

**Приложение 3**  
**к Положению о номинации**  
**«Педагог здоровья Петроградской стороны»**  
(только для участников номинации «Педагог-здоровья»)

**Карта здоровьесберегающей технологии**

№ п.п.	Раздел описания технологии	Пример	
1.	Название технологии	Краткое образное название технологии, полное название технологии	Физика — учебник здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая) Оздоровительная (коррекционная)	Здоровьесберегающая
3.	Получатели технологии	Например: Обучающиеся 1-4 классов школы // Обучающиеся начальной школы // Дети в возрасте 7-11 лет	Дети в возрасте 13-16 лет
4.	Научные основы технологии	Какова научная основа описываемой технологии. Например: педагогика сотрудничества, гуманно личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, технология витагенного образования (А.С. Белкин)	педагогика сотрудничества,
5	Формально-описательная часть технологии		Каждый раздел физики содержит внутренние возможности для формирования понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
5.1	Цель	Формулируется достижимая цель (Например: привлечение учащихся начальной школы к занятиям спортом во внеурочное время, формирование мотивации детей 14-13 лет к ведению здорового образа жизни)	Формирование мотивации детей 14-13 лет к ведению здорового образа жизни)
5.2	Задачи	Например: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.;</li> <li>• обеспечение в организации эффективного образовательного процесса;</li> <li>• предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении;</li> <li>• формирование культуры здоровья в школе;</li> </ul>	-обеспечение организации эффективного образовательного процесса; -использование знаний физики для формирования необходимости в ЗОЖ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации;</li> <li>• обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов;</li> <li>• мониторинг состояния здоровья учащихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д.</li> </ul>	
5.3	Результаты реализации технологии	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение подростков образцам здорового образа жизни, направленным на вовлечение в занятия спортом и физкультурой.</li> <li>• Повышение уровня экологических знаний и детей, способствующих сохранению их здоровья.</li> <li>• Организация занятости детей в социально значимой деятельности по сохранению здоровья, распространению практик здорового образа жизни</li> </ul>	<p>-Повышение уровня знаний детей, способствующих сохранению их здоровья.</p> <p>- Осознание необходимости сохранения своего здоровья.</p>
6.	Процессуально-действенная часть технологии		<p>-Уроки, в который включены элементы здоровьесбережения,</p> <p>-Урок здоровья, полностью посвящён какому либо аспекту здоровья.</p> <p>-методически грамотный урок, умственного, психологического и физического комфорта</p>
6.1	Описание процесса реализации технологии	<p>Опишите деятельность в рамках реализации следующих этапов реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный;</li> <li>- организационно - деятельностный;</li> <li>- результативно-оценочный.</li> </ul>	<p>Подготовка уроков с использованием здоровьесберегающей технологии</p> <p>проведение уроков с учётом здоровьесберегающей технологии</p>
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p>Например:</p> <p><i>Методы гуманистической теории воспитания:</i> вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания,</p>	<p>Методы сотрудничества:</p> <p>открытый диалог, свободный выбор, коллективный</p>

		<p>стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. <i>Методы сотрудничества</i>: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. <i>Методы по характеру воздействия на учащегося</i> (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев): убеждение; упражнение; поощрение и наказание. <i>Интегративные методы на основе единства</i> целевой, содержательной и процессуальной сторон (В.А. Сластенин и И.Г. Щукина): формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).</p> <p><i>Формы реализации технологии</i>: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру доминирующей деятельности (игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), по частоте использования (традиционные: широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; входящие в систему традиций школы, класса; эпизодические: формы, которые в силу их специфики нельзя применять часто (например, очень сложные в организации или оказывающие на воспитанников сильное эмоциональное воздействие, рассчитанные на эффект неожиданности), являющиеся эпизодическими в работе школы, класса, конкретного педагога; нестандартные: новые в педагогической практике и науке; ранее не применявшиеся в данной школе.</p> <p>Используйте предложенные или другие.</p>	<p>анализ и оценка, игра. Методы по характеру воздействия на учащегося убеждение; формирования сознания: взглядов, убеждений на основе объяснений, разъяснений, примеров.</p>
6.3	Диагностика результатов	Инструментарий, периодичность диагностирования	Диагностика функциональной

			грамотности.
7	Контактная информация	ФИО автора(ов) полностью Место работы полностью Должность полностью Номер телефона Адрес электронной почты	Гурина Ирина Анатольевна ГБОУ СОШ № 86 981 147 54 99 irinaru- 1960@mail.ru