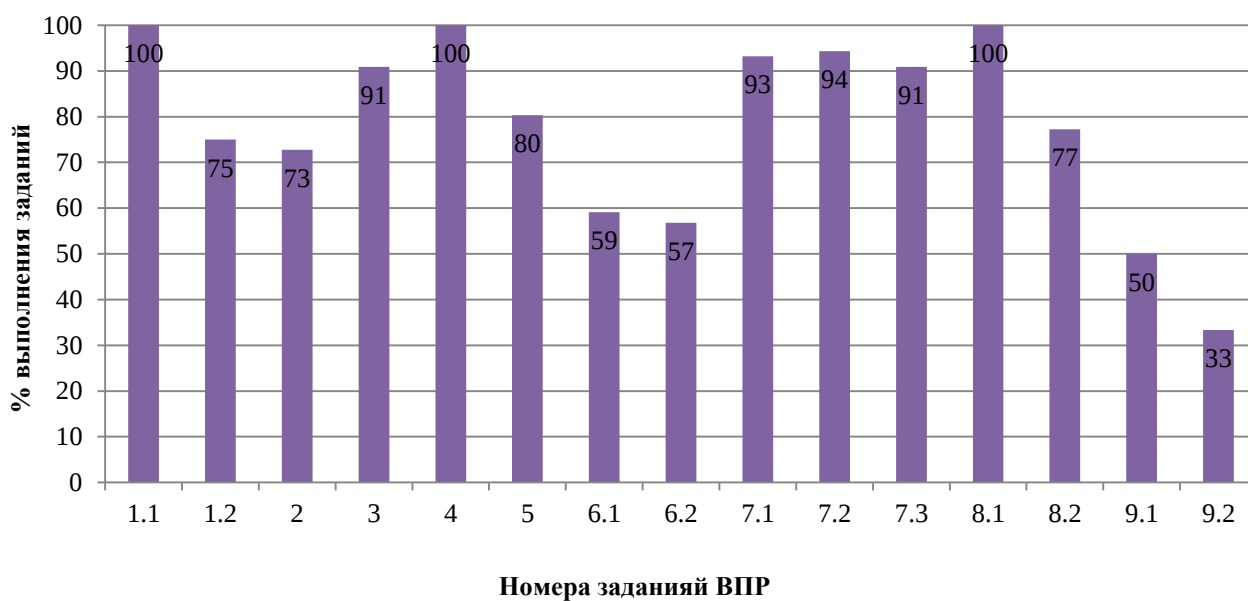


Рисунок 30 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №47

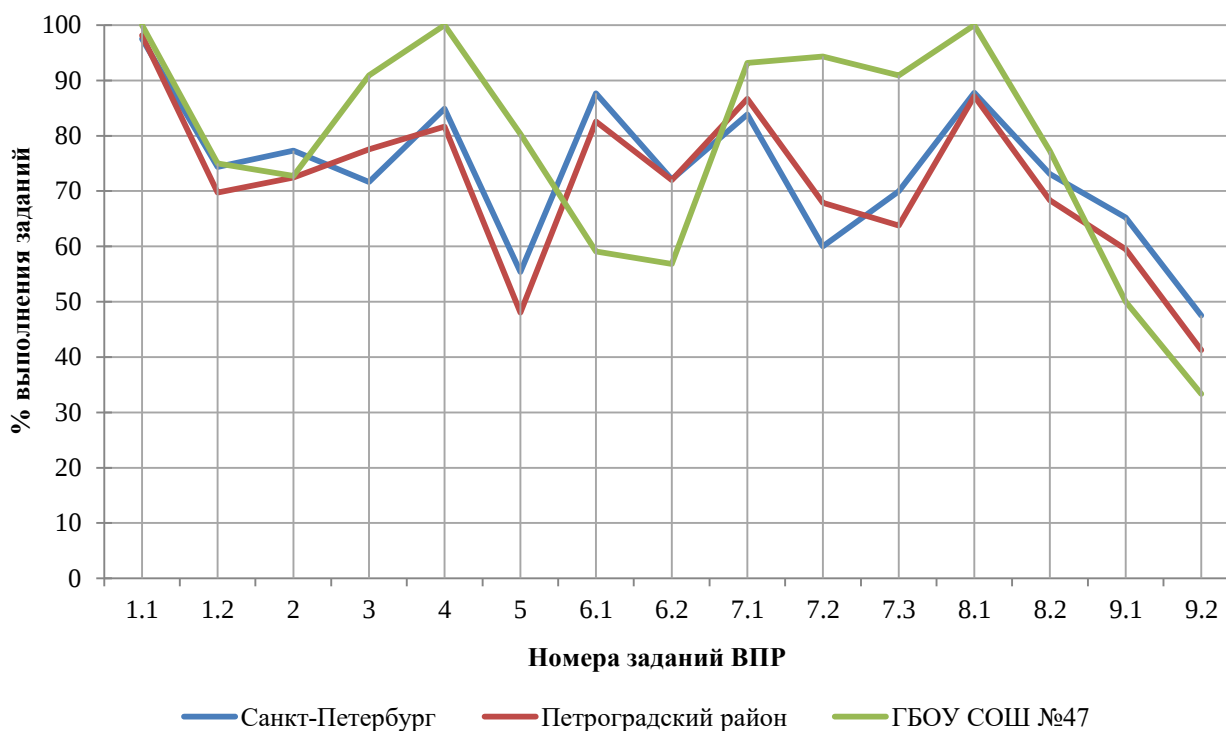


Рисунок 31 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №47 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

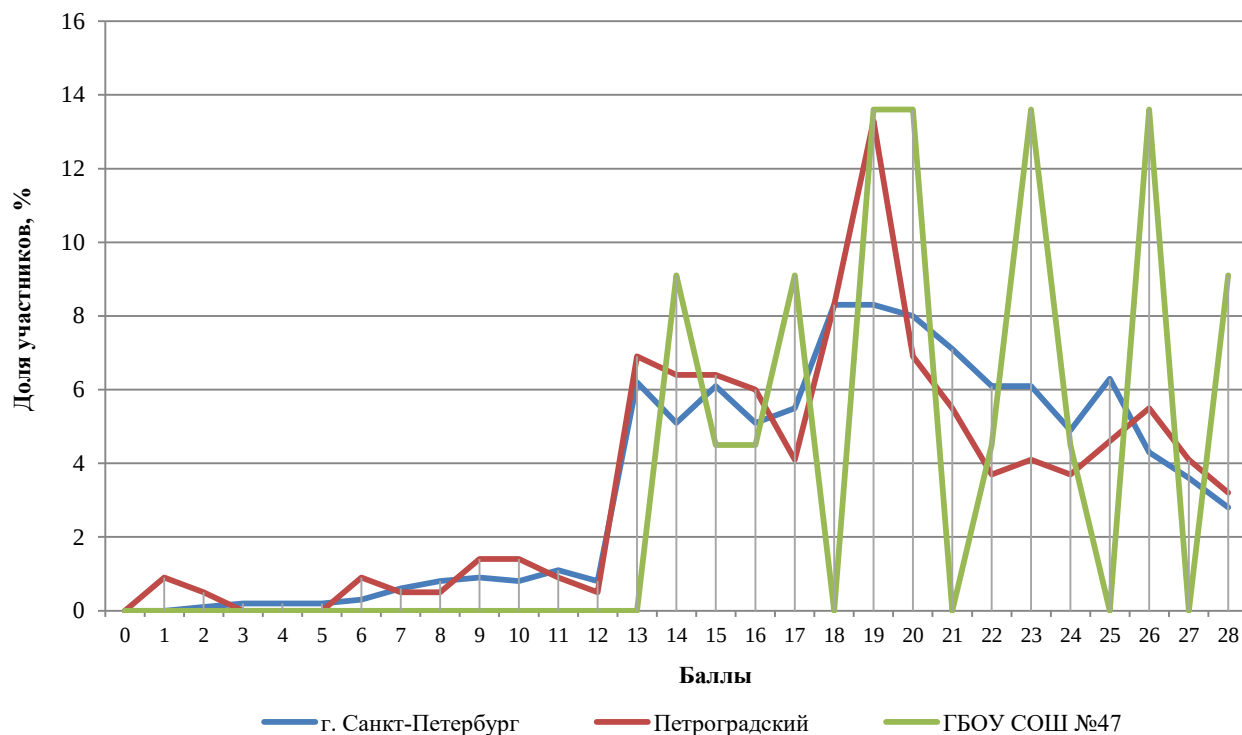


Рисунок 32 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ СОШ №50

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 7-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

7 класс

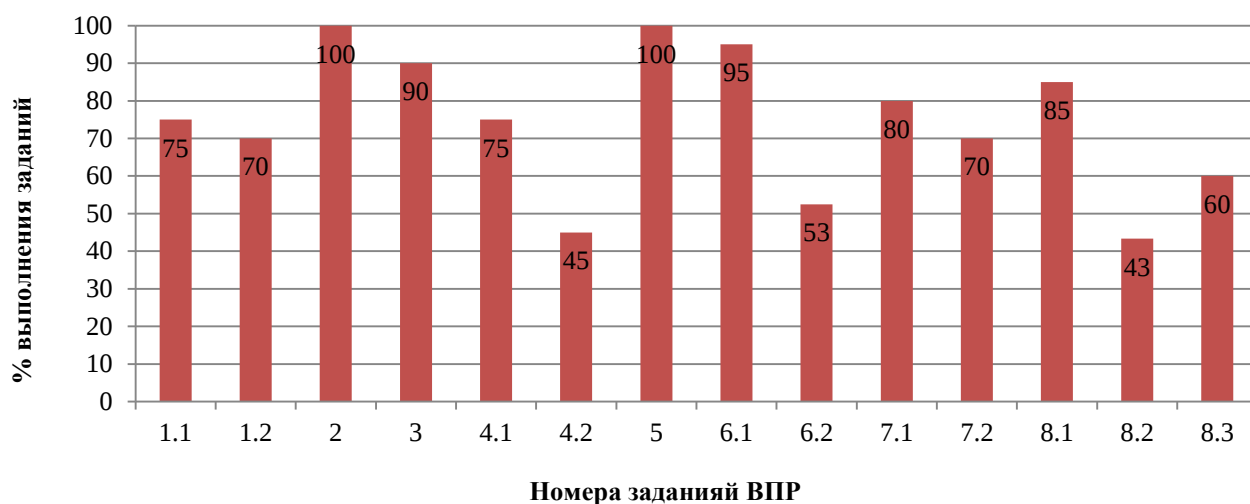


Рисунок 33 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №50

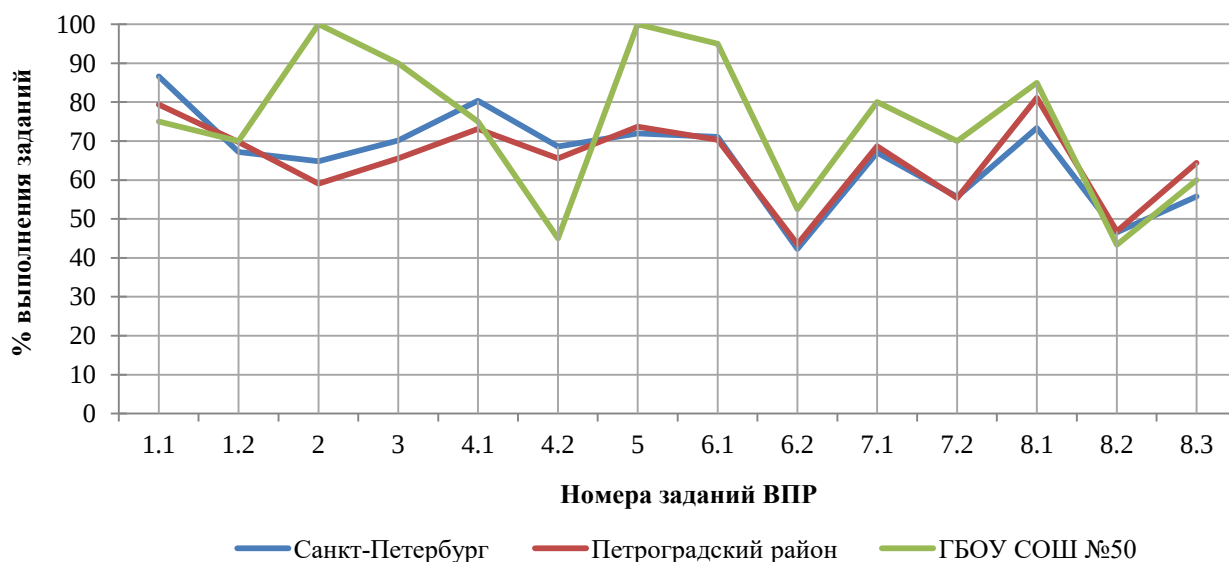


Рисунок 34 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №50 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

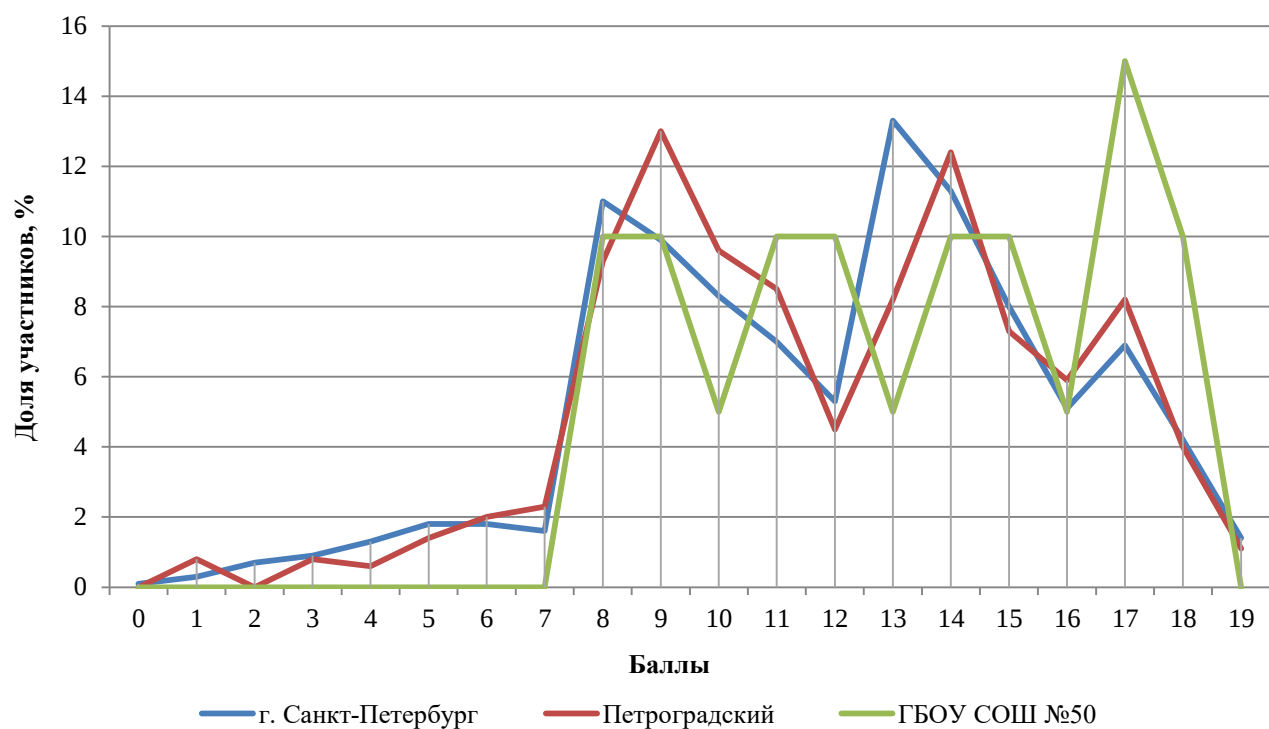


Рисунок 35 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

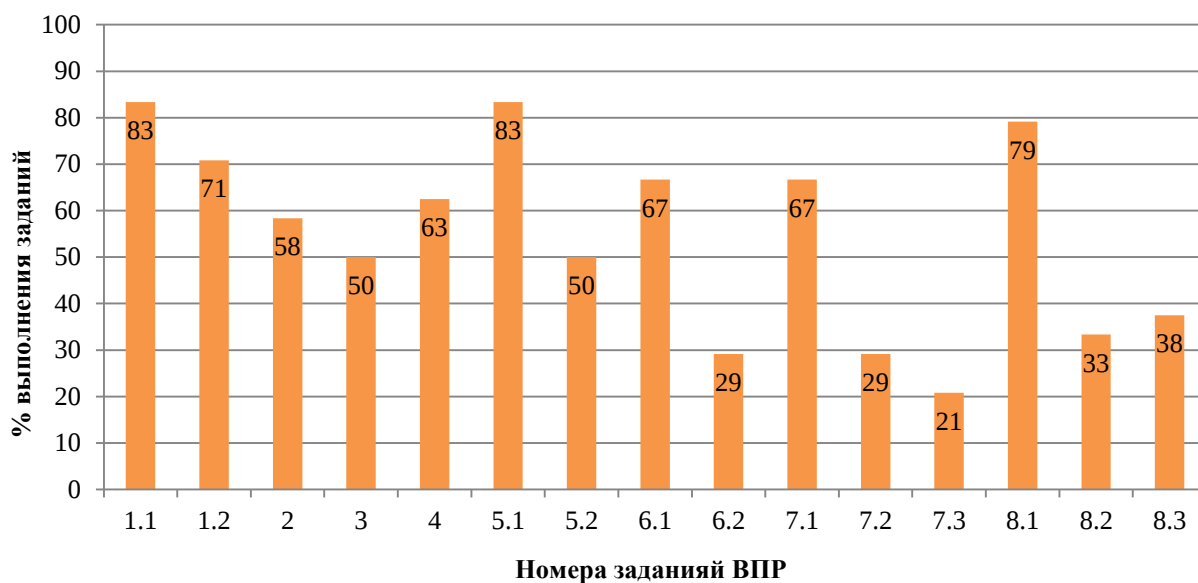


Рисунок 36 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №50

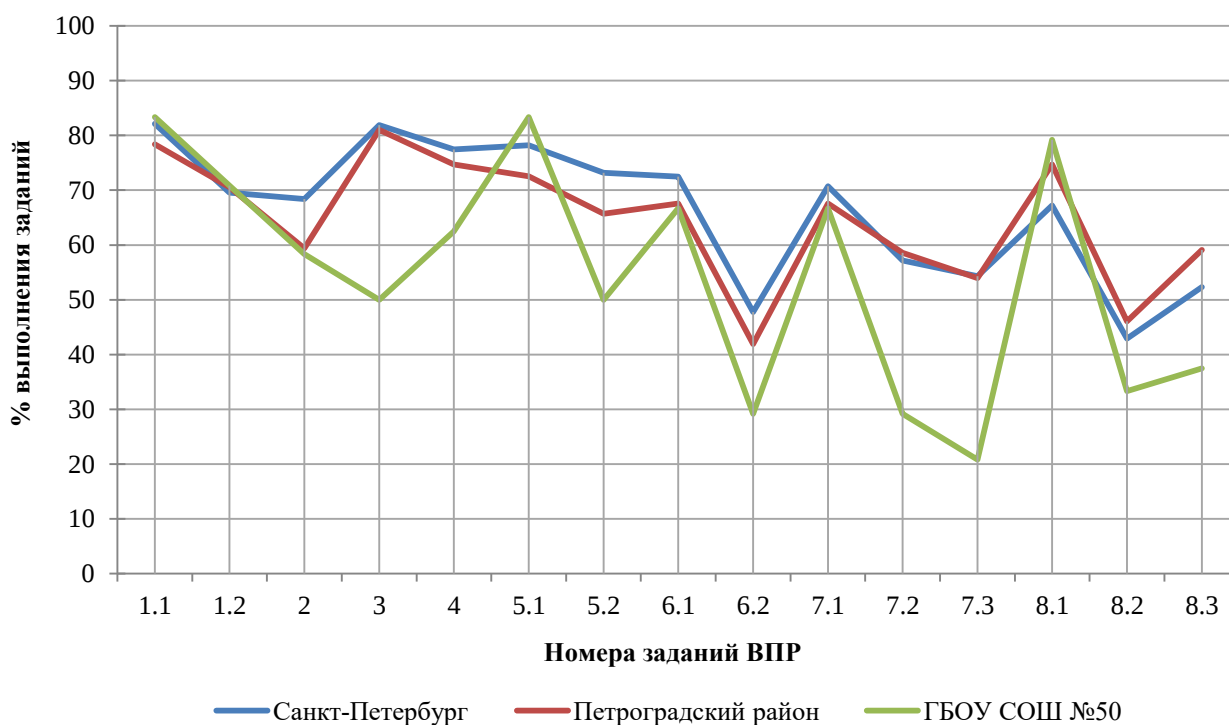


Рисунок 37 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №50 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

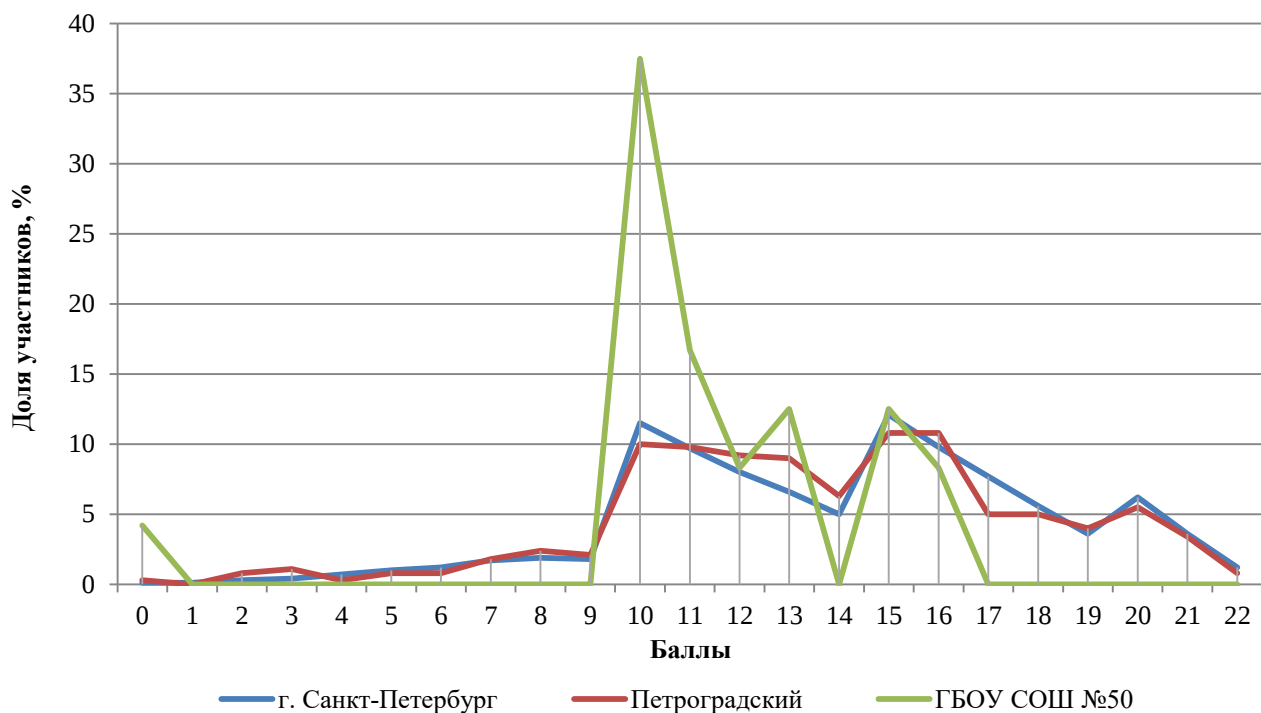


Рисунок 38 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ СОШ №51

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

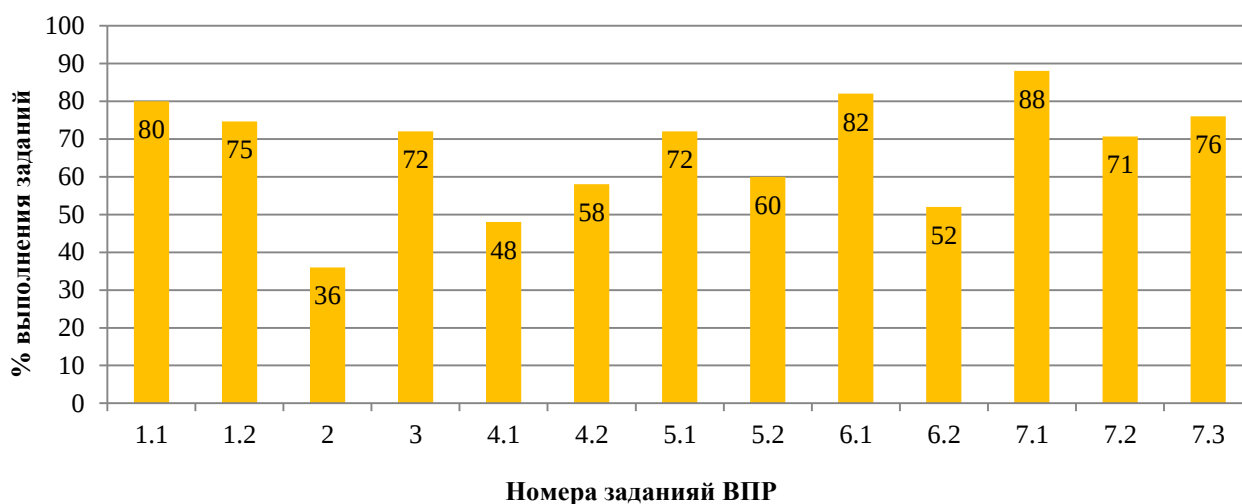


Рисунок 39 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №51

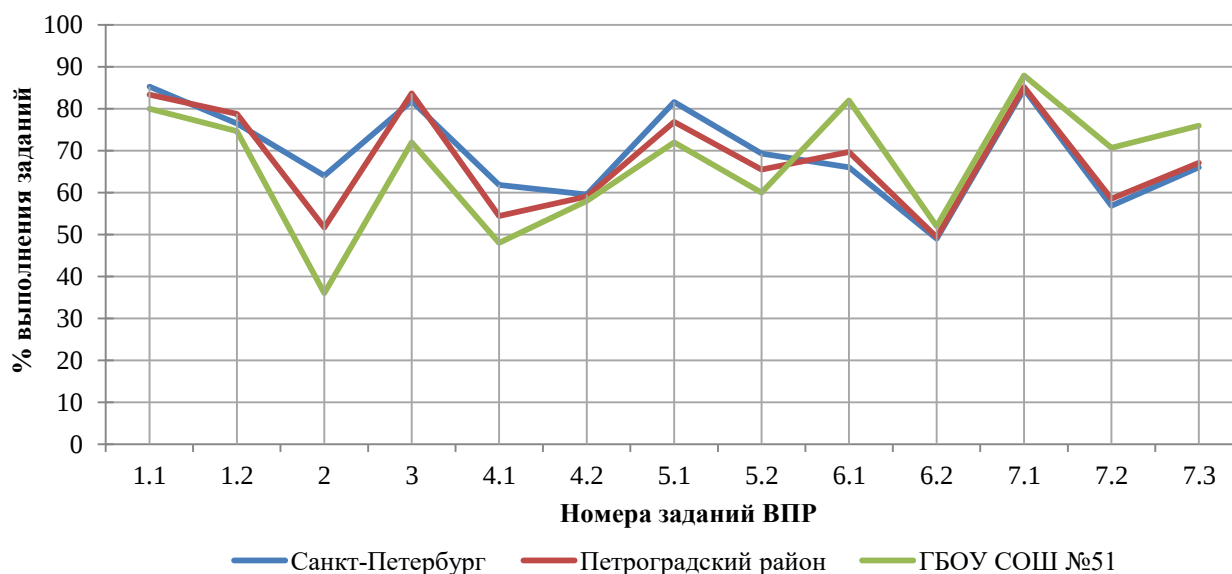


Рисунок 40 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №51 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

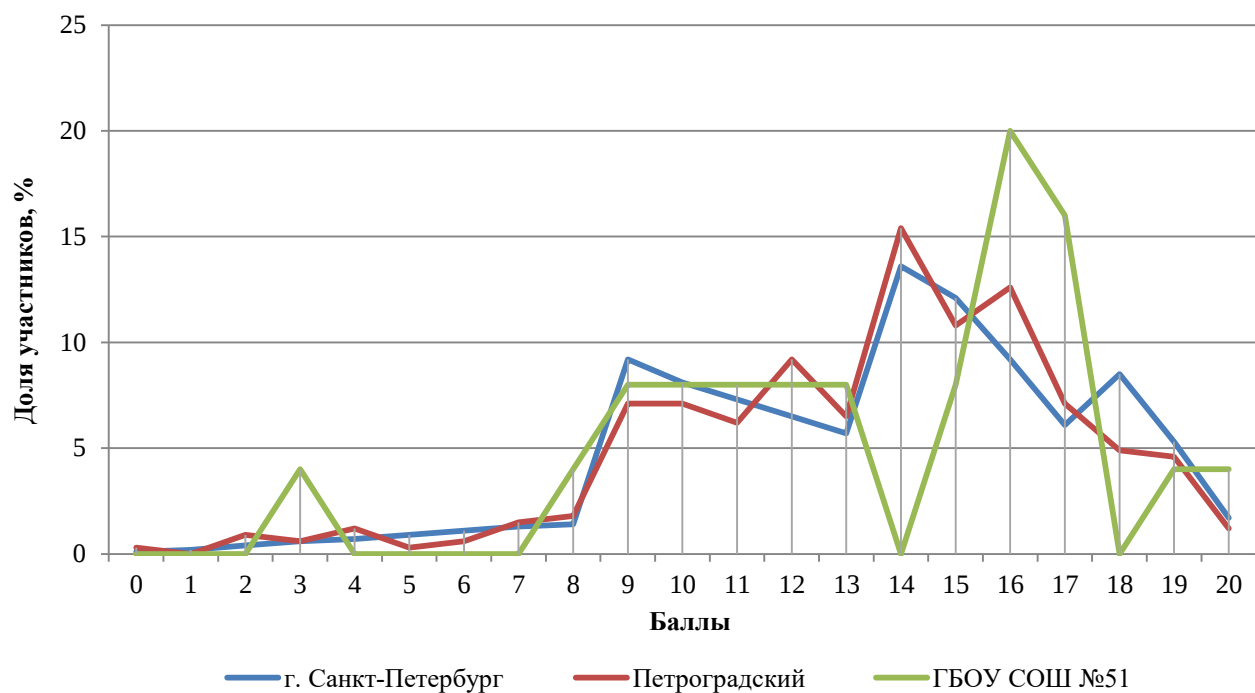


Рисунок 41 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

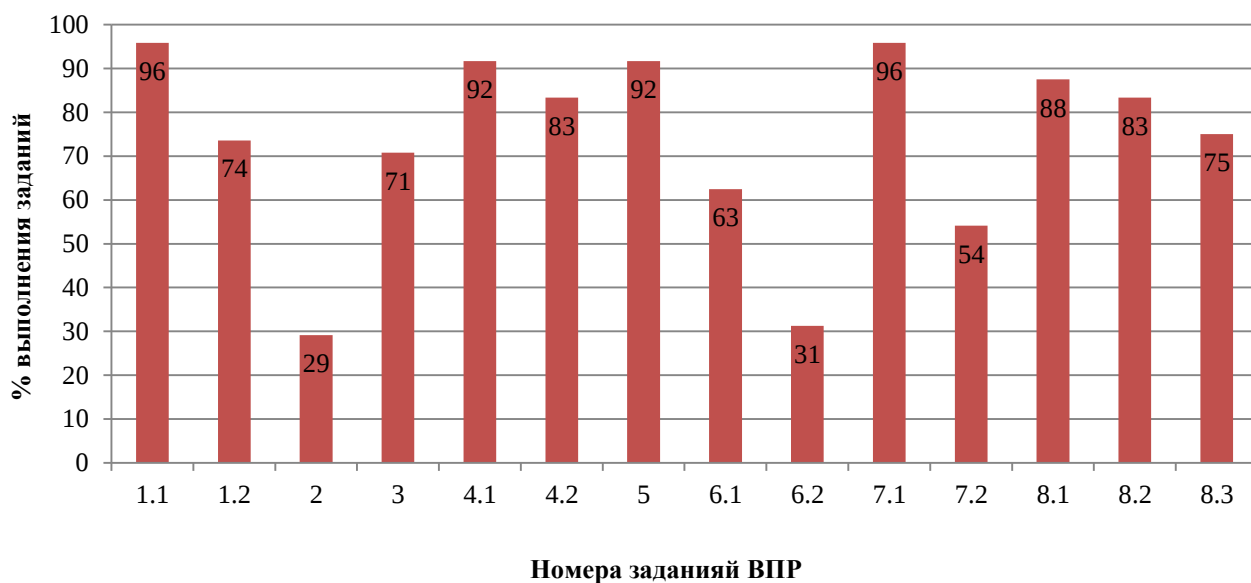


Рисунок 42 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №51

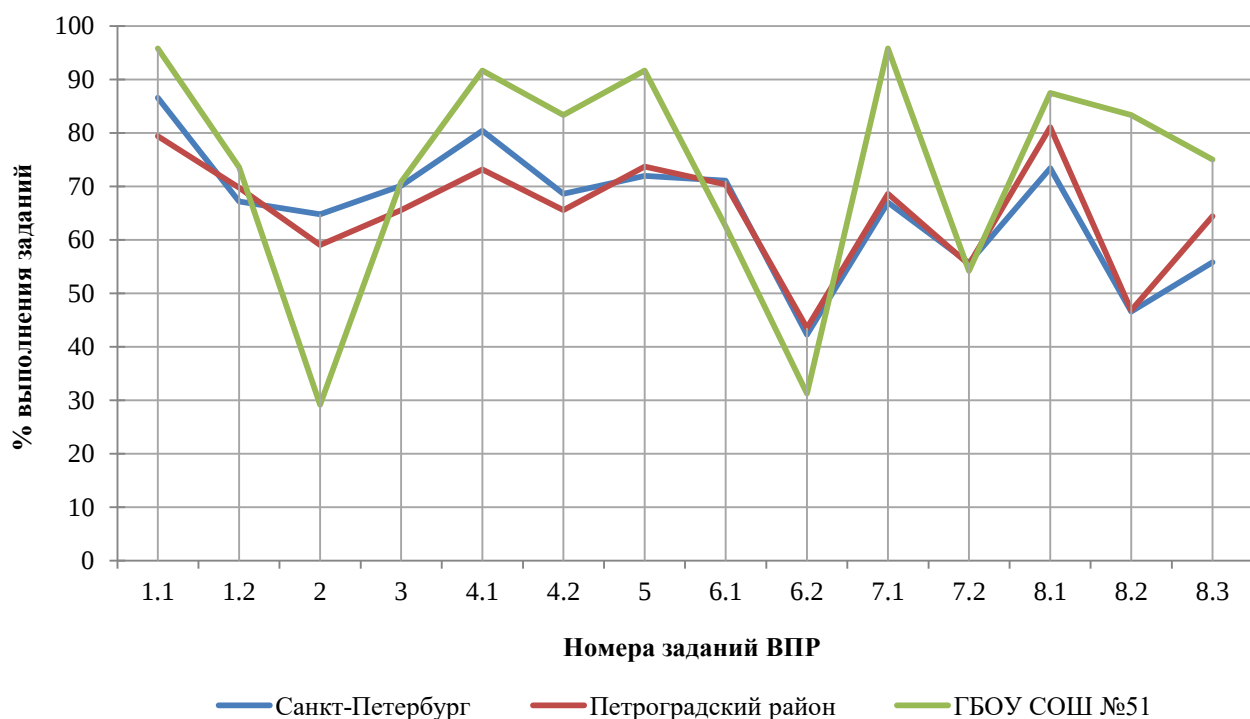


Рисунок 43 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №51 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

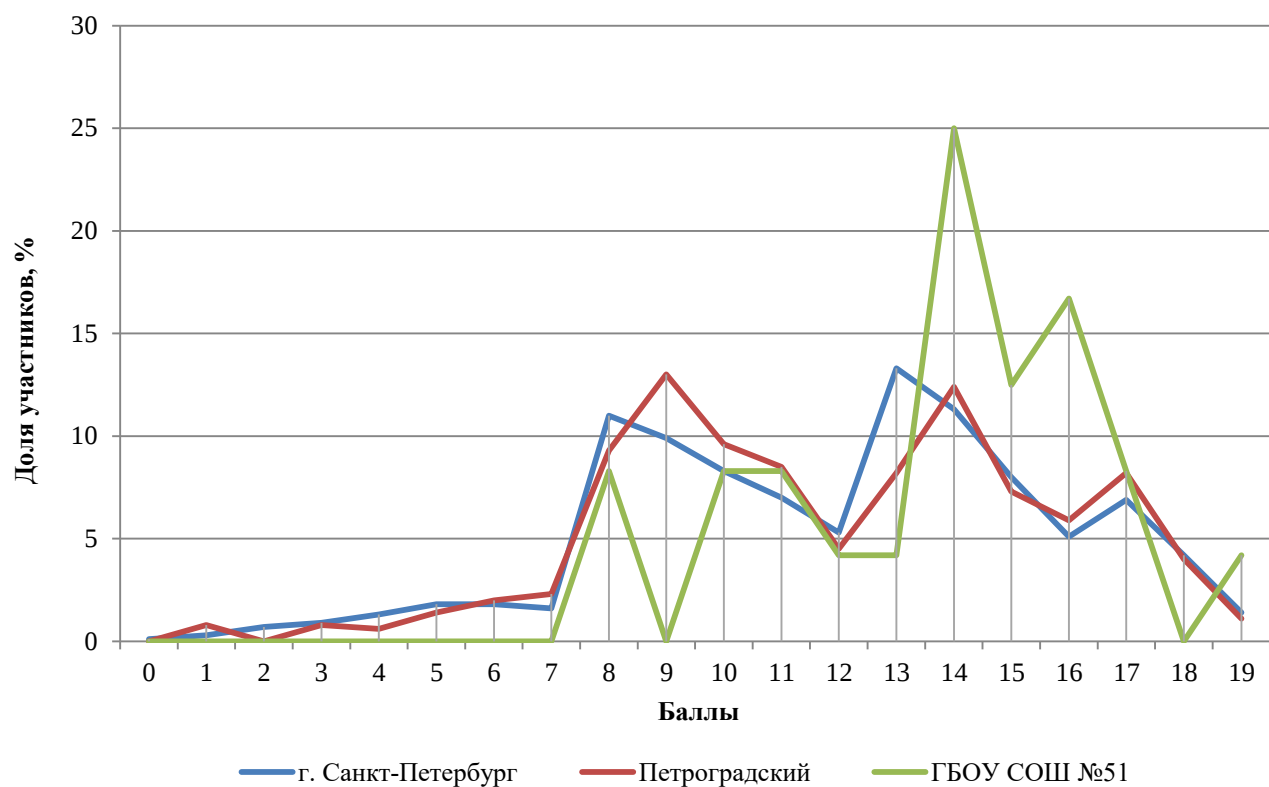


Рисунок 44 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

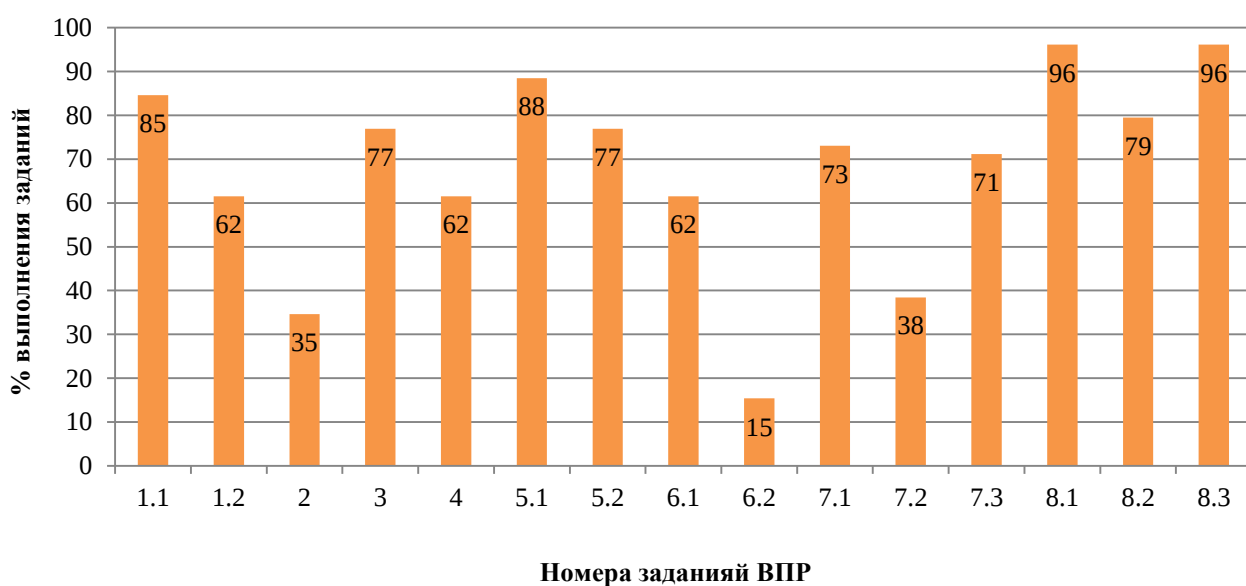


Рисунок 45 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №51

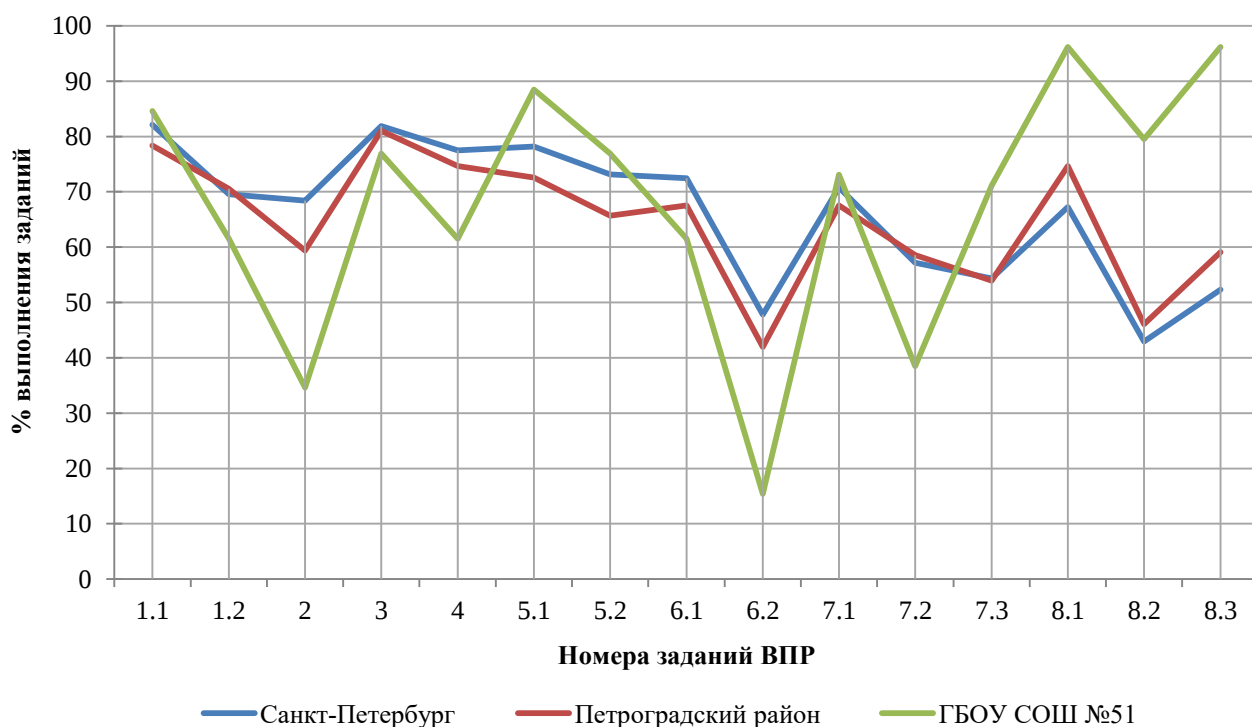


Рисунок 46 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №51 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

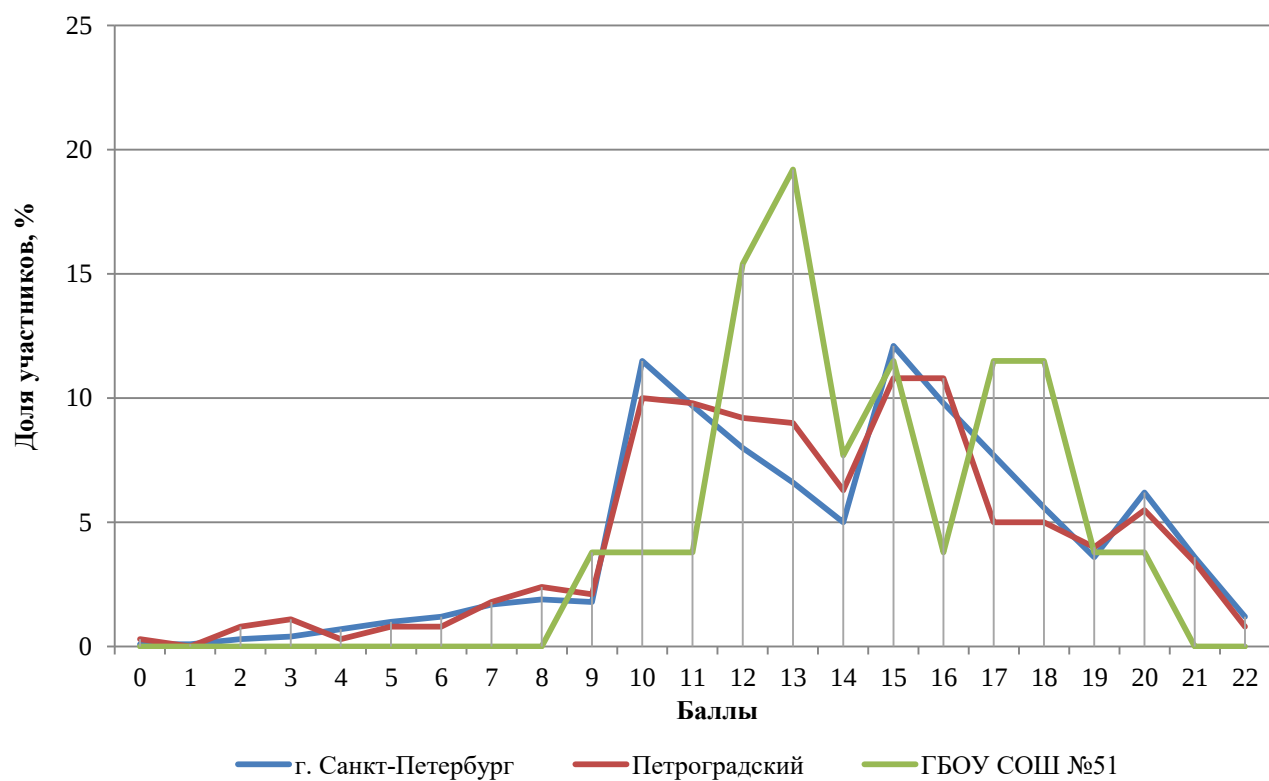


Рисунок 47 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

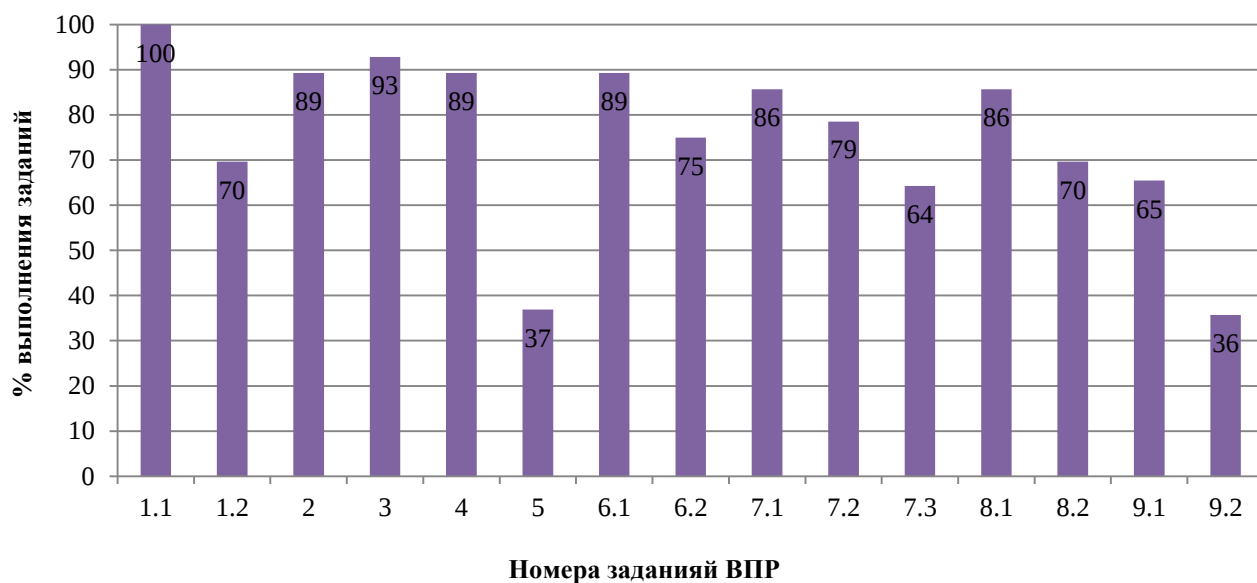


Рисунок 48 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №51

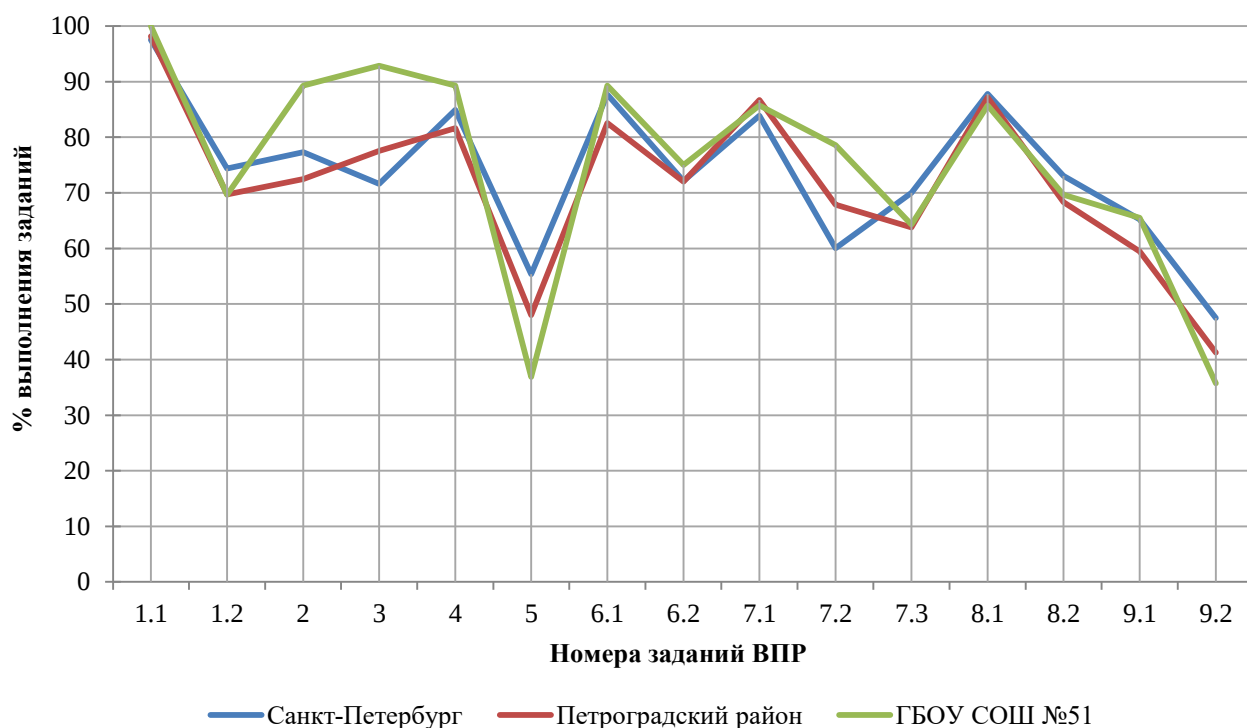


Рисунок 49 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №51 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

