

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Пример	Описание
1.	Название технологии	Краткое образное название технологии, полное название технологии	Здоровьесберегающая технология профилактики нарушения осанки детей младшего школьного возраста
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая) Оздоровительная (коррекционная)	Здоровьесберегающая и оздоровительная
3.	Получатели технологии	Например: Обучающиеся 1-4 классов школы // Обучающиеся начальной школы // Дети в возрасте 7-11 лет	Учащиеся младшего школьного возраста
4.	Научные основы технологии	Какова научная основа описываемой технологии. Например: педагогика сотрудничества, гуманно личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, технология витагенного образования (А.С. Белкин)	Научную основу технологии заложили выдающиеся русские физиологи И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, А.И.Аршавский, П.Ф.Лесгафт и др. С точки зрения И.П.Павлова, «человек есть единственная в высочайшей степени саморегулирующаяся, восстанавливающаяся, поправляющая и даже совершенствующая система». Это позволяет считать использование различных технологий сбережения и накопления здоровья всех участников образовательного процесса вполне оправданным. Построить собственную оздоровительную систему, освоить приемы саморегуляции по силам каждому, главное захотеть и знать, как это делать.
5	Формально-описательная часть технологии		

5.1	Цель	Формулируется достижимая цель (Например: привлечение учащихся начальной школы к занятиям спортом во внеурочное время, формирование мотивации детей 14-13 лет к ведению здорового образа жизни)	Способствовать формированию правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
5.2	Задачи	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.; • обеспечение в организации эффективного образовательного процесса; • предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении; • формирование культуры здоровья в школе; • обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации; • обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов; • мониторинг состояния здоровья учащихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить основные негативные причины возникновения неправильной осанки. • На основе научно-методической литературы систематизировать физические упражнения и средства лечебной физической культуры , которые направлены на профилактику нарушений осанки. • Включать в систему уроков комплексы физических упражнений для коррекции нарушений осанки.
5.3	Результаты реализации технологии	<p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение подростков образцам здорового образа жизни, направленным на вовлечение в занятия спортом и физкультурой. • Повышение уровня экологических знаний и детей, способствующих сохранению их здоровья. • Организация занятости детей в социально значимой деятельности по сохранению 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены основные факторы, которые влияют на формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста. • На основе исследований и анализа существующих методик по профилактике и лечению нарушений осанки, составлены оптимальные комплексы упражнений для детей младшего школьного возраста. • Данные комплексы упражнений могут применяться как на уроках физической

		здоровья, распространению практик здорового образа жизни	культуры, так и при самостоятельном выполнении.
6.	Процессуально-действенная часть технологии		
6.1	Описание процесса реализации технологии	Опишите деятельность в рамках реализации следующих этапов реализации проекта: - подготовительный; - организационно - деятельностный; - результативно-оценочный.	1. Исследовательский – на основе научно-методической литературы, выявление потребности коррекции и профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста; -составление календарно – тематического плана 2. Организационный - сбор информации из разных источников: сми, печатных изданий и т.д. 3. Практический 4.Заключительный - подведение итогов, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	Например: Методы гуманистической теории воспитания: вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Методы сотрудничества: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Методы по характеру воздействия на учащегося (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев): убеждение; упражнение; поощрение и наказание. Интегративные методы на основе единства целевой, содержательной и процессуальной сторон (В.А. Слостенин и И.Г. Щукина): формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов (рассказ,	Метод: ценностно-деятельностный, который позволяет создать определенные приоритеты и мотивирует ребенка вести здоровый образ жизни, уметь воздействовать на свой организм с помощью физических упражнений лечебно-профилактической направленности. Формы реализации технологии: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные).

		<p>объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание). Формы реализации технологии: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру доминирующей деятельности (игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), по частоте использования (традиционные: широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; входящие в систему традиций школы, класса; эпизодические: формы, которые в силу их специфики нельзя применять часто (например, очень сложные в организации или оказывающие на воспитанников сильное эмоциональное воздействие, рассчитанные на эффект неожиданности), являющиеся эпизодическими в работе школы, класса, конкретного педагога; нестандартные: новые в педагогической практике и науке; ранее не применявшиеся в данной школе. Используйте предложенные или другие.</p>	
6.3	Диагностика результатов	Инструментарий, периодичность диагностирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диспансеризации учащихся на предмет выявления заболеваний ОДА. 2. Анкетирование учащихся по вопросам соблюдения режима дня и двигательной активности.

			3. Стандартизированное тестирование учащихся на правильную осанку. Диагностика: 1 этап 2024 год, 2 этап 2025 год, 3 этап 2026 год.
7.	Воспроизводимость технологии	Полное наименование учреждения (ий), где реализовывалась технология	ГБОУ СОШ №75 с углубленным изучением немецкого языка
8.	Сроки реализации	Начало: Окончание:	2024 2026
9.	Контактная информация	ФИО автора(ов) полностью Место работы полностью Должность полностью Номер телефона Адрес электронной почты	Кузьменков Алексей Владимирович ГБОУ СОШ № 75 с углубленным изучением немецкого языка Учитель физической культуры +79117890950 AlexeiKuzmenkov@mail.ru