

Карьера учителя – 1. Внутренняя стратегия профессионального самосовершенствования учителя [1]. 2. Успешное продвижение учителя как личности и субъекта в своей профессиональной деятельности на основе определения поставленных перед собой целей и степени актуализации своих способностей при осуществлении деятельности, проявляющихся в конкретных поступках и деяниях, свидетельствующих о достигнутом профессионализме.

Контекст: Применительно к сфере образования карьерный рост понимается не столько как продвижение педагогического работника вверх по служебной лестнице в рамках своей специальности, сколько как максимальное раскрытие и реализация им своего профессионального потенциала. Карьерный рост учителя определяется по-разному, но в обобщенном виде под ним понимают субъективно осознанные собственные суждения педагога о своем профессиональном будущем, ожидаемые им пути самовыражения и удовлетворения трудом. Часто карьерный рост рассматривается как признак успеха: «успешное продвижение», «путь к успехам», а также как результат достижения успеха в профессиональной деятельности. Это может быть и поступательное продвижение по служебной лестнице, и изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с профессиональной деятельностью.

Пример: «Рассматривая карьерный рост учителя как динамический процесс, необходимо отметить, что он напрямую связан с его профессиональным ростом как личностной готовностью к саморазвитию и самосовершенствованию в рамках имеющейся профессиональной деятельности»[1].

«При анализе карьеры человека совершенно необходимо различать настоящую карьеру, когда продвижение в деятельности и достигаемые в ней успехи теснейшим образом сопрягаются с его личностным и субъектно-деятельностным развитием, и те, которые имеют формальный, показушный характер и не подкрепляются объективированием личностного и профессионального потенциала, соответствующего задачам выполняемой им деятельности» [2, с.126]

Литература

1. Кутняк С.В. Исследование возможностей карьерного роста современного учителя. // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. № 1 (9), 2009.
2. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб.: Речь, 2010.