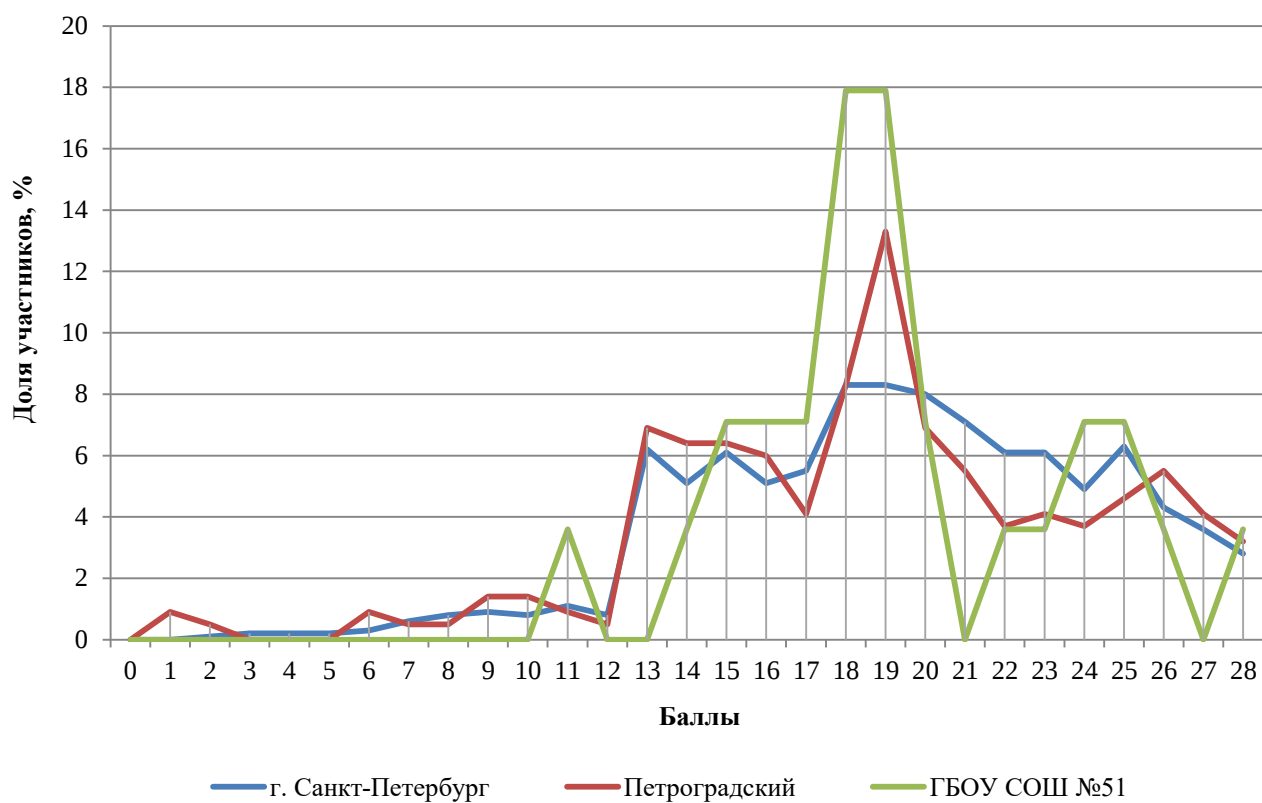


Рисунок 50 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ Гимназия №67

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

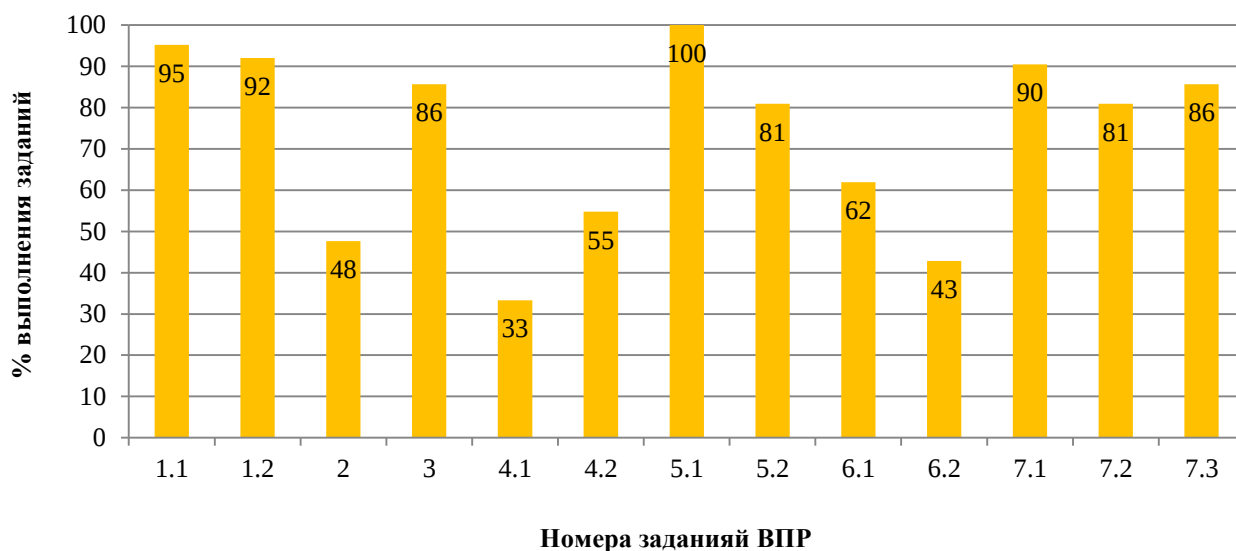


Рисунок 51 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ Гимназия №67

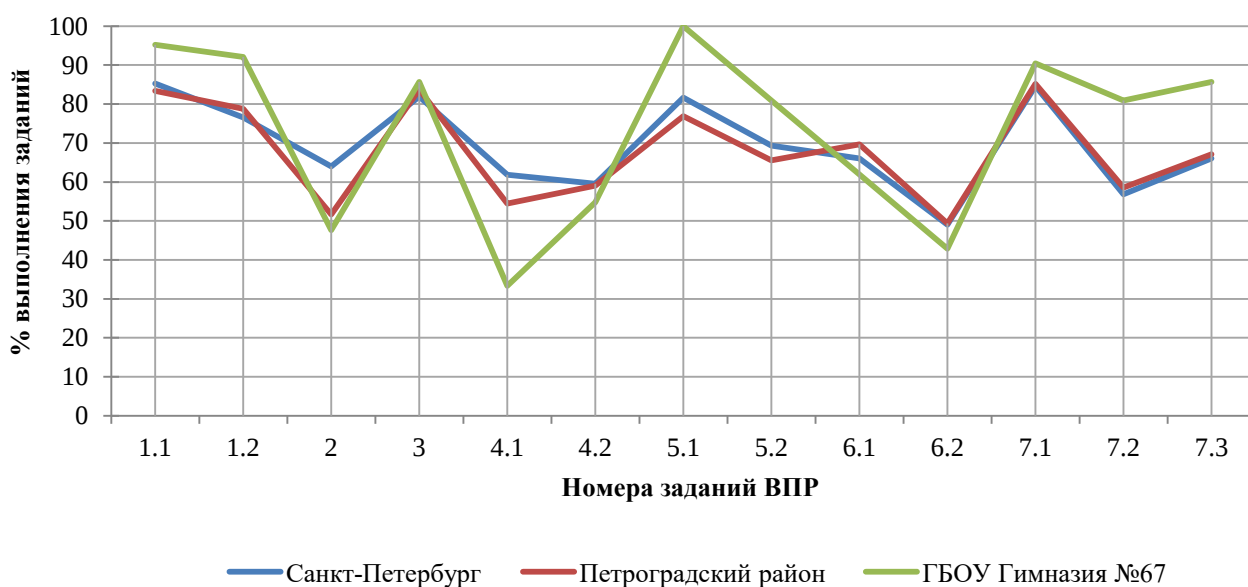


Рисунок 52 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ Гимназия №67 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

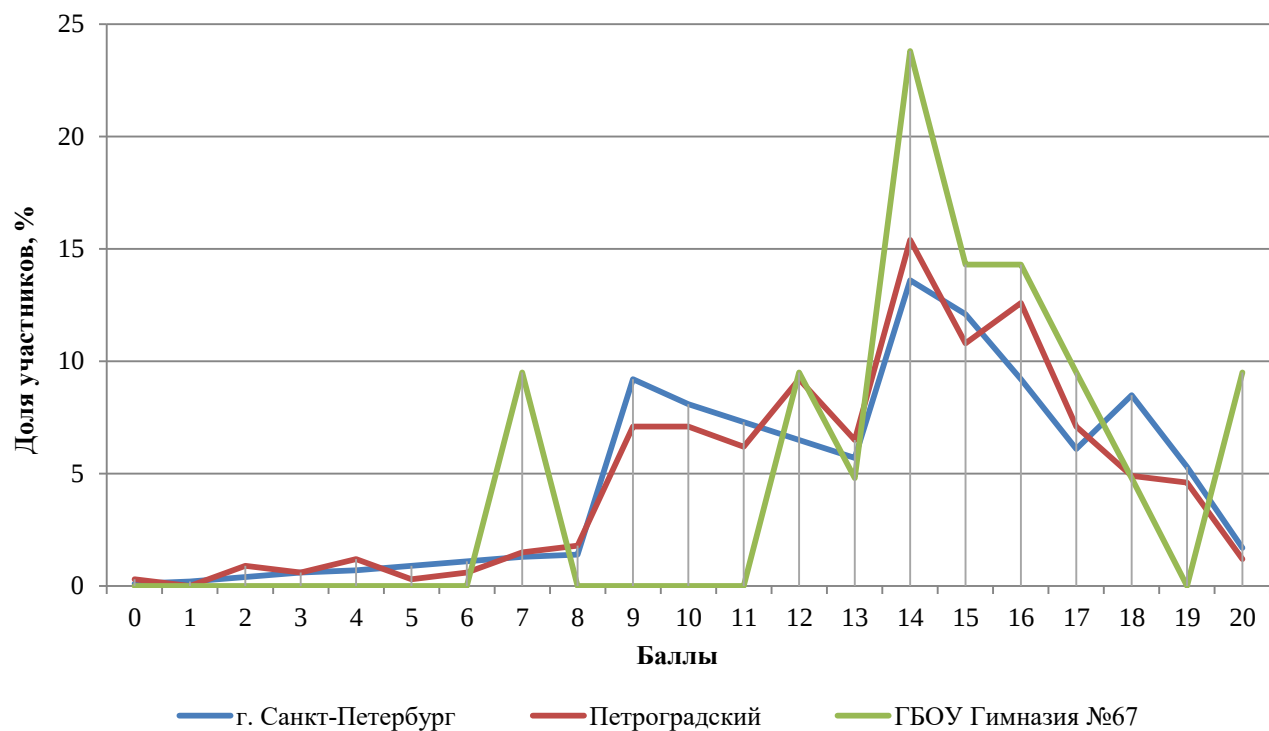


Рисунок 53 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

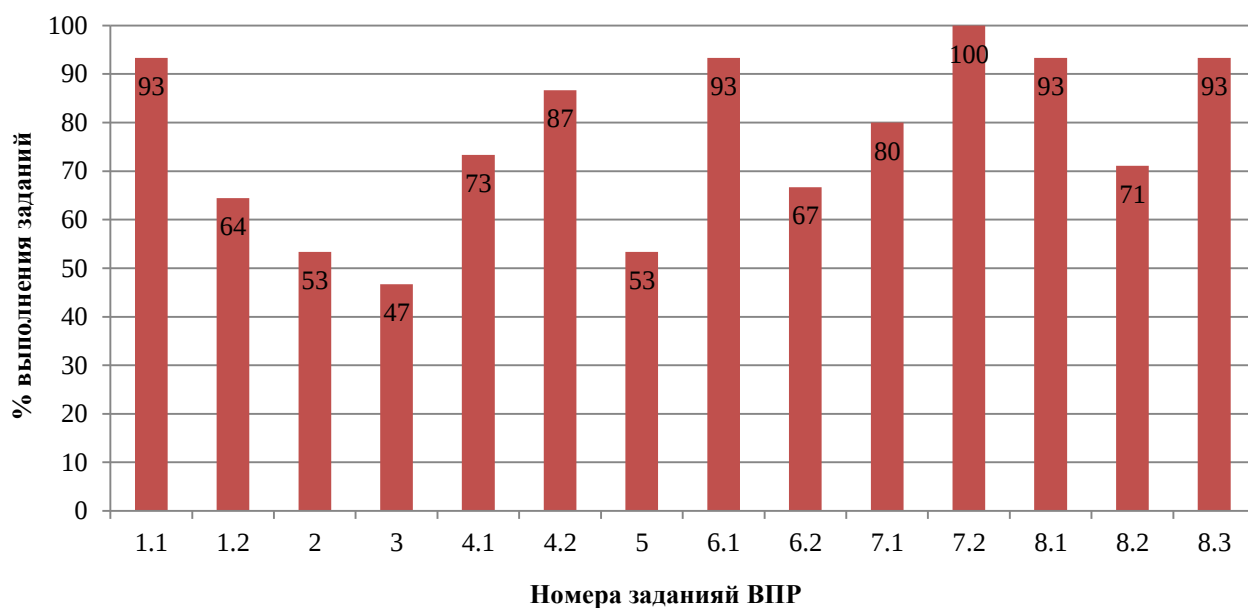


Рисунок 54 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ Гимназия №67

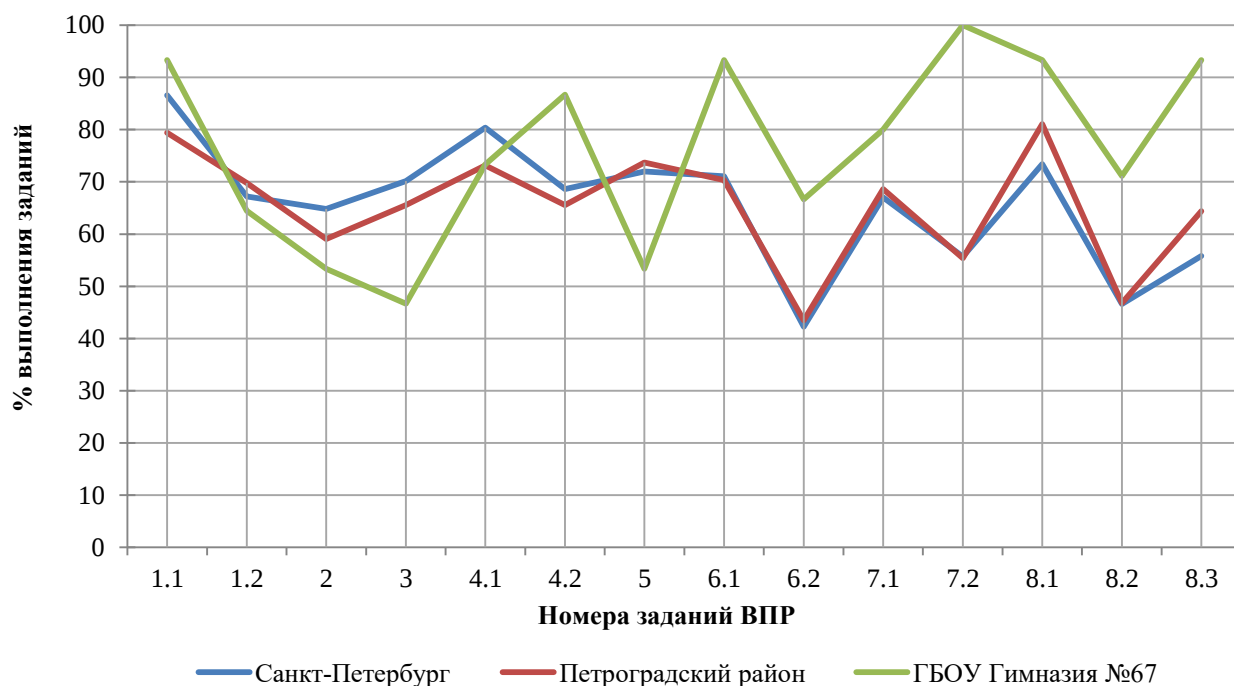


Рисунок 55 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ Гимназия №67 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

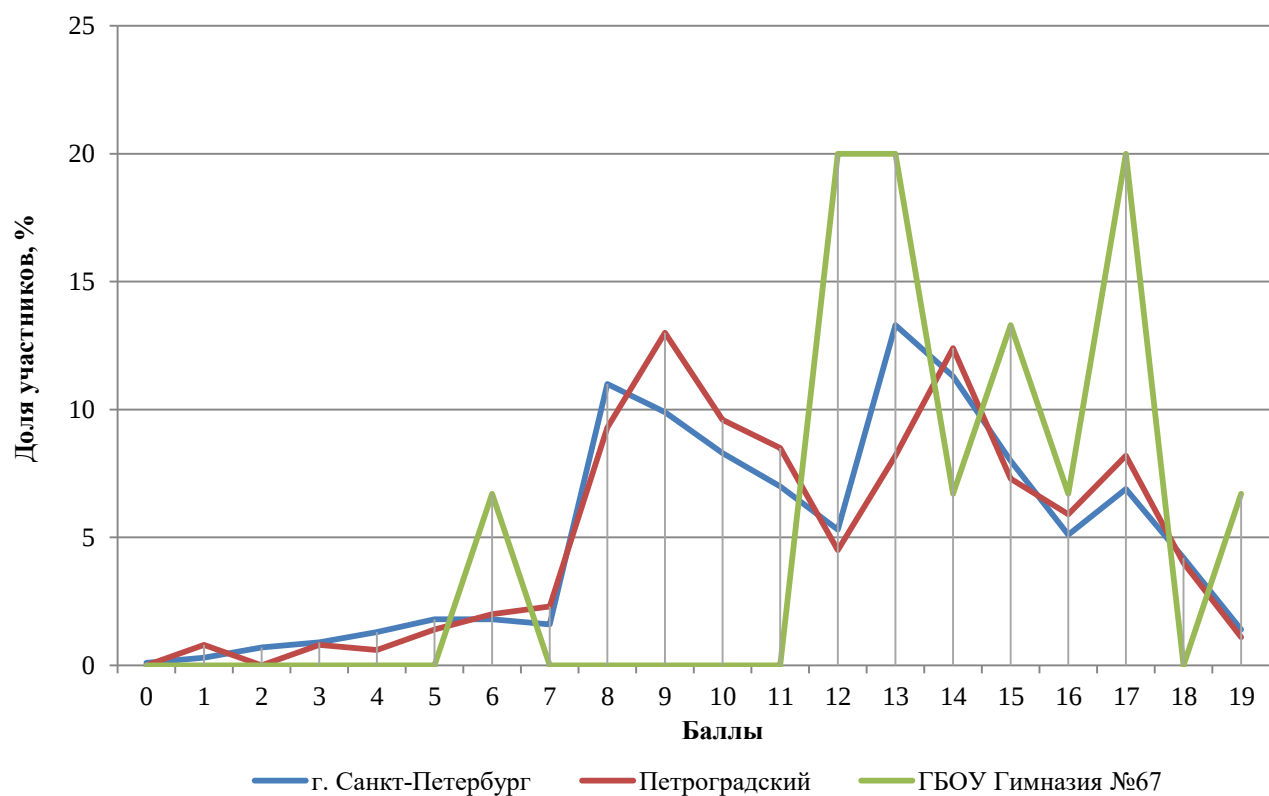


Рисунок 56 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

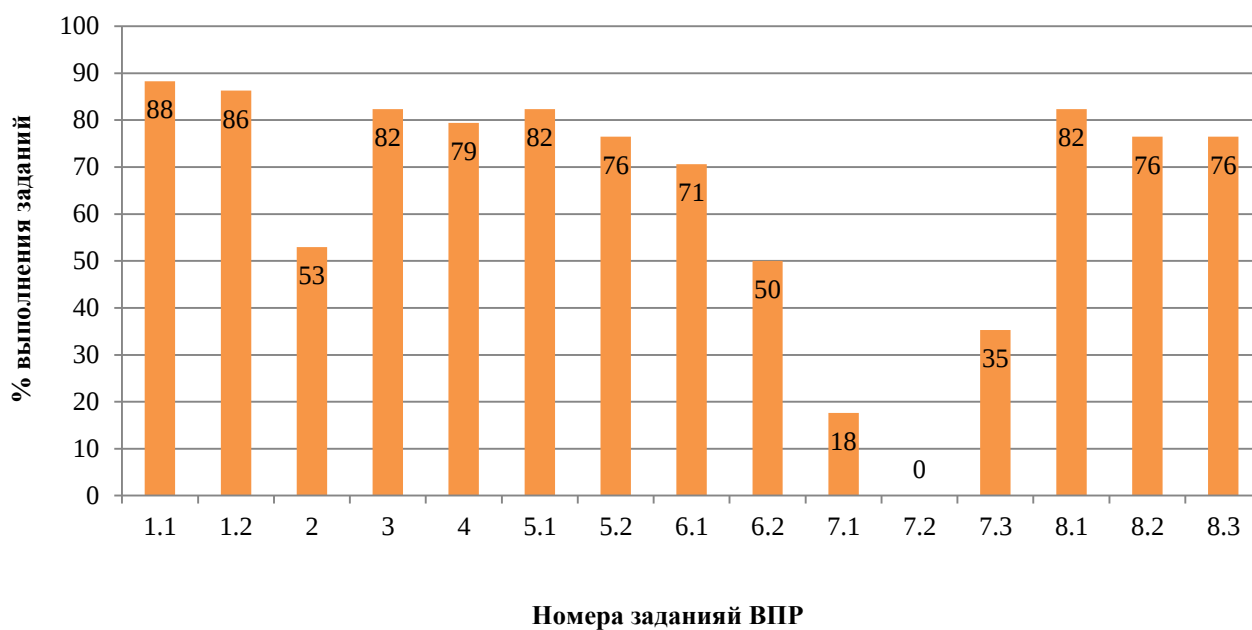


Рисунок 57 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ Гимназия №67

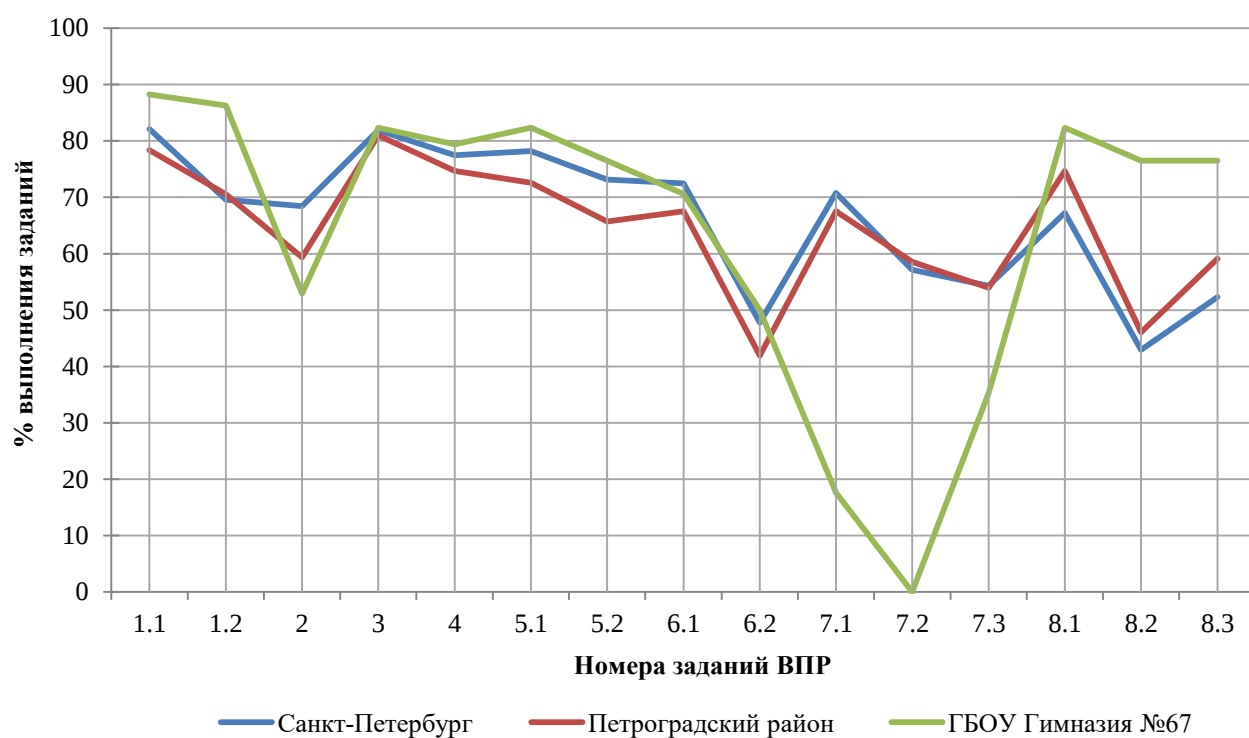


Рисунок 58 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ Гимназия №67 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

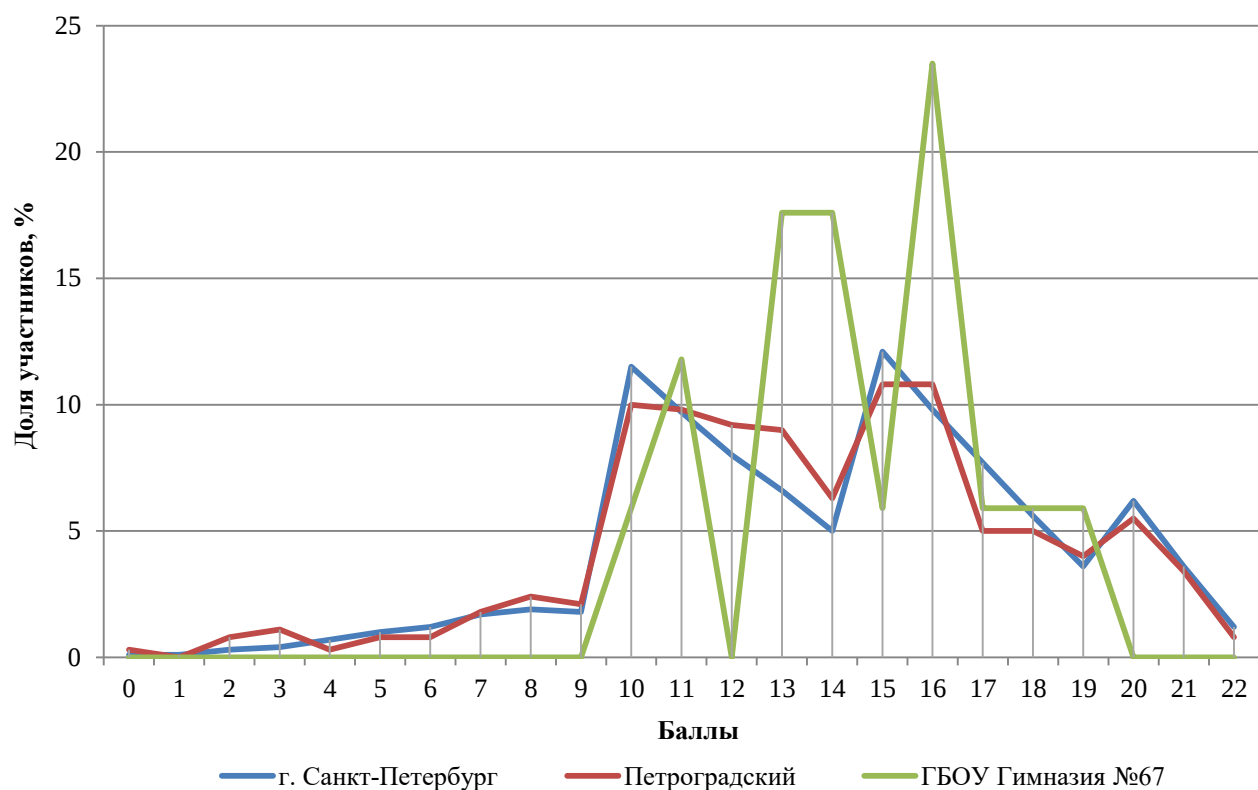


Рисунок 59 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ гимназия №70

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6, 8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

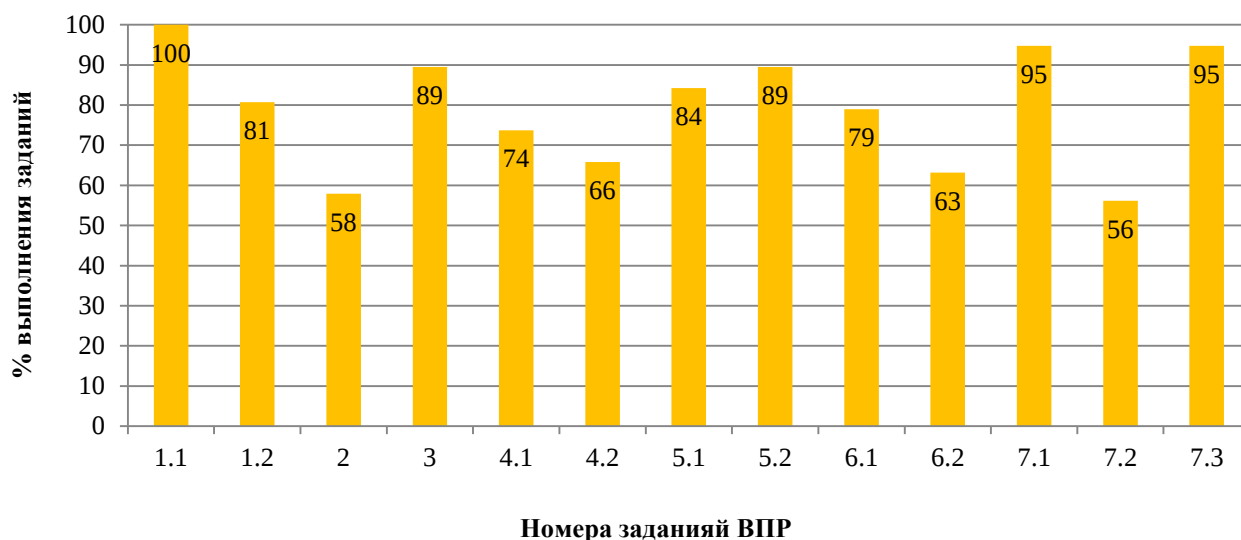


Рисунок 60 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ гимназия №70

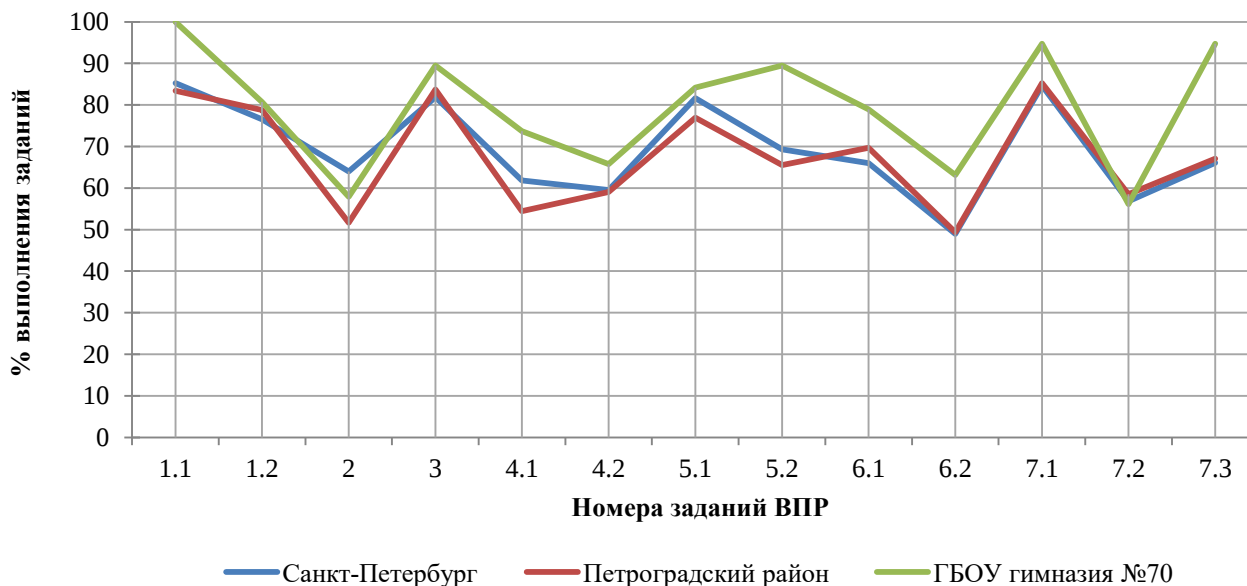


Рисунок 61 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ гимназия №70 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

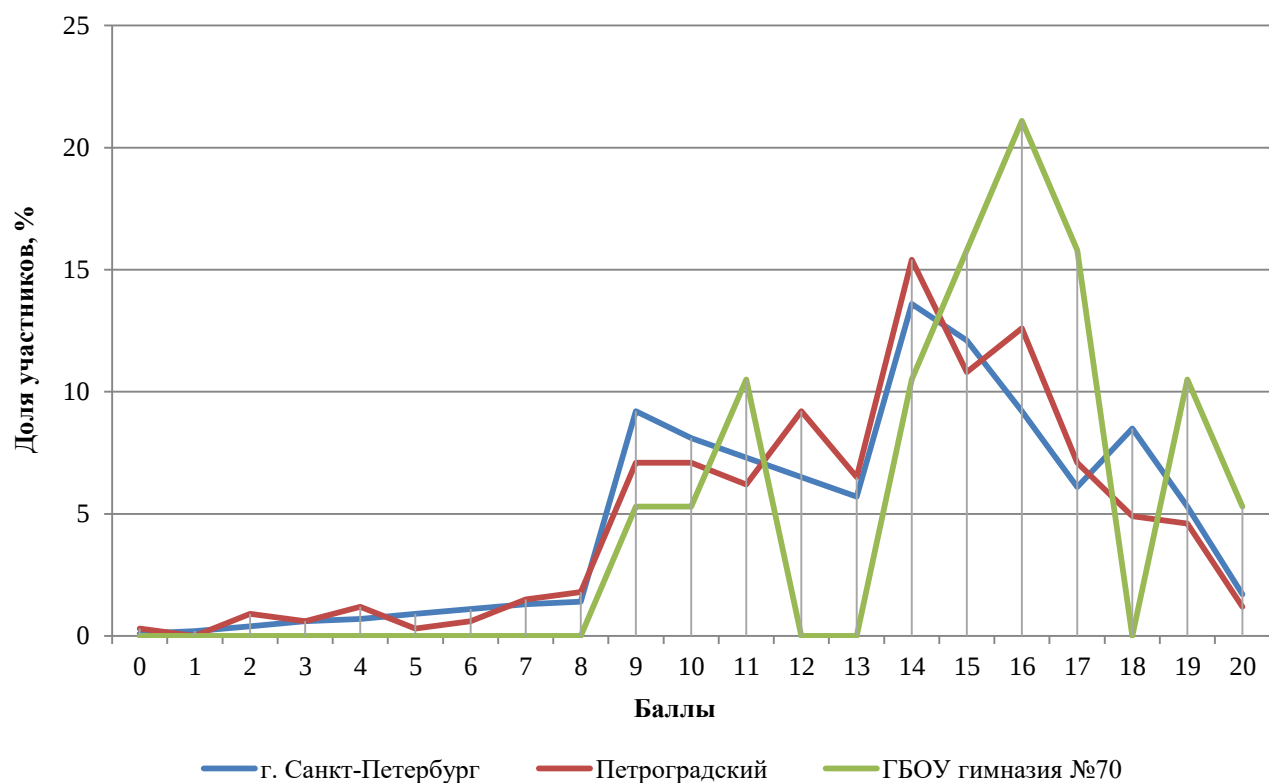


Рисунок 62 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

8 класс



Рисунок 63 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ гимназия №70

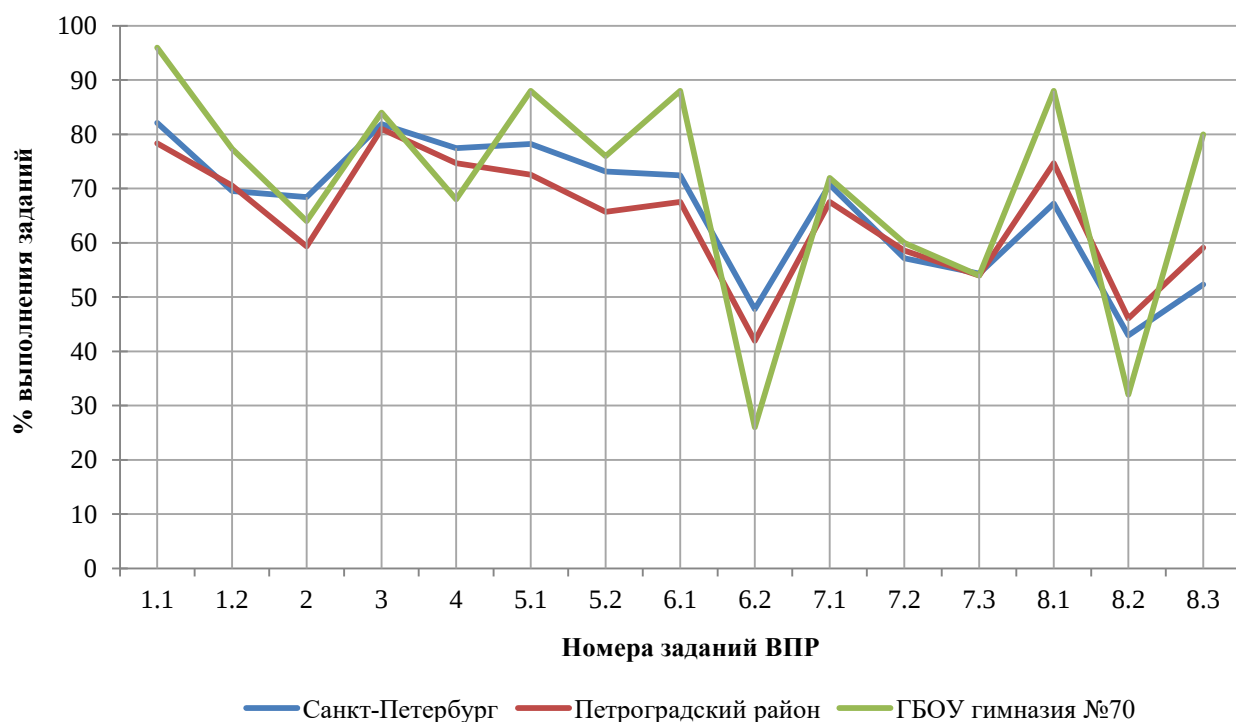


Рисунок 64 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ гимназия №70 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

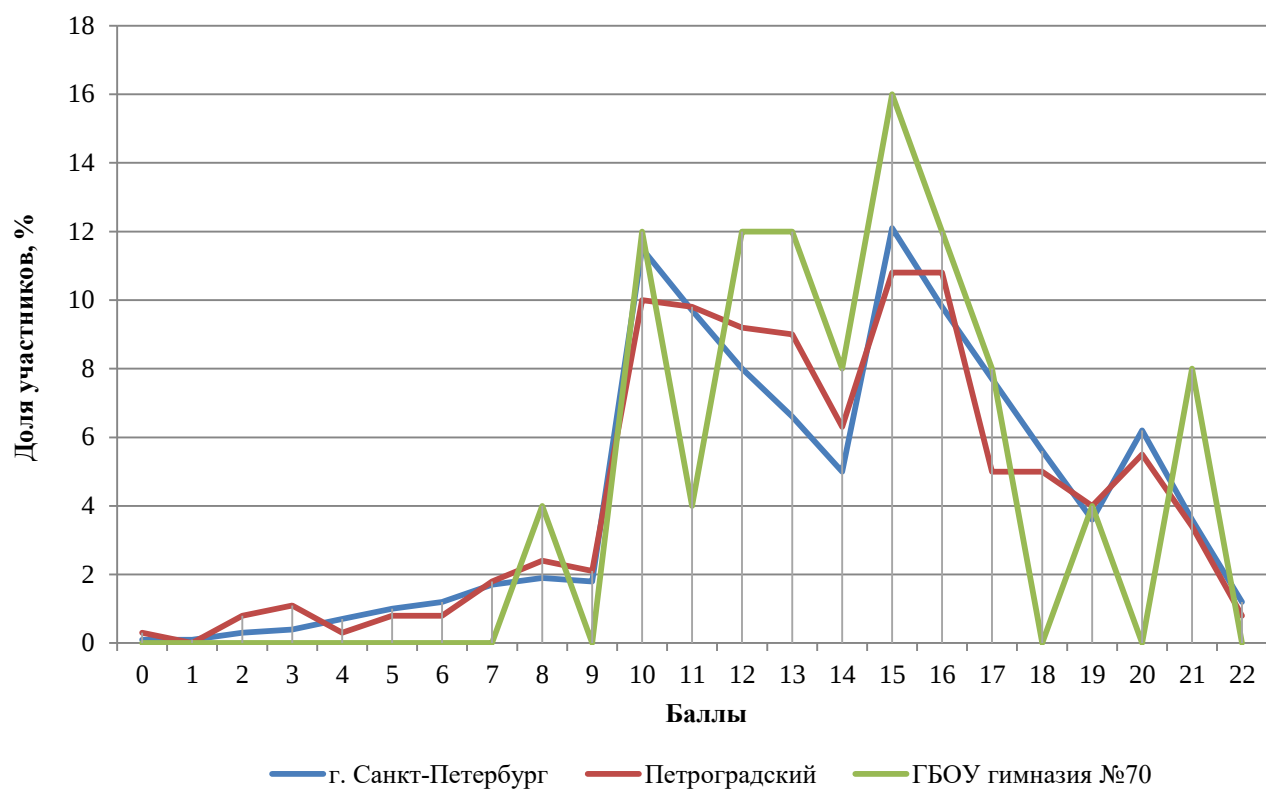


Рисунок 65 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

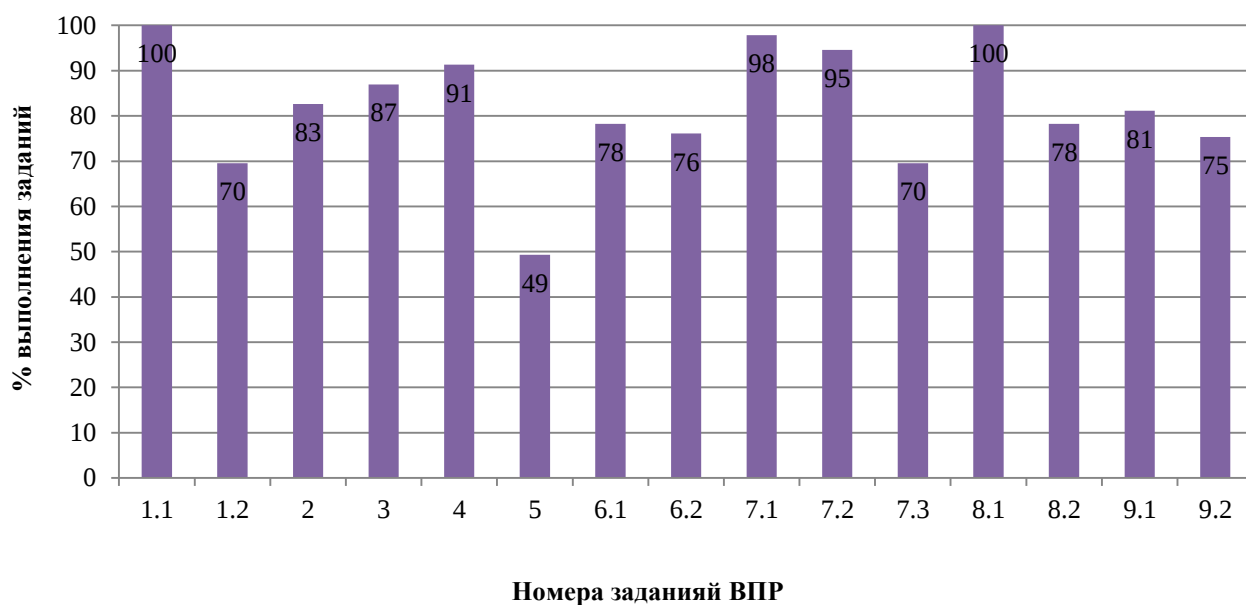


Рисунок 66 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ гимназия №70

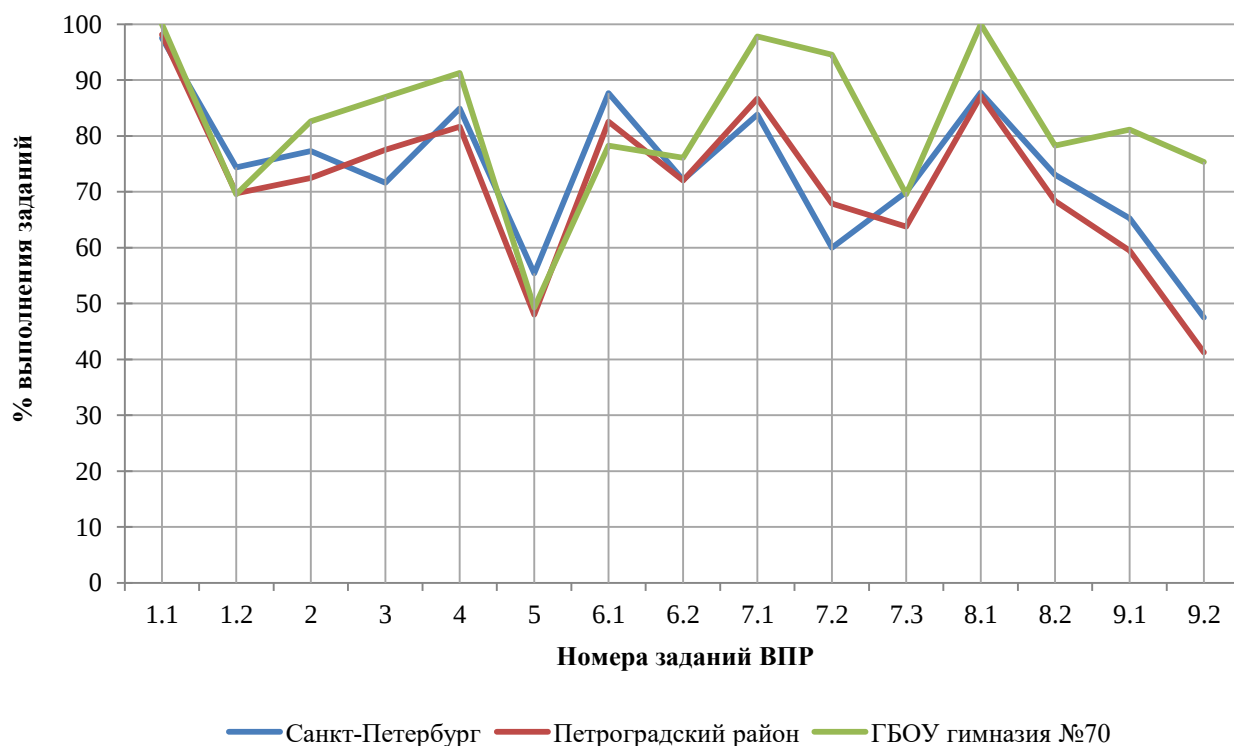


Рисунок 67 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ гимназия №70 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

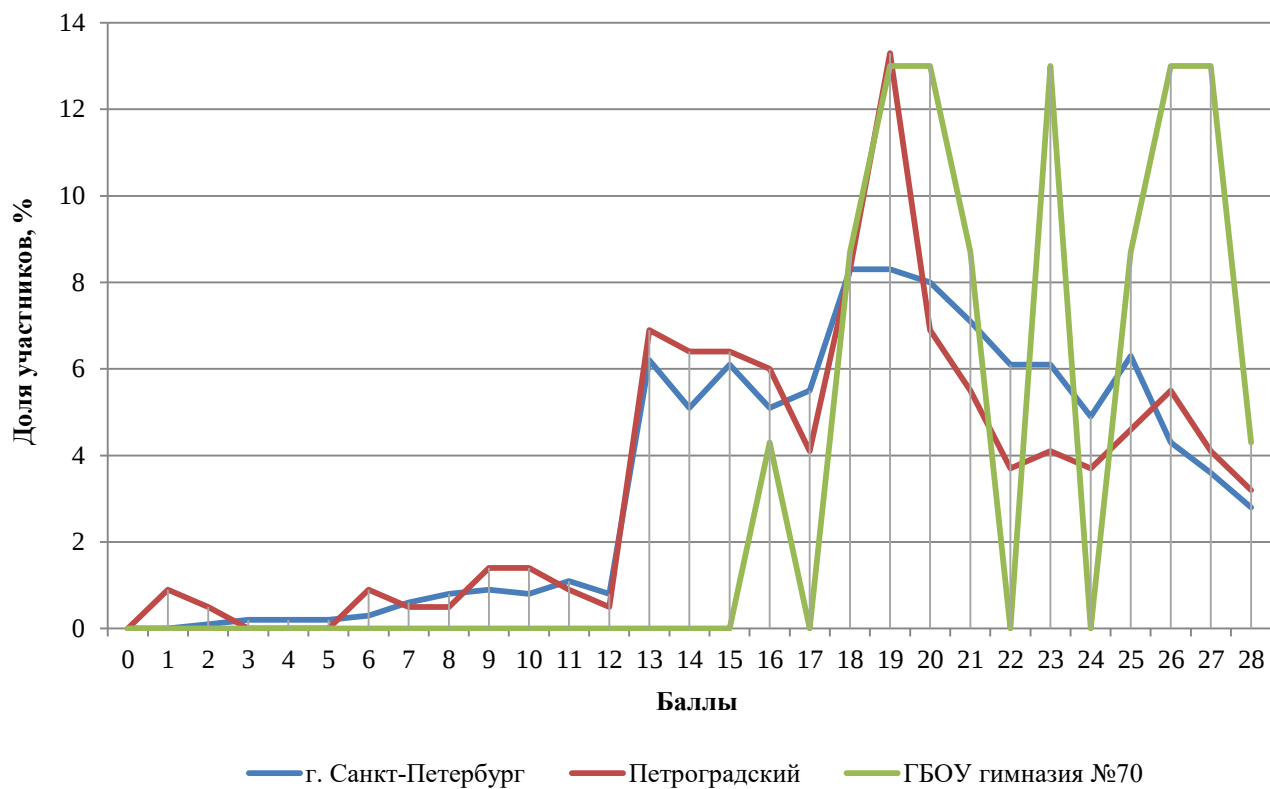


Рисунок 68 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ СОШ №75

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 7-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

