

### Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Пример	Описание
1.	Название технологии	Краткое образное название технологии, полное название технологии	Подвижные игры с использованием здоровьесберегающей технологии игрового парашюта
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая) Оздоровительная (коррекционная)	Физкультурно-оздоровительный
3.	Получатели технологии	Например: Обучающиеся 1-4 классов школы // Обучающиеся начальной школы // Дети в возрасте 7-11 лет	Дети дошкольного возраста от 3 – 7 лет
4.	Научные основы технологии	Какова научная основа описываемой технологии. Например: педагогика сотрудничества, гуманно личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, технология витагенного образования (А.С. Белкин)	Научная основа использования здоровьесберегающей технологии «Игровой парашют» с детьми заключается в том, что это нетрадиционное оборудование способствует психическому и физическому развитию дошкольников.
5	Формально-описательная часть технологии		Цель здоровьесберегающей технологии «Игровой парашют»: Стимулирование и совершенствование развития двигательных способностей и физических качеств у детей посредством использования нестандартного оборудования «Парашют». Задачи здоровьесберегающей технологии «игровой парашют»: - способствовать развитию воображения, творчества - способствовать формированию двигательных навыков в основных видах движений и развитию физических качеств -создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить навыки сотрудничества, выработать элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих</li> <li>- развить мышечную силу плеч, предплечий и кистей рук;</li> <li>- сформировать навыки соблюдения в игре элементарных правил поведения (не толкать сверстников, не забирать игрушки, ждать своей очереди и т. д.);</li> <li>- развить координацию движений и чувство ритма;</li> <li>- развить внимание, память, сенсорные эталоны;</li> <li>- снять нервно-психическое напряжение, раскрепостить детей, поднять настроение;</li> </ul> <p>Результаты реализации здоровьесберегающей технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общего эмоционального фона</li> <li>- снижение уровня тревожности</li> <li>- повышение познавательной и игровой активности, уровня взаимодействия со сверстниками</li> </ul>
5.1	Цель	<p>Формулируется достижимая цель (Например: привлечение учащихся начальной школы к занятиям спортом во внеурочное время, формирование мотивации детей 14-13 лет к ведению здорового образа жизни)</p>	<p>Стимулирование и совершенствование развития двигательных способностей и физических качеств у детей посредством использования нестандартного оборудования «Парашют».</p>
5.2	Задачи	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.;</li> <li>● обеспечение в организации эффективного образовательного процесса;</li> <li>● предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию воображения, творчества;</li> <li>- способствовать формированию двигательных навыков в основных видах движений и развитию физических качеств;</li> <li>- создать благоприятные условия для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование культуры здоровья в школе;</li> <li>● обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации;</li> <li>● обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов;</li> <li>● мониторинг состояния здоровья учащихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить навыки сотрудничества, вырабатывать элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих;</li> <li>- развить мышечную силу плеч, предплечий и кистей рук;</li> <li>- сформировать навыки соблюдения в игре элементарных правил поведения (не толкать сверстников, не забирать игрушки, ждать своей очереди и т. д.);</li> <li>- развить координацию движений и чувство ритма;</li> <li>- развить внимание, память, сенсорные эталоны;</li> <li>- снять нервно-психическое напряжение, раскрепостить детей, поднять настроение</li> </ul>
5.3	Результаты реализации технологии	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучение подростков образцам здорового образа жизни, направленным на вовлечение в занятия спортом и физкультурой.</li> <li>● Повышение уровня экологических знаний и детей, способствующих сохранению их здоровья.</li> <li>● Организация занятости детей в социально значимой деятельности по сохранению здоровья, распространению практик здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение общего эмоционального фона;</li> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- повышение познавательной и игровой активности, уровня взаимодействия со сверстниками</li> </ul>
6.	Процессуально-действенная часть технологии		<p>Процессуально-действенная часть здоровьесберегающей технологии «Парашют» в работе с детьми включает следующие элементы:</p> <p><b>Вводная часть.</b> Позволяет настроить на совместную работу, установить эмоциональный контакт, развивает межличностные взаимодействия, способствует снятию напряжения и «зжимов».</p> <p><b>Основная часть.</b> В ней используются игровые упражнения и подвижные игры одной тематики или сюжета. Например, в игровом задании «Расскажи</p>

