

Карта здоровьесберегающей технологии учителя - дефектолога Ануфриевой П. А.

№ п.п.	Раздел описания технологии	Описание
1.	Название технологии	«Каракули» (в адаптации) Техника Арт-терапии
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Оздоровительная (коррекционная)
3.	Получатели технологии	Обучающиеся 5-9 классов школы
4.	Научные основы технологии	В научных исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина отмечен большой потенциал формирования личности посредством искусства. В свою очередь, А.В. Сизова, В.Н. Коропулина, М.Н. Смирнова, Н.Ю.Гордеева определяют технологию арт-терапии как технологию реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Формально-описательная часть технологии	
5.1	Цель	Снятие напряжения, восстановление психоэмоционального состояния ребенка во время коррекционно- развивающих занятий учителя-дефектолога
5.2	Задачи	<p>Способствовать гармоничному погружению ребенка в образовательную деятельность и мотивировать ребенка к выполнению образовательных задач, через направления фокуса ребенка на чувственное восприятие и эмоциональное переживание образовательных задач и выполняемых действий.</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон за счет снятия психо-эмоциональной и статической нагрузки, внутреннего напряжения, разнообразия видов деятельности, способа получения и обработки информации.</p> <p>Создать условия развития потенциала каждого ребенка за счет обеспечения индивидуального сопровождения, коммуникации между детьми в парной и групповой работе.</p> <p>Развить потенциал ребенка на усвоения программного материала;</p>
5.3	Результаты реализации технологии	Повышение уровня мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, положительная психо-эмоциональная реакция учащихся на занятия, положительная динамика

		<p>показателей психических познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения) за счет концентрации обучающихся на учебных задачах и погружения в образовательную деятельность, подкрепленную личной инициативой и интересом учащихся.</p> <p>Снятия психо-эмоциональной зажатости, уверенность при воспроизведении устных ответов, укрепление коммуникативных связей между обучающимися.</p>
6.	Процессуально-действенная часть технологии	
6.1	Описание процесса реализации технологии	<p>Анализ методической литературы по теме урочного занятия, составление плана реализации урока; подготовка раздаточного материала, инструментов и технических средств реализации технологии (аудио-медиа-теки, презентации, интерактивных игр);</p> <p>Создание спокойной, располагающей атмосферы за счет арома-средств и средств тактильного восприятия);</p> <p>Процесс реализации технологии;</p> <p>Анализ полученных продуктов детского творчества</p>
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p>Метод снятия напряжения через активизацию автономной сенсорной меридиональной реакции учащихся на внешние раздражители;</p> <p>Метод снятия страха неудачи через гармоничное погружение в образовательную деятельность через интригу, сюрприз, приглашение;</p> <p>Метод стимулирования к выполнению образовательной задачи через перенесения фокуса ребенка на чувственное восприятие посредством промежуточной рефлексии на действиях ребенка и его ощущениях.</p> <p>Методы гуманистической теории воспитания: вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.</p> <p>Методы сотрудничества: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра.</p> <p>Формы реализации технологии:</p> <p>по количеству участников: индивидуальные, групповые</p> <p>по характеру доминирующей деятельности: игровые, коммуникативные, ценностно-ориентирующие</p>

		<p>По частоте использования: традиционные; широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; входящие в систему традиций школы, класса.</p>
6.3	Диагностика результатов	<p>Диагностика результатов реализации технологии определяется в связке с анализом наличия\отсутствия положительной динамики уровней психических, познавательных процессов, уровня вовлеченности в образовательную деятельность, беседы с учащимися, пояснения учащихся к продуктам собственного творчества. Лист с каракулями, цветные карандаши, мелки, фломастеры; Специализированные диагностические методики отсутствуют.</p>
7.	Воспроизводимость технологии	ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга
8.	Сроки реализации	Начало: 02.09.2024г Окончание: по настоящее время
9.	Контактная информация	<p>Ануфриева Полина ГБОУ школы №3 Петроградского района Санкт-Петербурга Учитель - дефектолог 89500260048 andreevna_polika_24@mail.ru</p>