7 класс

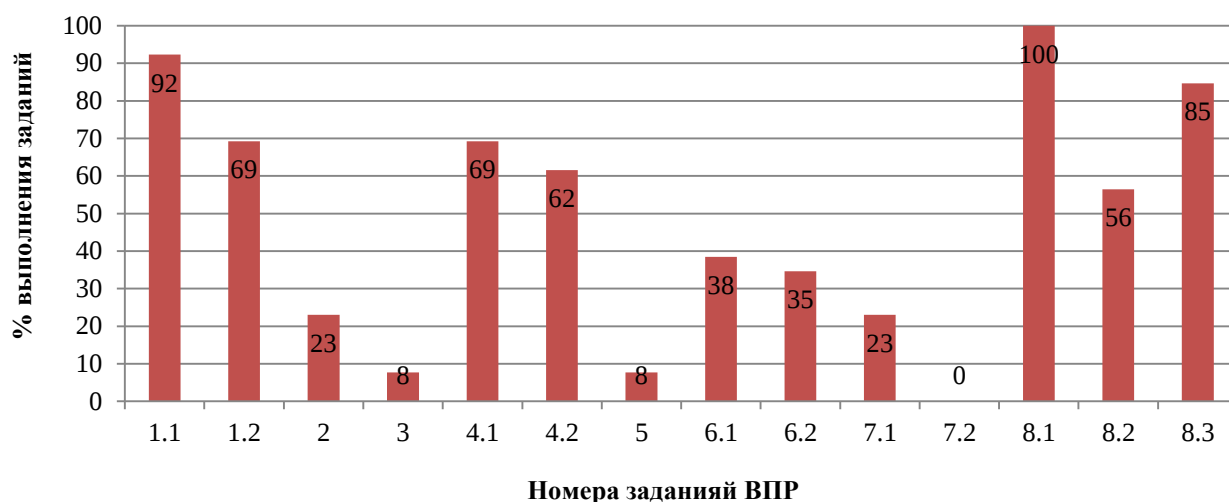


Рисунок 69 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №75

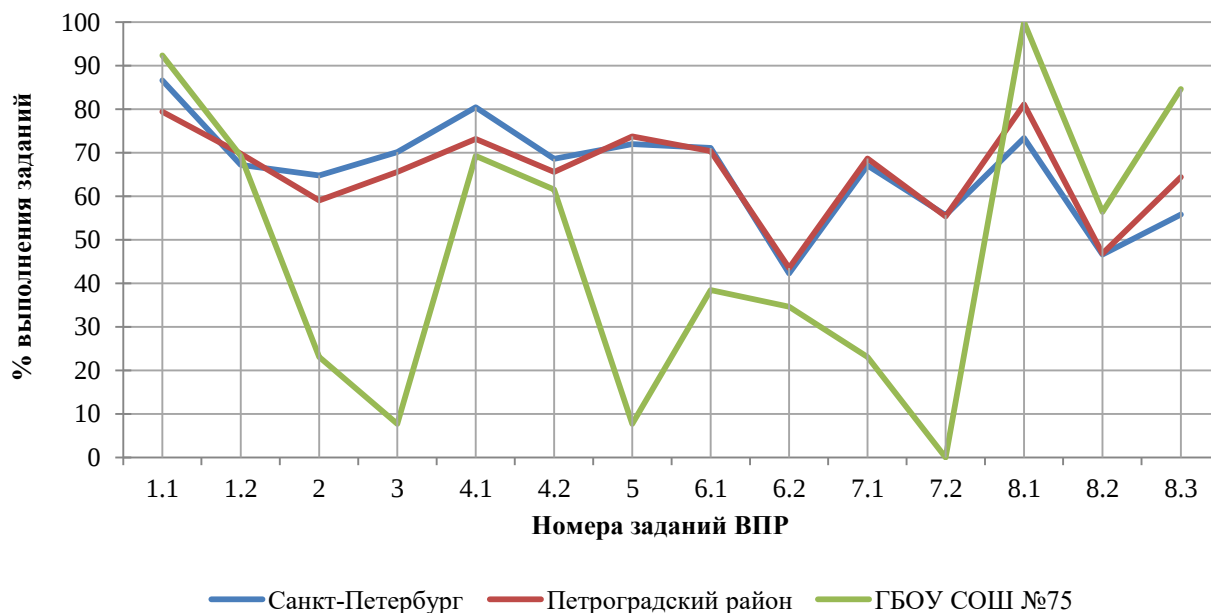


Рисунок 70 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №75 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

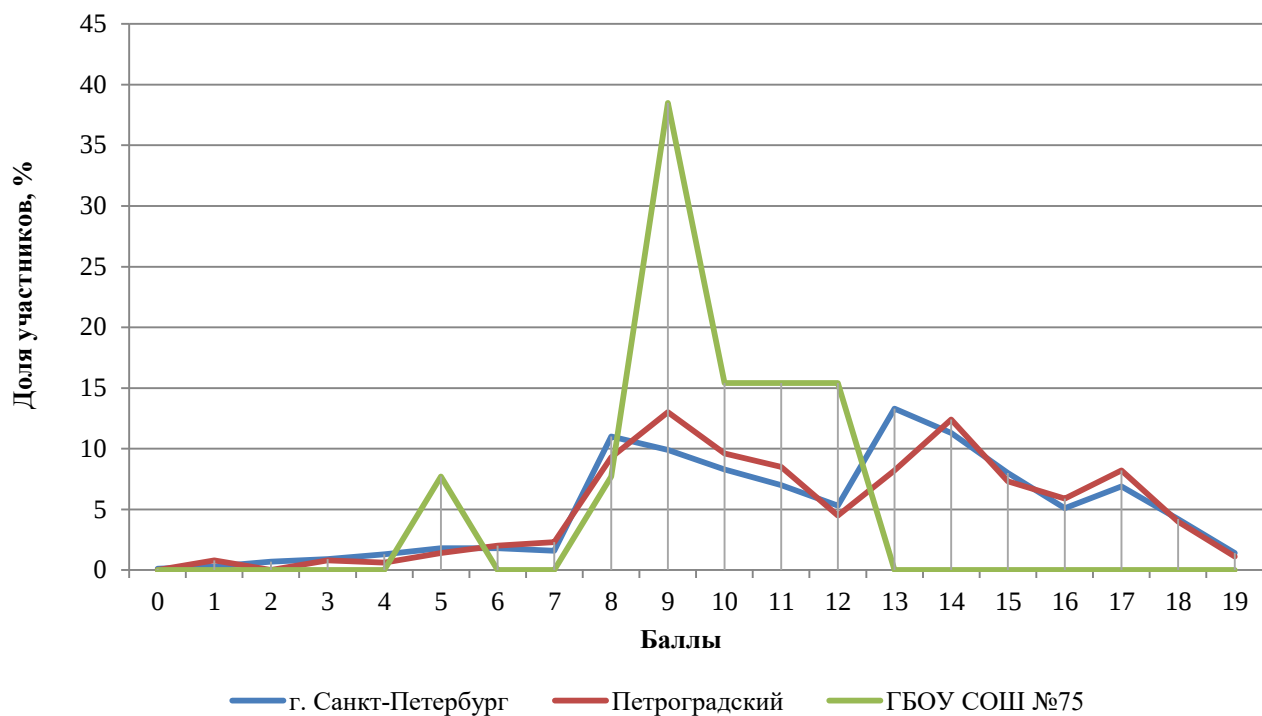


Рисунок 71 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

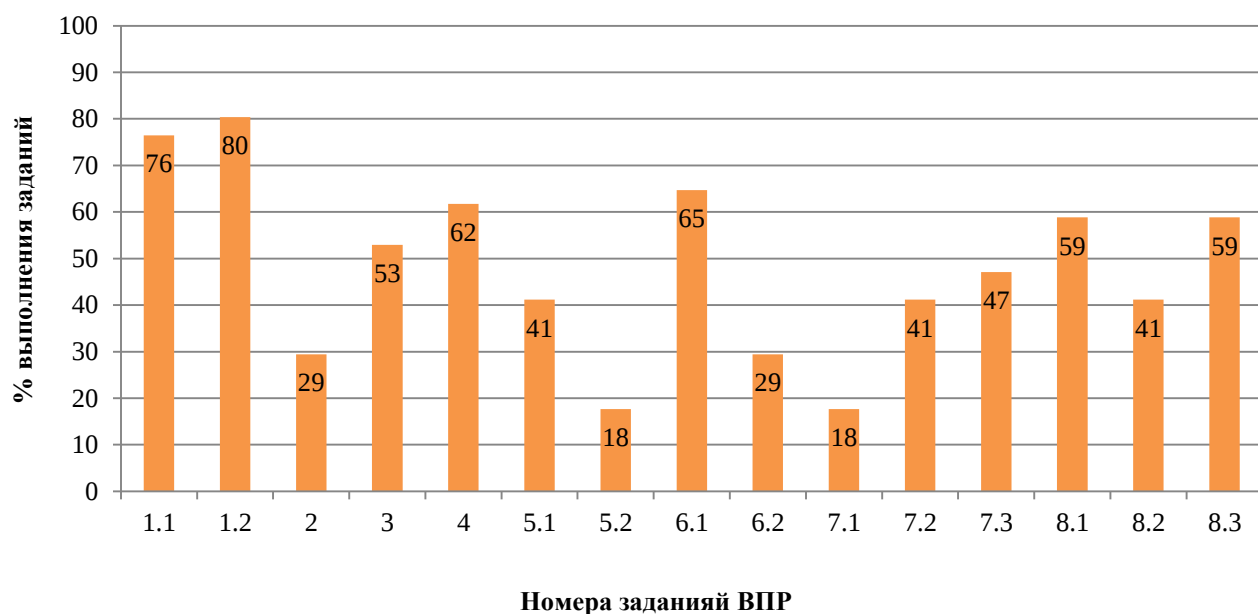


Рисунок 72 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №75

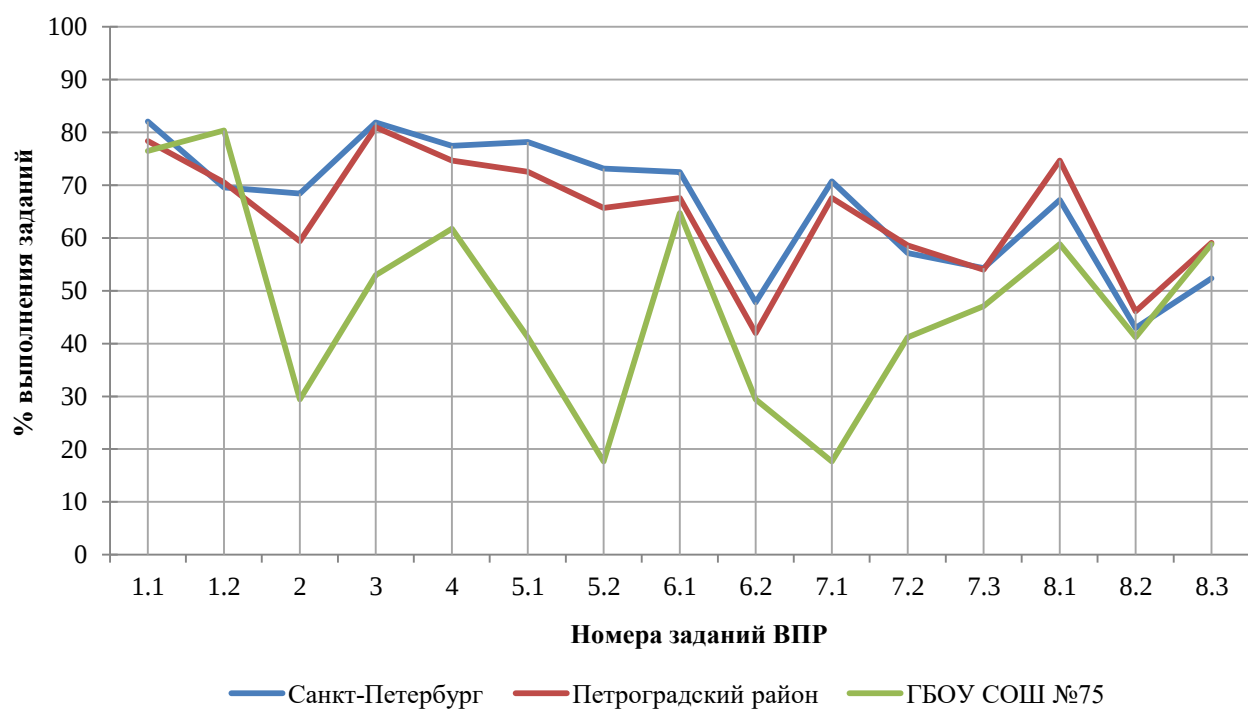


Рисунок 73 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №75 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

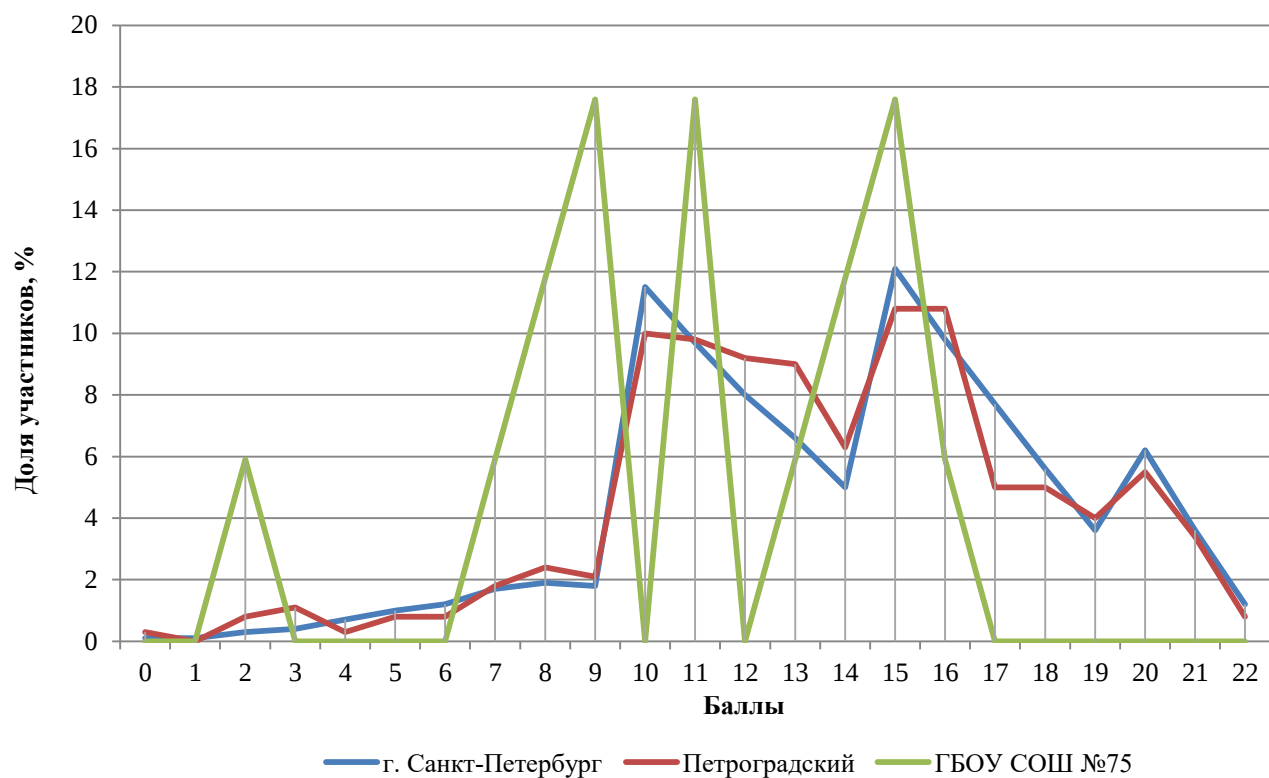


Рисунок 74 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ СОШ №77

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс



Рисунок 75 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №77

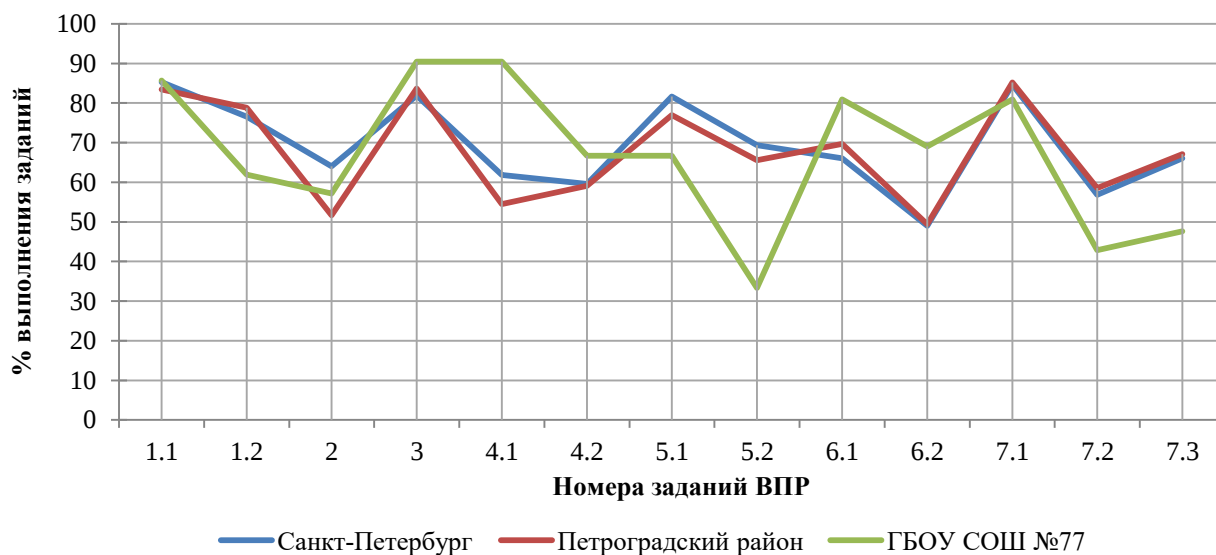


Рисунок 76 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №77 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

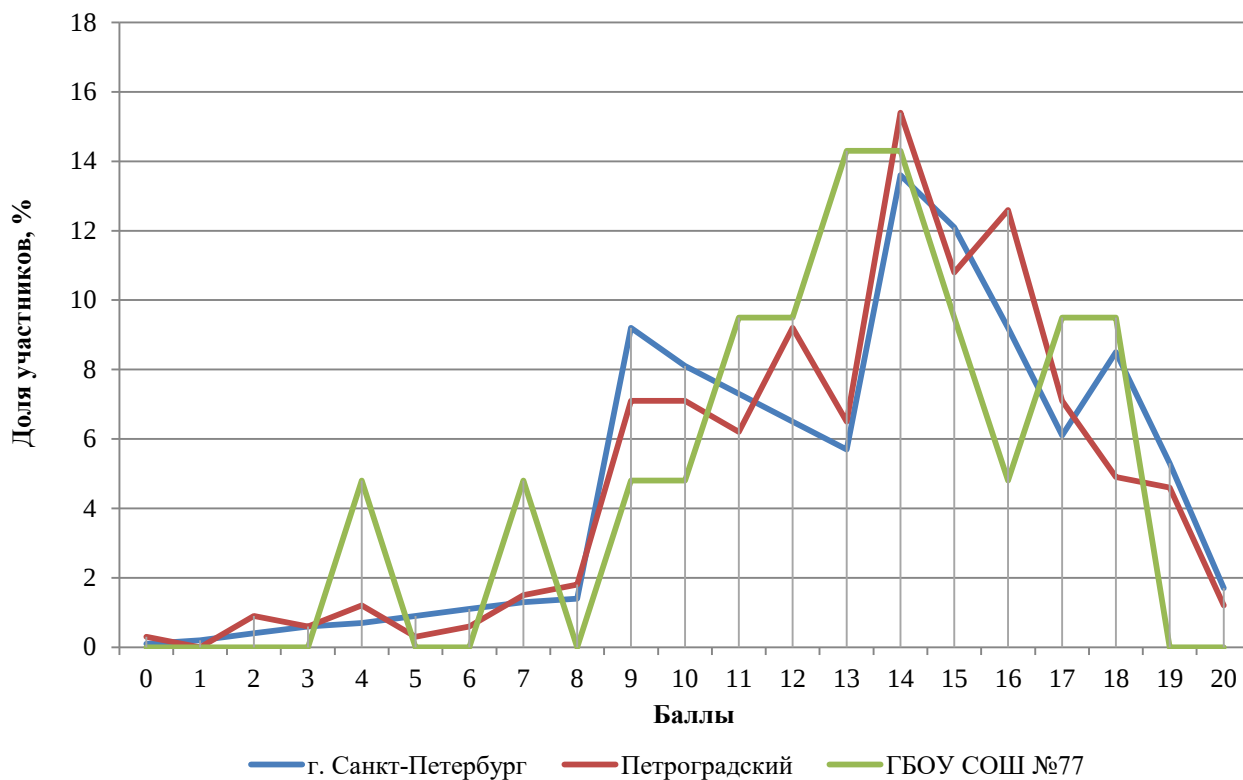


Рисунок 77 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

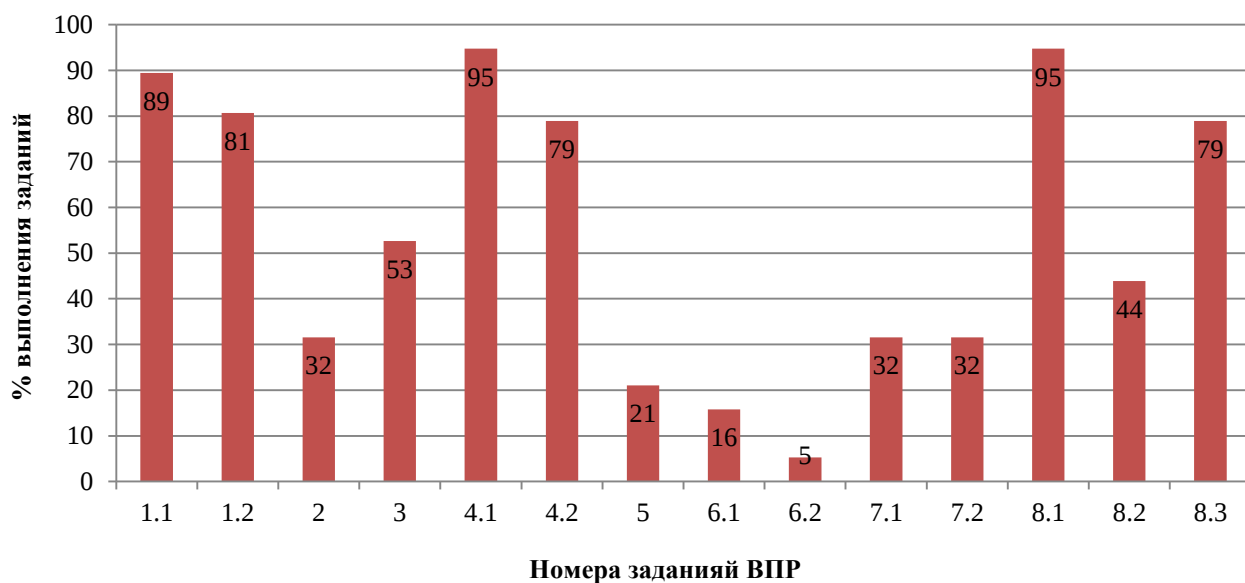


Рисунок 78 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №77

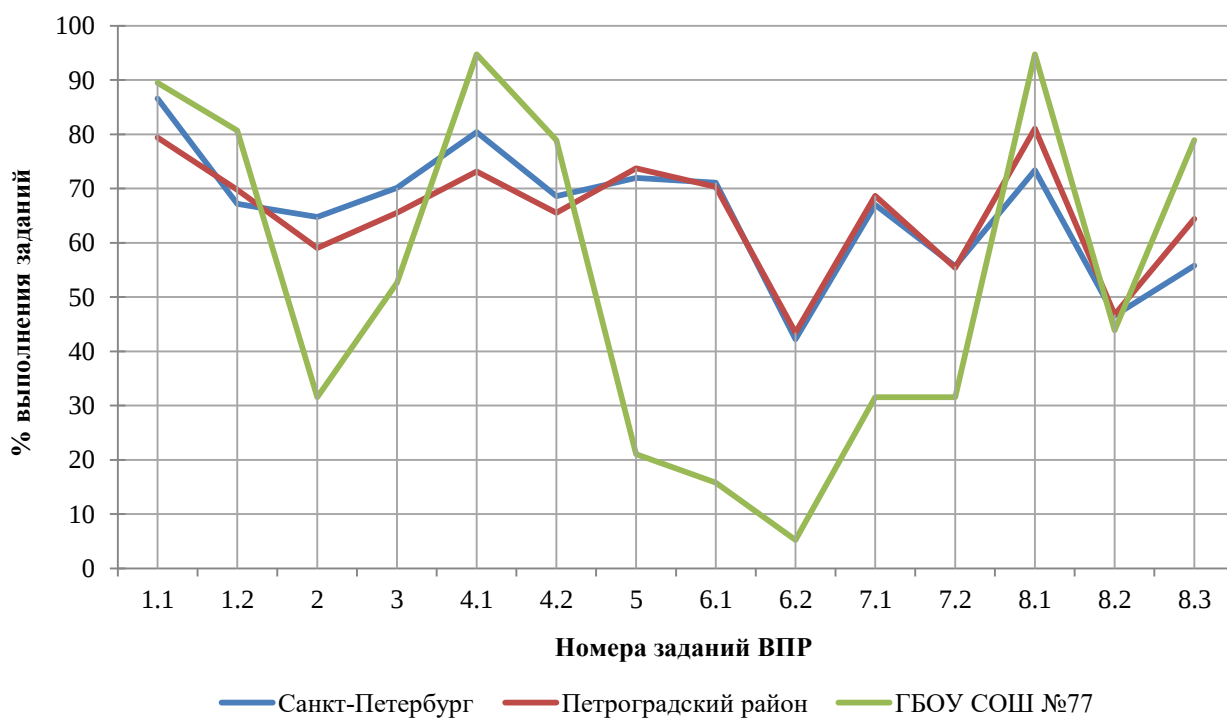


Рисунок 79 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №77 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

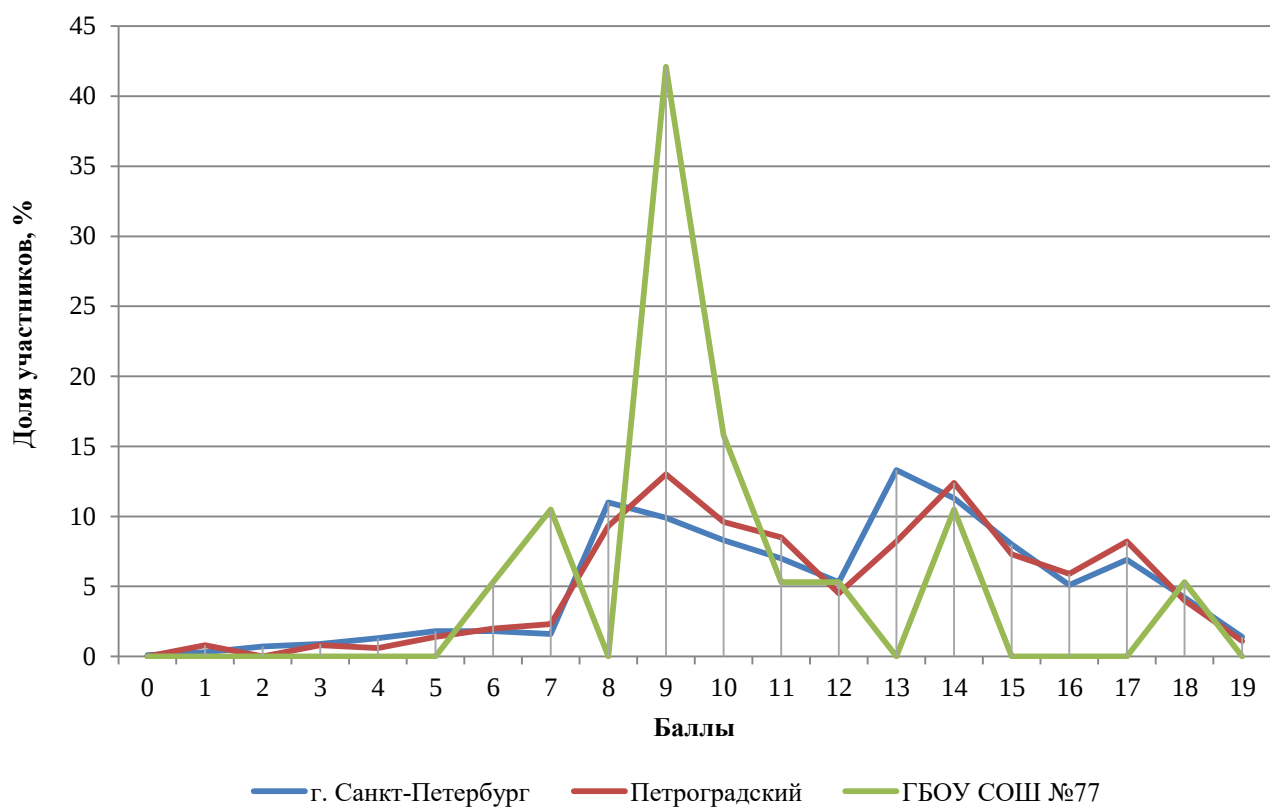


Рисунок 80 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

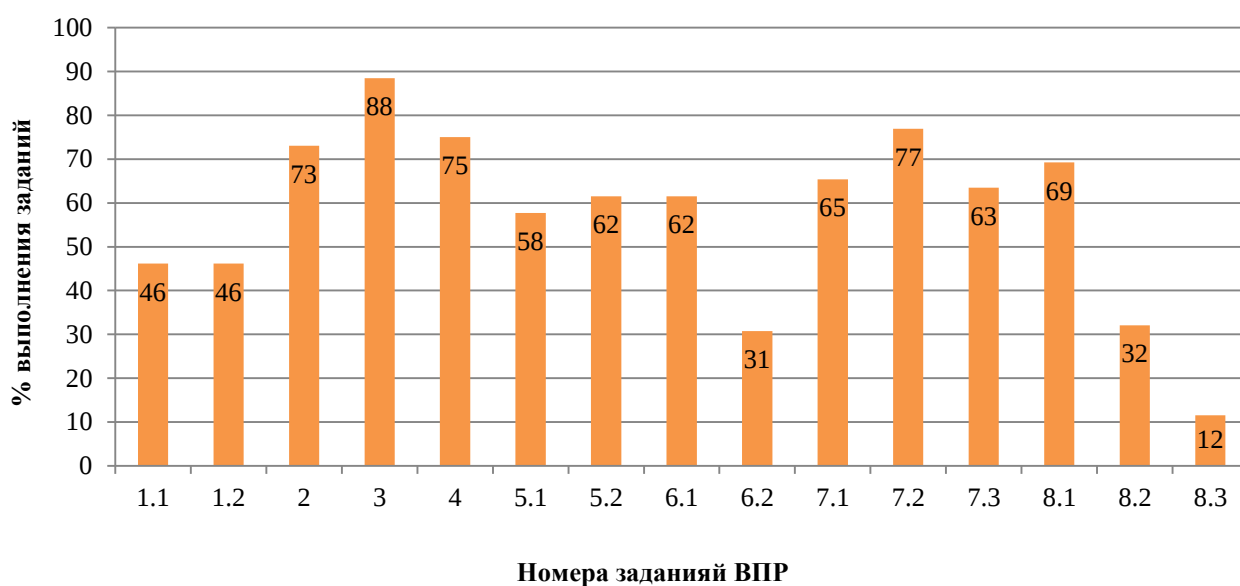


Рисунок 81 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №77

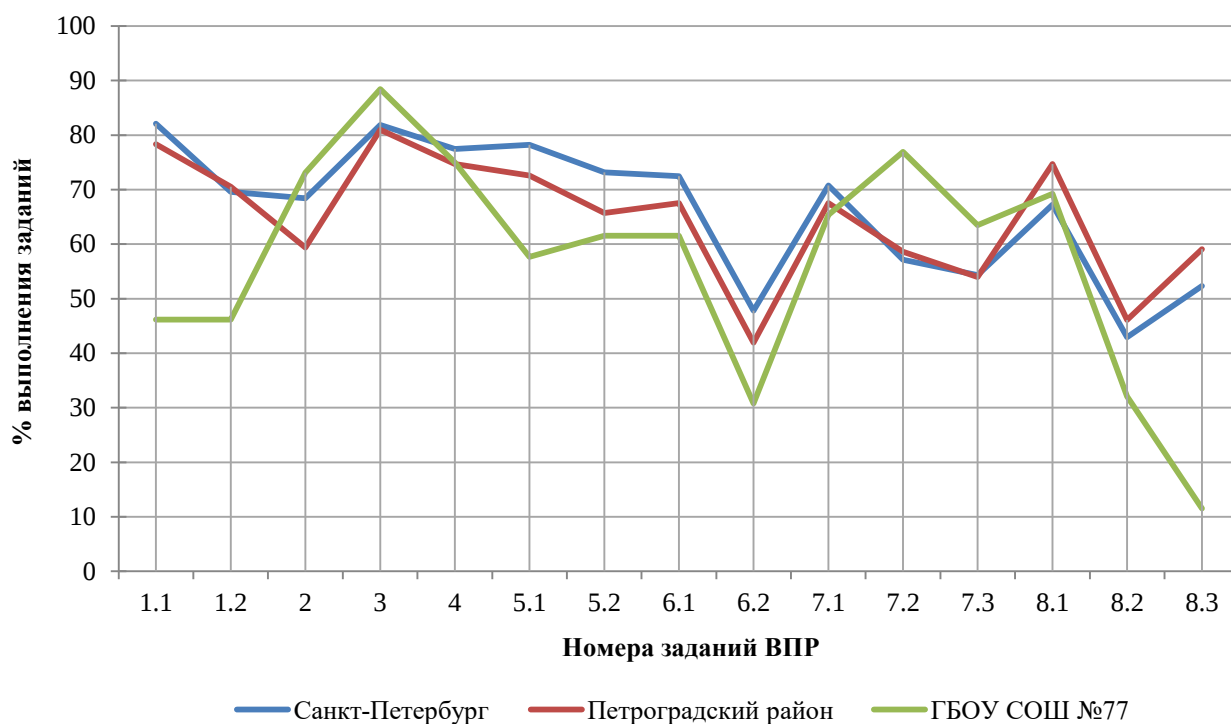


Рисунок 82 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №77 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

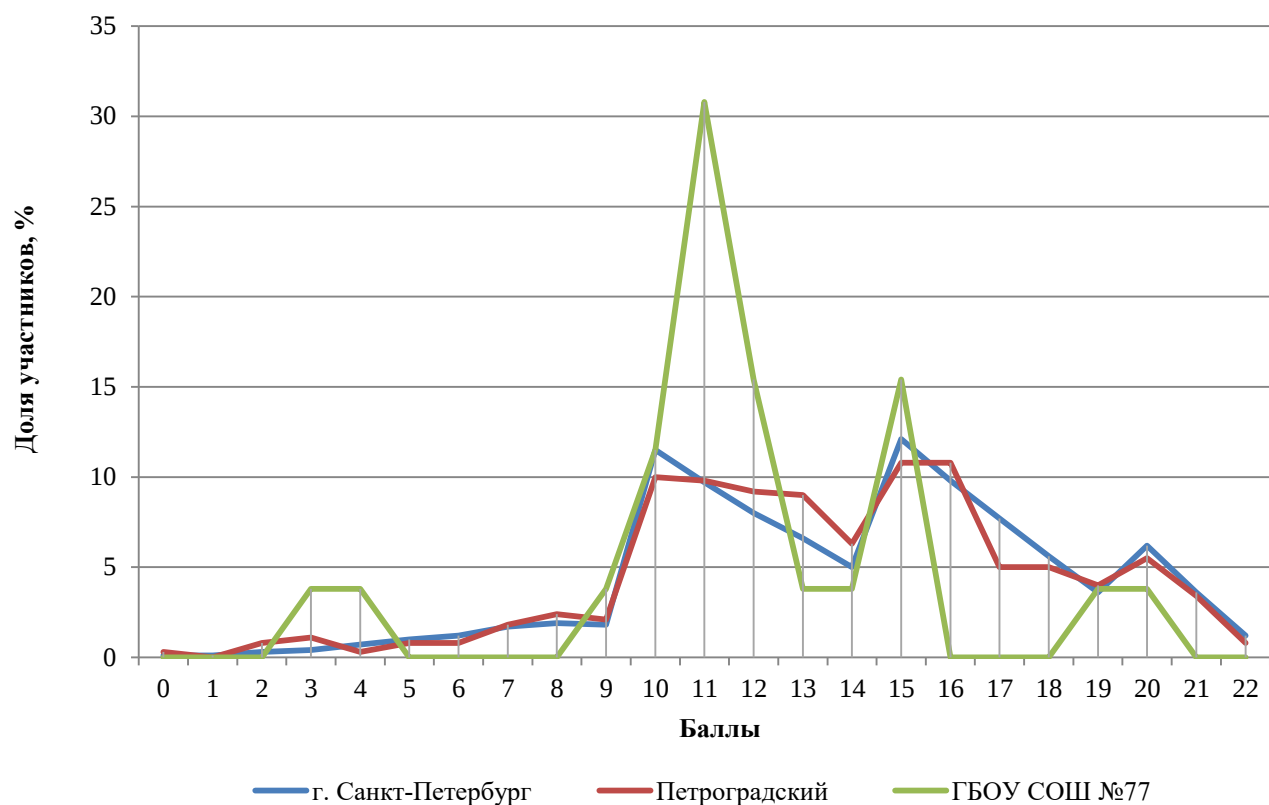


Рисунок 83 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

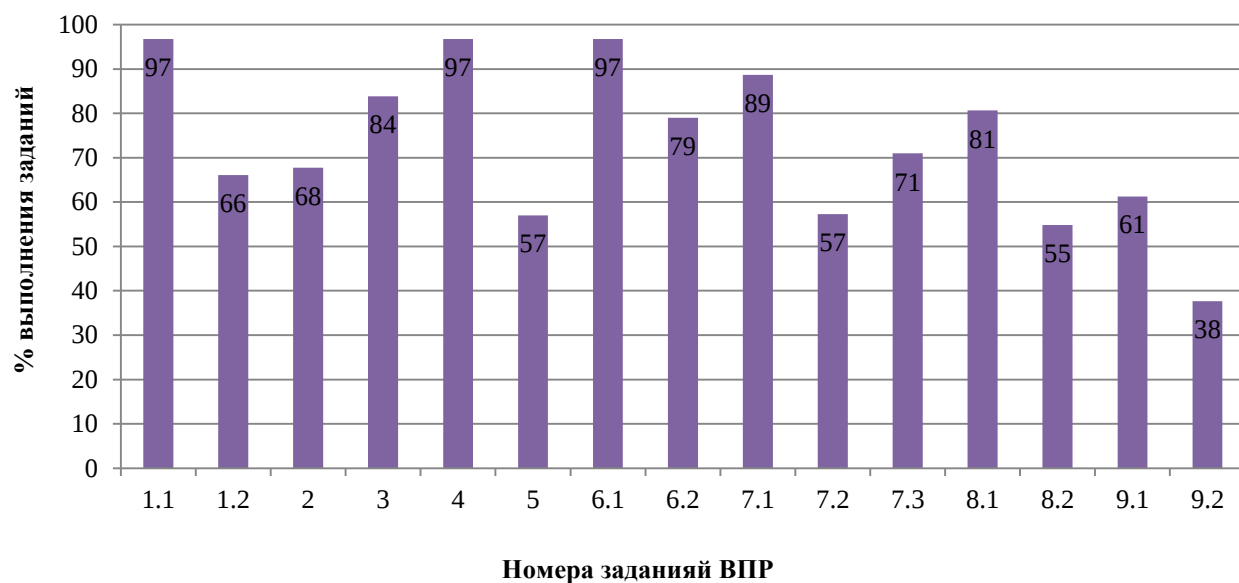


Рисунок 84 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №77

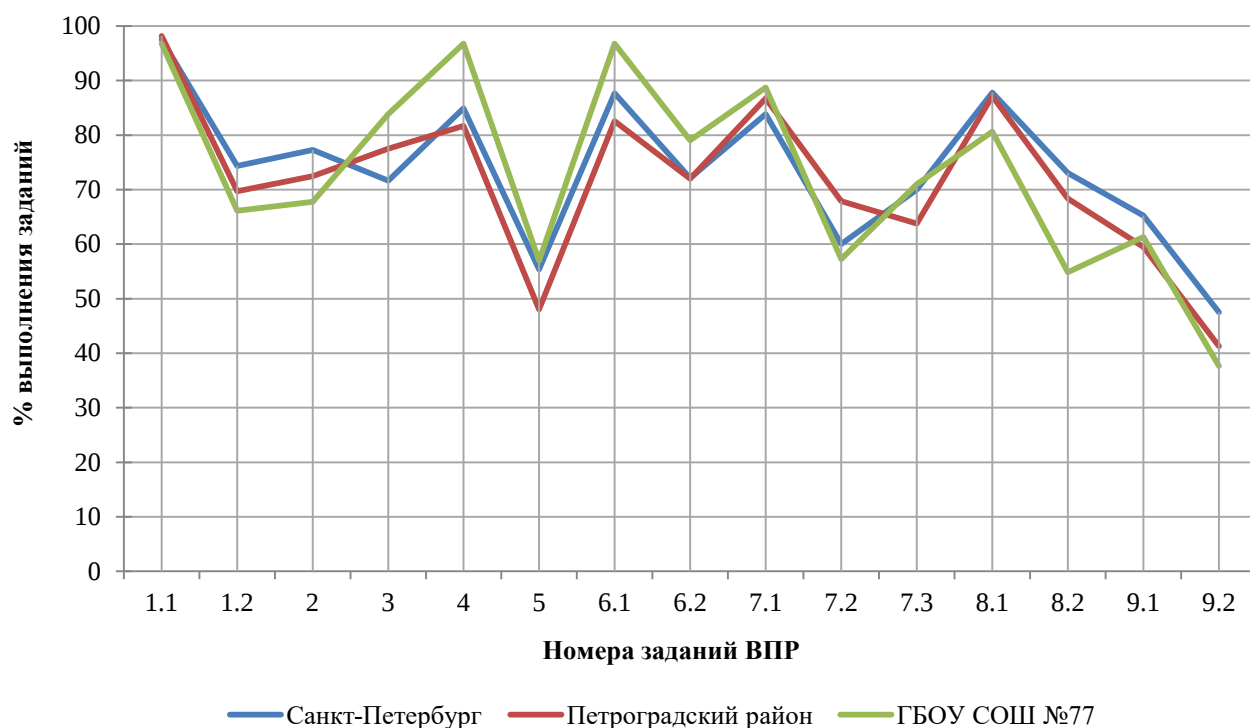


Рисунок 85 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №77 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

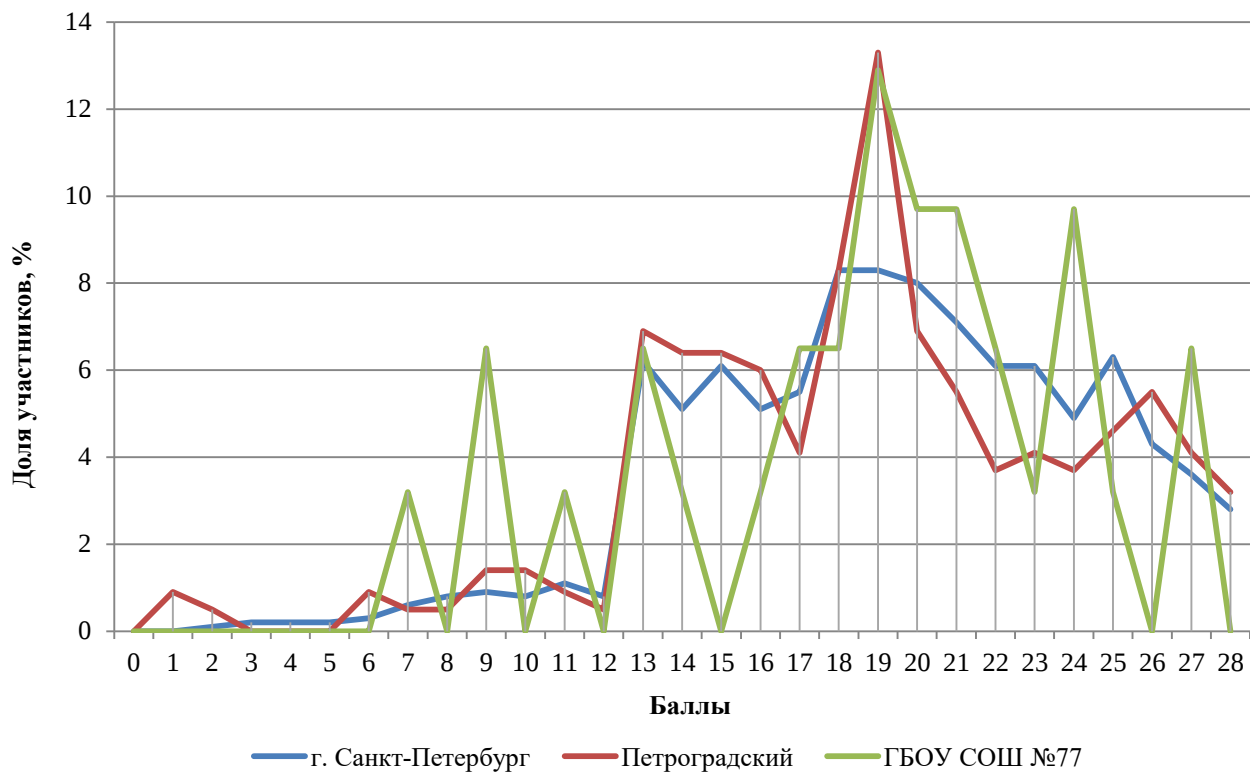


Рисунок 86 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ СОШ №80

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

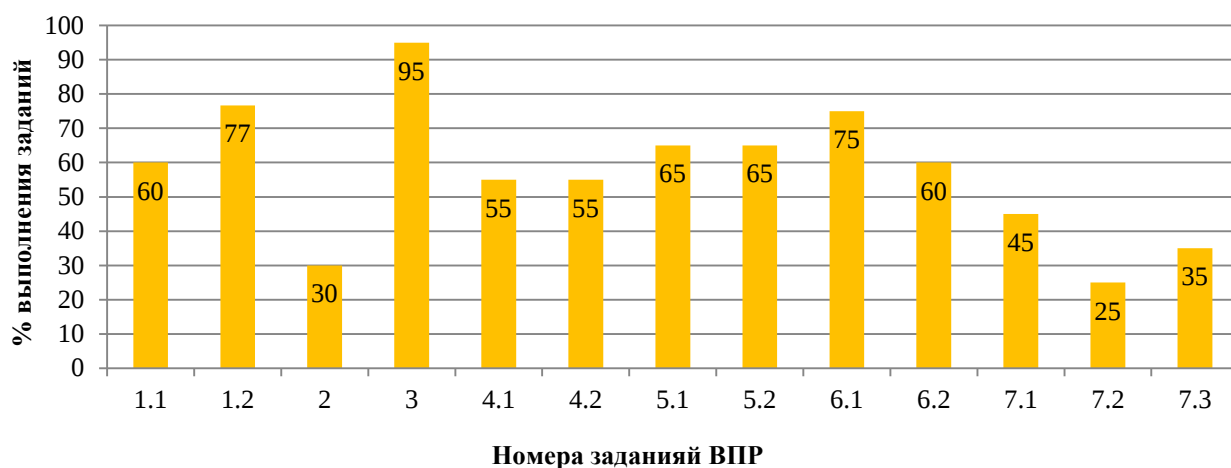


Рисунок 87 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №80

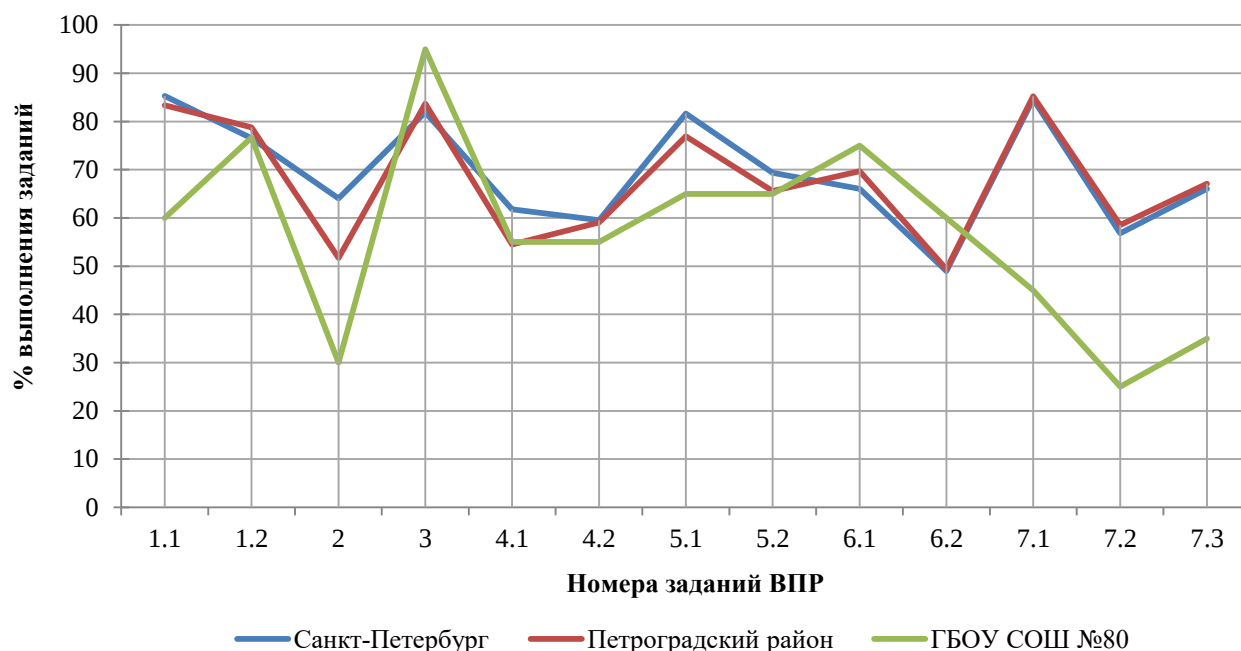


Рисунок 88 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №80 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