			стихи с волшебным парашютом» педагог сопровождает чтение стихотворения подходящими по смыслу движениями (дети повторяют). <b>Заключительная часть.</b> В ней применяются игры малой интенсивности, включающие упражнения на мышечную релаксацию, мимическую гимнастику, закрепляющие положительные эмоции. Также в рамках этой технологии можно использовать парашют как «Коврик настроений». Перед завтраком дети собираются на парашюте, рассказывают о своём настроении, выбирают сектор определённого цвета и садятся в свой сектор. А вечером перед уходом домой дети также собираются вместе на парашюте и беседуют о прошедшем дне и о переменах в настроении, почему они произошли.
6.1	Описание процесса реализации технологии	Опишите деятельность в рамках реализации следующих этапов реализации проекта: - подготовительный; - организационно - деятельностный; - результативно-оценочный.	Процесс реализации здоровьесберегающей технологии «Парашют» в работе с детьми включает ряд этапов: <b>Подготовка игрового пособия.</b> «Парашют» — это круг диаметром от 2 до 8 метров с отверстием в центре, сшитый из клиньев (секторов) прочной лёгкой ткани разного цвета. По длине окружности парашюта пришиты петли, за которые в ходе игры держатся игроки. <b>Игровые упражнения.</b> Дети учатся поднимать и опускать парашют в разном темпе, слаженно и одновременно или хаотично, прятаться под него, проползать быстро под опускающимся куполом. <b>Игры с парашютом.</b> Например, ««Непослушный мяч», «Кого не хватает?» Игры с парашютом проводятся в порядке возрастания сложности, начиная от простых и заканчивая теми, которые требуют определённой сноровки. В процессе

			игровых действий нужно контролировать степень натяжения парашюта и правильность захвата (петли или края парашюта). Также важно чередовать игры и упражнения разной степени подвижности и соблюдать правила техники безопасности
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p>Например:</p> <p>Методы гуманистической теории воспитания: вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.</p> <p>Методы сотрудничества: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Методы по характеру воздействия на учащегося (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев): убеждение; упражнение; поощрение и наказание. Интегративные методы на основе единства целевой, содержательной и процессуальной сторон (В.А. Сластенин и И.Г. Щукина): формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).</p> <p>Формы реализации технологии: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру доминирующей деятельности (игровые, познавательные, трудовые,</p>	Игровой, словесный, практический (комплексы общеразвивающих упражнений, основные виды движений утренней гимнастики, игры-соревнования, игры с мячом, подвижные и малоподвижные игры с парашютом, упражнения на релаксацию) Формы работы с детьми: подгрупповая и групповая.

		<p>спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), по частоте использования (традиционные: широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; входящие в систему традиций школы, класса; эпизодические: формы, которые в силу их специфики нельзя применять часто (например, очень сложные в организации или оказывающие на воспитанников сильное эмоциональное воздействие, рассчитанные на эффект неожиданности), являющиеся эпизодическими в работе школы, класса, конкретного педагога; нестандартные: новые в педагогической практике и науке; ранее не применявшиеся в данной школе.</p> <p>Используйте предложенные или другие.</p>	
6.3	Диагностика результатов	Инструментарий, периодичность диагностирования	Наблюдение, анализ результатов.
7.	Воспроизводимость технологии	Полное наименование учреждения (ий), где реализовывалась технология	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 Петроградского района города Санкт-Петербурга
8.	Сроки реализации	Начало: Окончание:	2020-2024 г.
9.	Контактная информация	<p>ФИО автора(ов) полностью Место работы полностью</p> <p>Должность полностью Номер телефона Адрес электронной почты</p>	<p>Григорян Анна Владимировна Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 Петроградского района города Санкт-Петербурга Инструктор по физической культуре 89046192138 anyadmitrieva97@mail.ru</p>