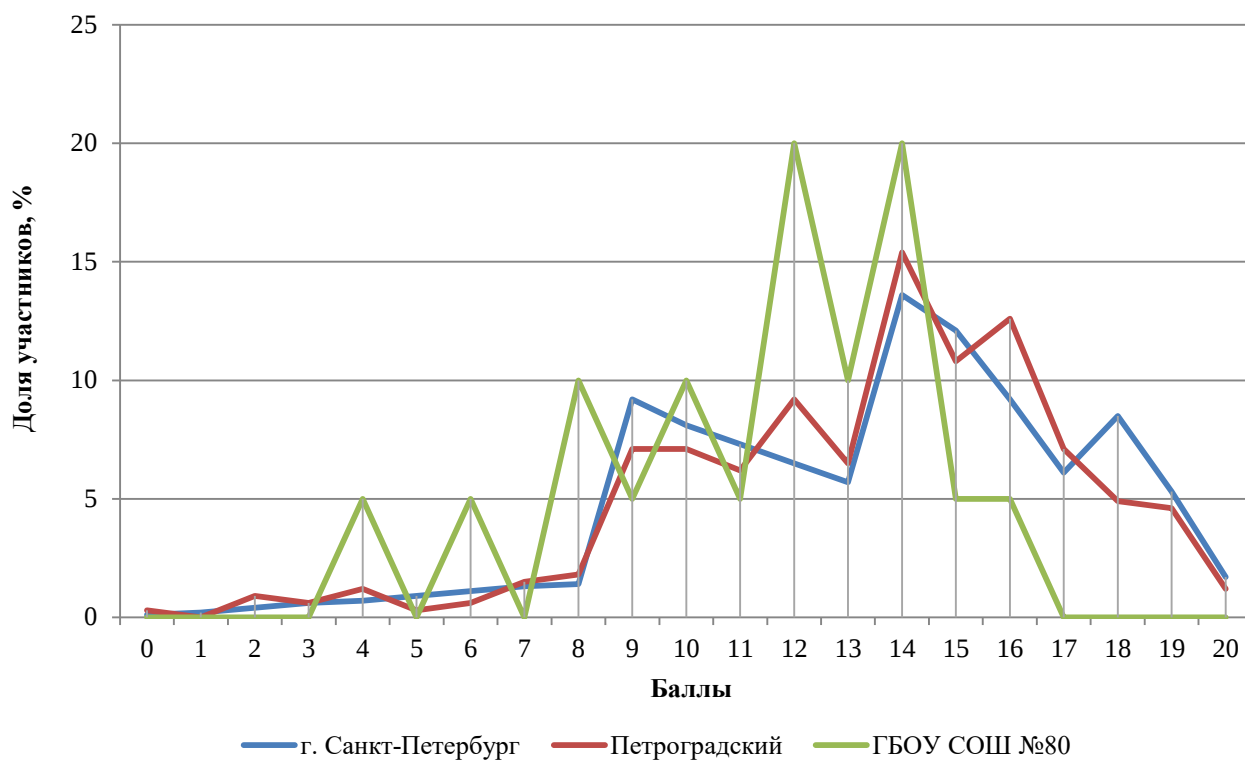


Рисунок 89 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

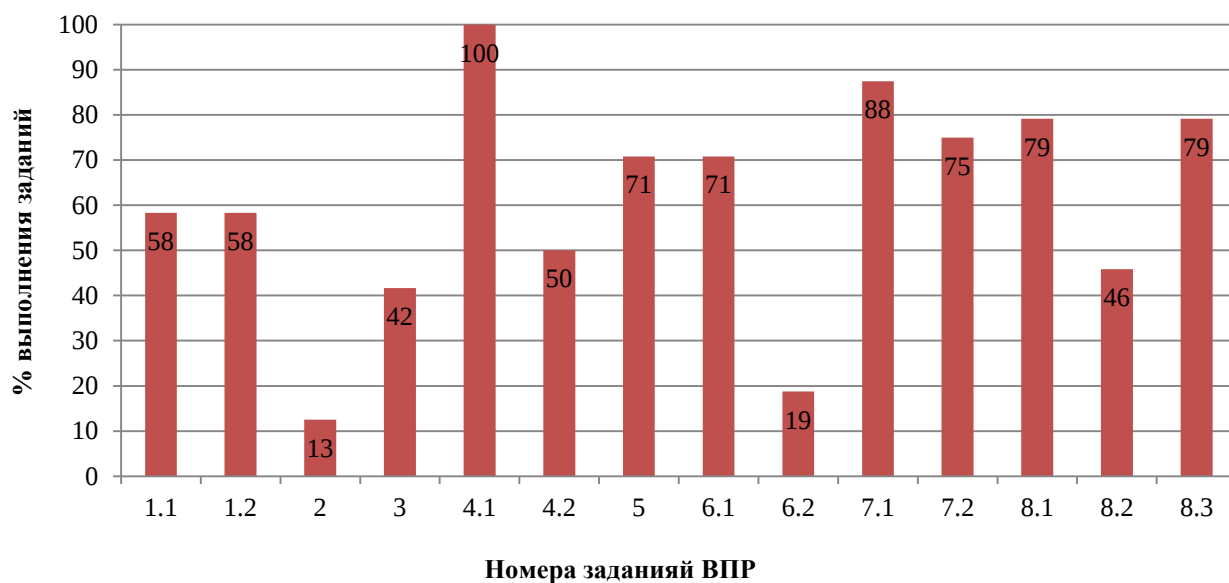


Рисунок 90 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №80

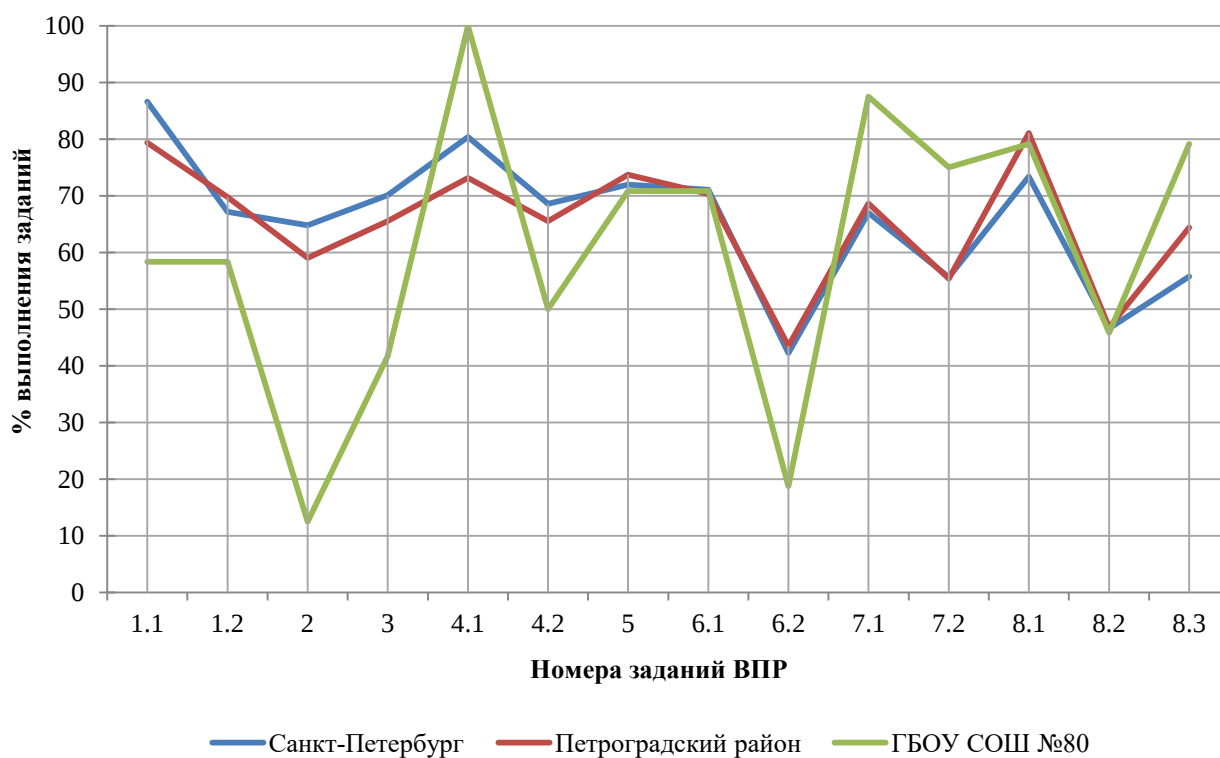


Рисунок 91 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №80 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

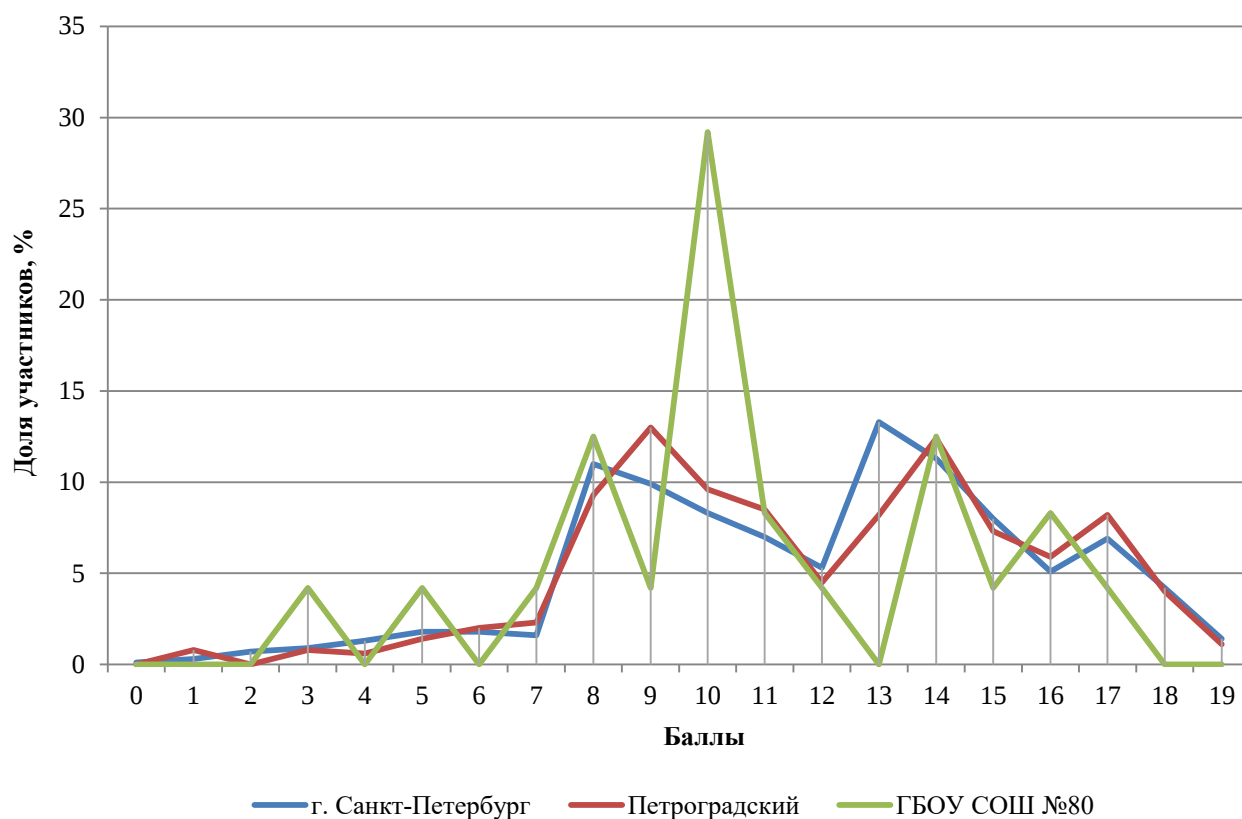


Рисунок 92 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс



Рисунок 93 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №80

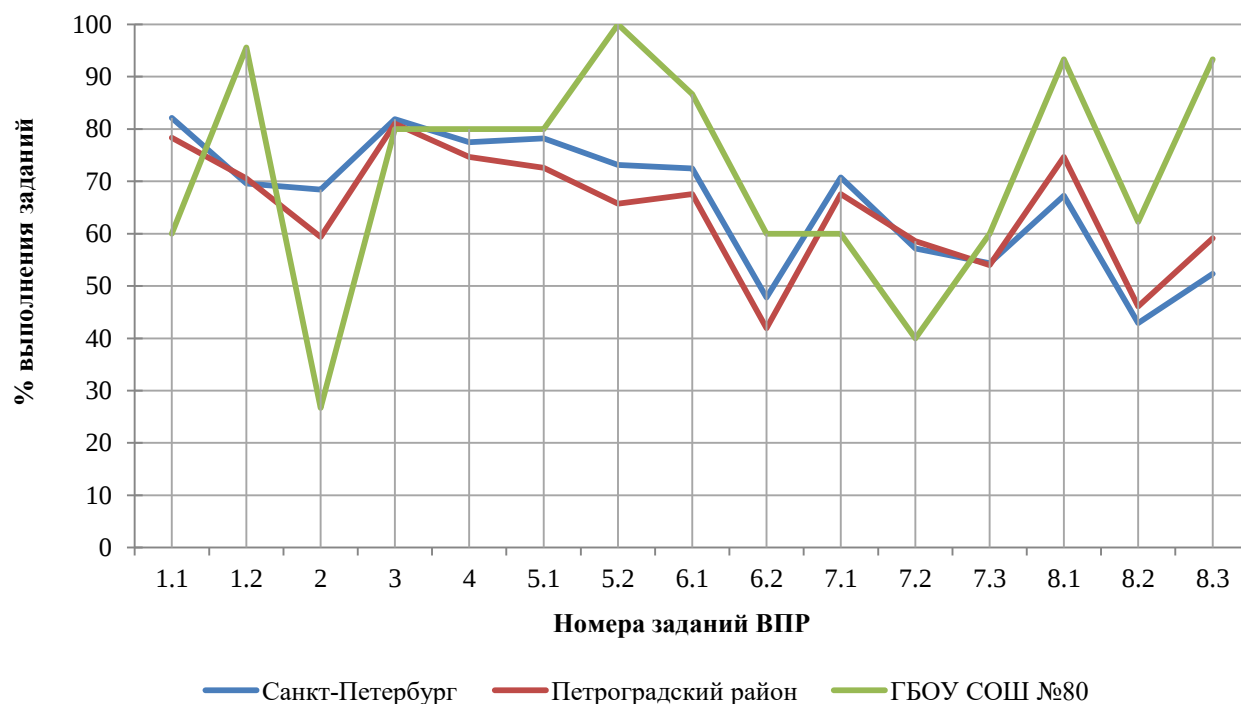


Рисунок 94 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №80 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

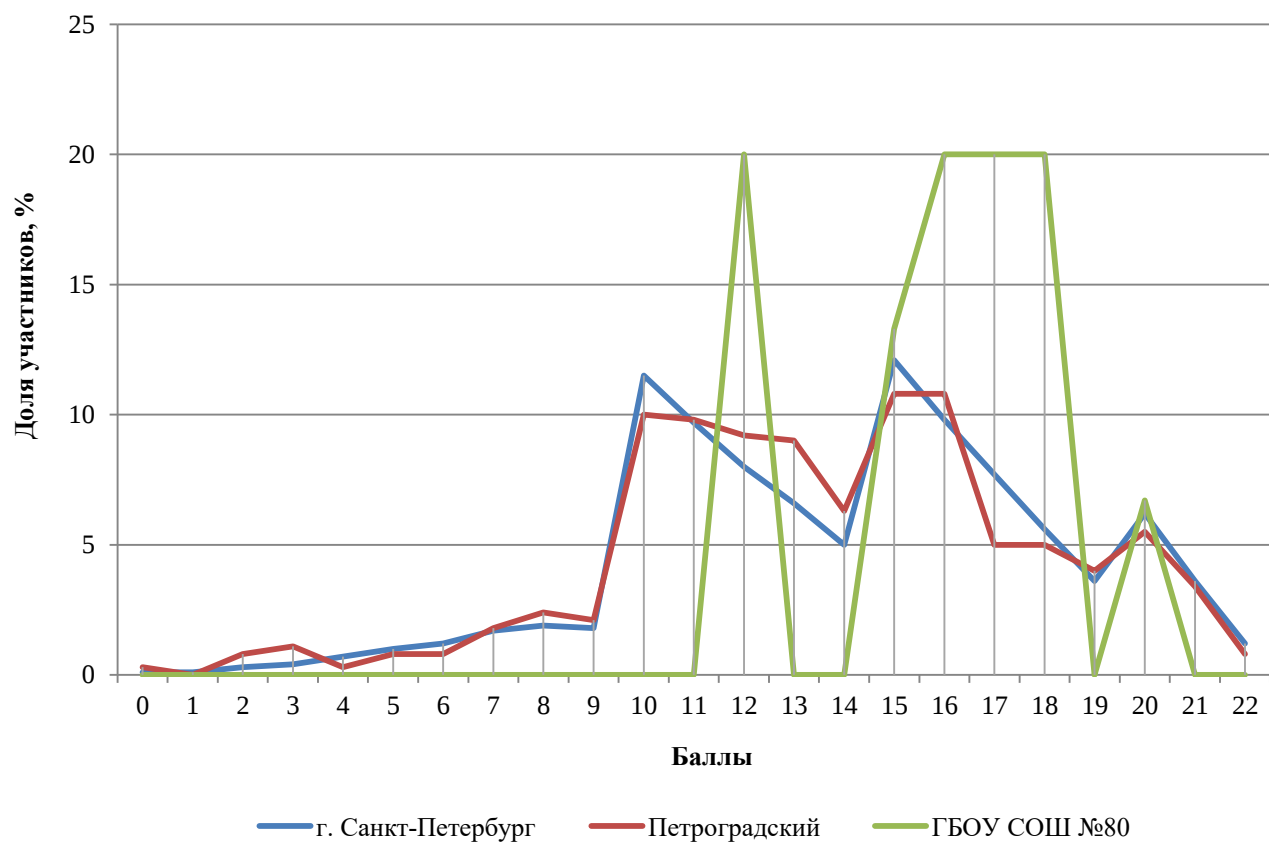


Рисунок 95 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

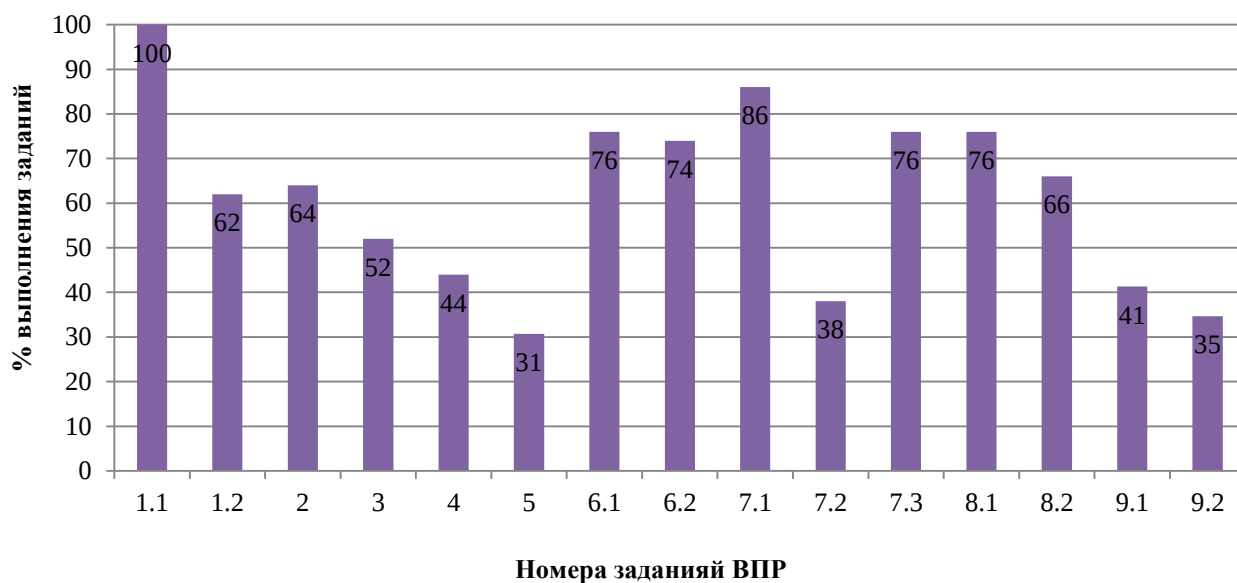


Рисунок 96 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №80

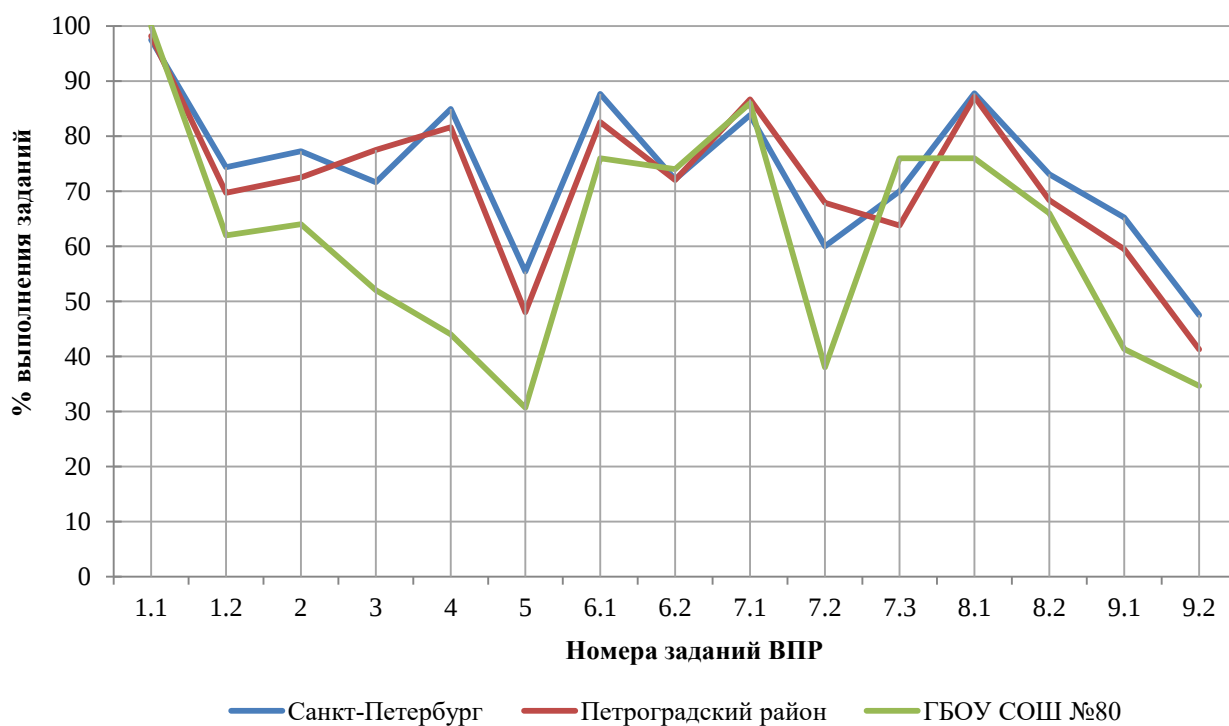


Рисунок 97 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №80 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

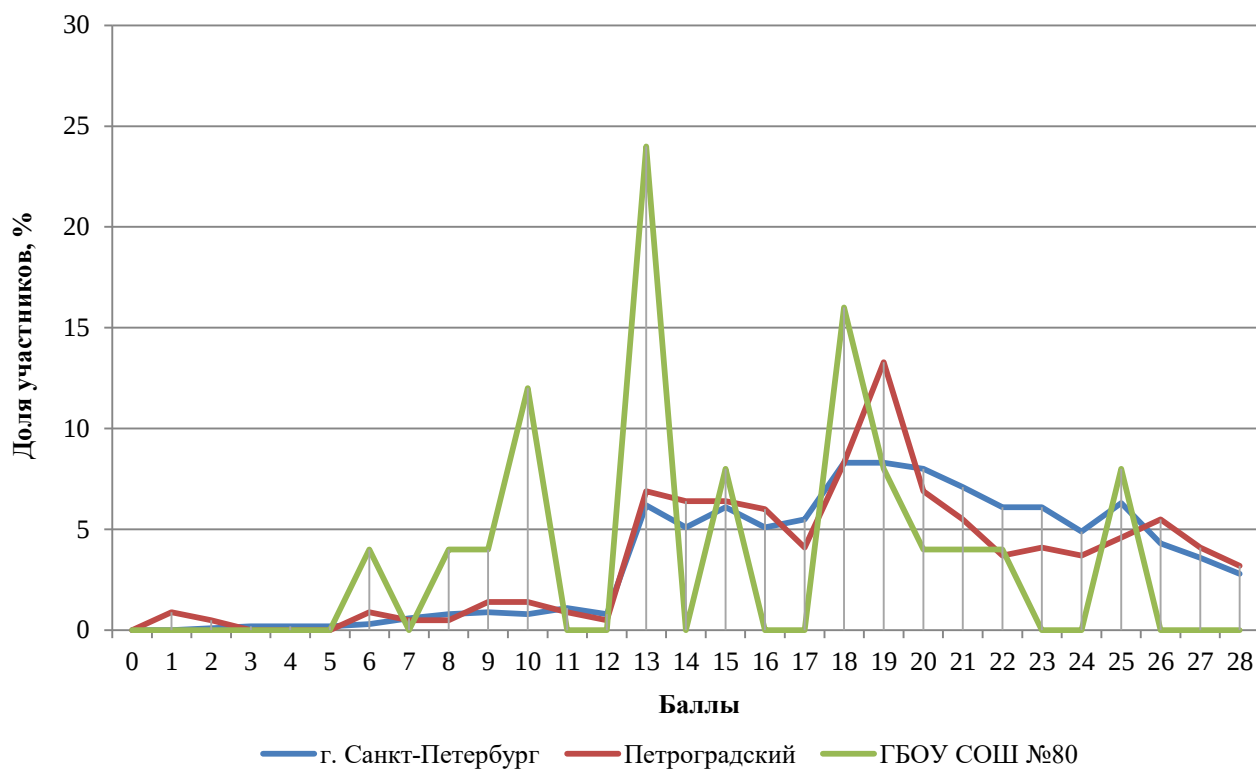


Рисунок 98 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ лицей №82

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

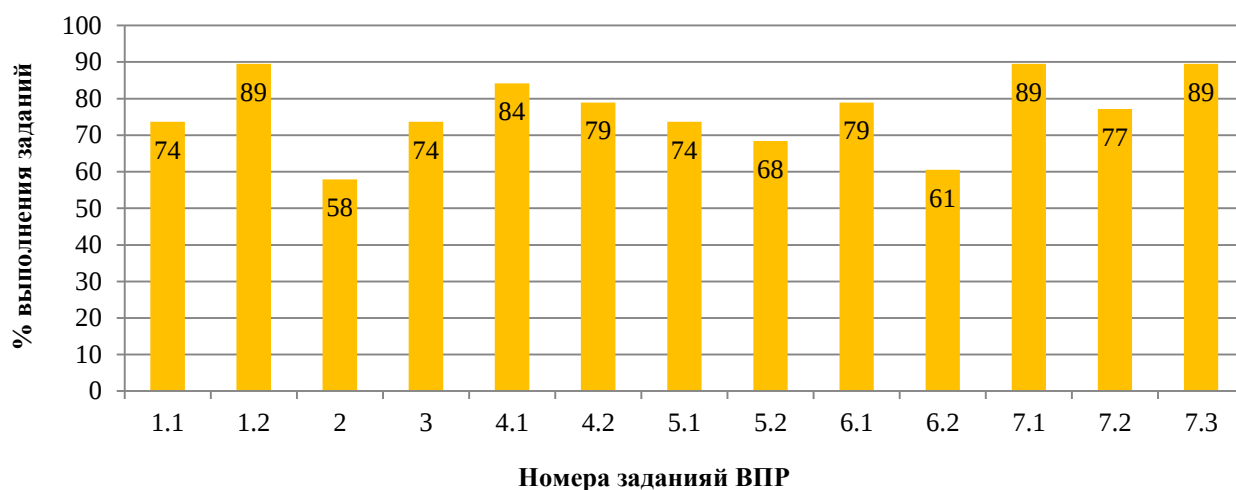


Рисунок 99 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ лицей №82

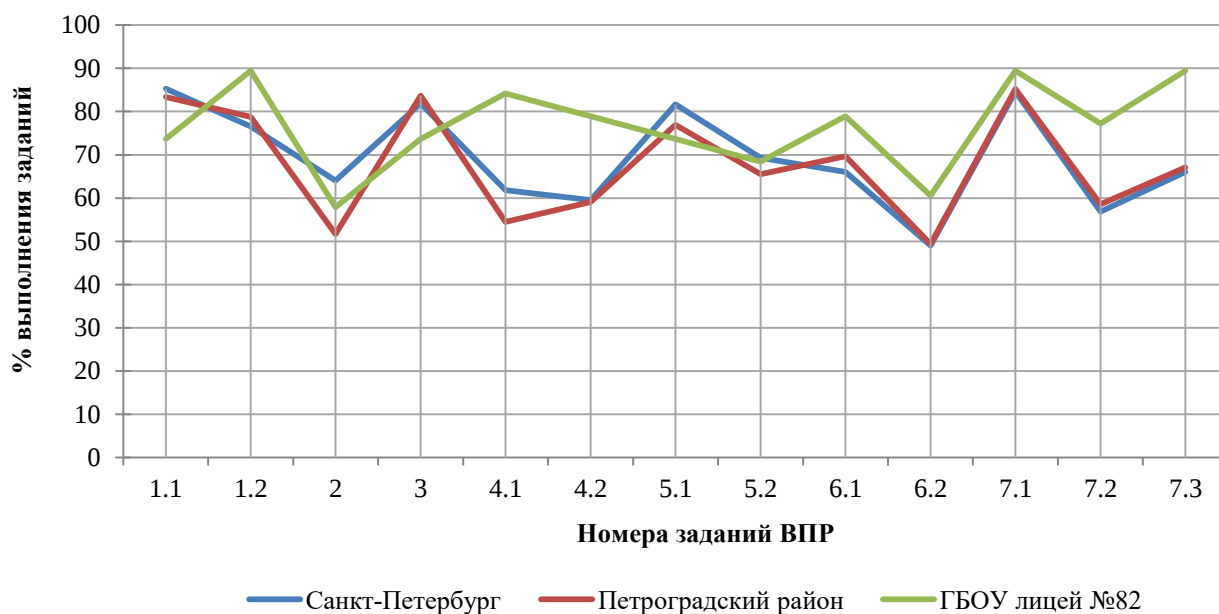


Рисунок 100 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ лицей №82 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

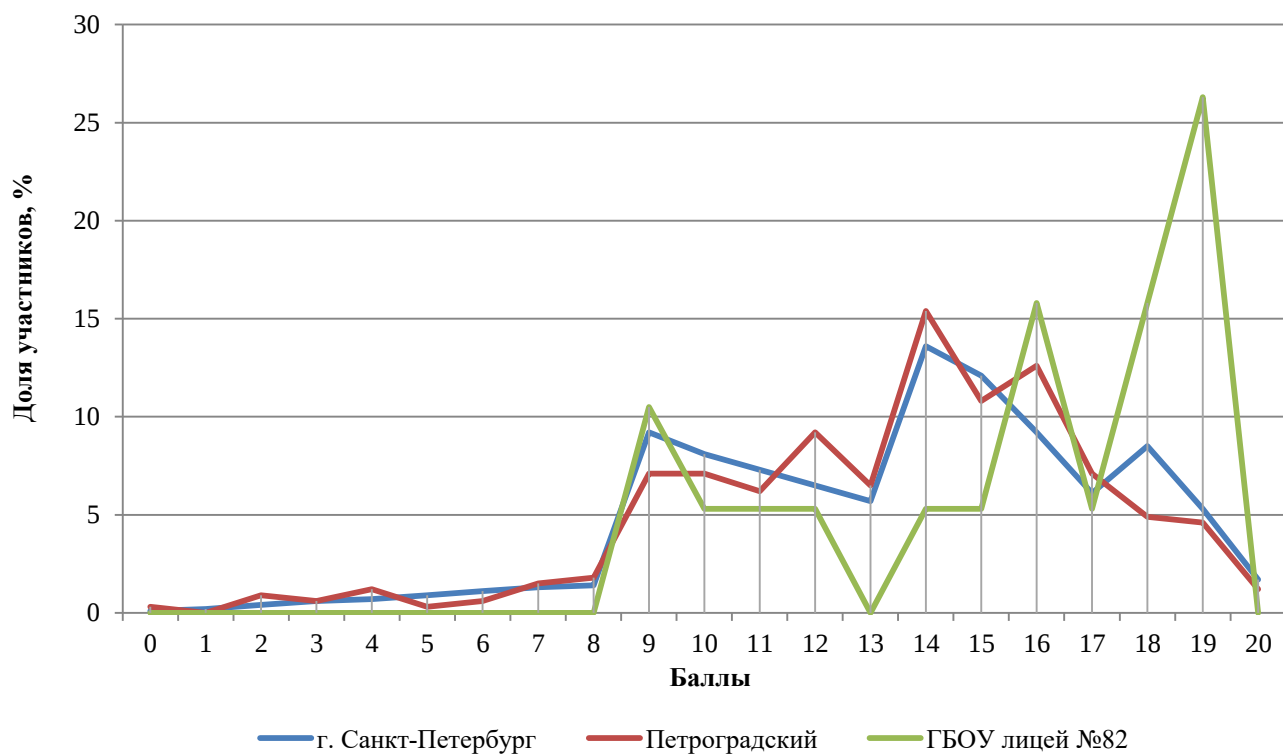


Рисунок 101 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

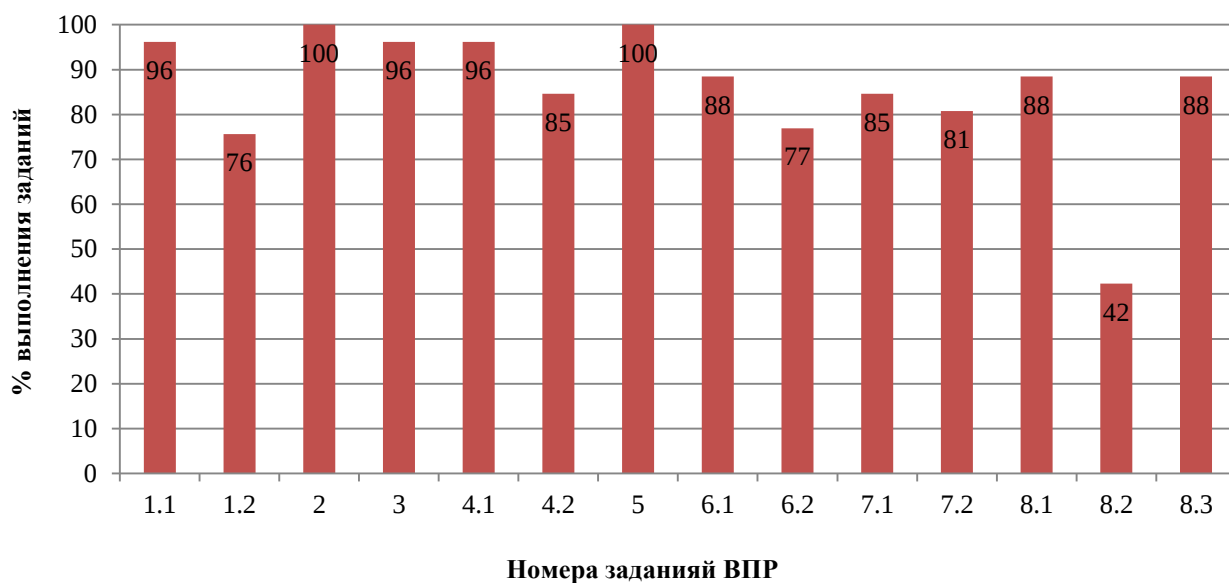


Рисунок 102 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ лицей №82

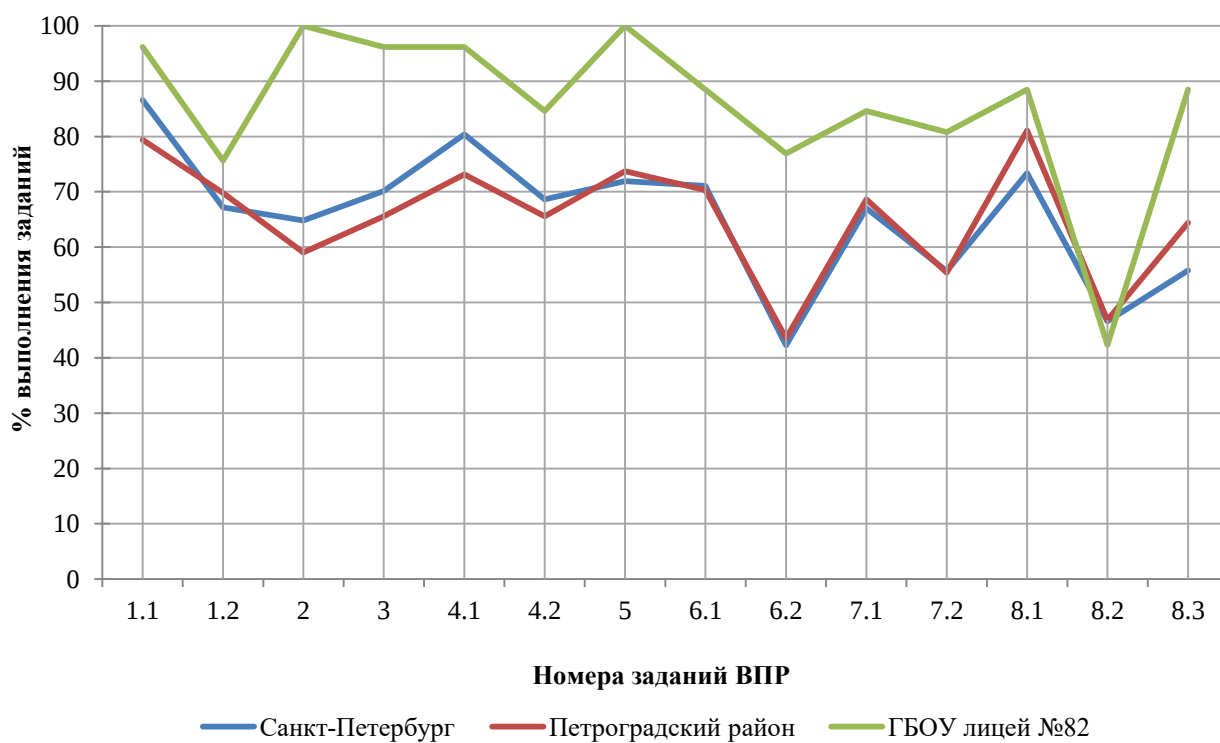


Рисунок 103 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ лицей №82 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

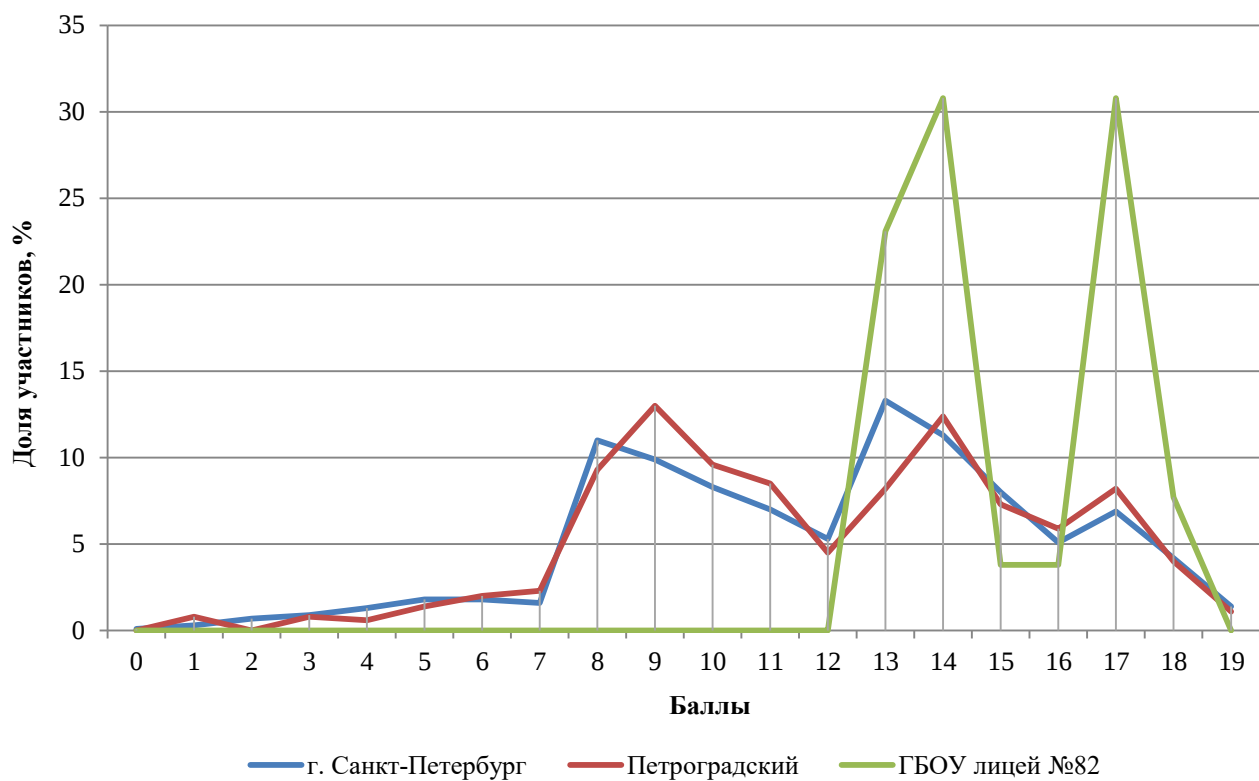


Рисунок 104 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

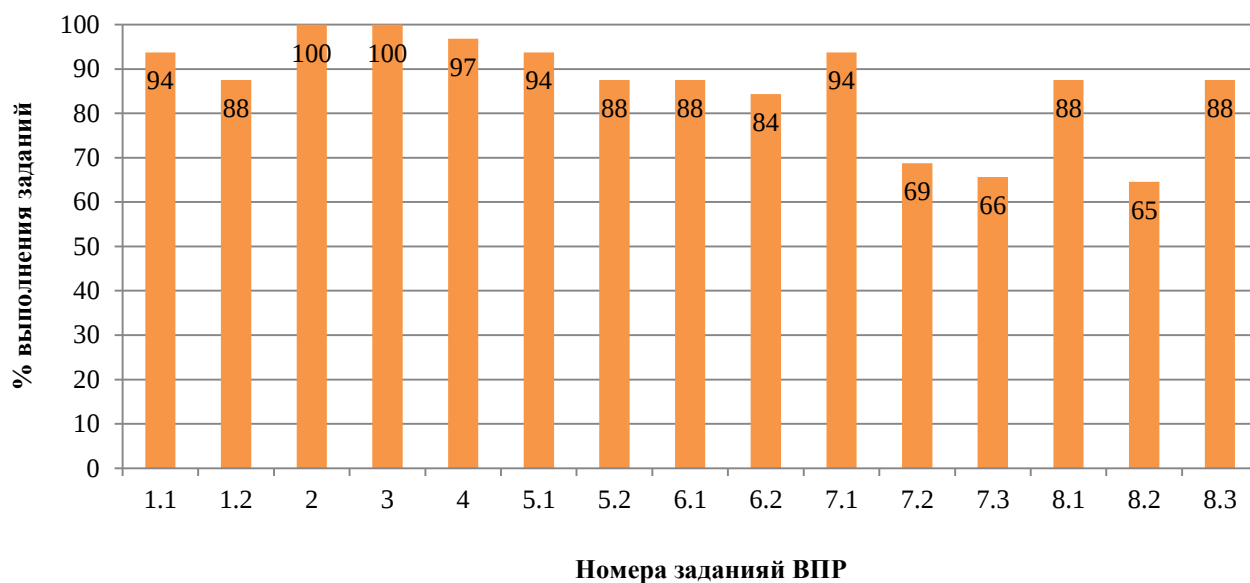


Рисунок 105 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ лицей №82

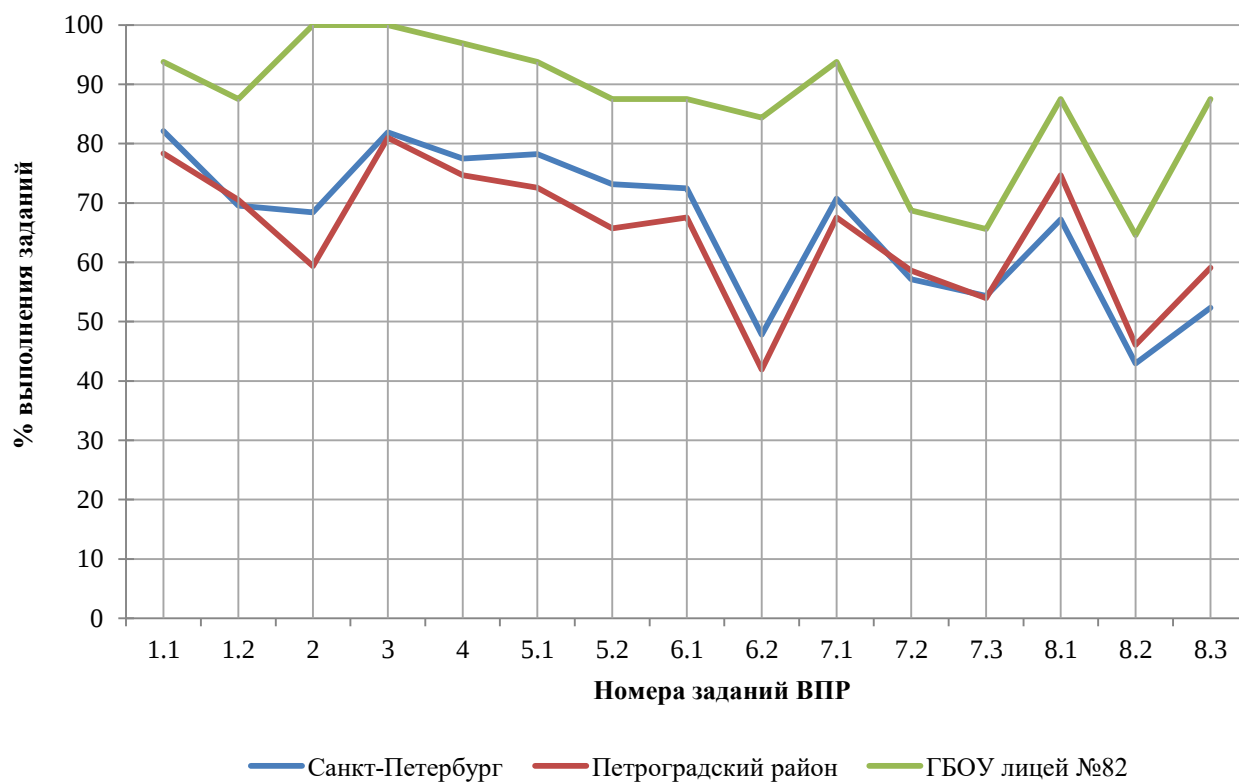


Рисунок 106 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ лицей №82 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

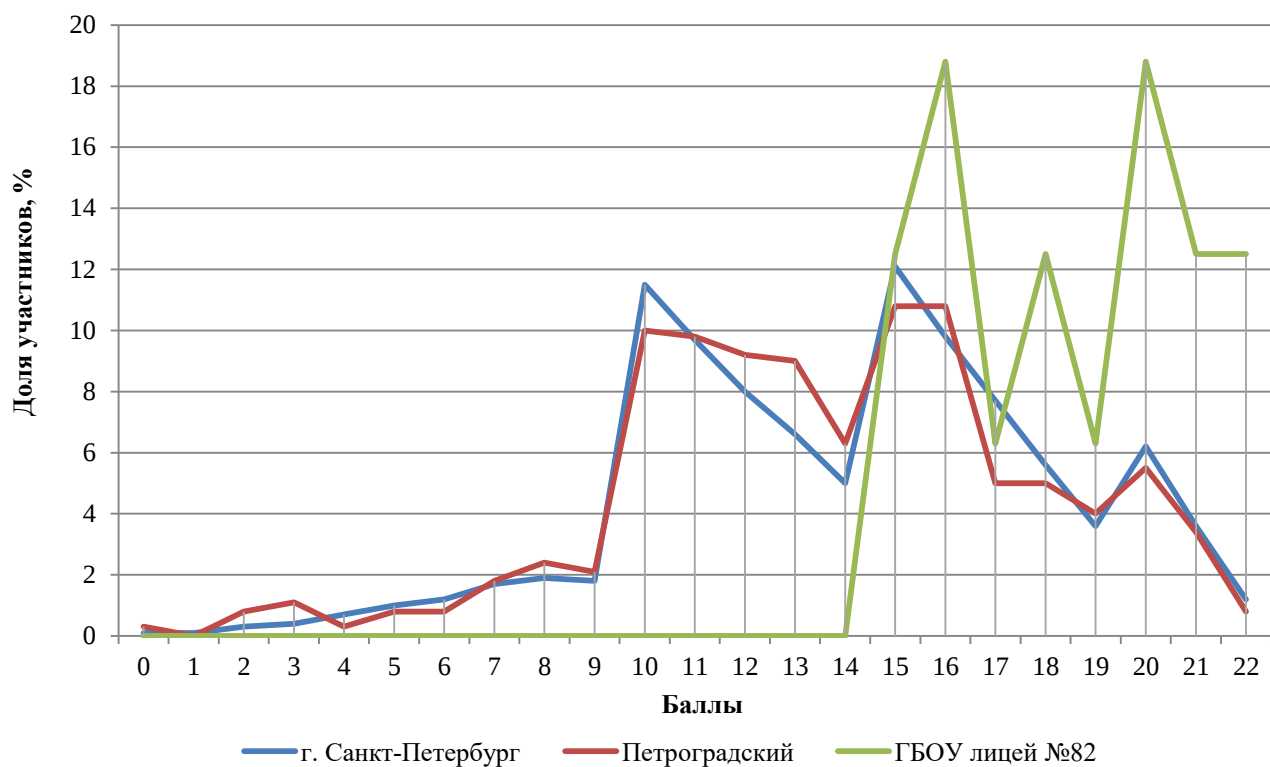


Рисунок 107 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

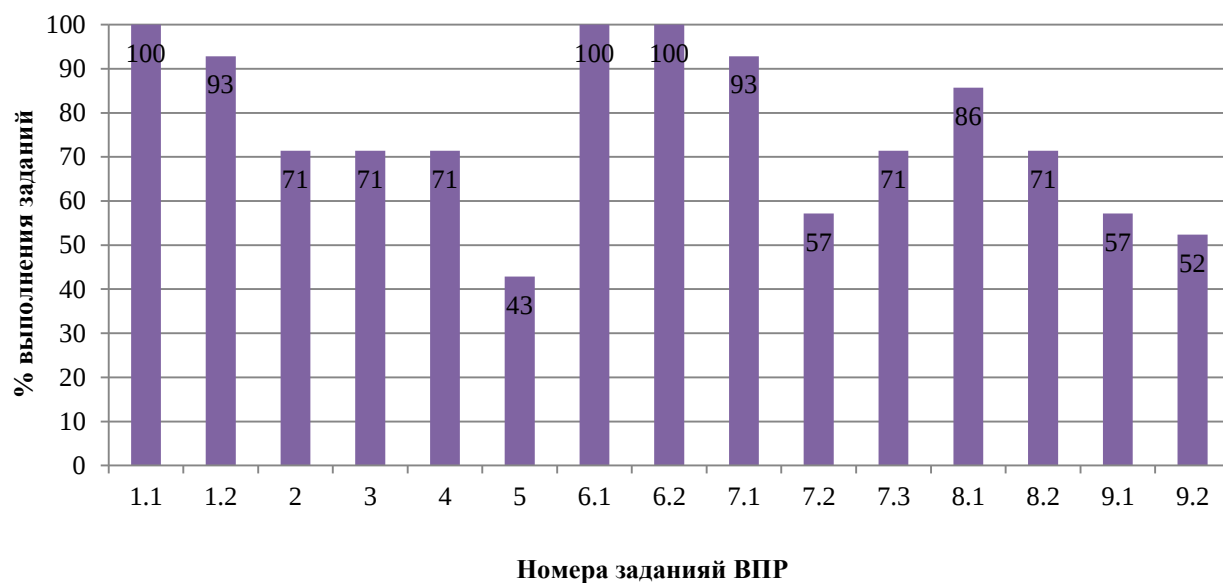


Рисунок 108 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ лицей №82

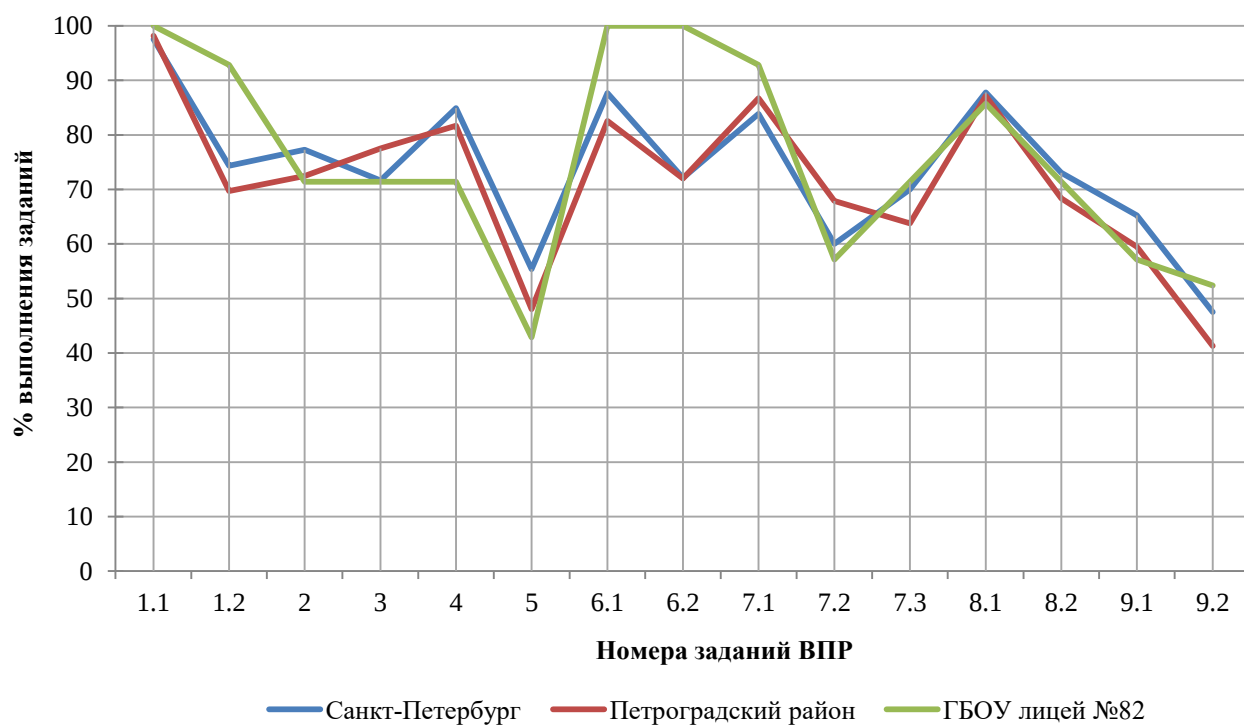


Рисунок 109 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ лицей №82 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

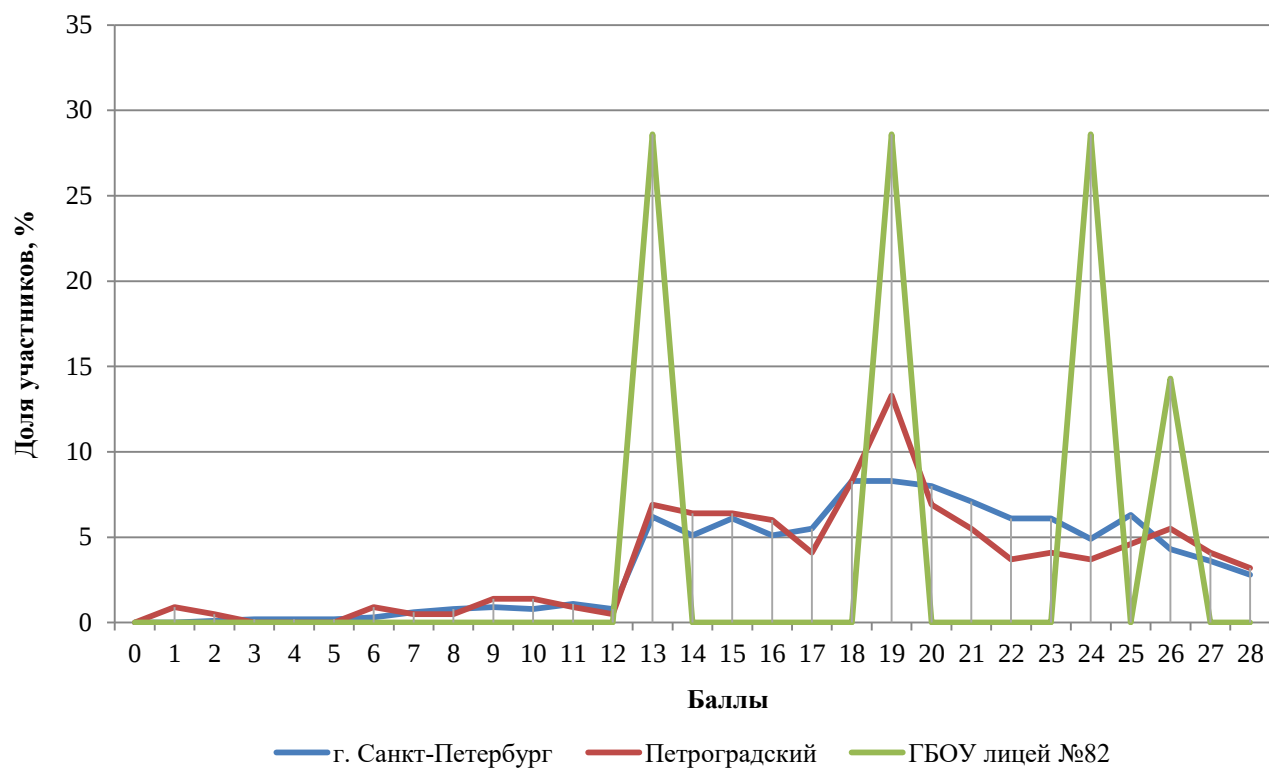


Рисунок 110 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ СОШ №84

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

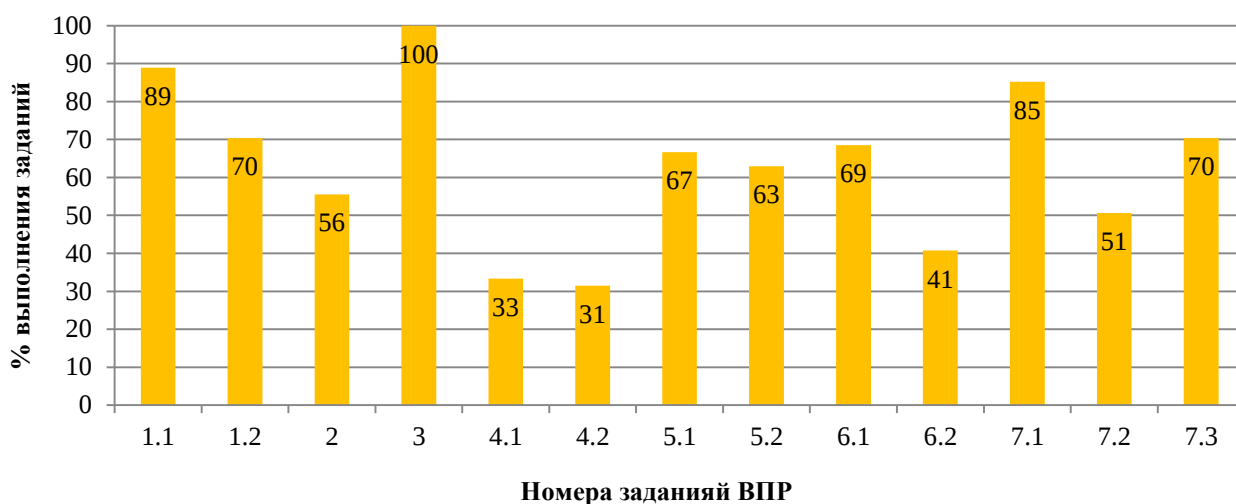


Рисунок 111 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №84

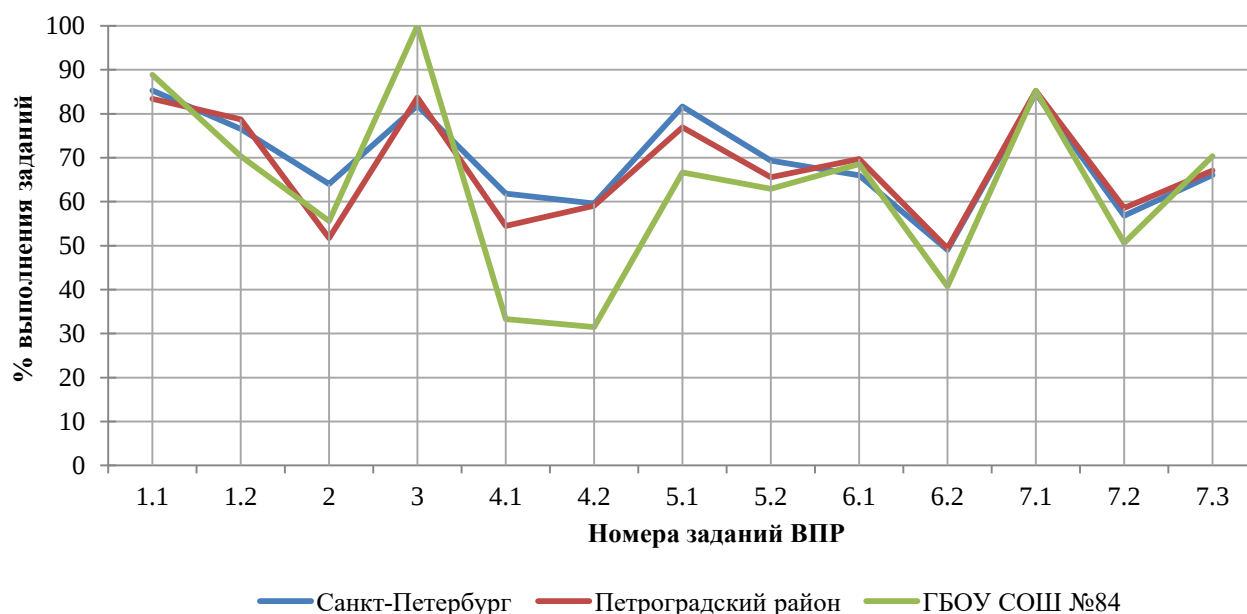


Рисунок 112 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №84 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

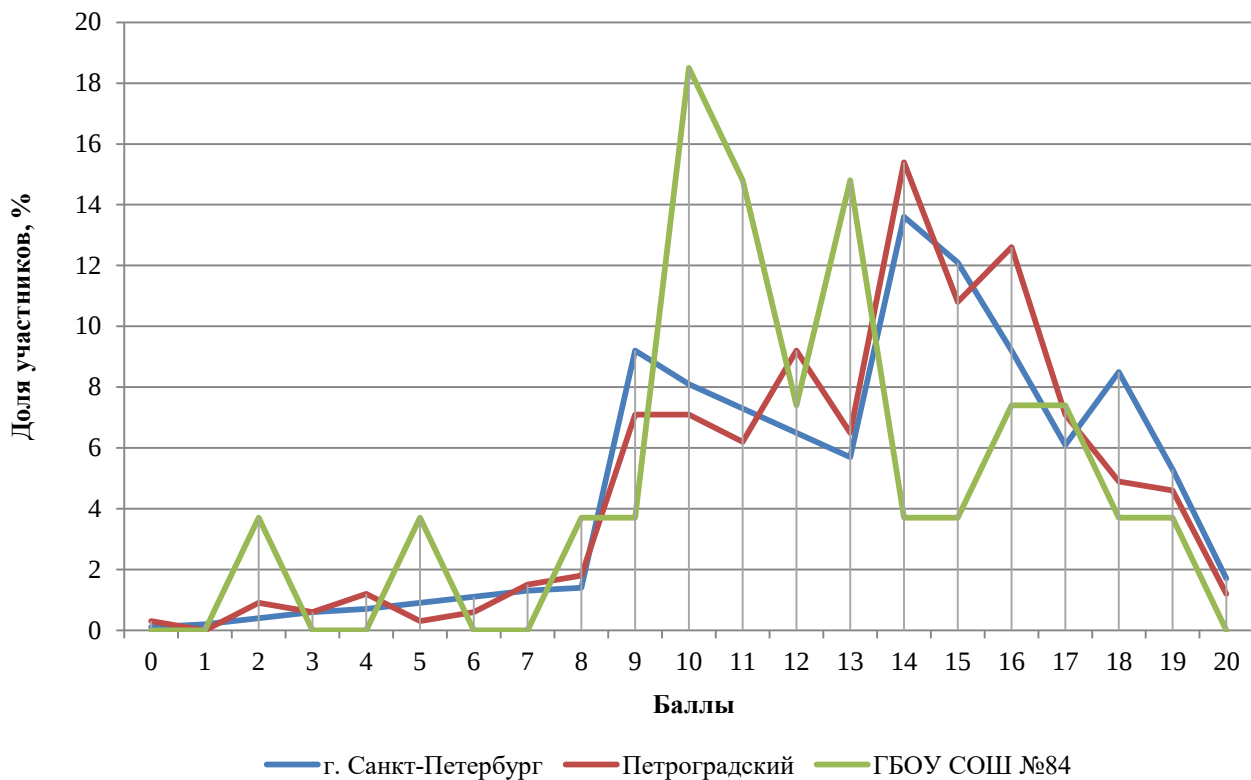


Рисунок 113 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

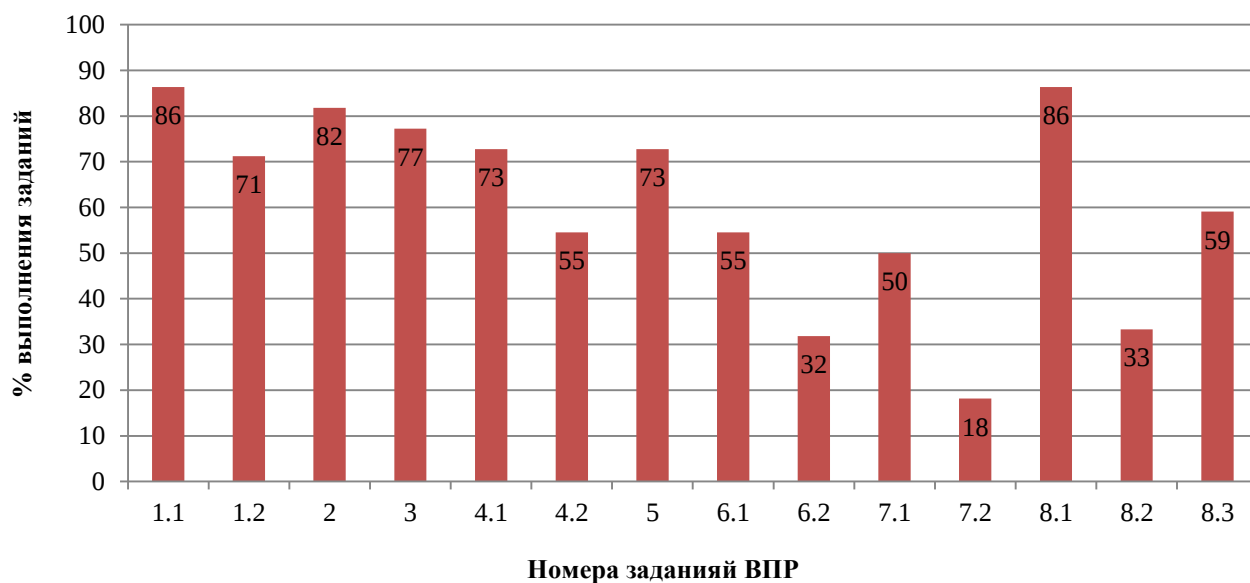


Рисунок 114 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №84

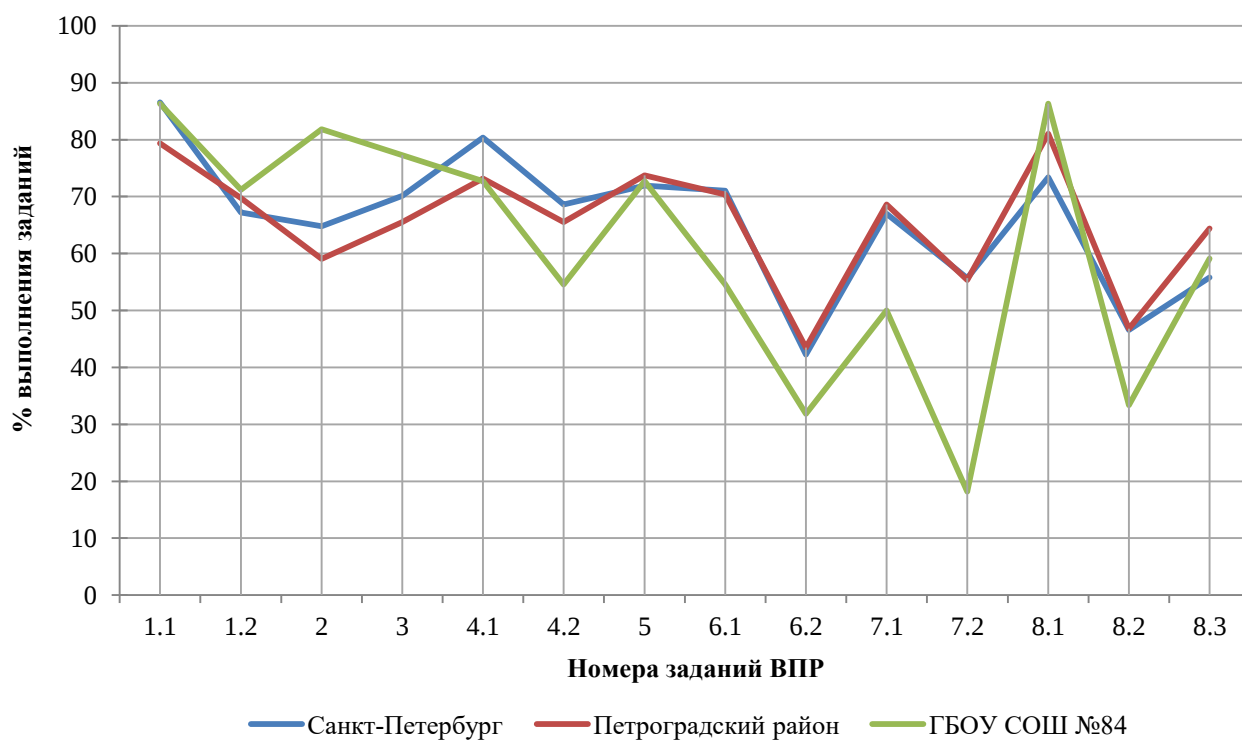


Рисунок 115 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №84 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

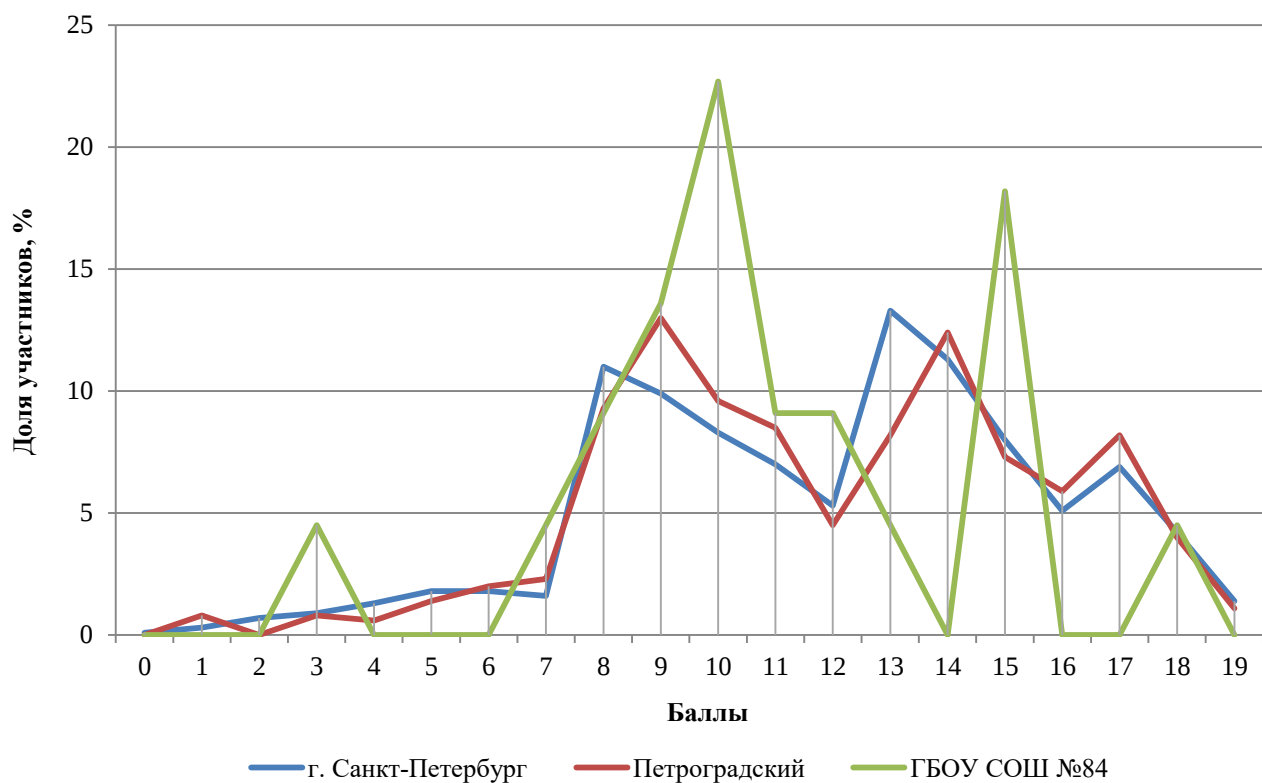


Рисунок 116 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

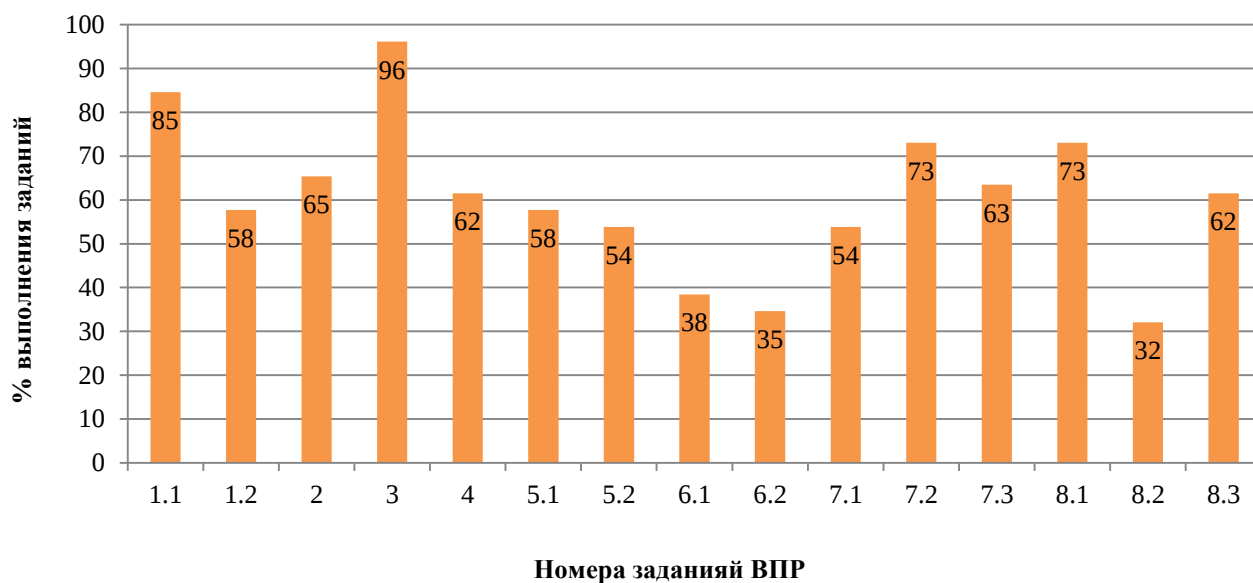


Рисунок 117 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №84

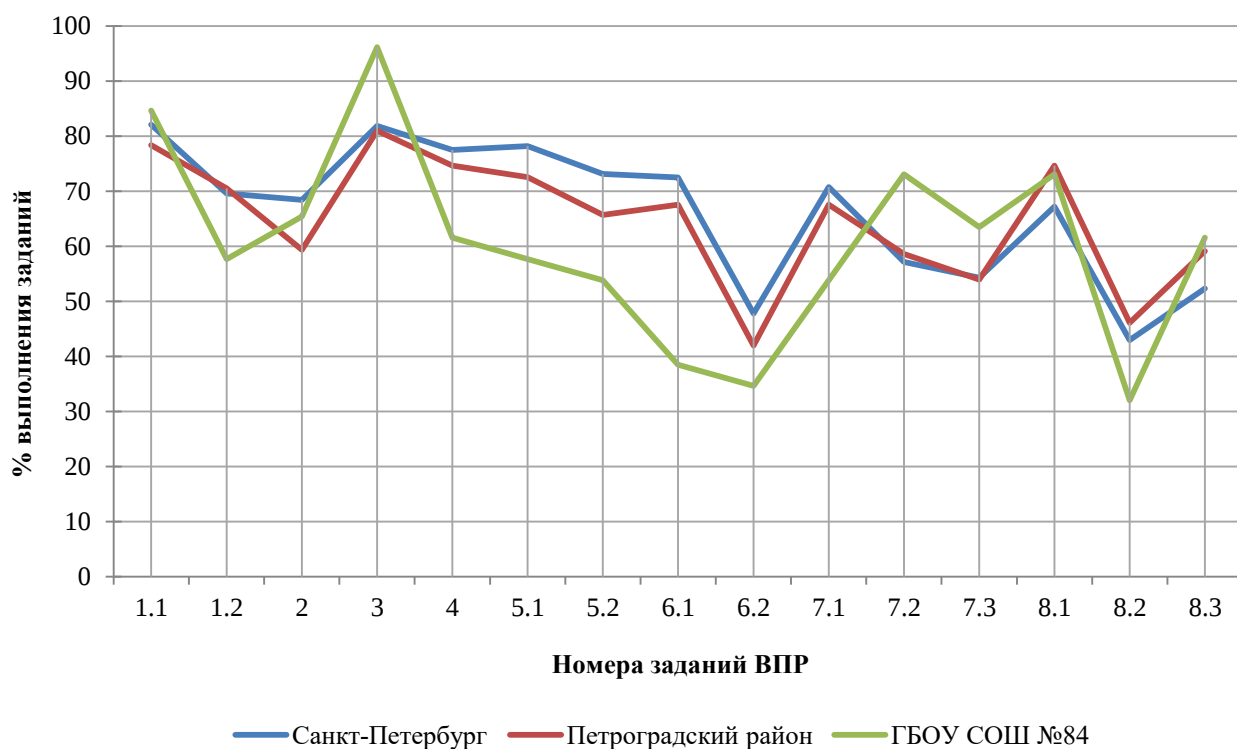


Рисунок 118 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №84 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

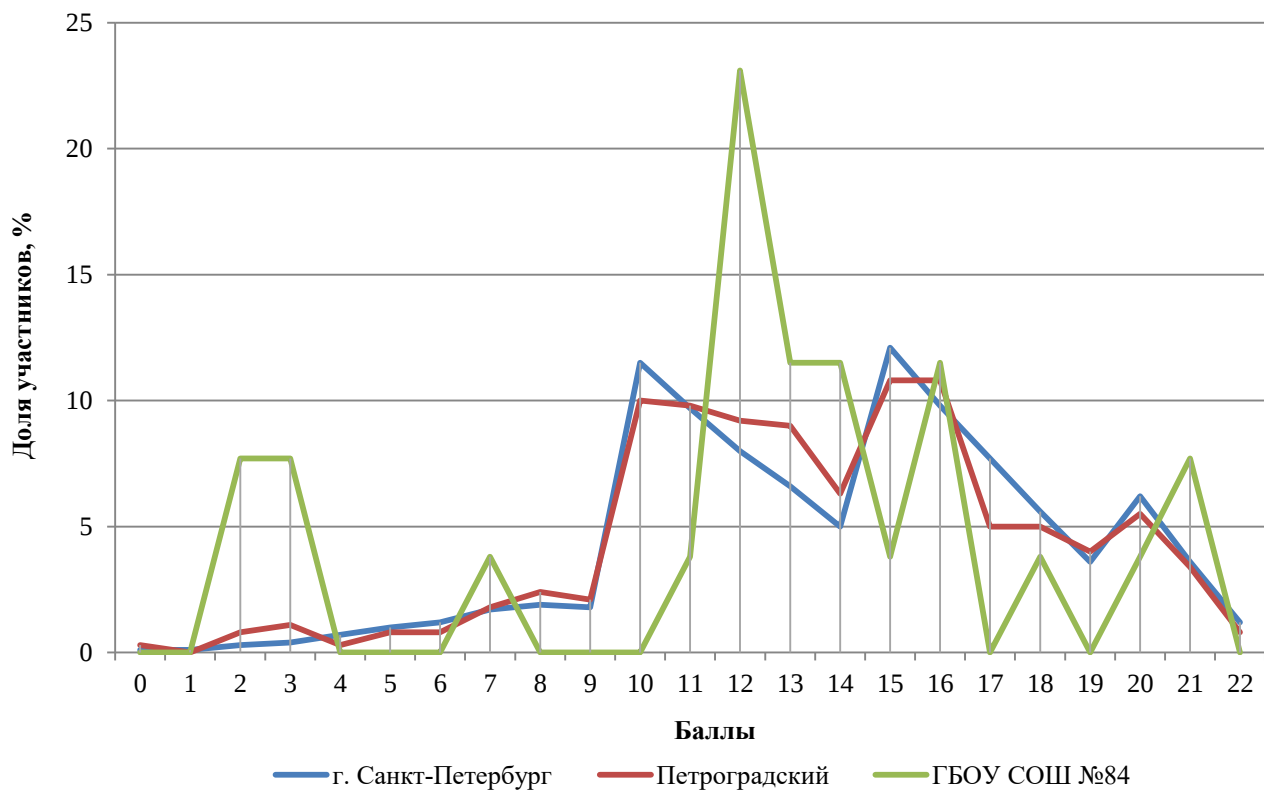


Рисунок 119 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ гимназия №85

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

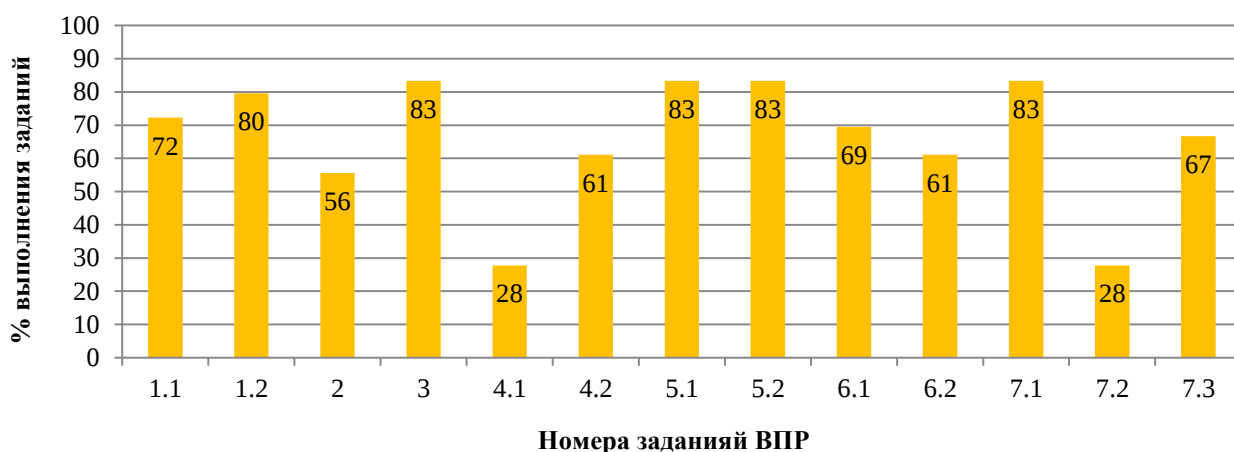


Рисунок 120 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ гимназия №85

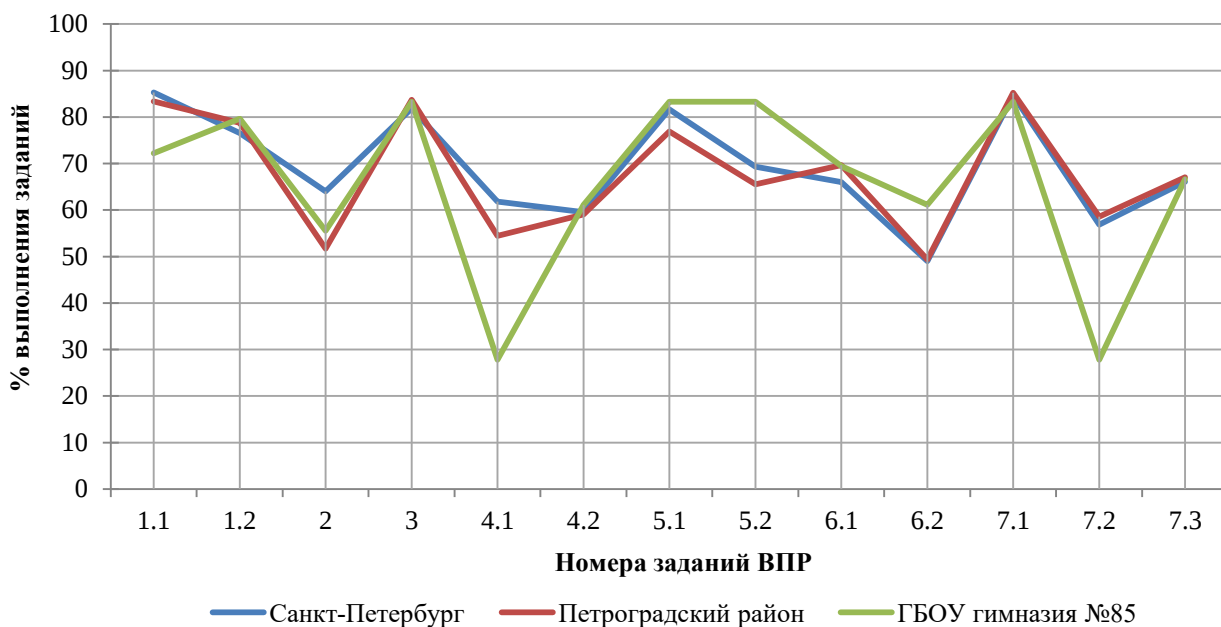


Рисунок 121 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ гимназия №85 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

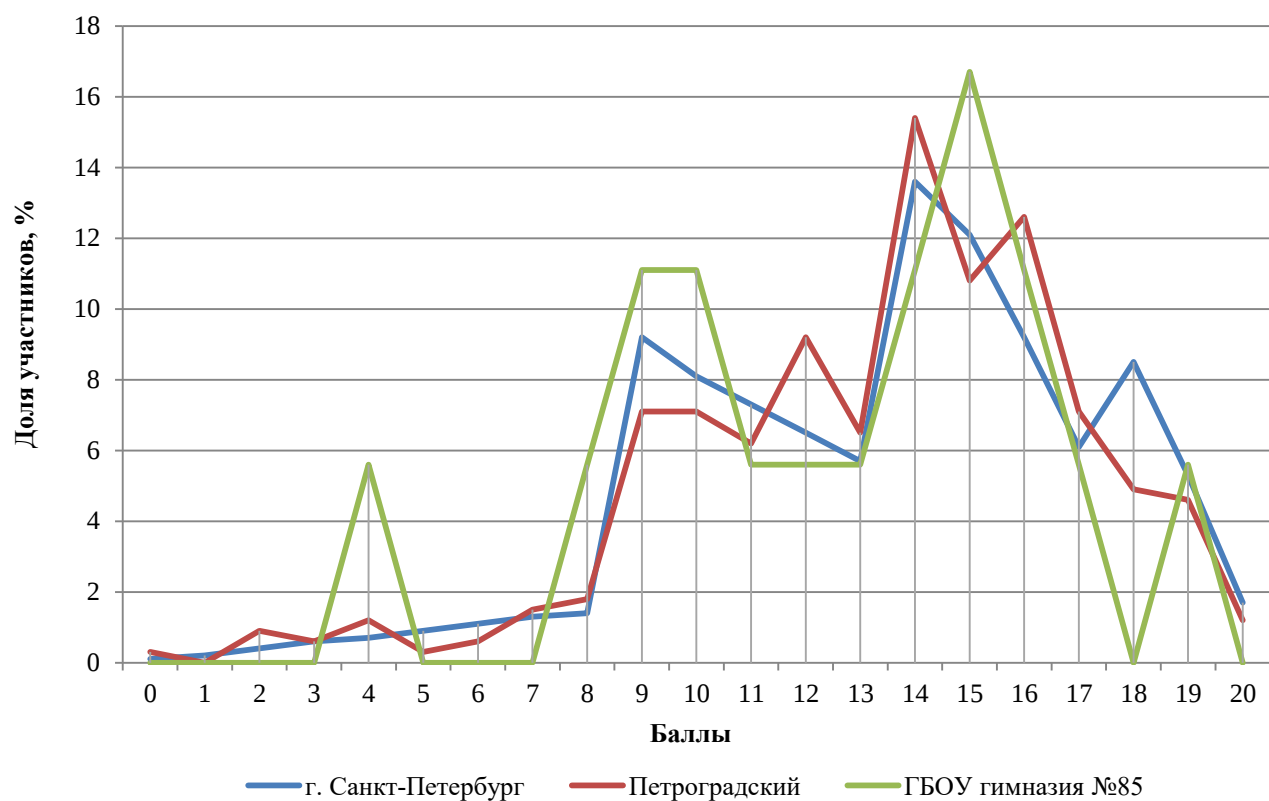


Рисунок 122 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

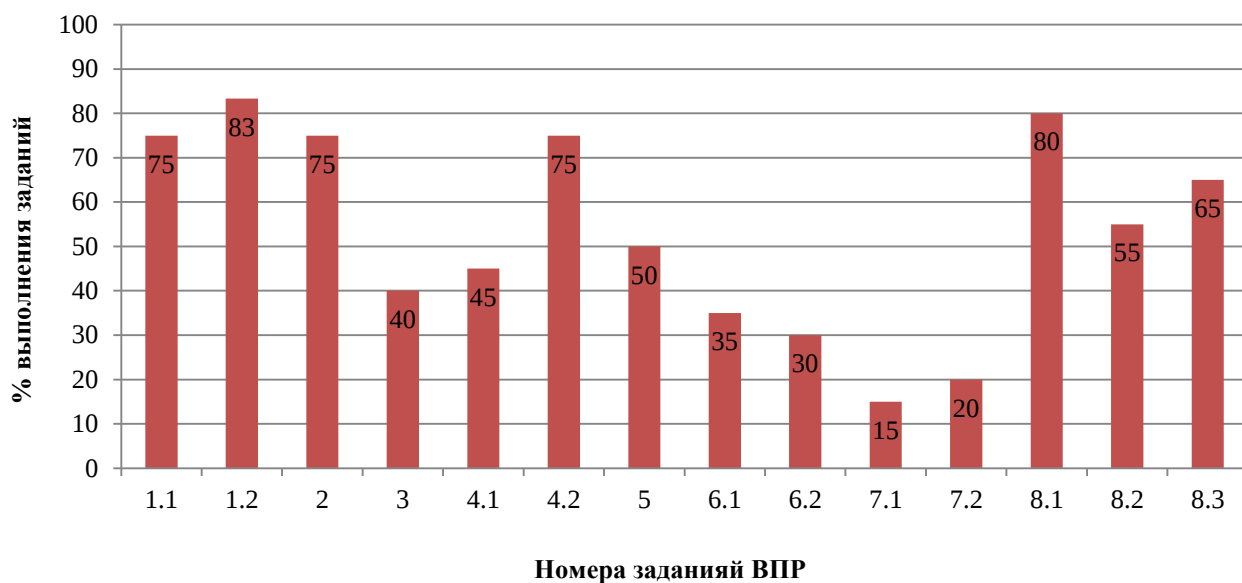


Рисунок 123 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ гимназия №85

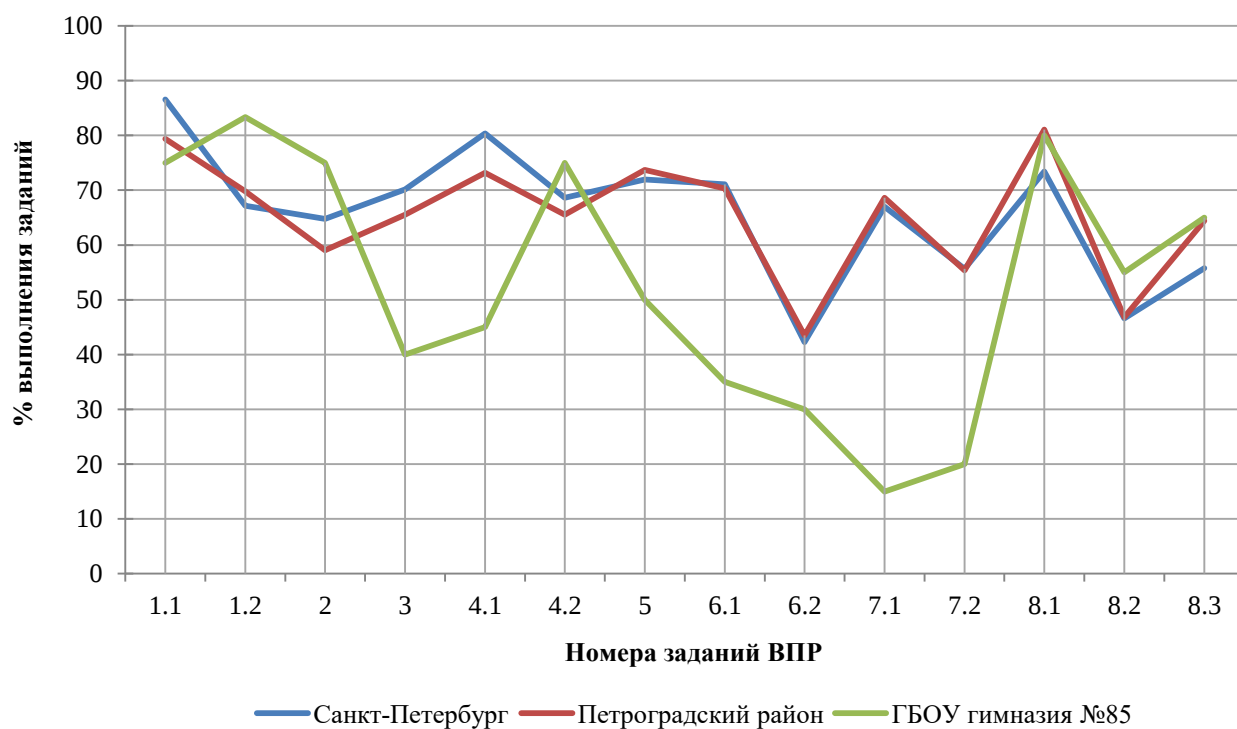


Рисунок 124 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ гимназия №85 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

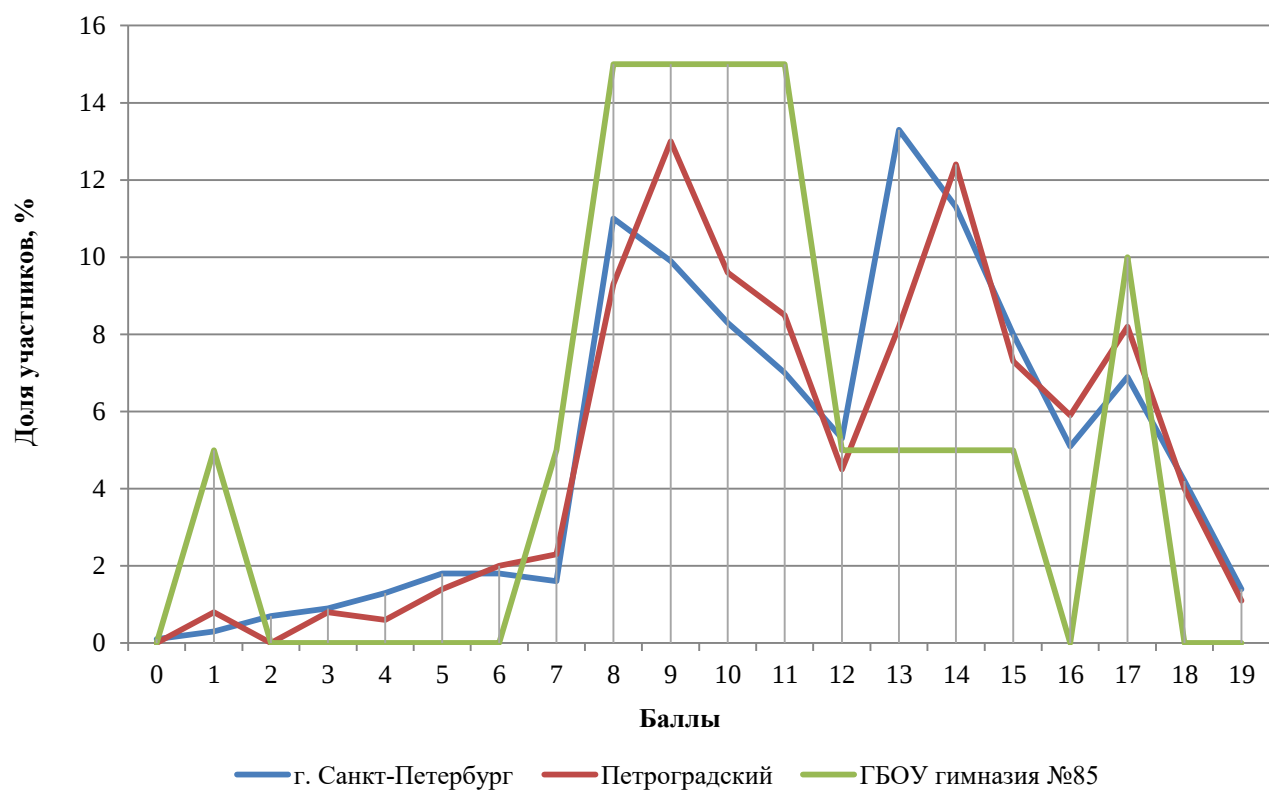


Рисунок 125 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

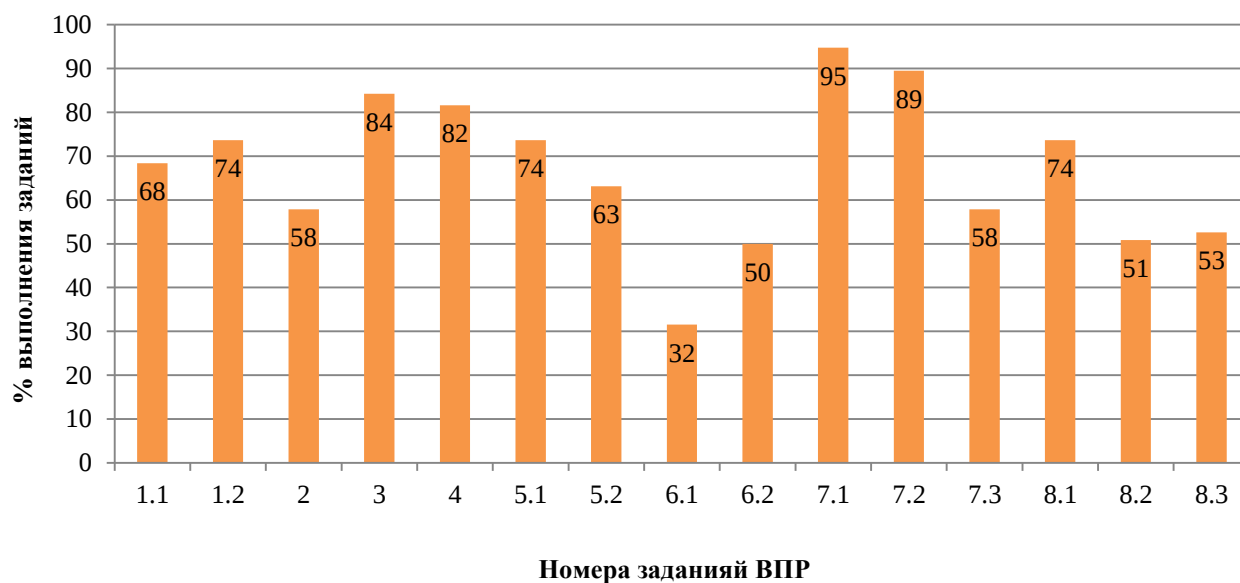


Рисунок 126 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ гимназия №85

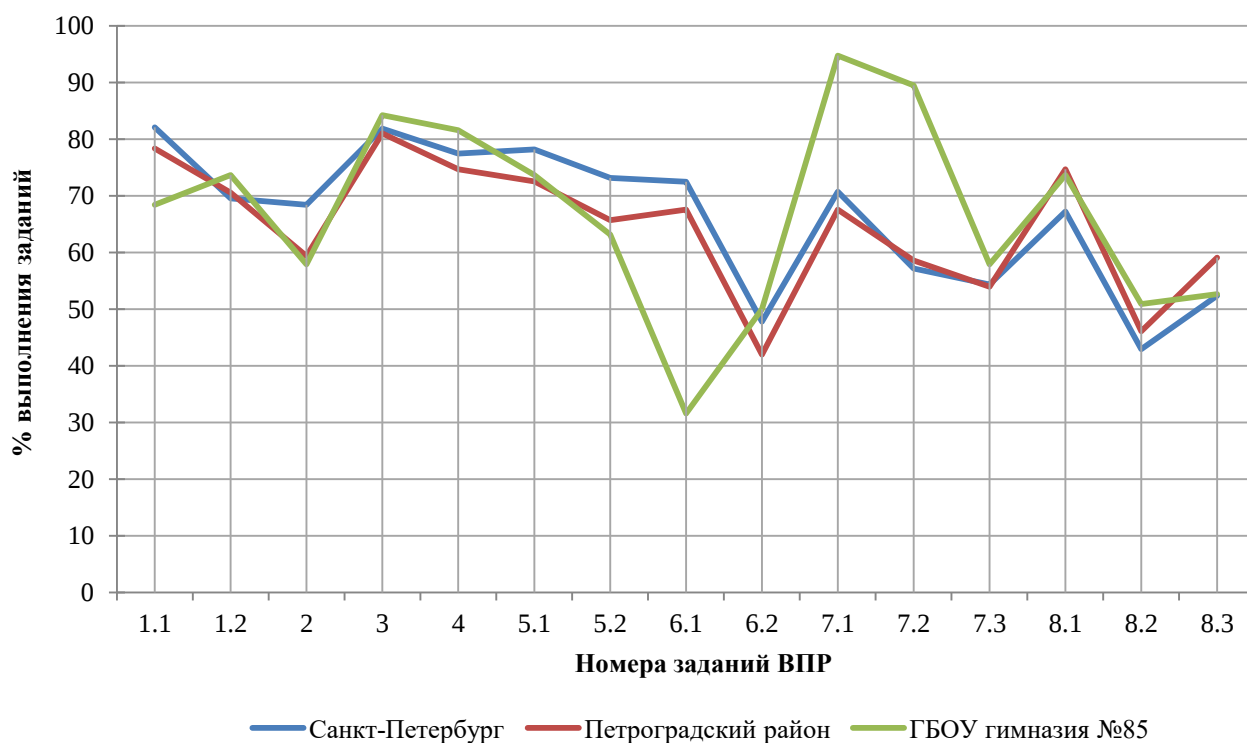


Рисунок 127 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ гимназия №85 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

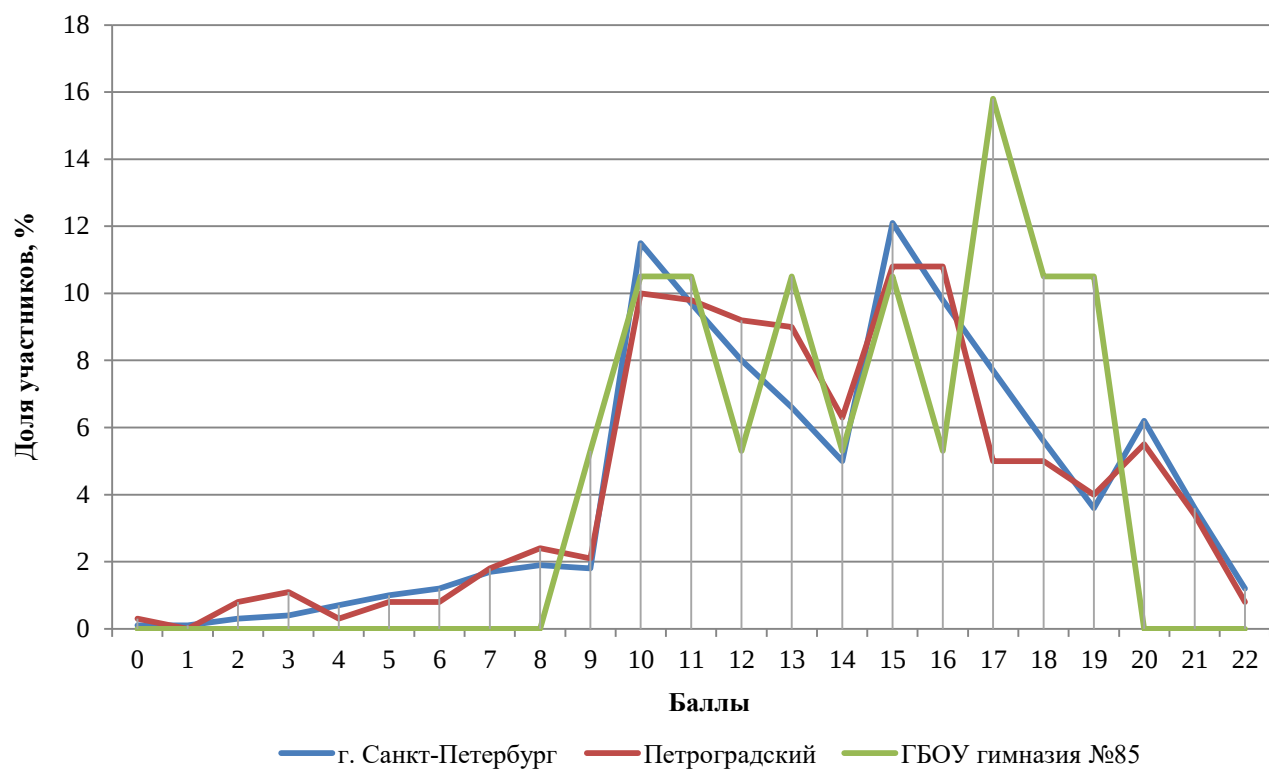


Рисунок 128 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

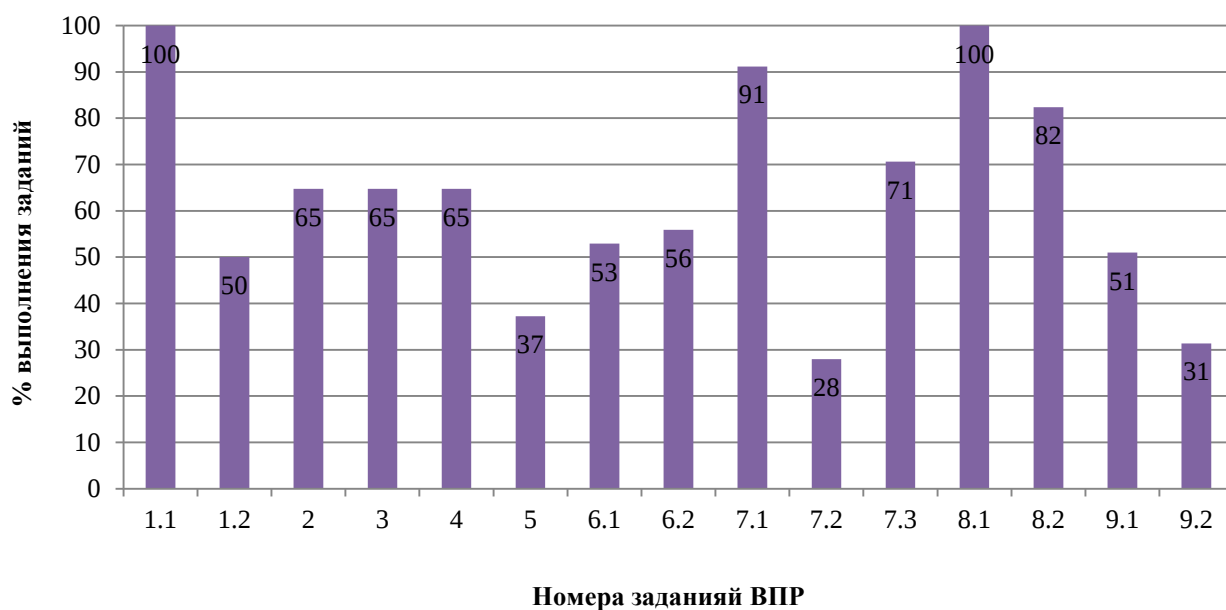


Рисунок 129 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ гимназия №85

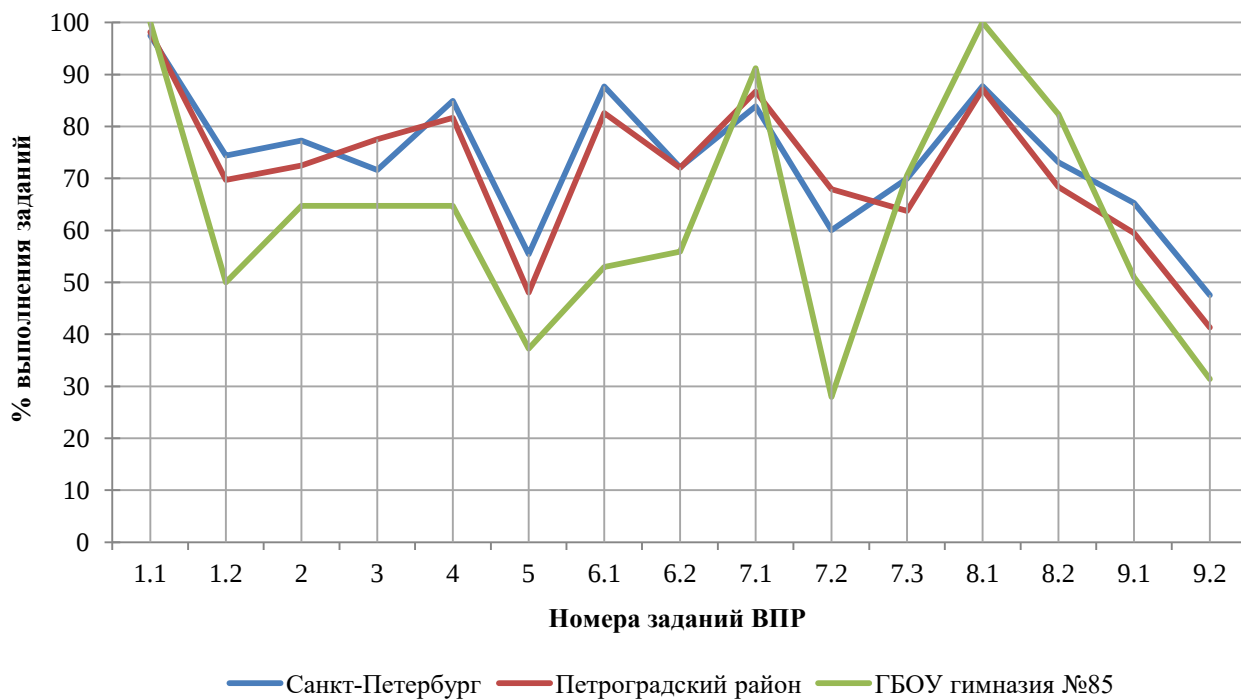


Рисунок 130 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ гимназия №85 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

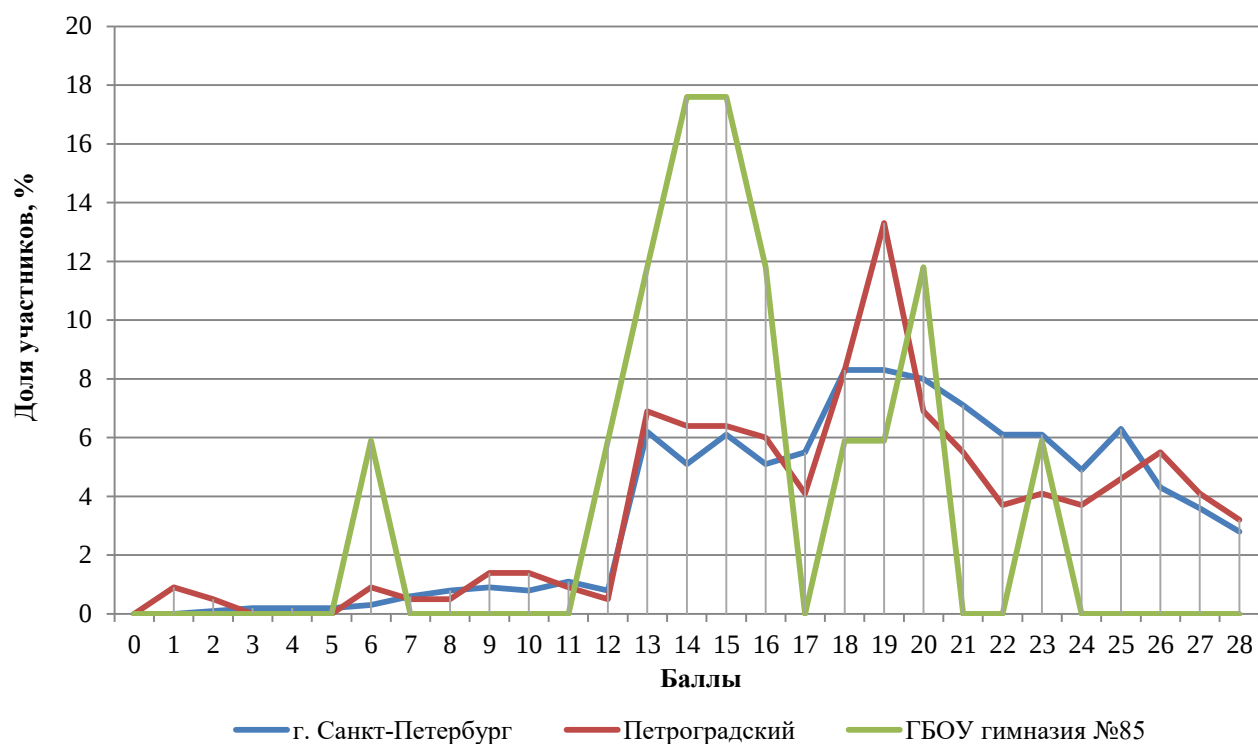


Рисунок 131 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ СОШ №86

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

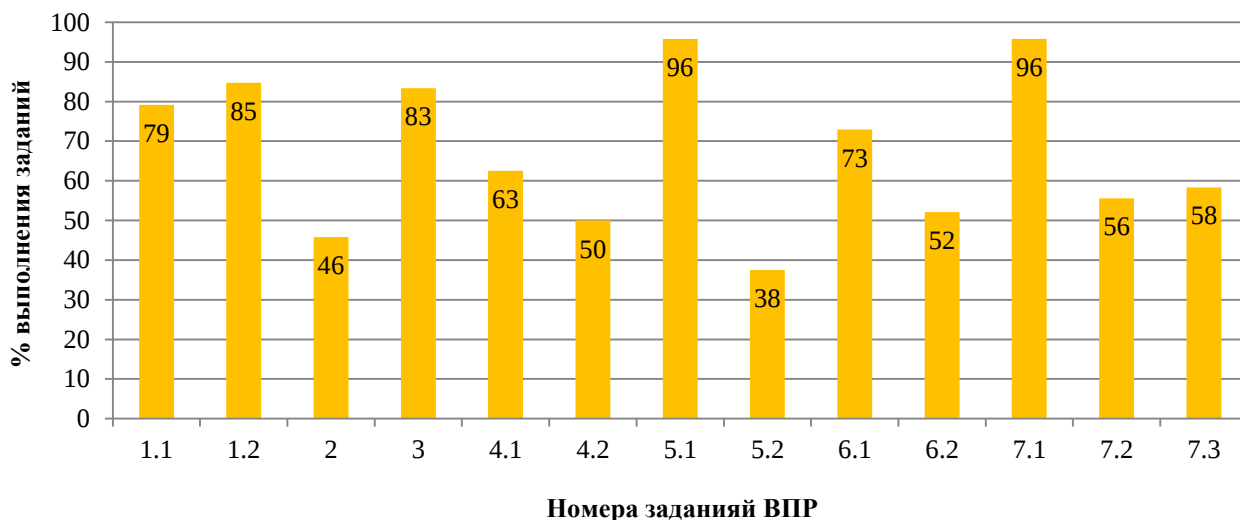


Рисунок 132 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №86

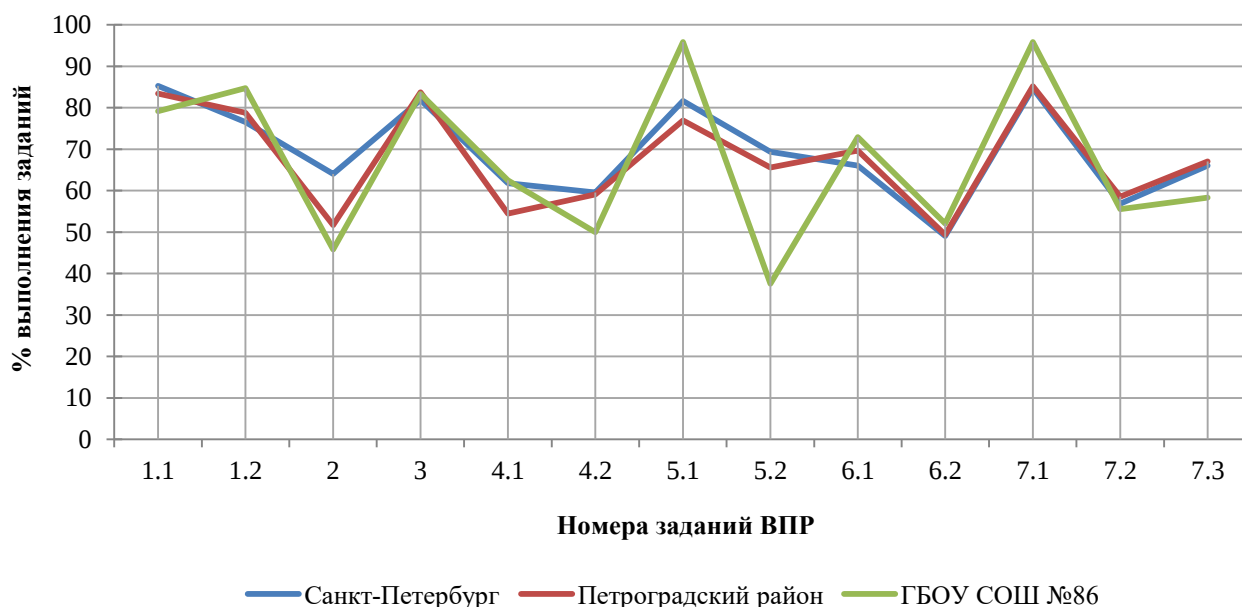


Рисунок 133 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №86 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

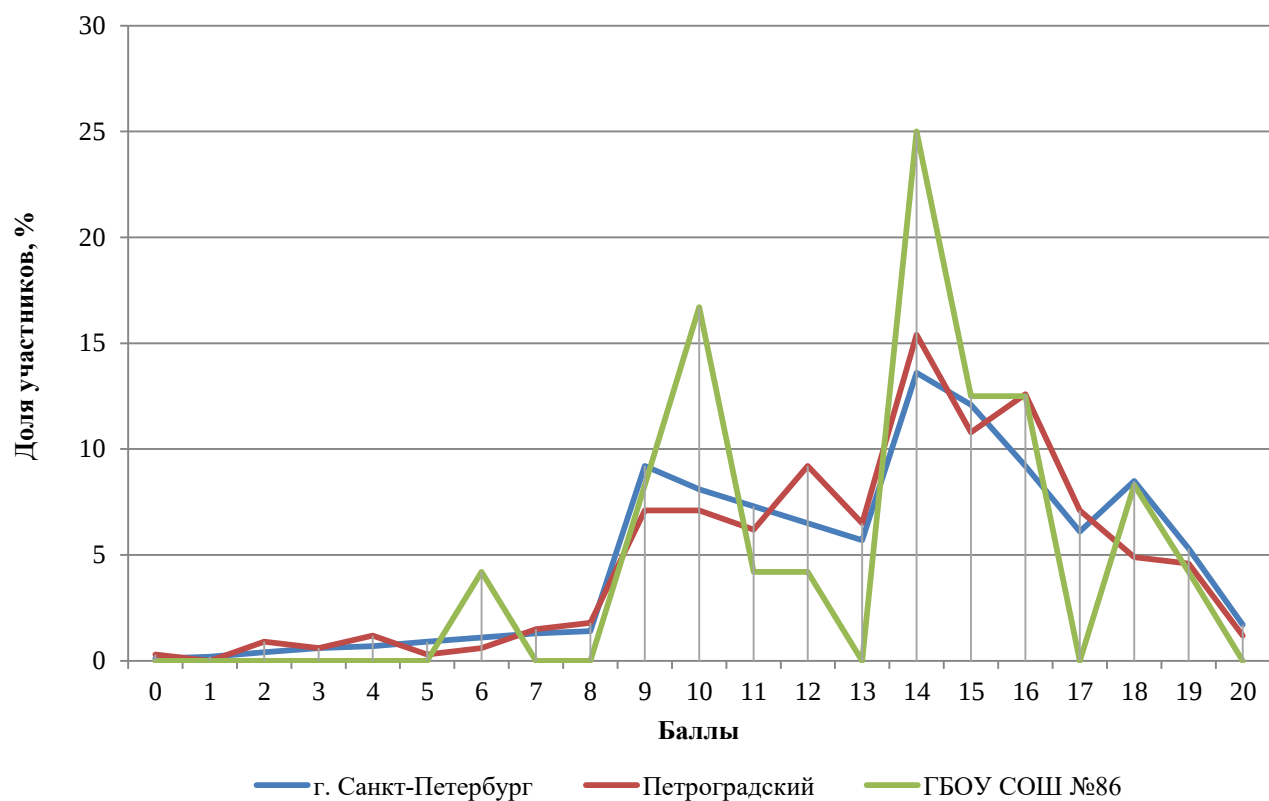


Рисунок 134 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

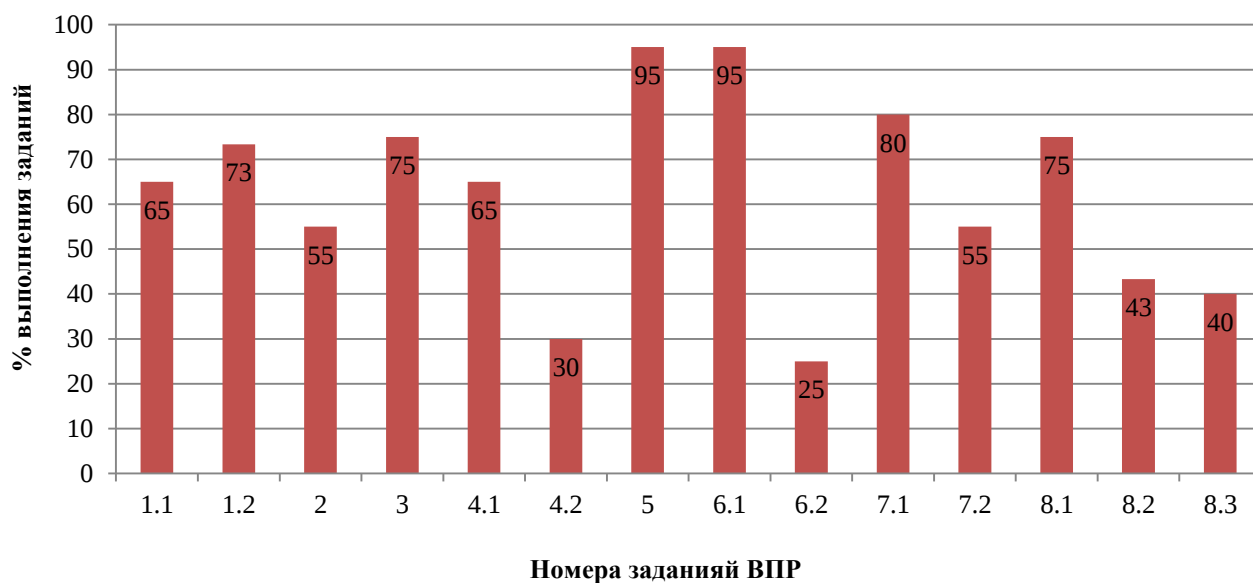


Рисунок 135 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №86

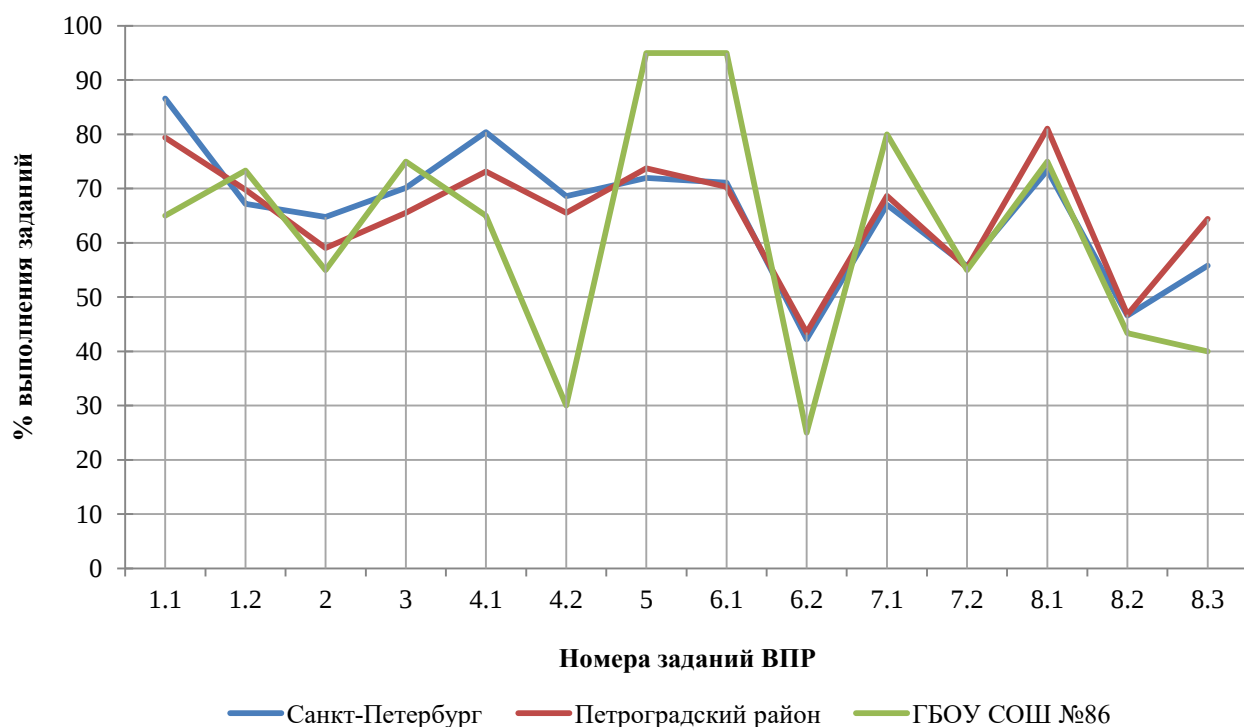


Рисунок 136 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №86 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

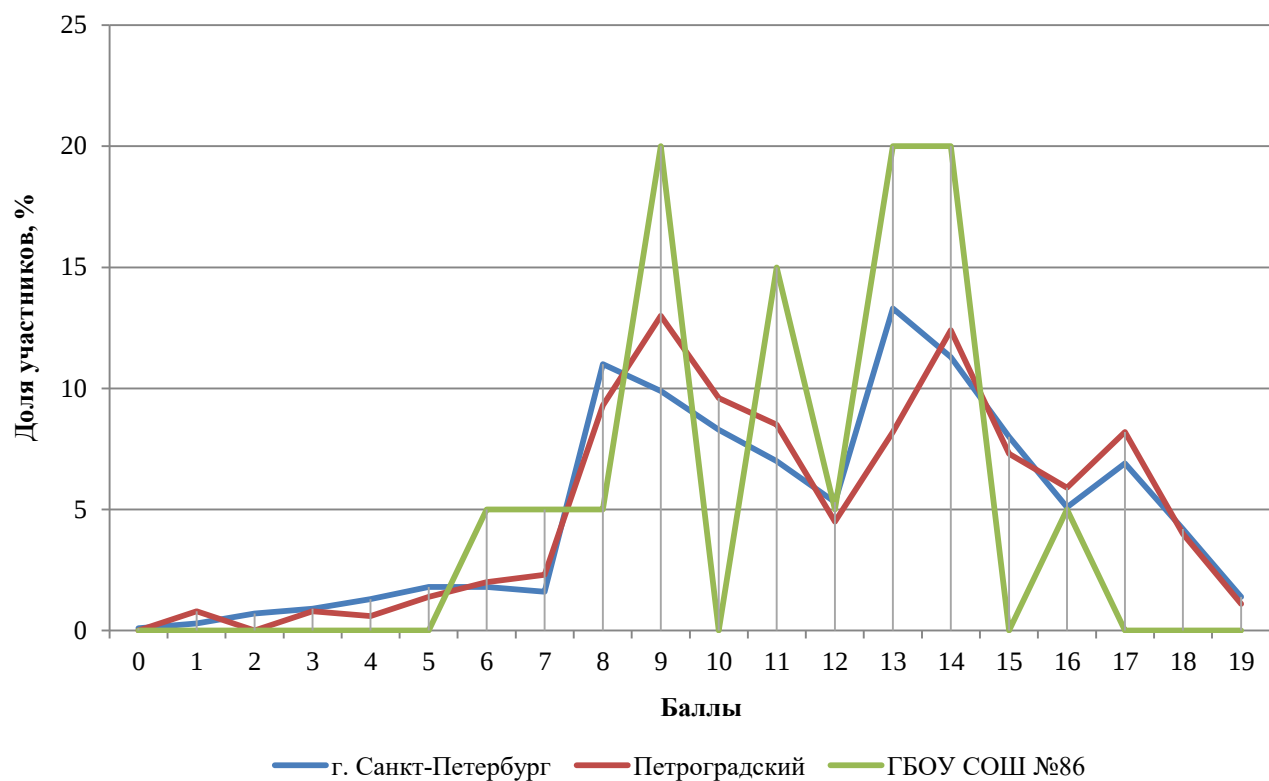


Рисунок 137 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс



Рисунок 138 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №86

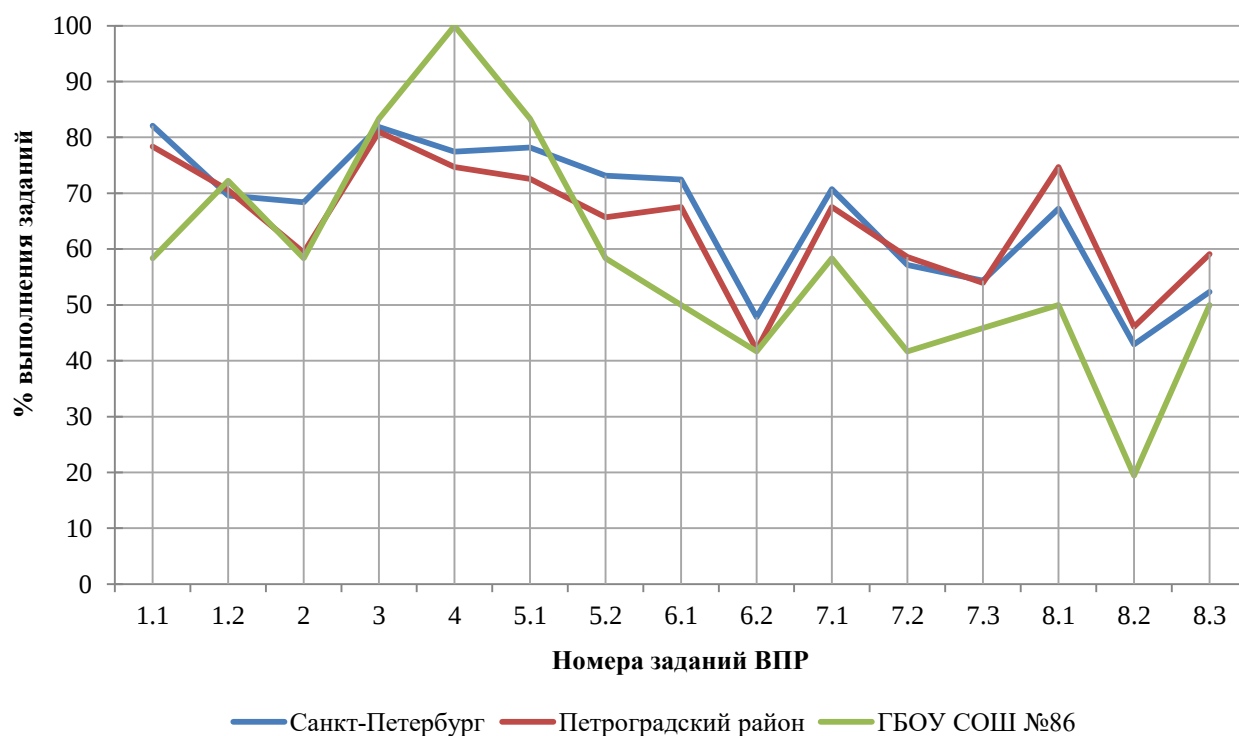


Рисунок 139 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №86 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

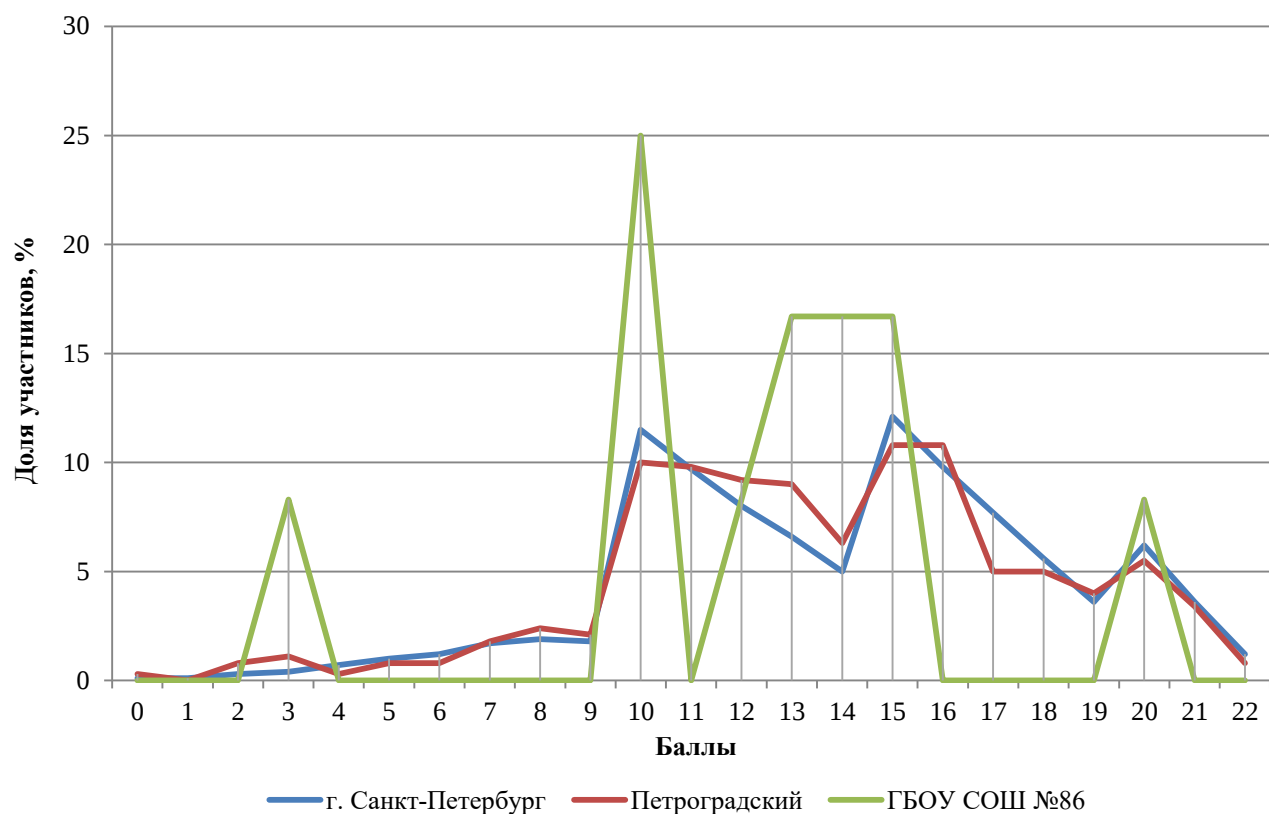


Рисунок 140 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ СОШ №87

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

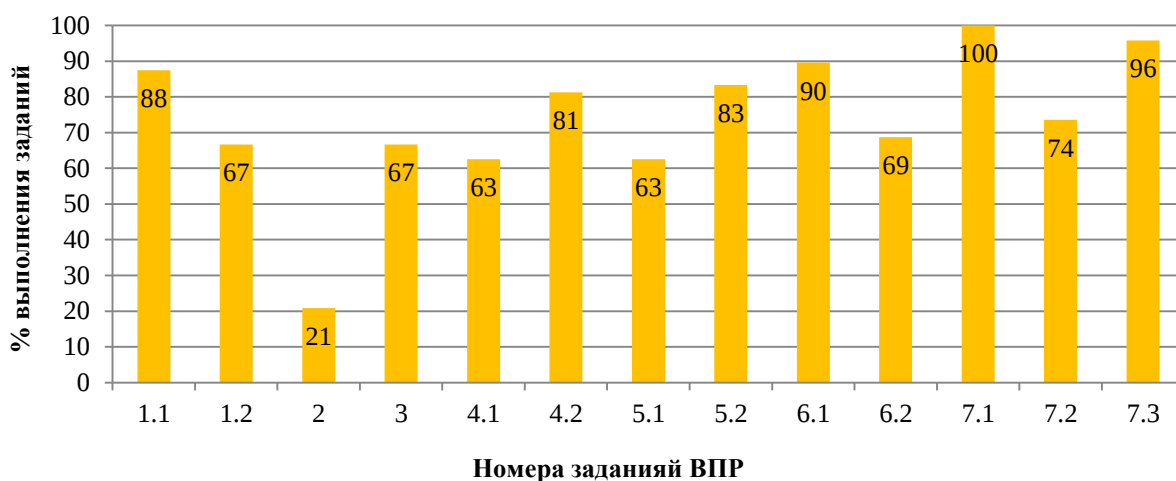


Рисунок 141 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №87

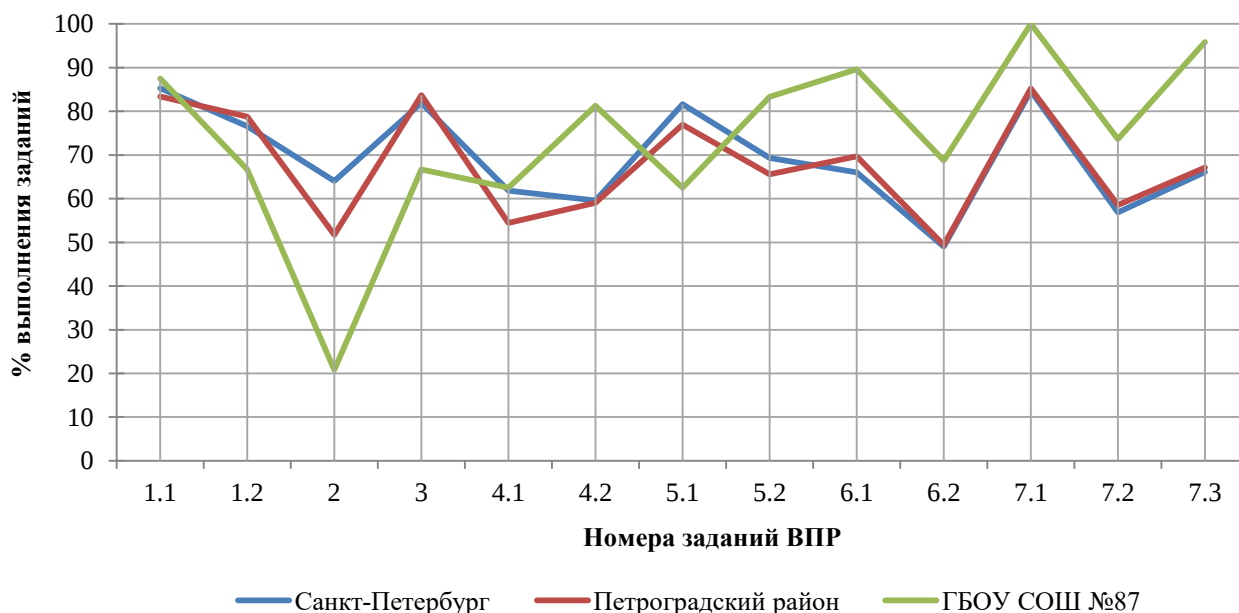


Рисунок 142 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №87 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

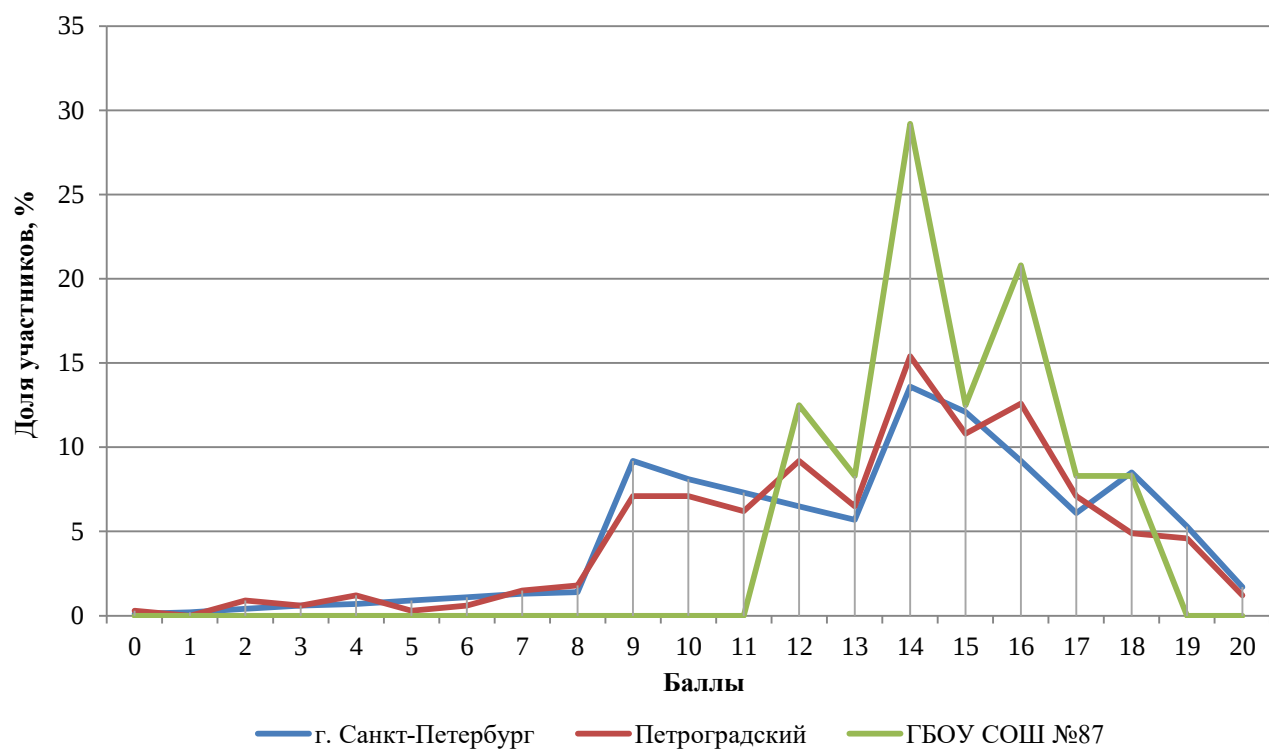


Рисунок 143 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

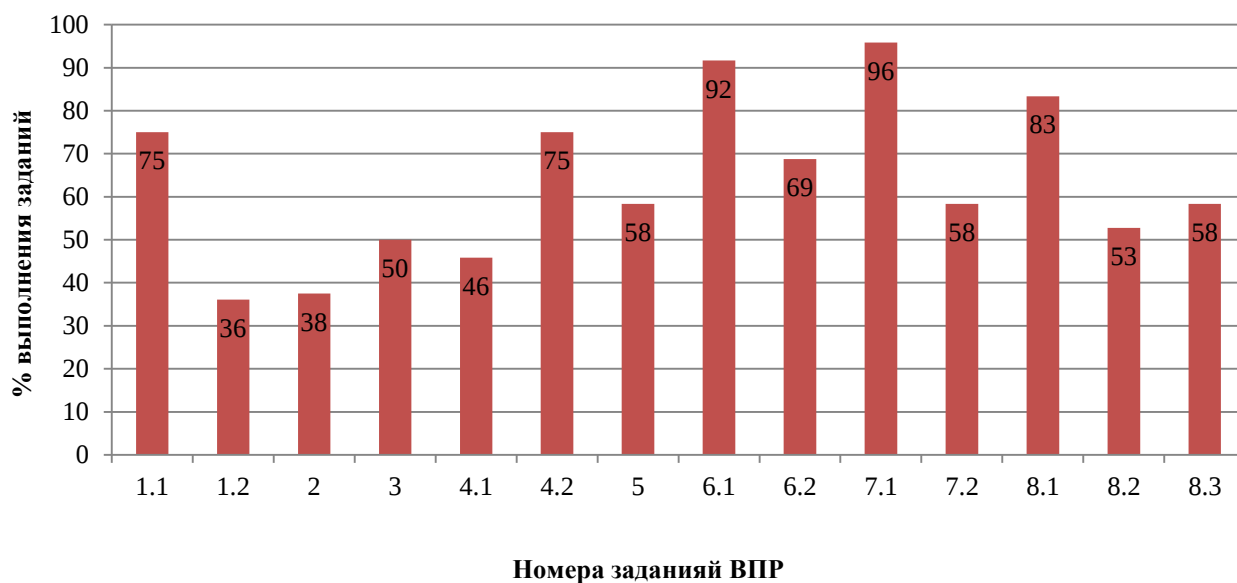


Рисунок 144 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №87

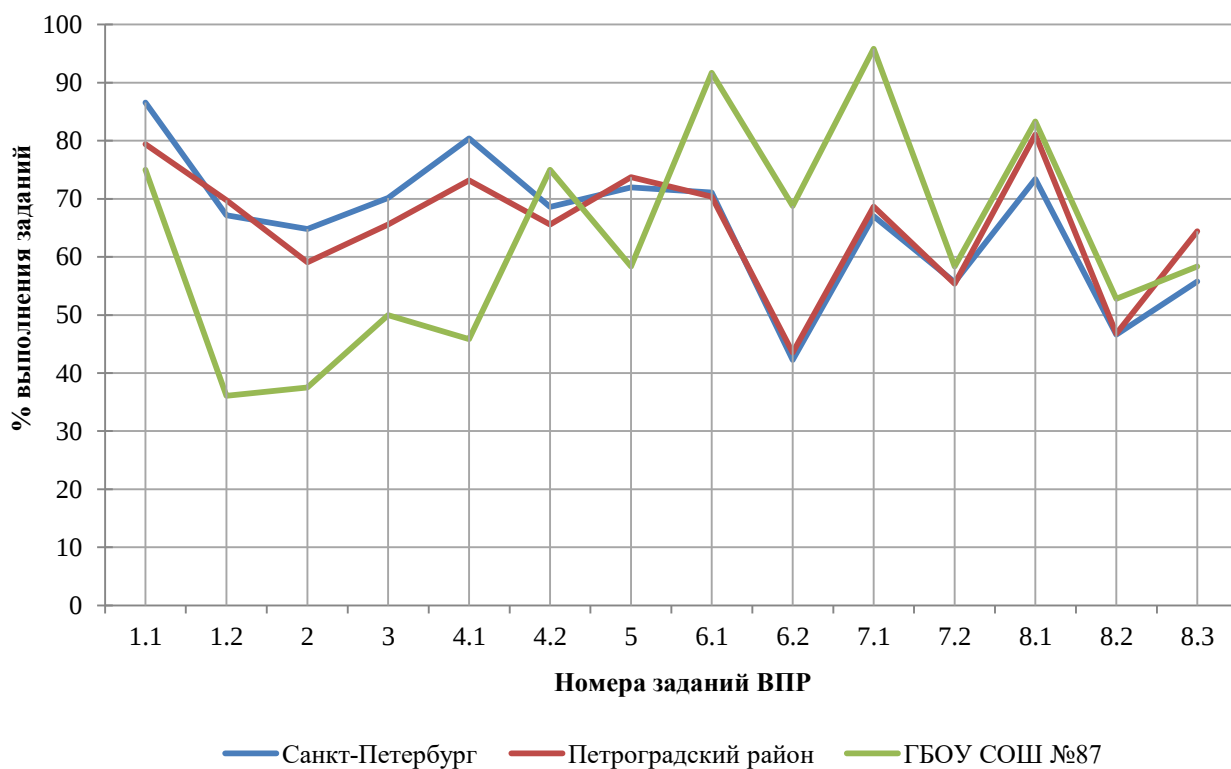


Рисунок 145 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №87 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

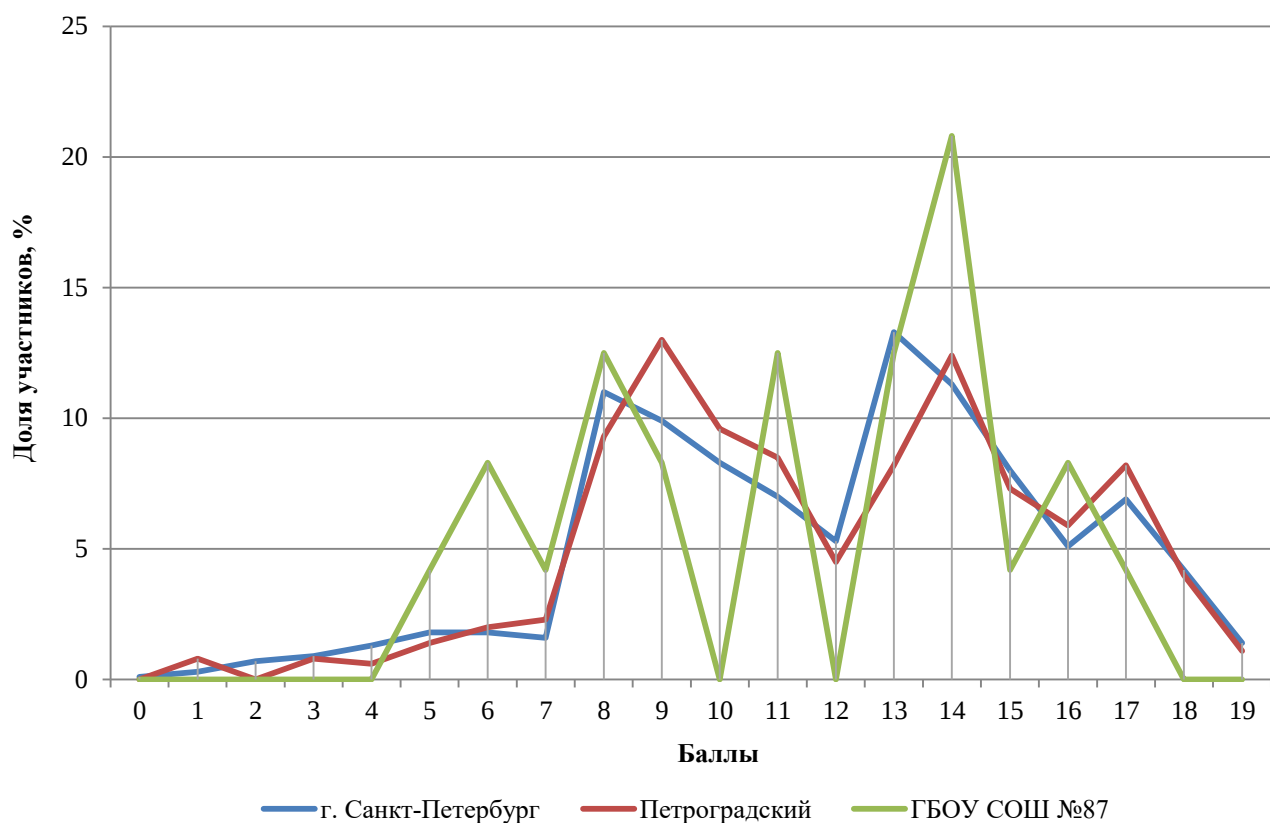


Рисунок 146 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс



Рисунок 147 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №87

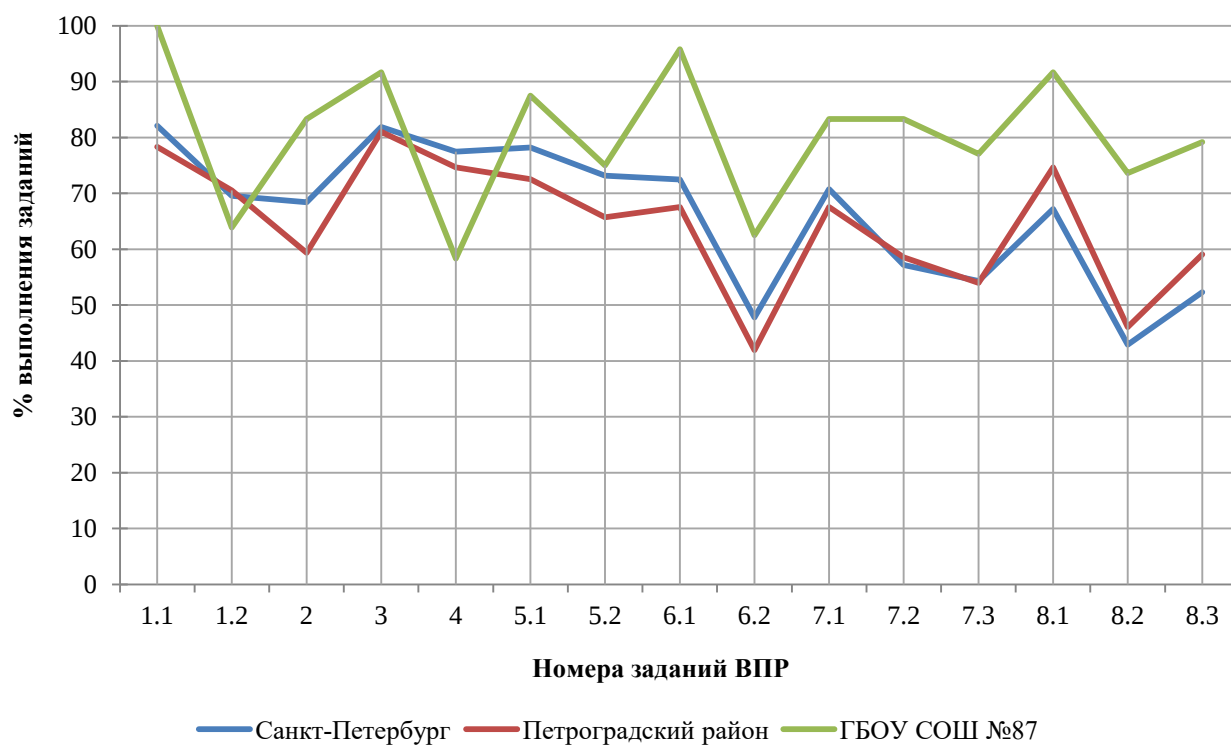


Рисунок 148 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №87 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

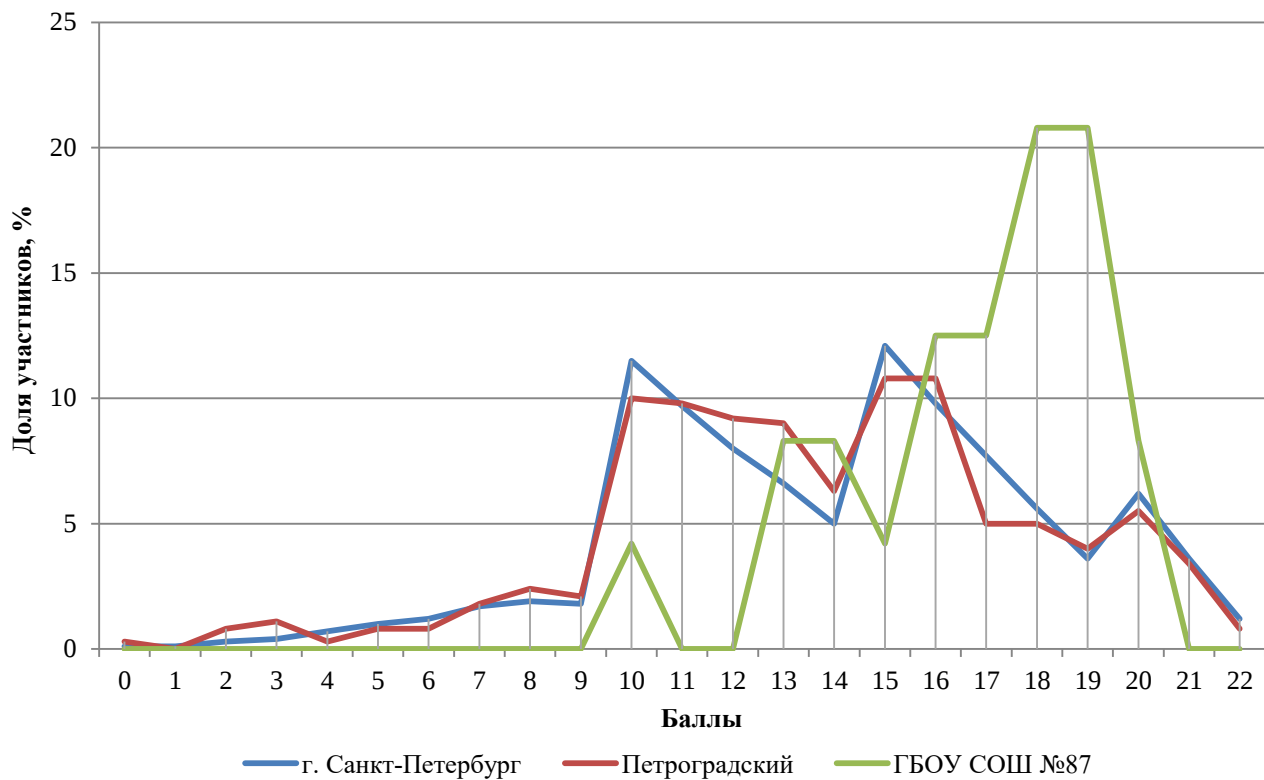


Рисунок 149 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ СОШ №91

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 7-8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

7 класс

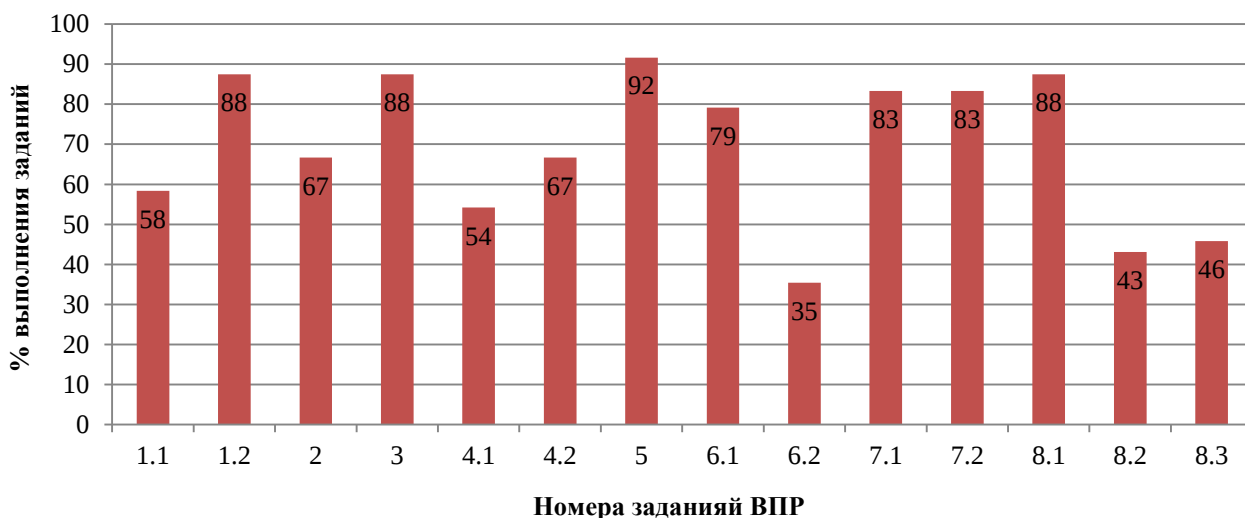


Рисунок 150 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №91

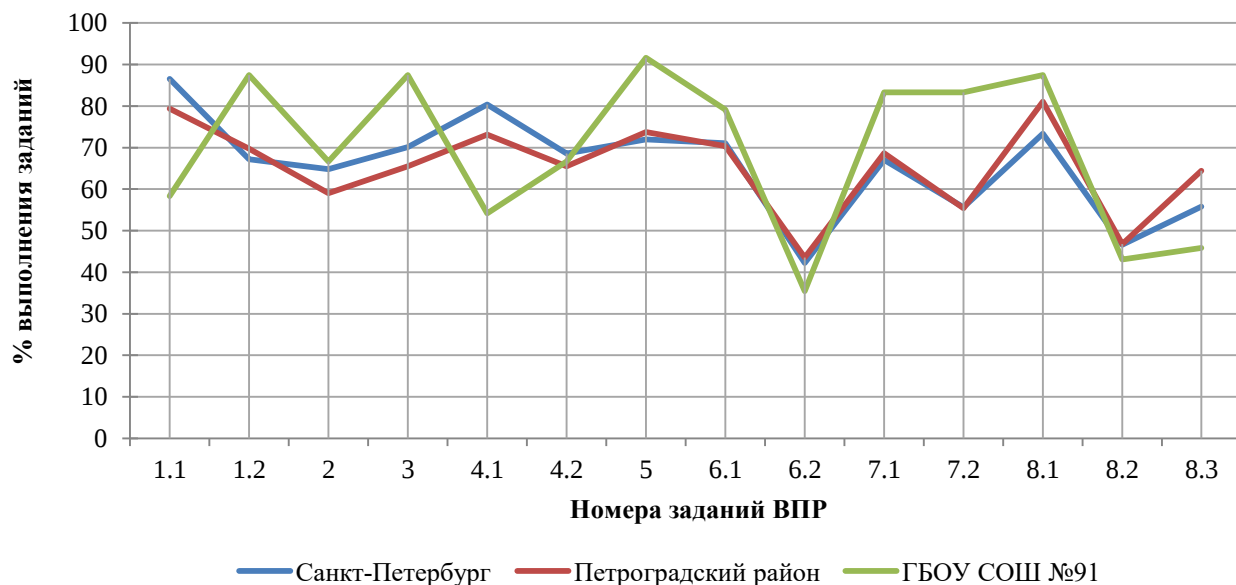


Рисунок 151 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №91 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

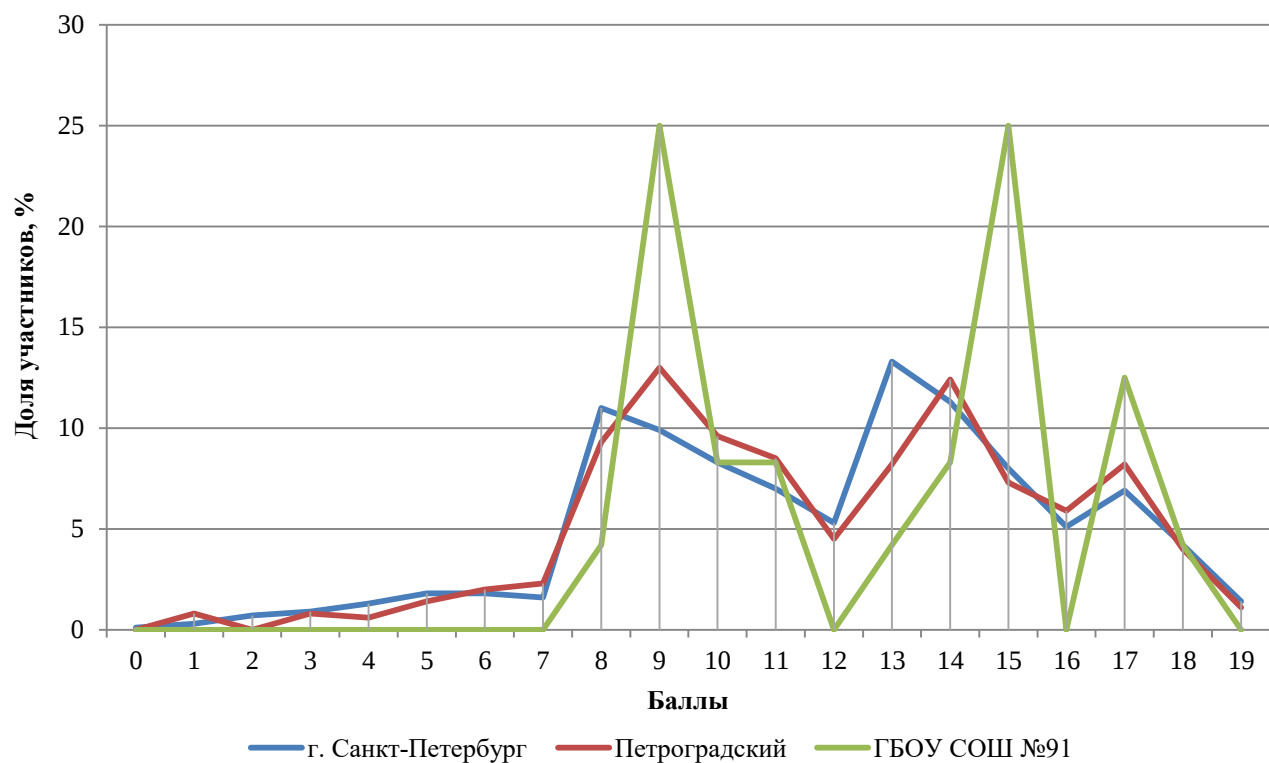


Рисунок 152 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

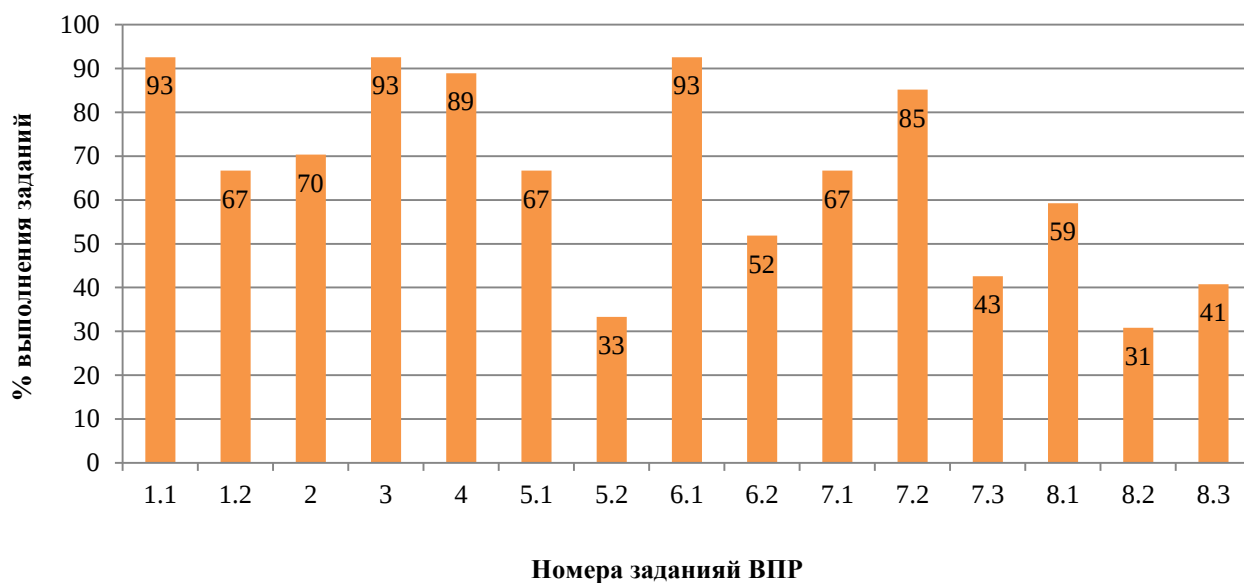


Рисунок 153 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №91

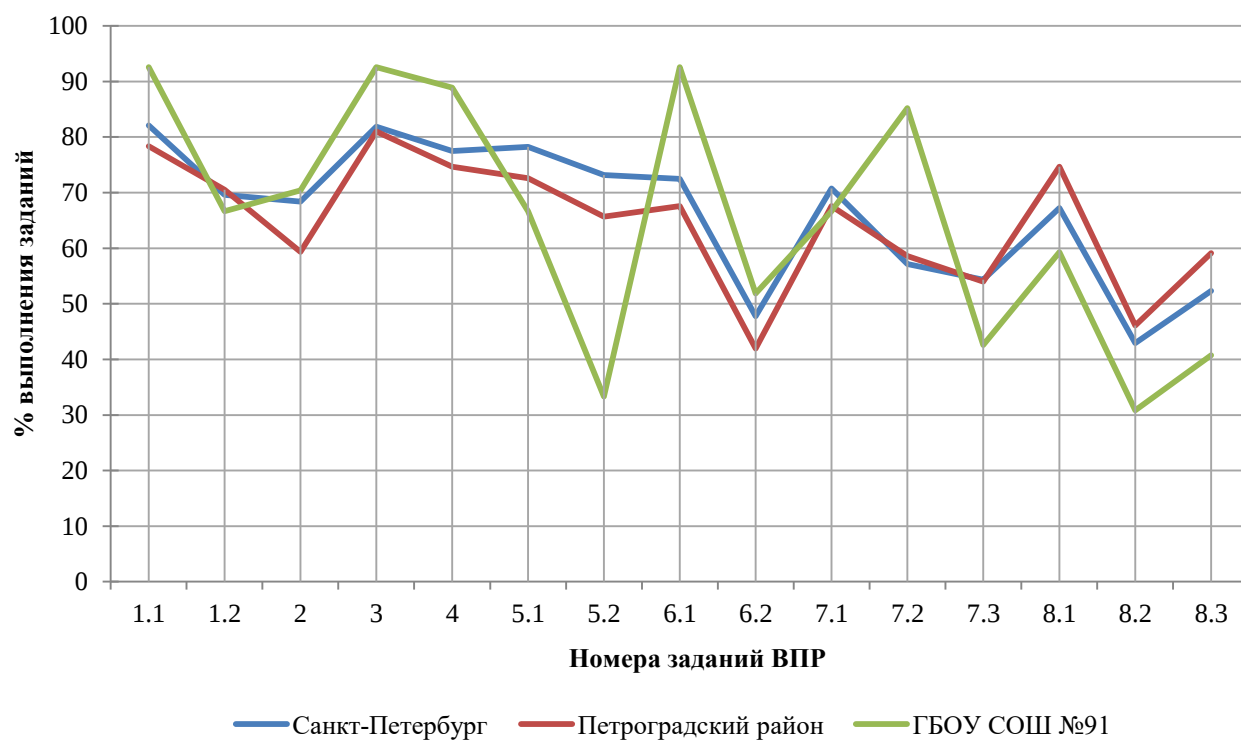


Рисунок 154 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №91 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

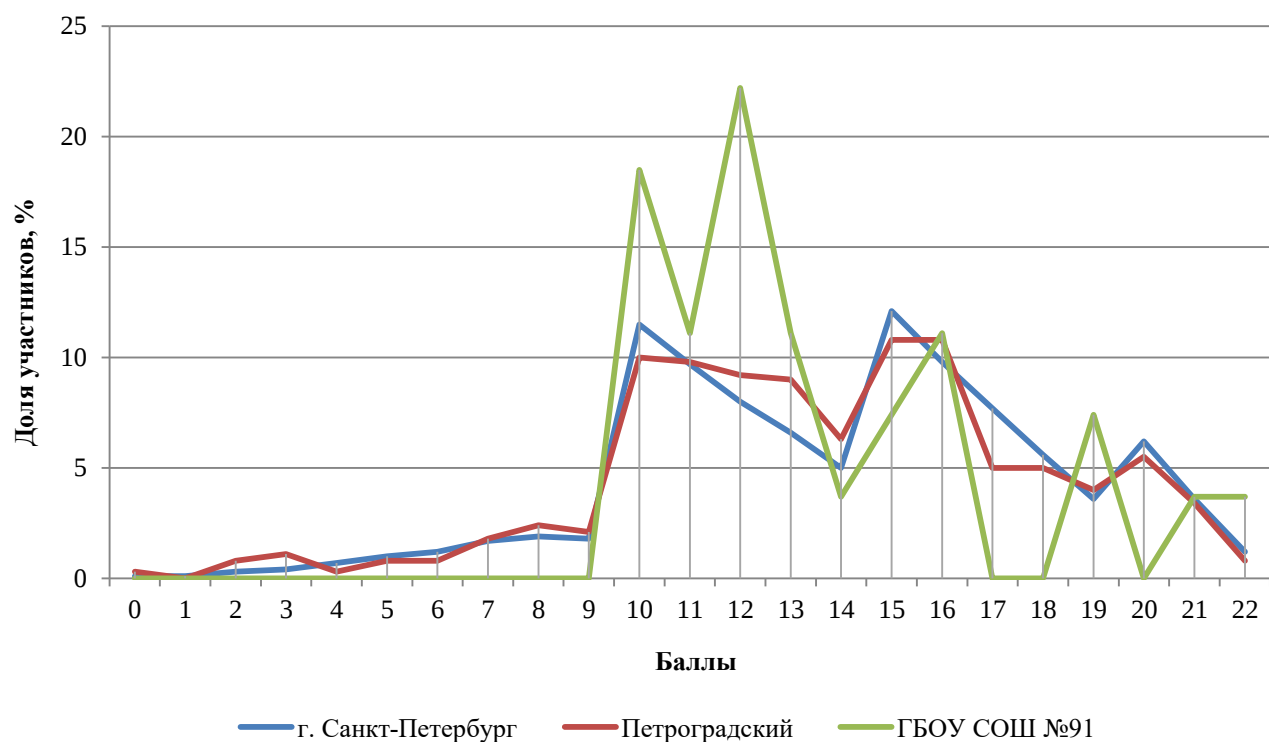


Рисунок 155 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

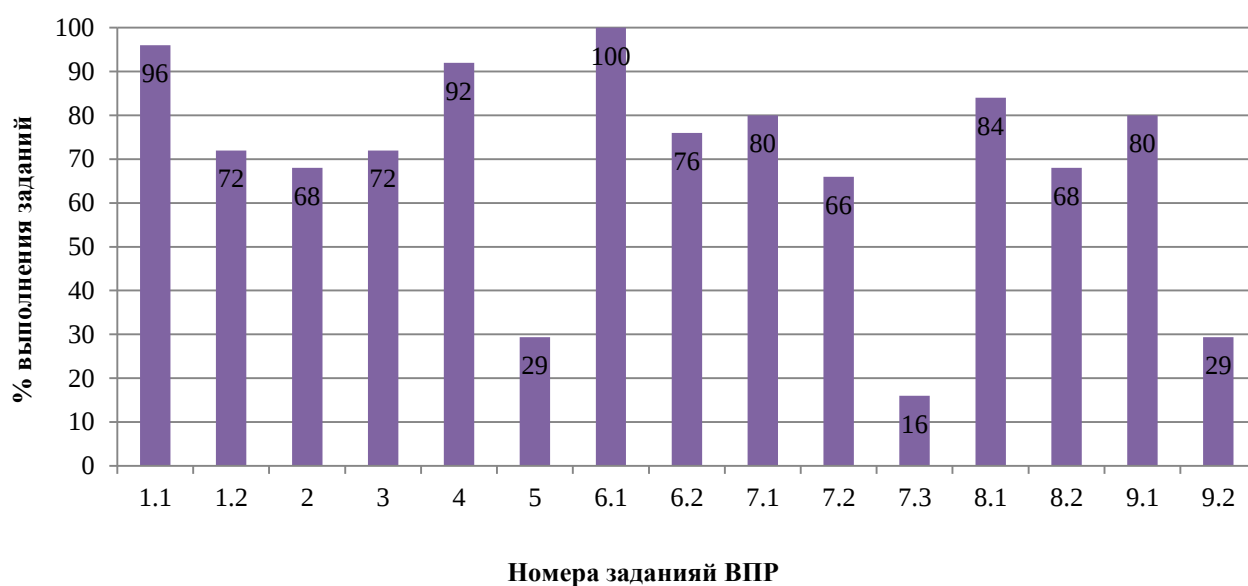


Рисунок 156 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №91

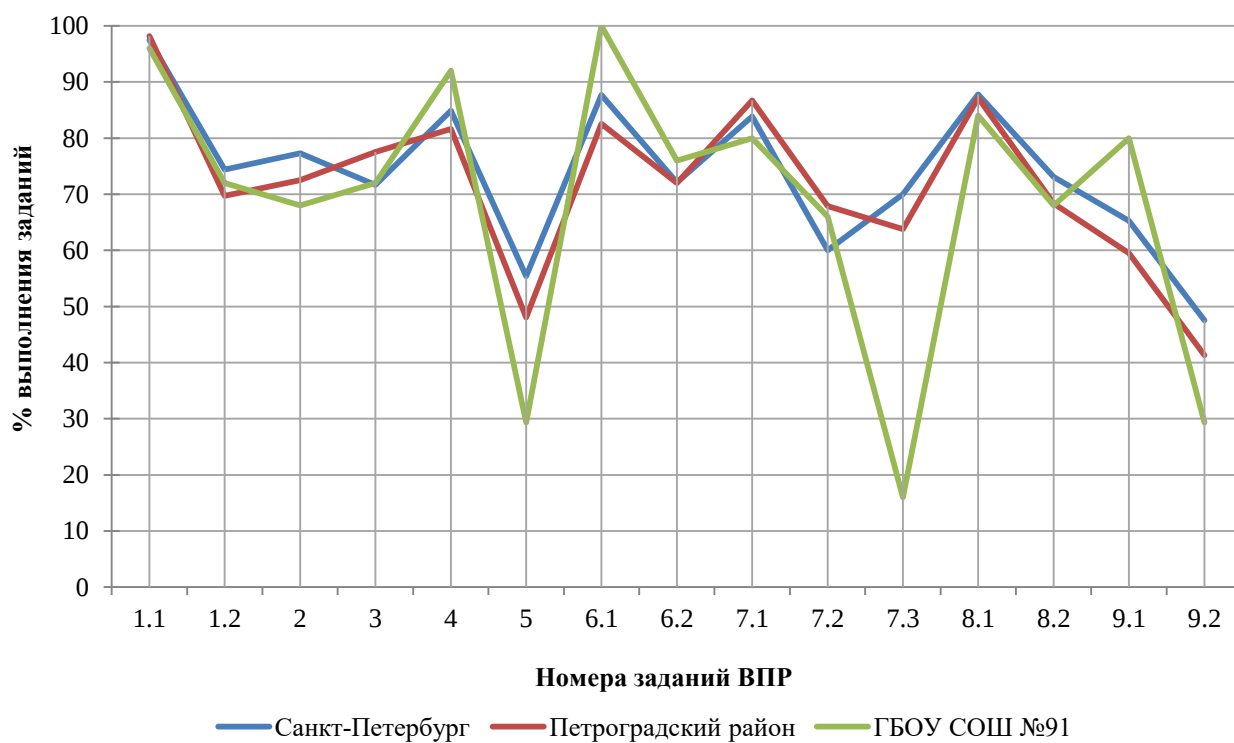


Рисунок 157 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ СОШ №91 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

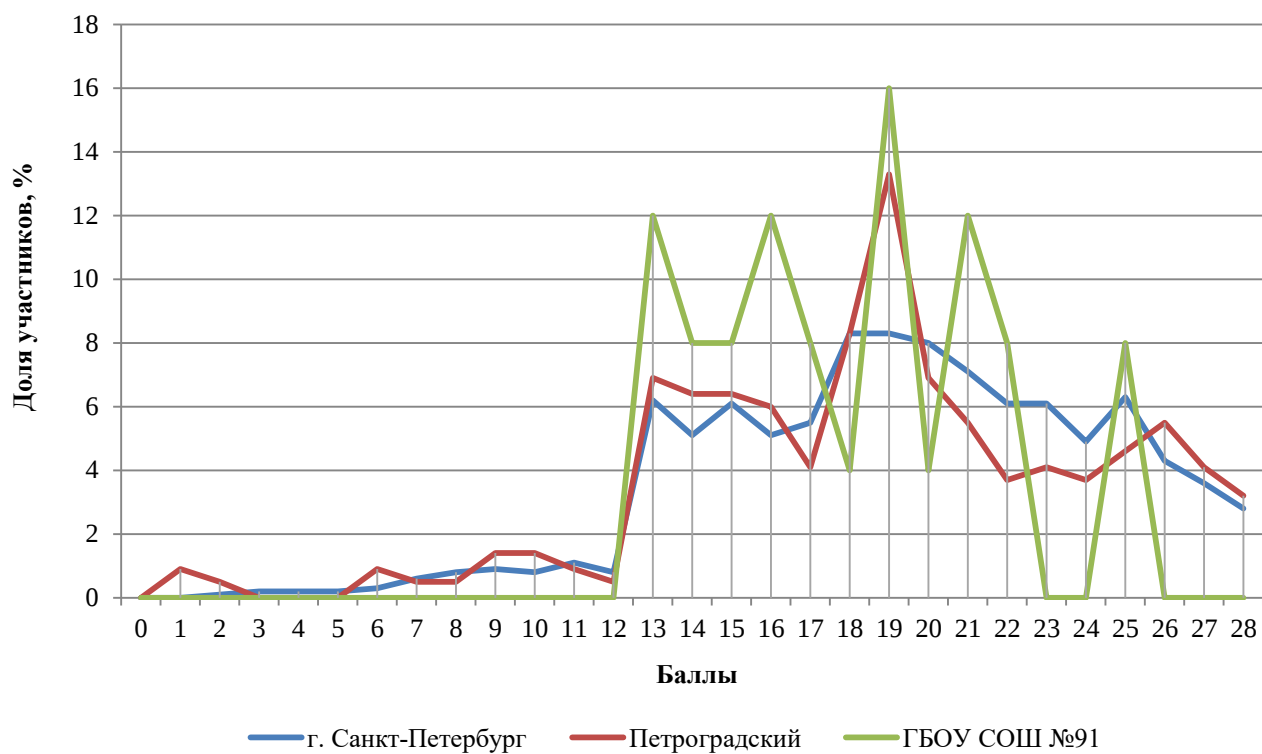


Рисунок 158 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ СОШ №99

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

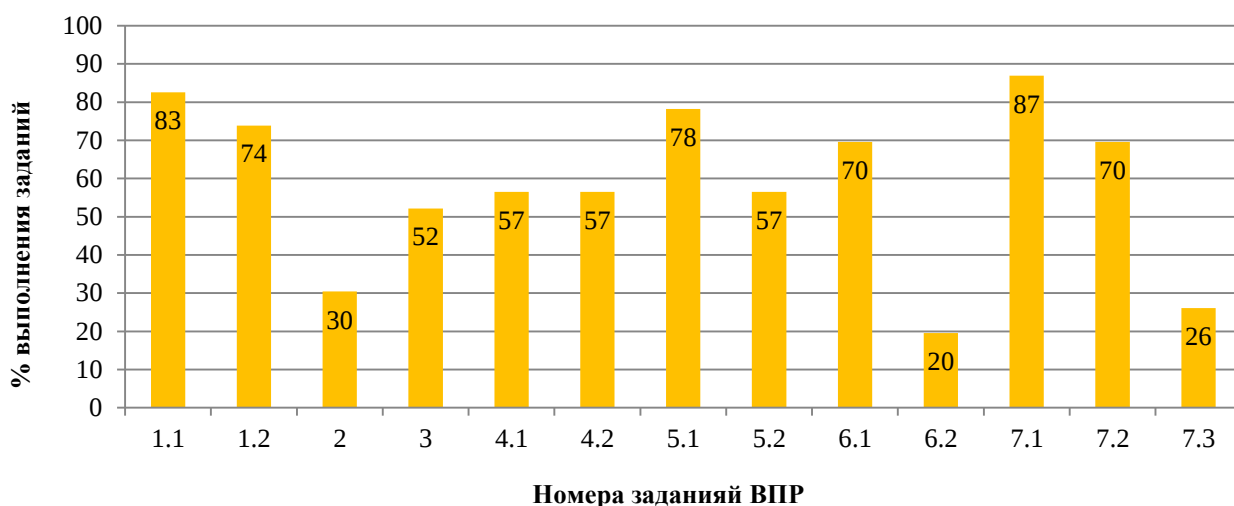


Рисунок 159 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №99

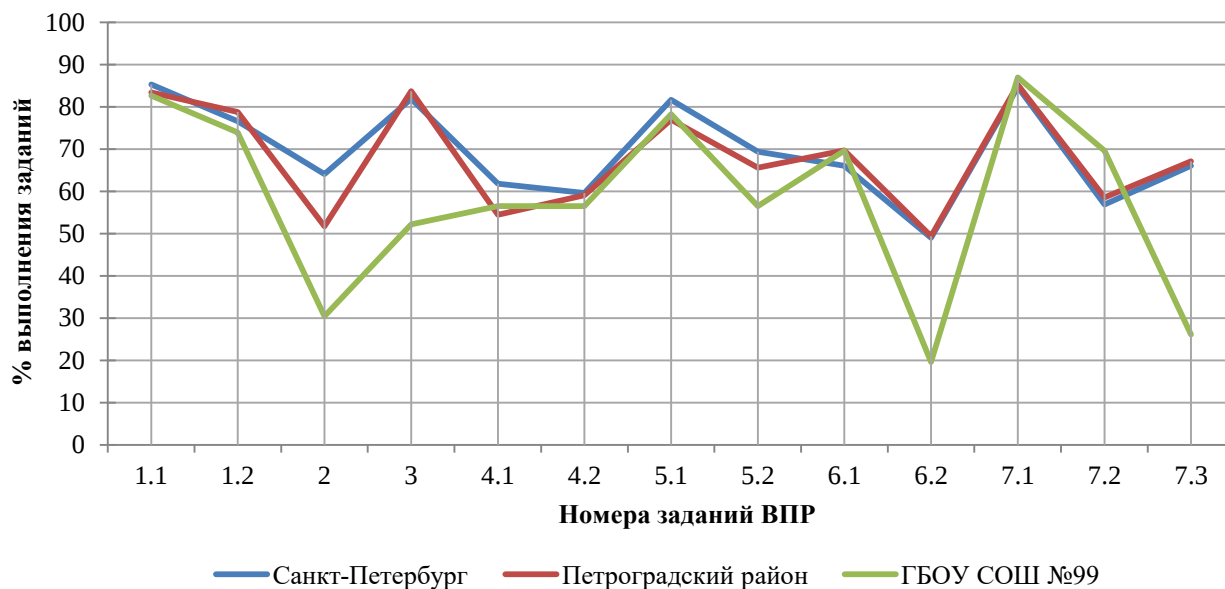


Рисунок 160 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ СОШ №99 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

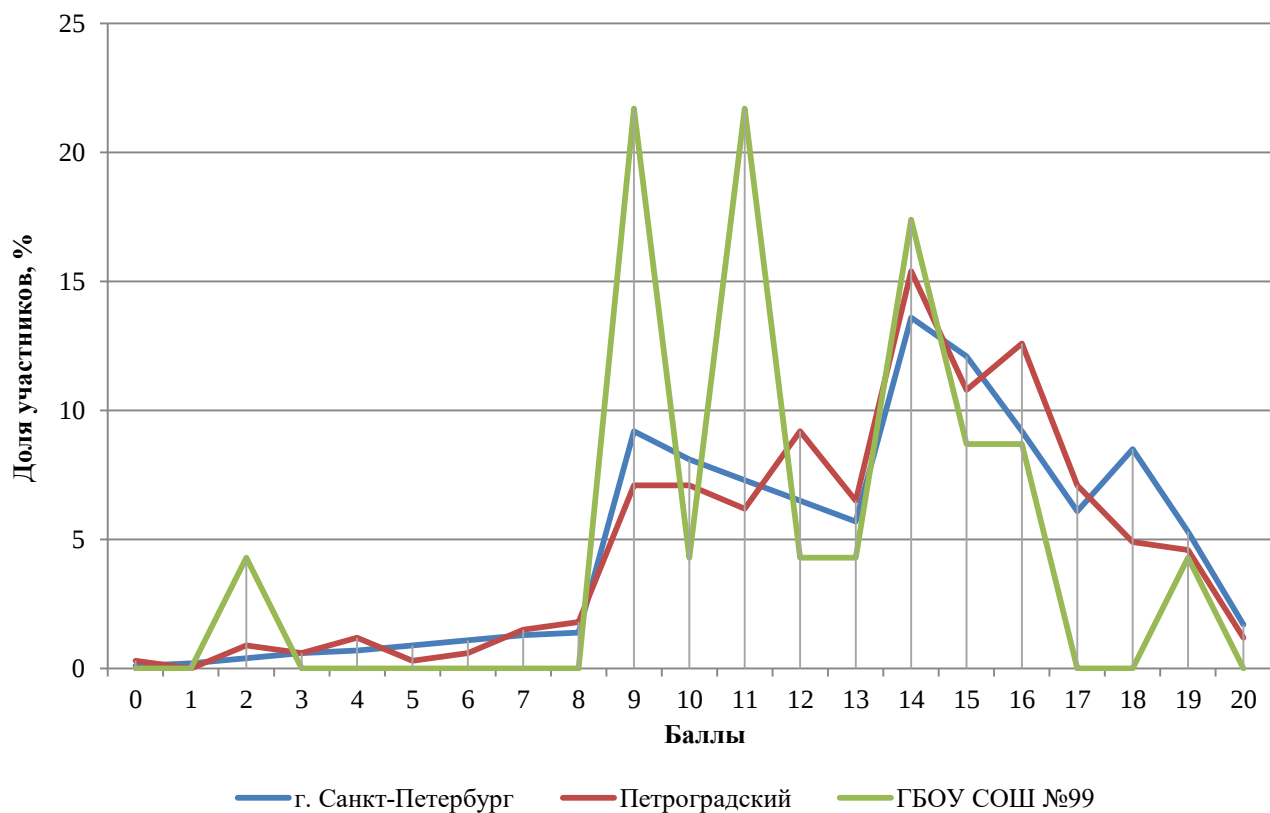


Рисунок 161 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

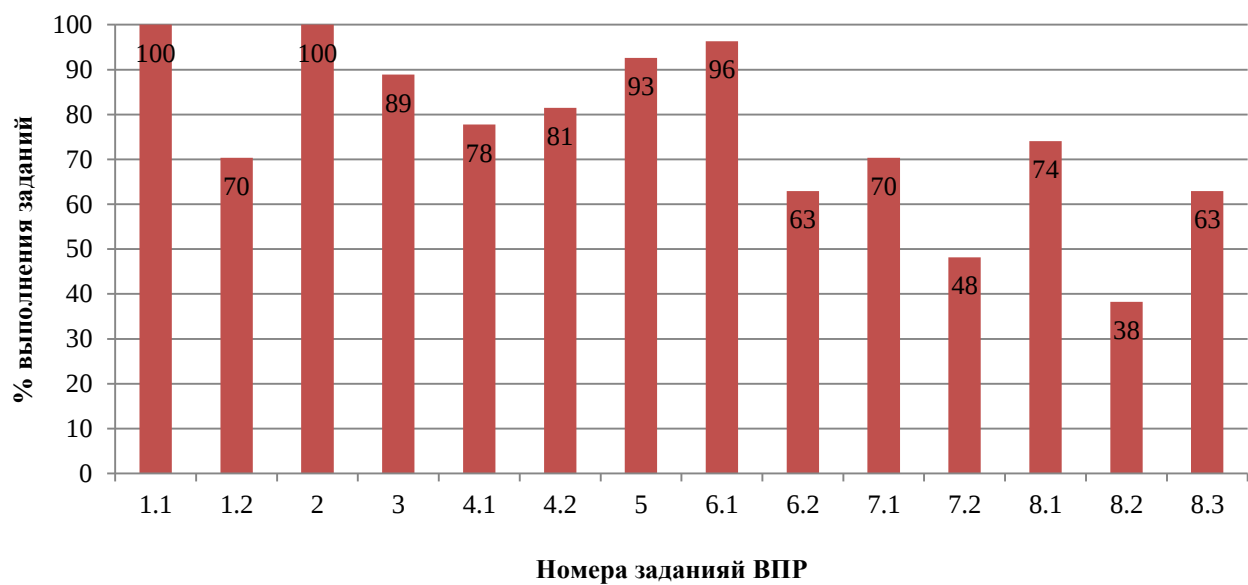


Рисунок 162 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №99

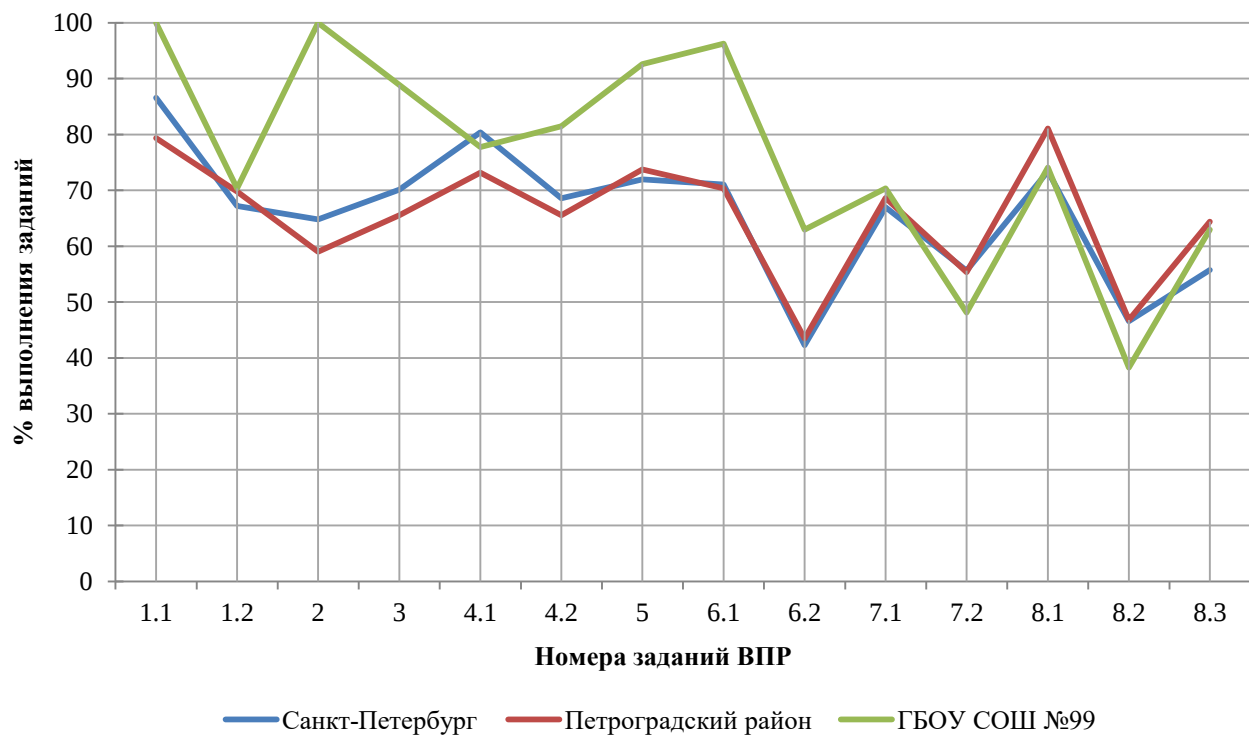


Рисунок 163 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ СОШ №99 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

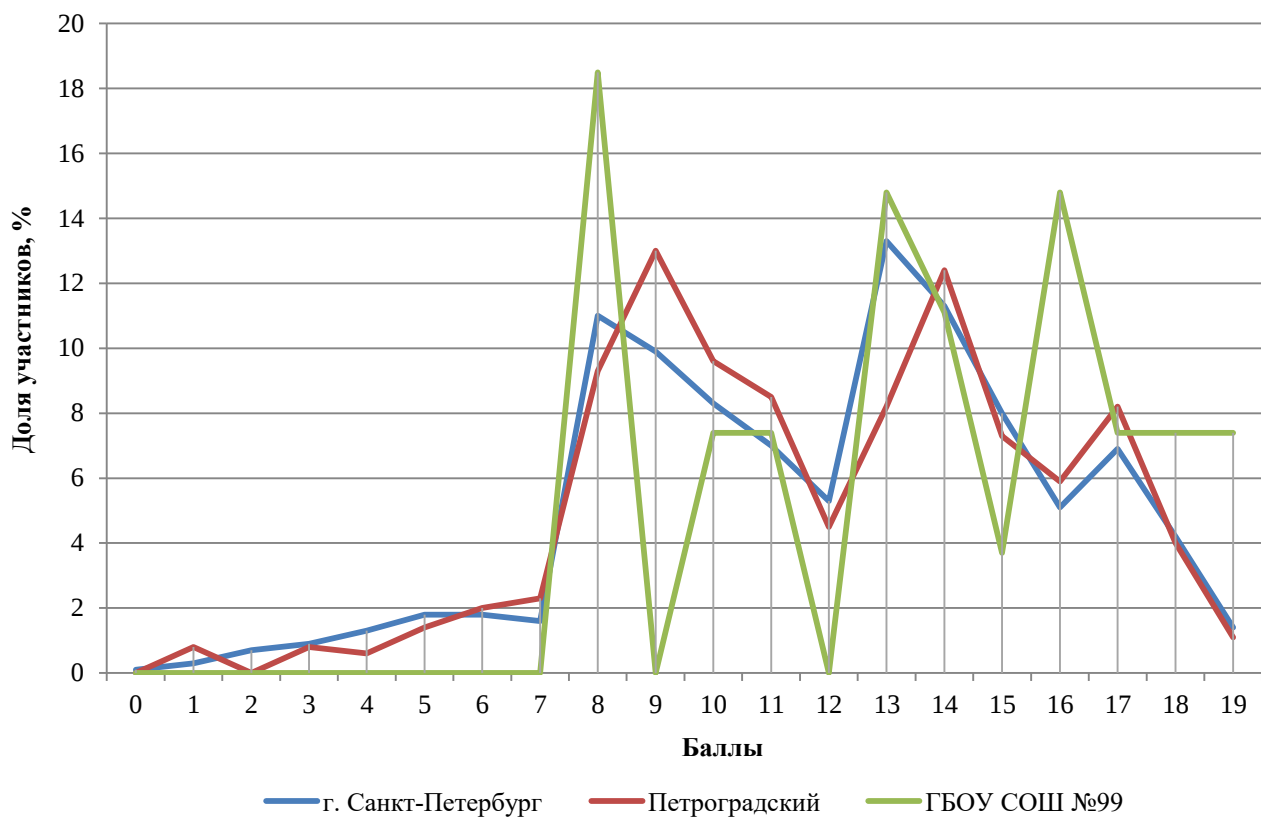


Рисунок 164 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс



Рисунок 165 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №99

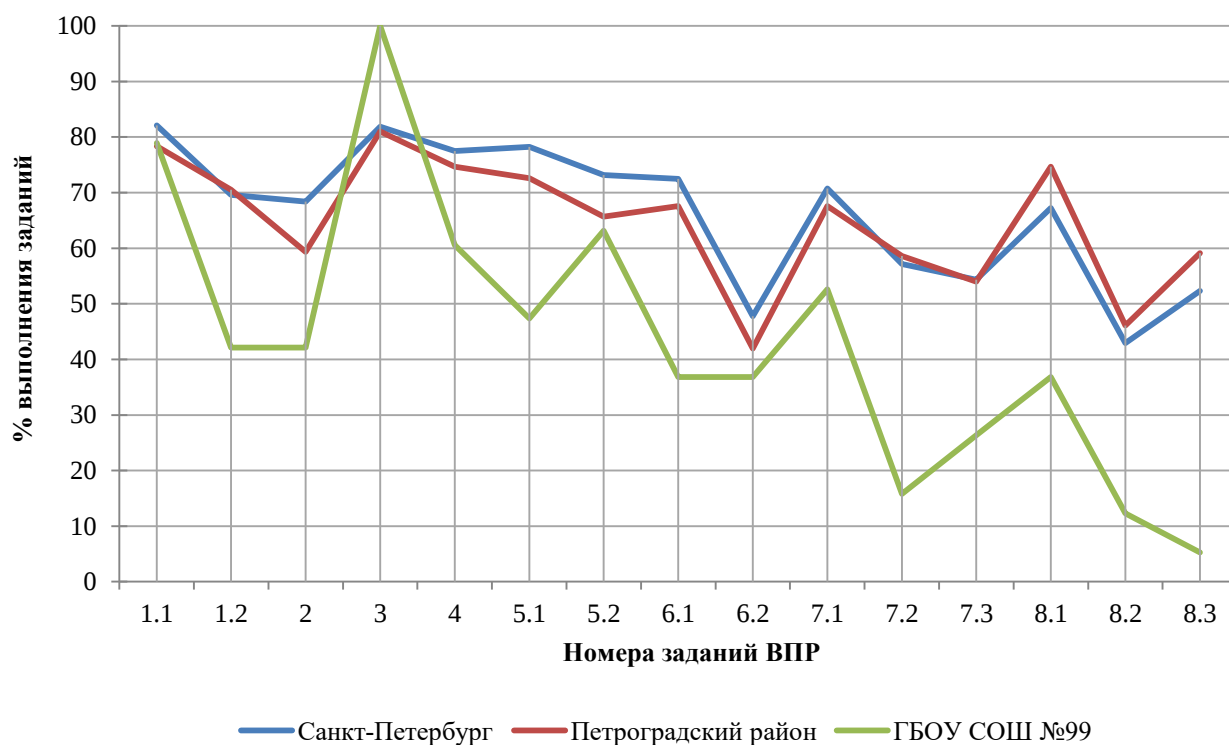


Рисунок 166 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ СОШ №99 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

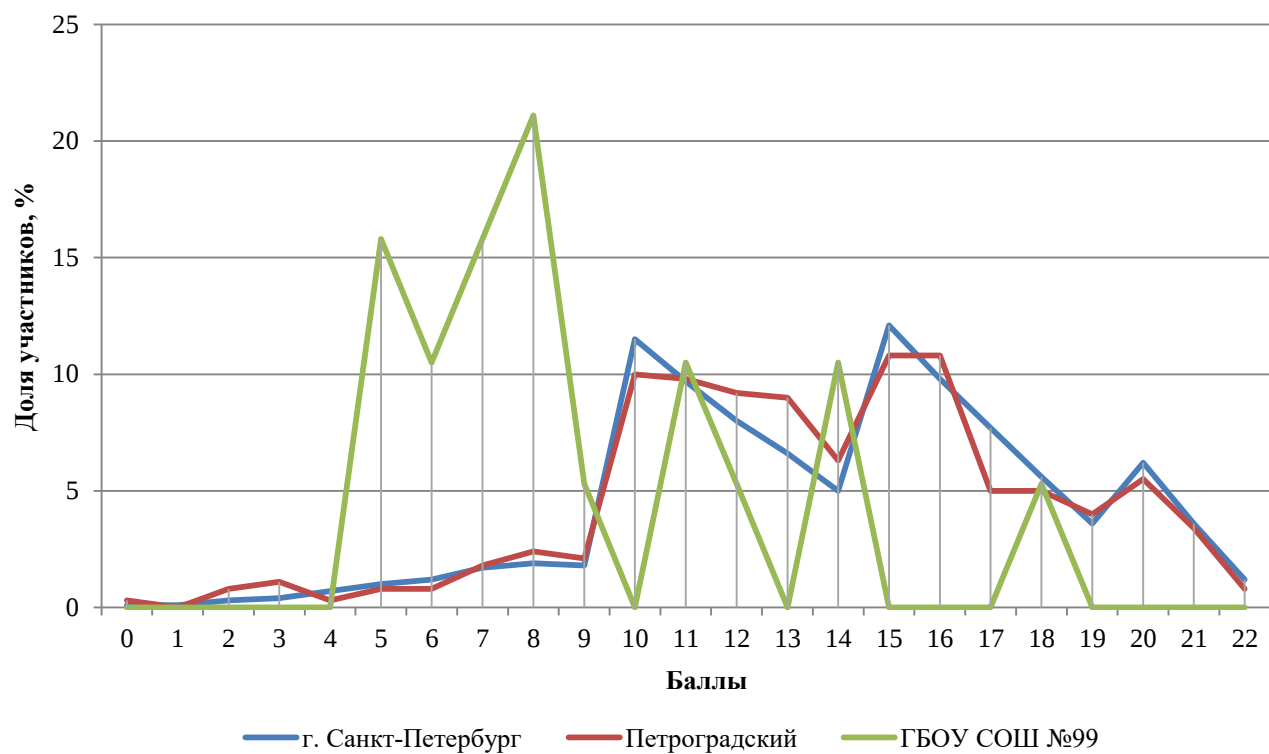


Рисунок 167 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Результаты ГБОУ ЦО №173

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6, 8 и 10 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

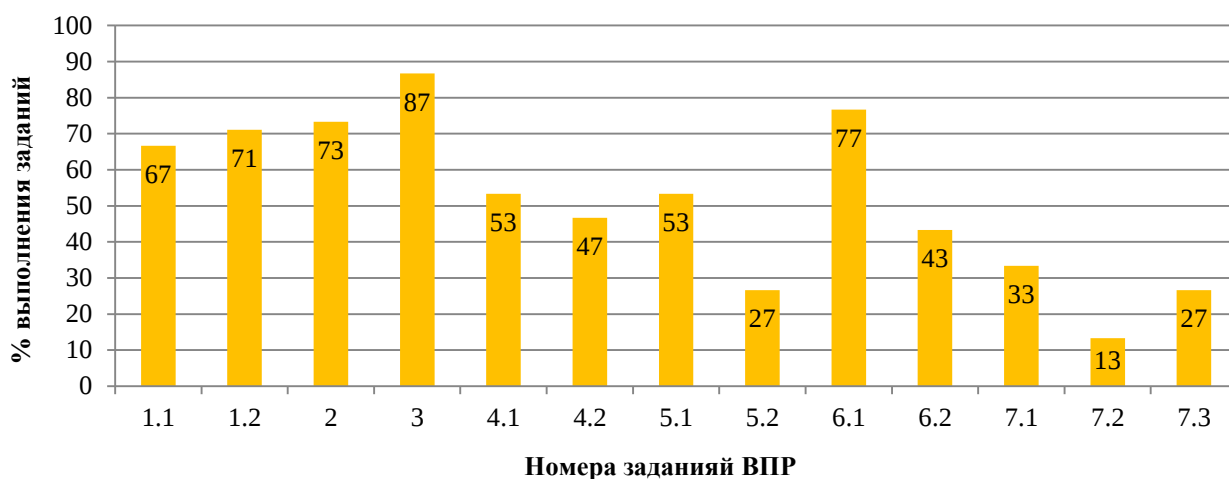


Рисунок 168 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ ЦО №173

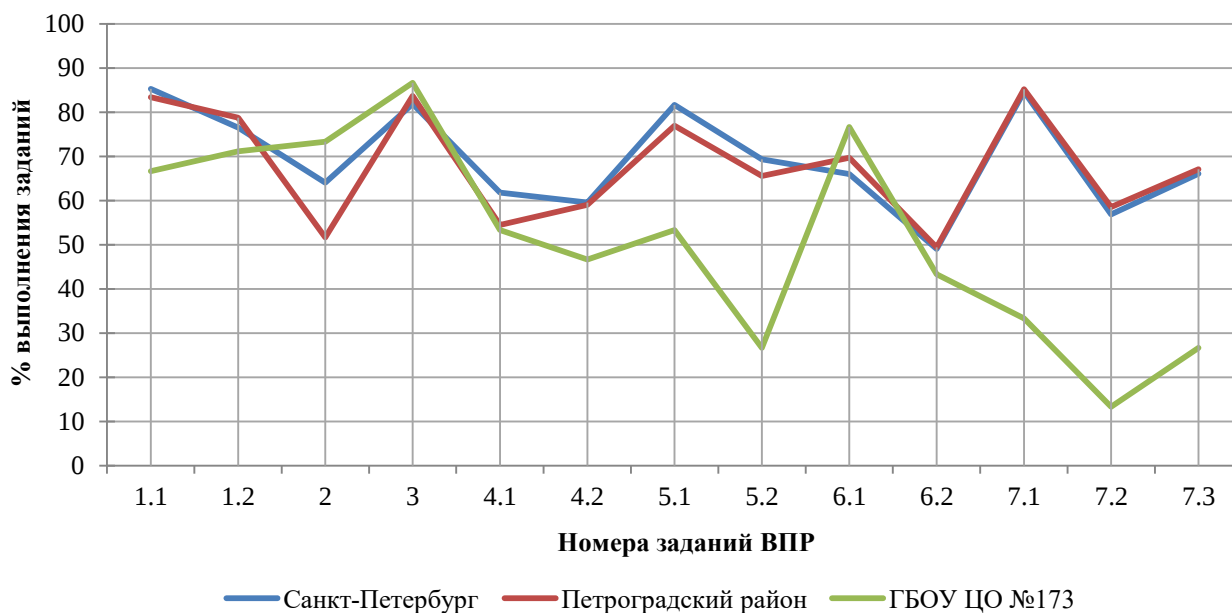


Рисунок 169 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ ЦО №173 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

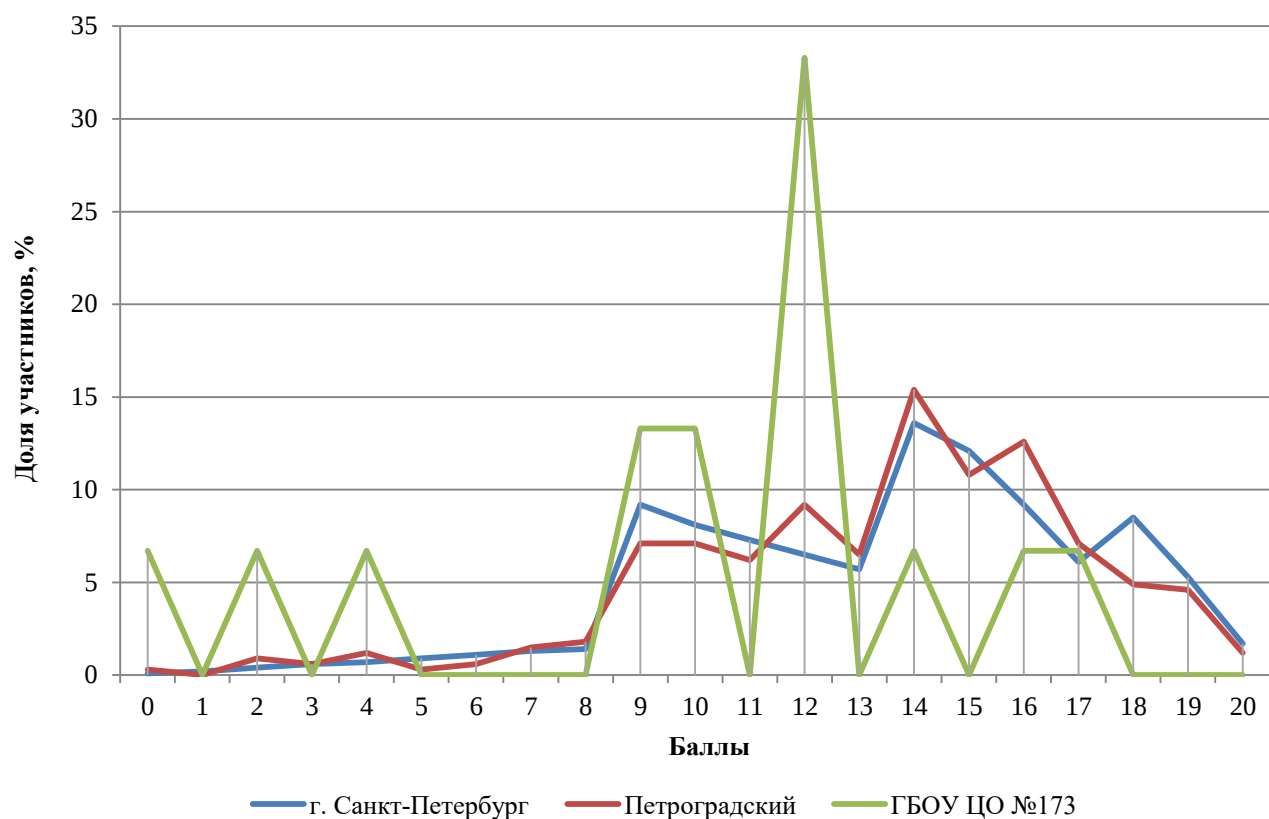


Рисунок 170 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

8 класс

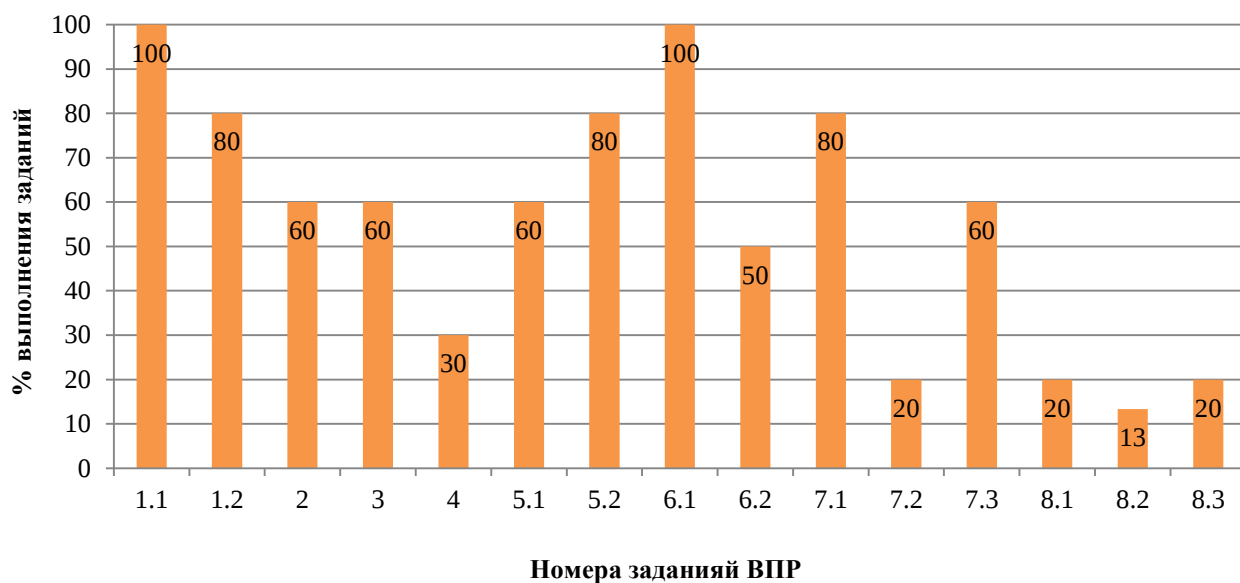


Рисунок 171 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ ЦО №173

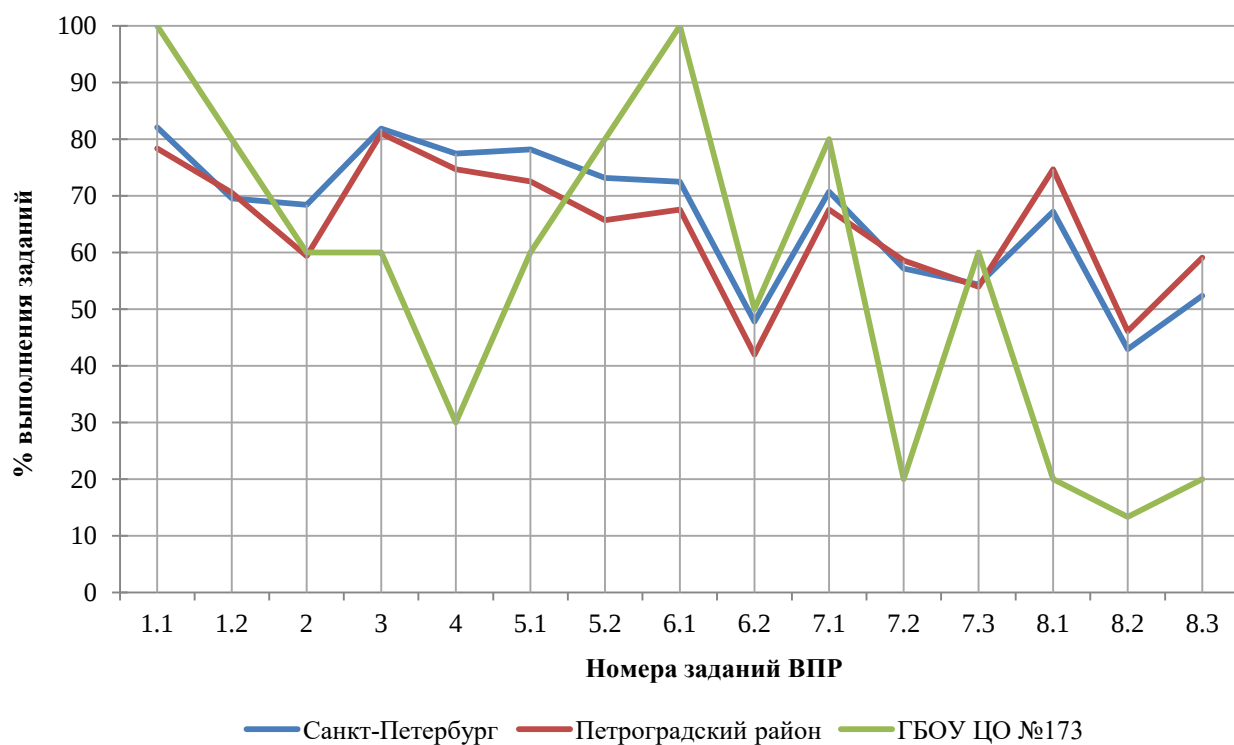


Рисунок 172 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ ЦО №173 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

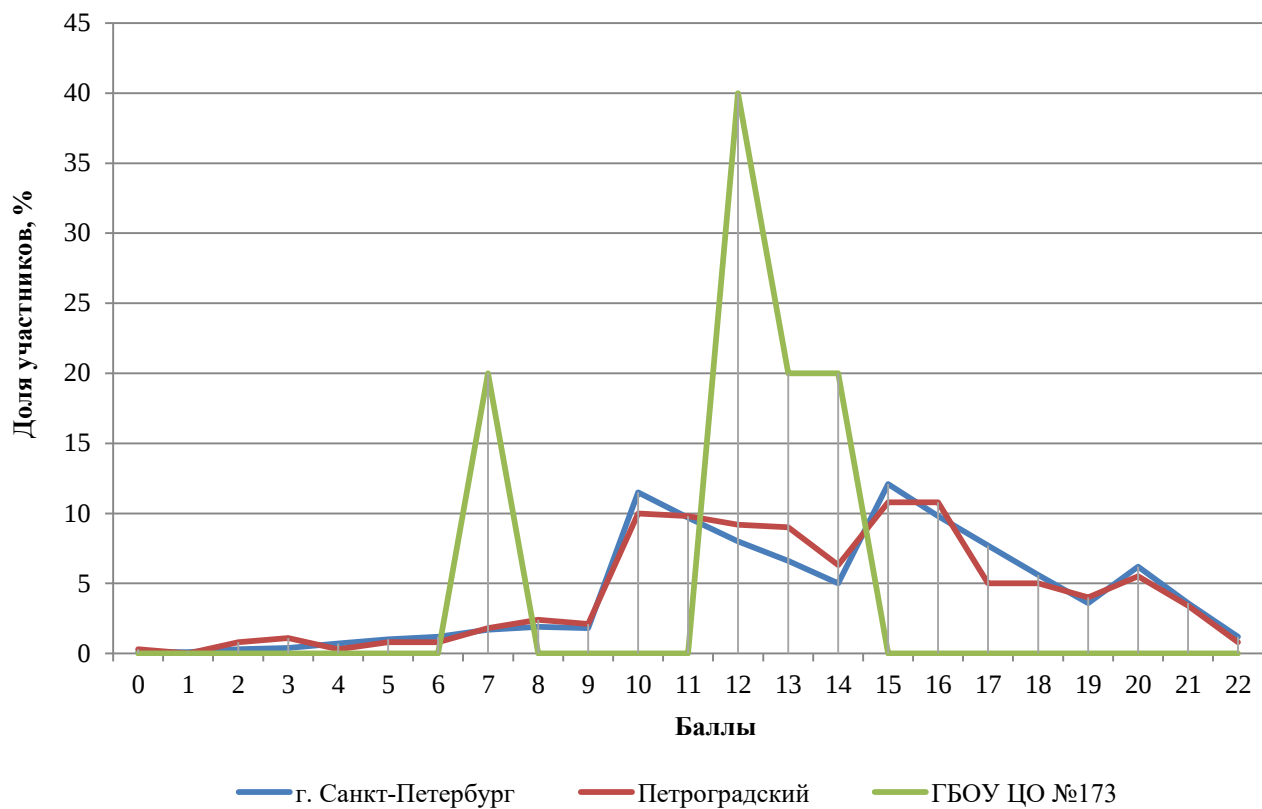


Рисунок 173 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

10 класс

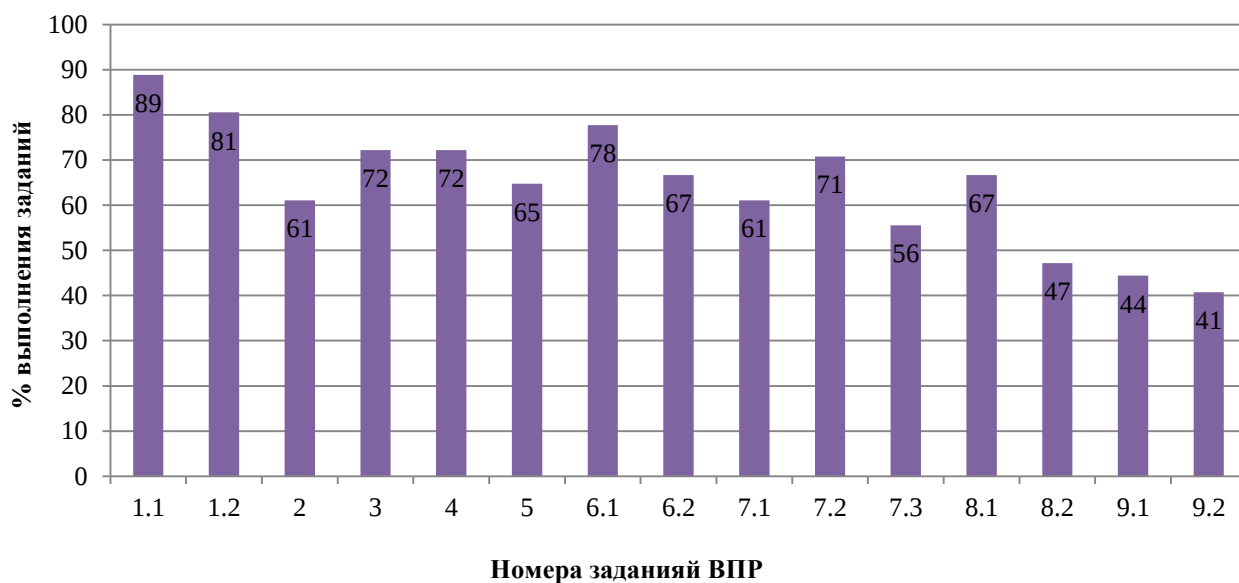


Рисунок 174 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ ЦО №173

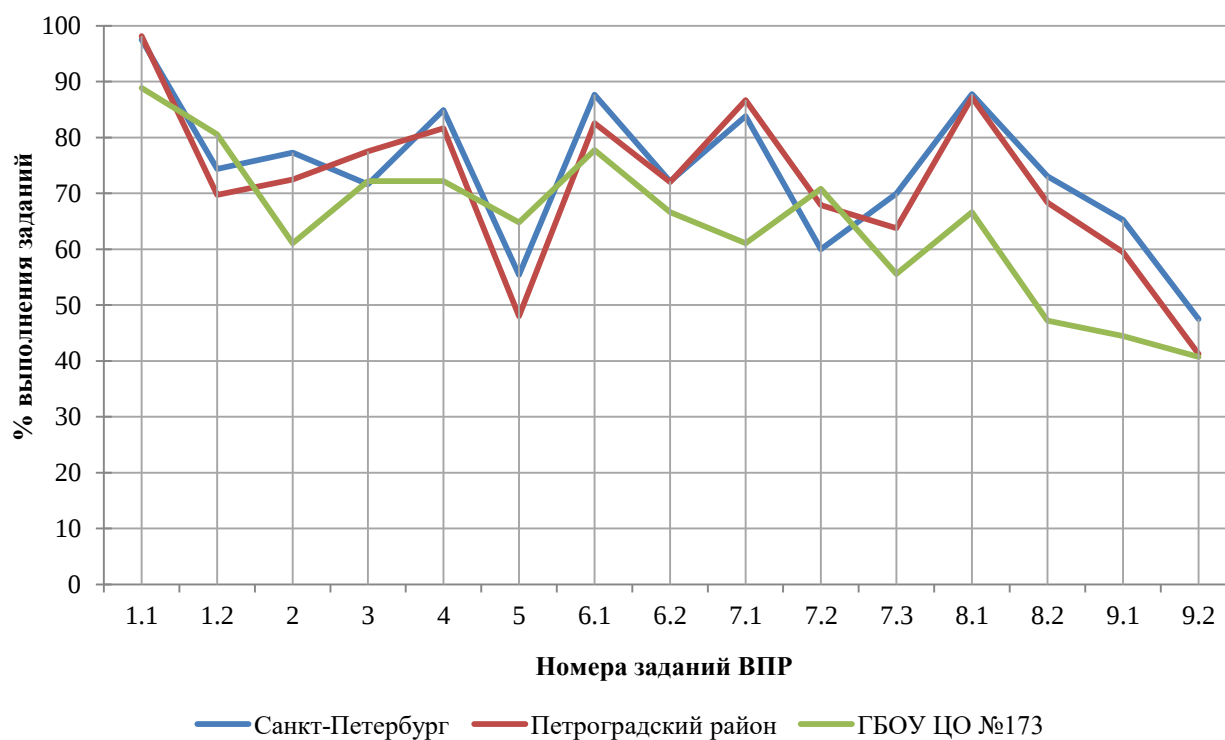


Рисунок 175 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 10 класс, ГБОУ ЦО №173 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

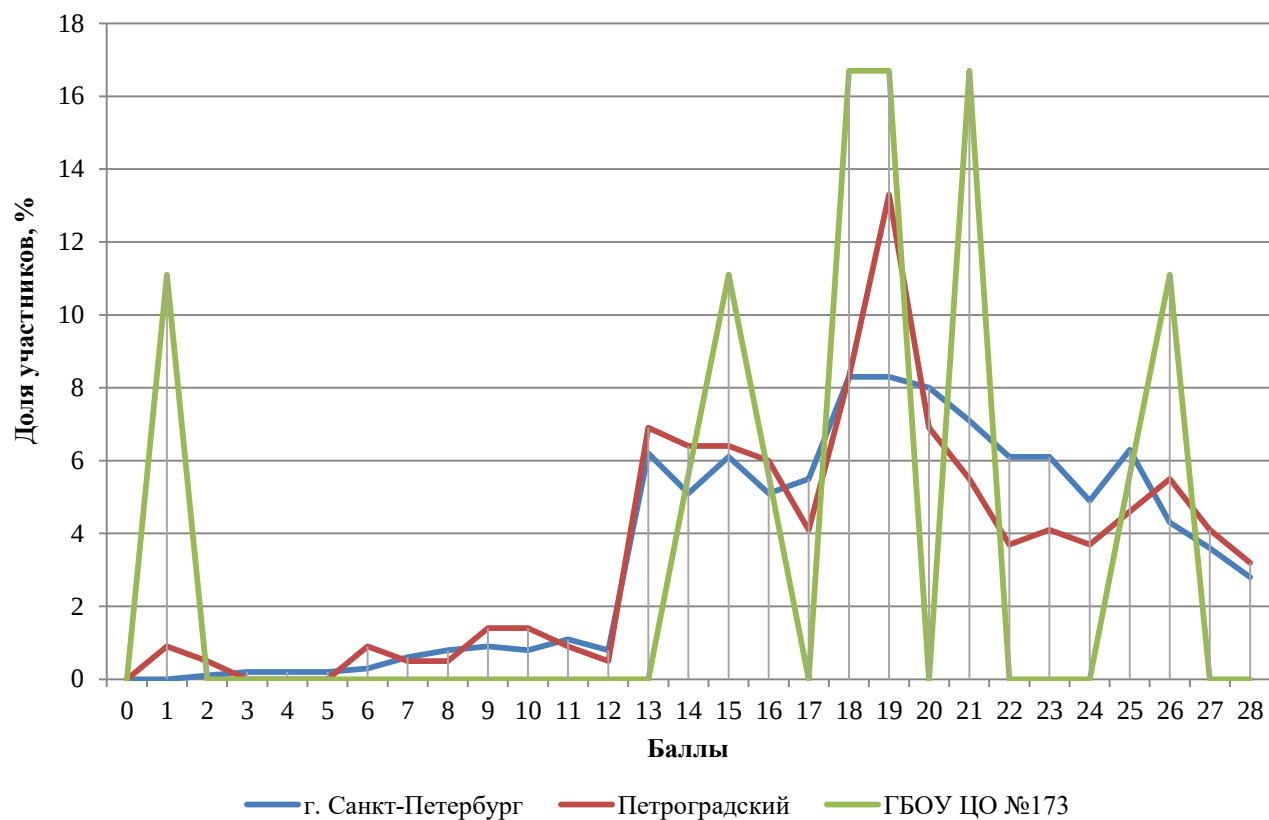


Рисунок 176 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 10 класс, %

Таблица (4) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Результаты ГБОУ Гимназия №610

В данном разделе представлена следующая информация о результатах ВПР по обществознанию в 6-8 классах (в т.ч. сравнении с районными и городскими результатами):

- уровни выполнения заданий в ОО (расшифровка в Приложениях);
- распределение первичных баллов в ОО.

6 класс

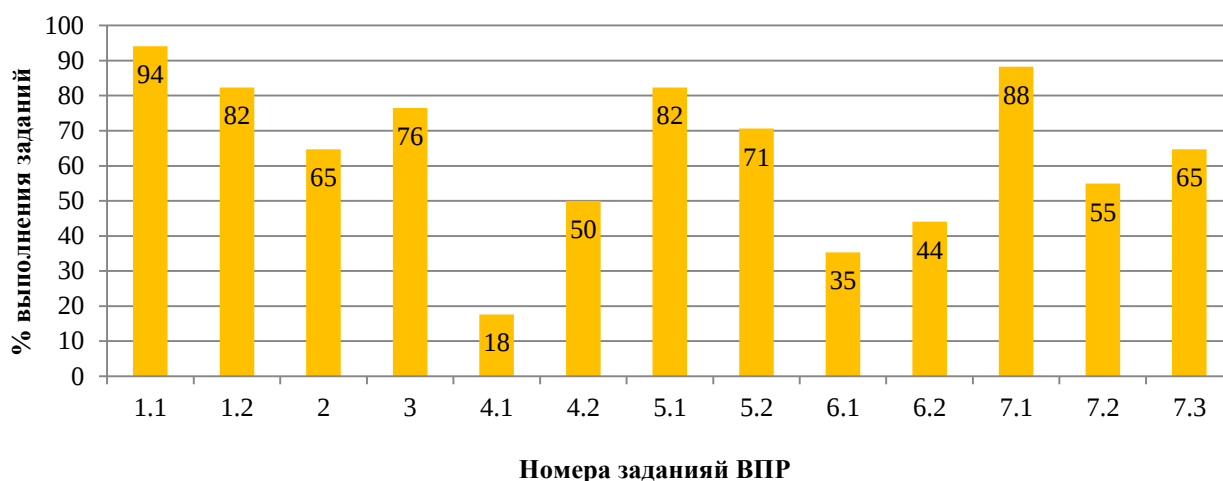


Рисунок 177 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ Гимназия №610

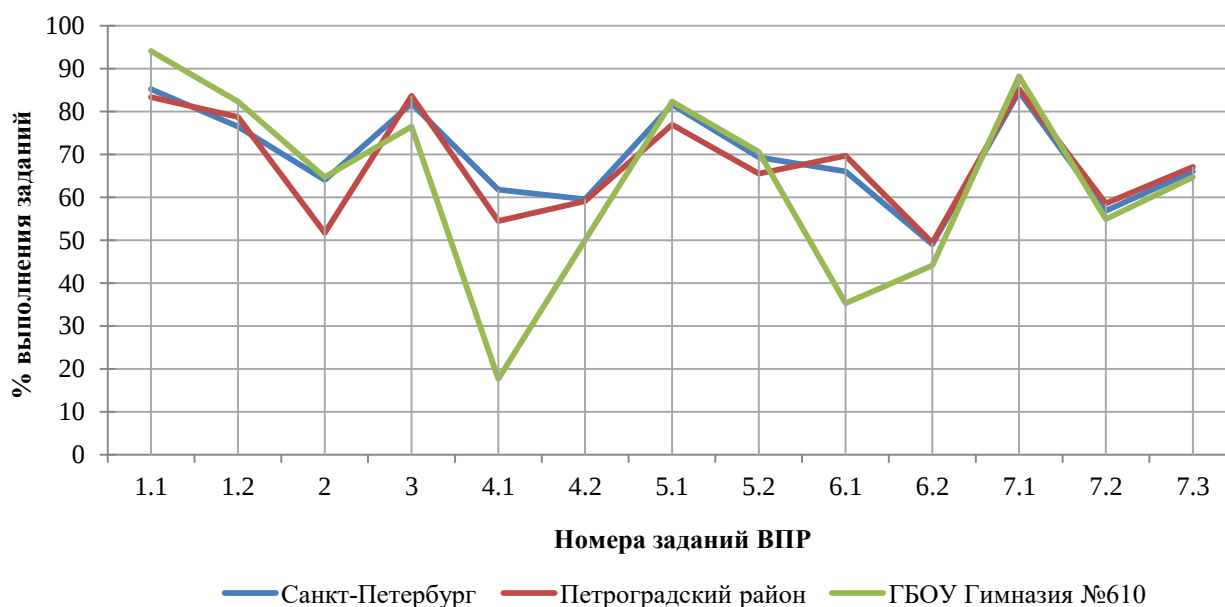


Рисунок 178 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 6 класс, ГБОУ Гимназия №610 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

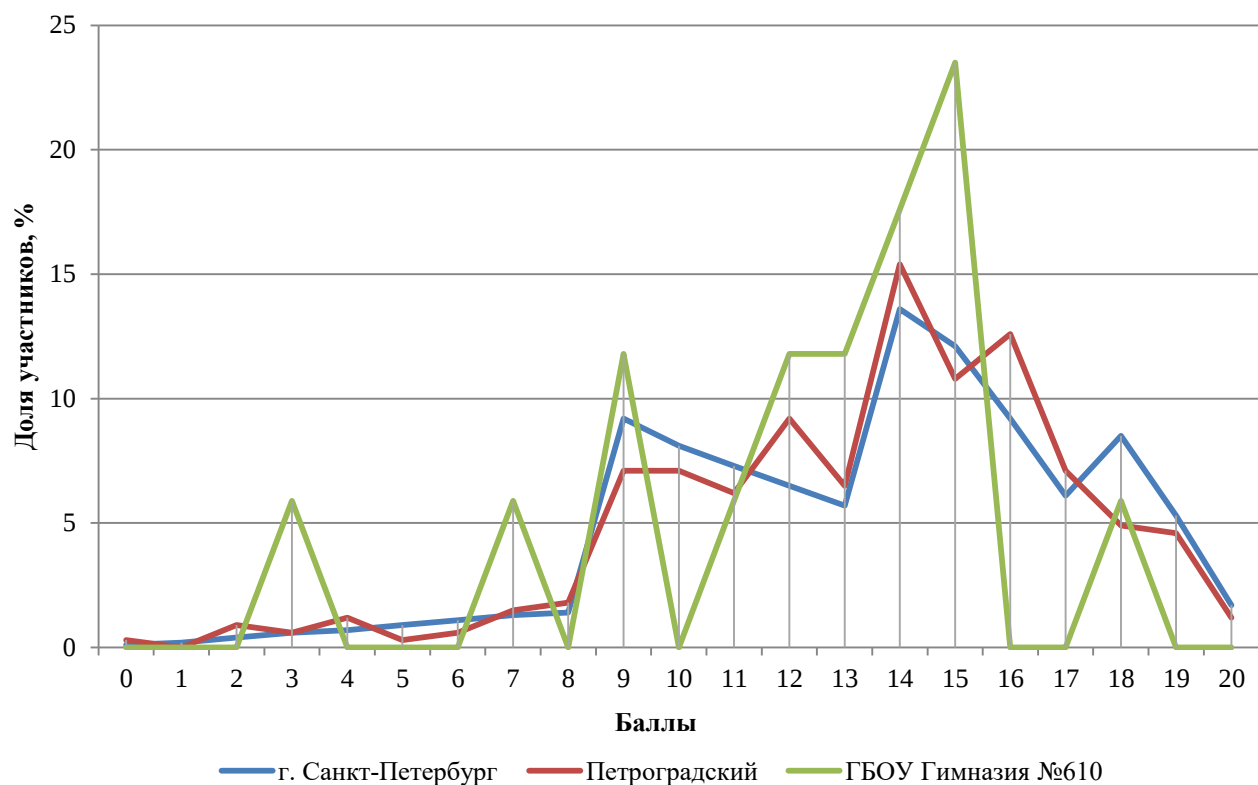


Рисунок 179 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 6 класс, %

Таблица (1) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

7 класс

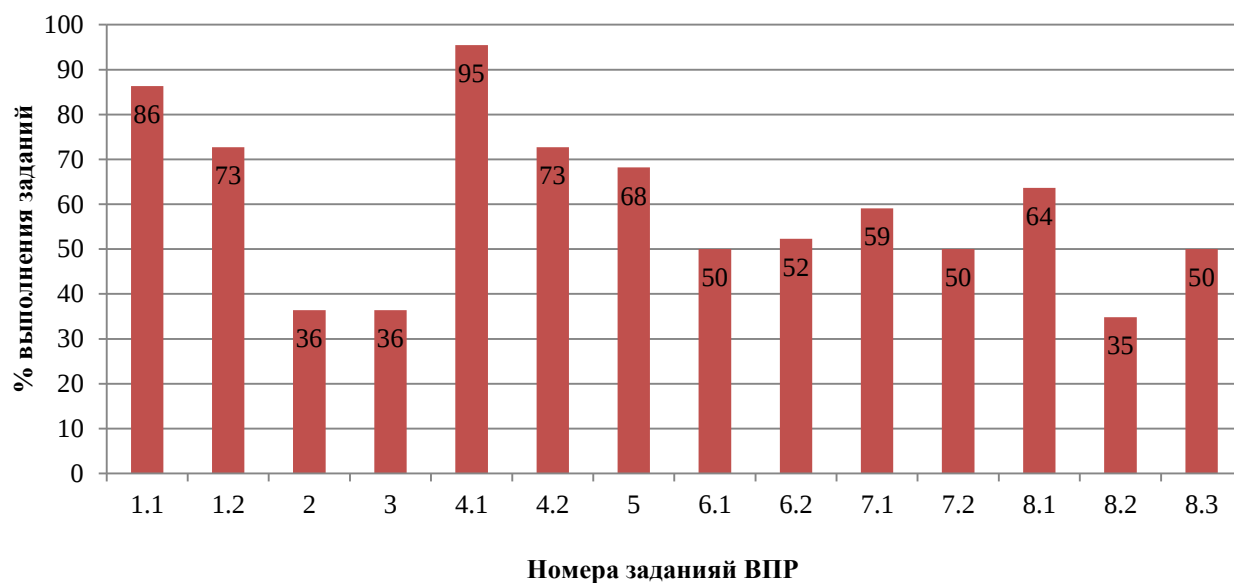


Рисунок 180 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ Гимназия №610

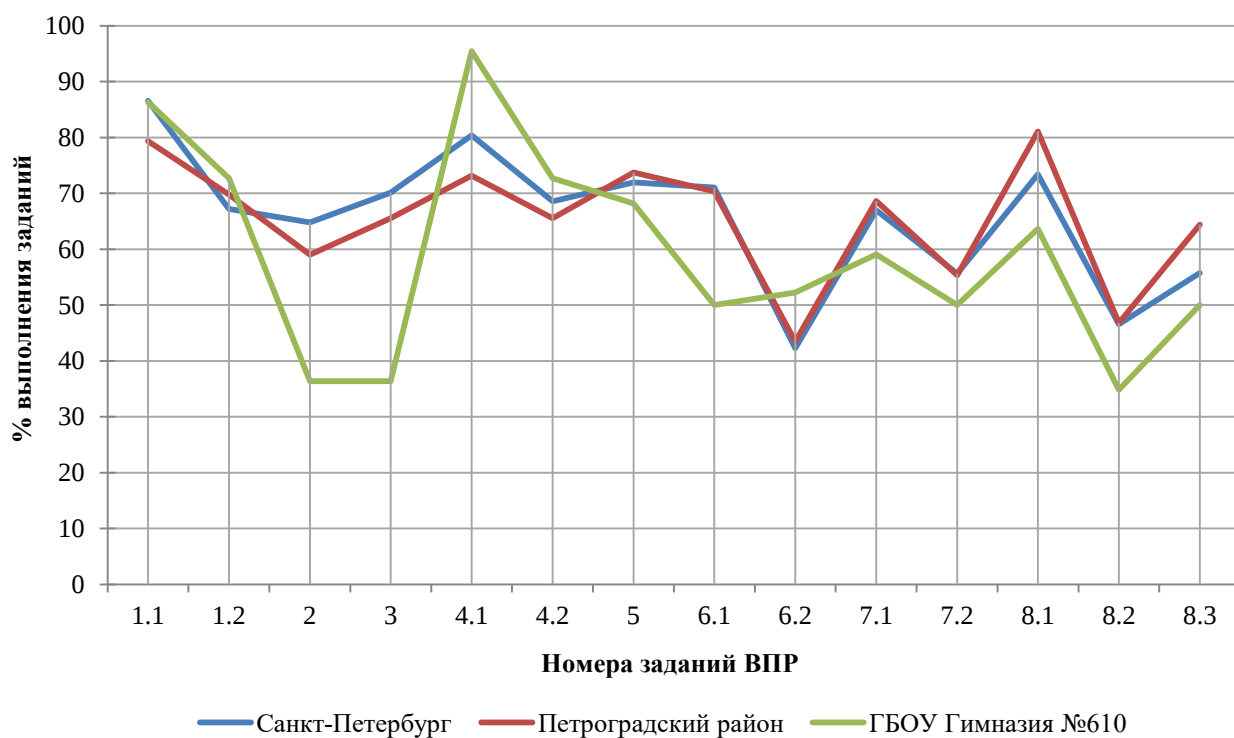


Рисунок 181 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 7 класс, ГБОУ Гимназия №610 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

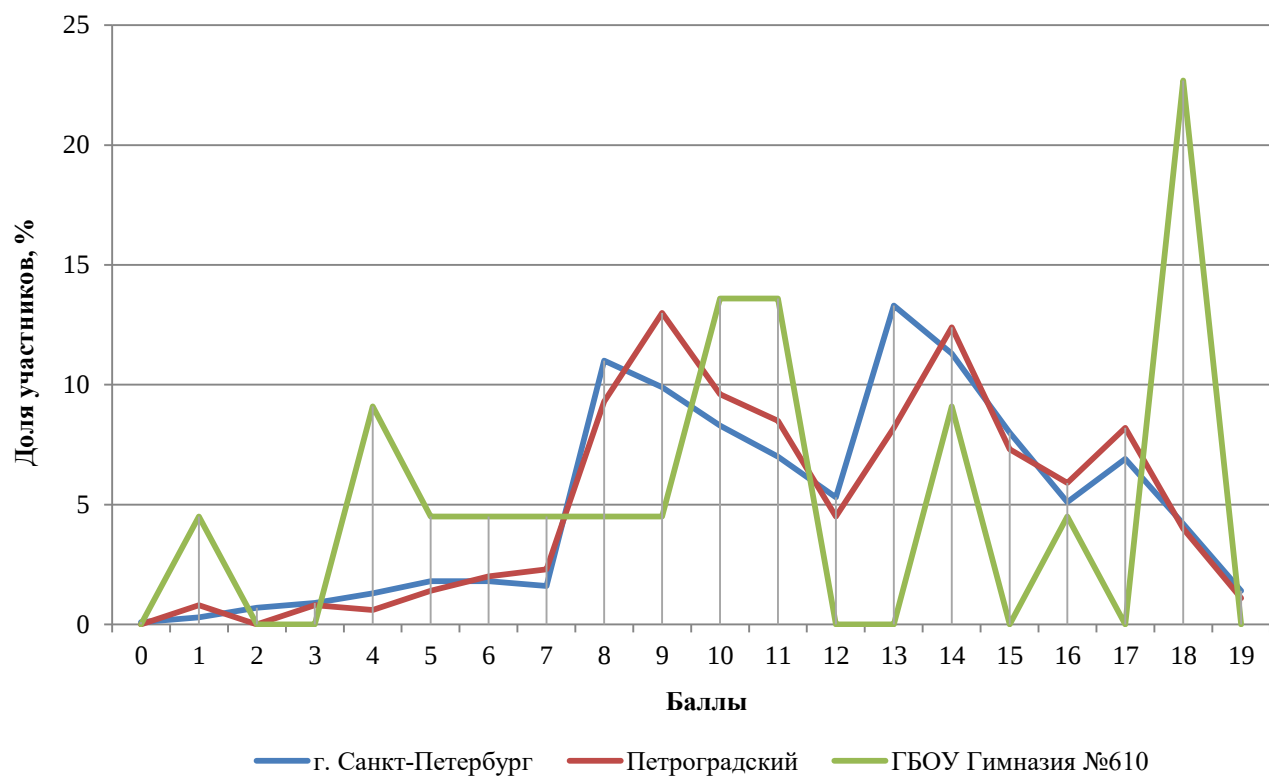


Рисунок 182 - Сравнение распределения баллов за ВПР
по обществознанию, 7 класс, %

Таблица (2) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

8 класс

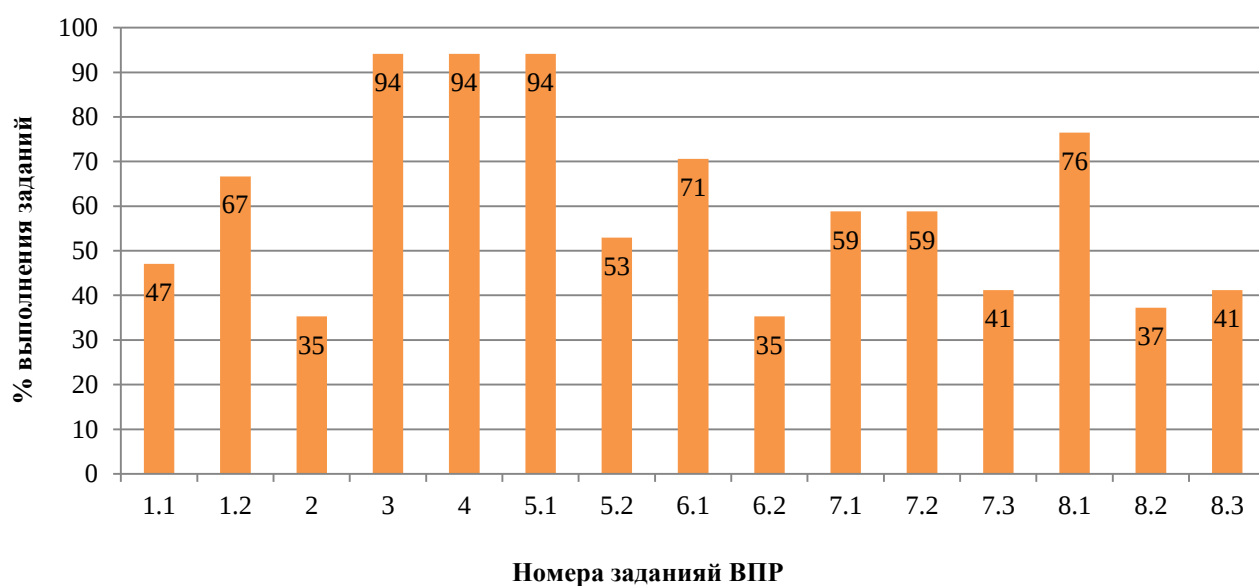


Рисунок 183 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ Гимназия №610

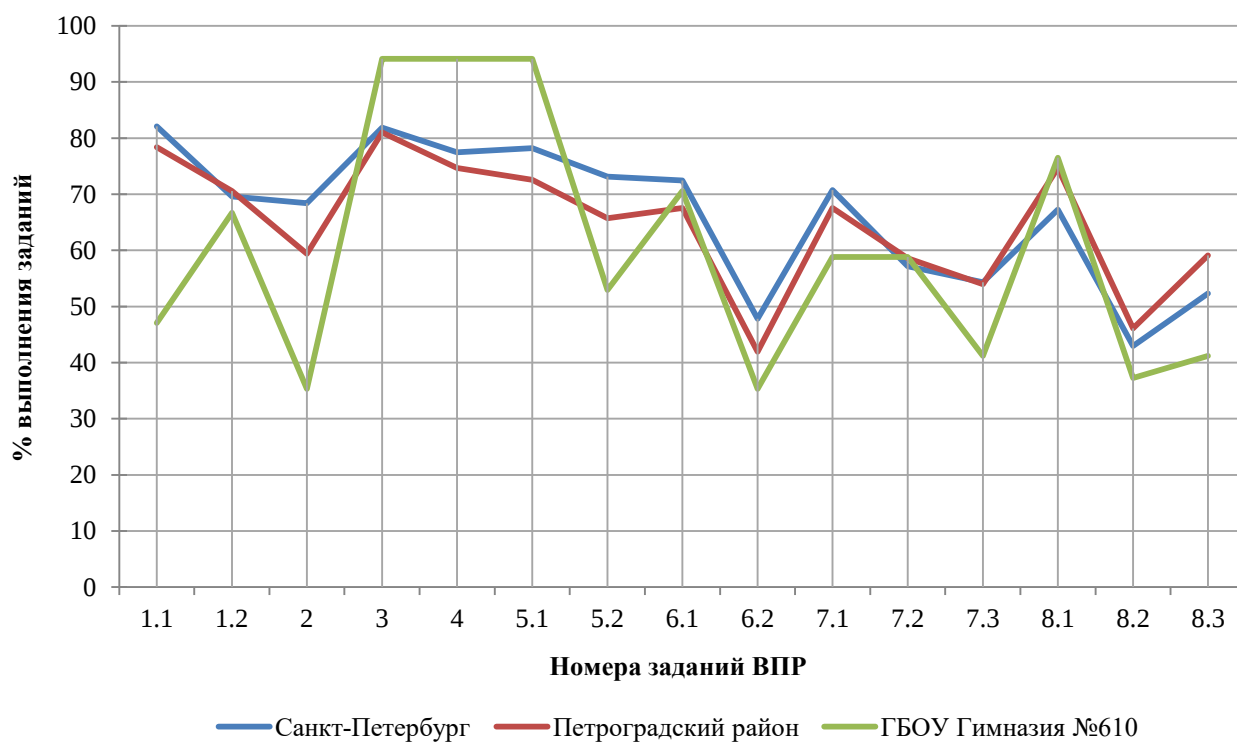


Рисунок 184 - Уровни выполнения заданий ВПР по обществознанию, 8 класс, ГБОУ Гимназия №610 в сравнении с Петроградским районом и Санкт-Петербургом

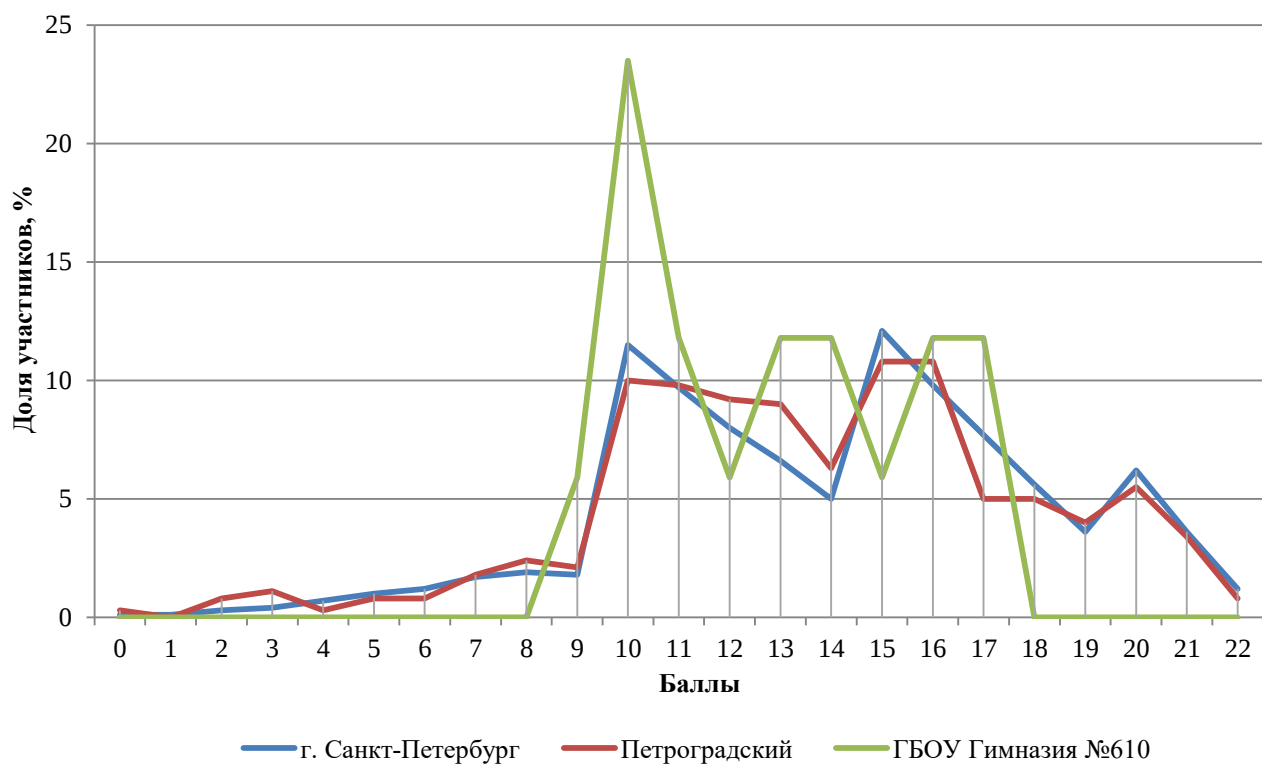


Рисунок 185 - Сравнение распределения баллов за ВПР по обществознанию, 8 класс, %

Таблица (3) - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Приложения

Приложение 1

Номера заданий ВПР / Блоки ПООП, обществознание, 6 класс

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы

государственной власти в Российской Федерации
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации

Приложение 2

Номера заданий ВПР / Блоки ПООП, обществознание, 7 класс

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных

отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного,

административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

Приложение 3

Номера заданий ВПР / Блоки ПООП, обществознание, 8 класс

1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Приложение 4

Номера заданий ВПР / Блоки ПООП, обществознание, 10 класс

1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных

структур; факторы производства; источники финансирования предприятий
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда,

норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных

знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе

в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании