

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Описание
1.	Название технологии	Технология витагенного образования
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая)
3.	Получатели технологии	Обучающиеся общеобразовательной школы на ступени основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)
4.	Научные основы технологии	<p>Научные основы технологии витагенного образования позволяют реализовать здоровьесформирующие аспекты в рамках школьного предмета биологии, акцентируя внимание на биологических особенностях человека, а также его взаимодействий с окружающей средой.</p> <p>Август Соломонович Белкин, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки, предложил революционный подход к образованию - витагенное обучение. Его идея проста и глубока: обучение должно быть тесно связано с жизнью ребенка, чтобы знания становились не просто информацией, а частью его личного опыта. Белкин подчеркивает, что «чем богаче жизненный опыт ребенка, тем легче ему освоить накопленные человечеством знания». Витагенное обучение («vita» - жизнь) ставит акцент на актуализации, т.е. востребовании жизненного опыта ученика.</p> <p>Но что такое жизненный опыт? Белкин различает два понятия: «опыт жизни» и «жизненный опыт». Опыт жизни – это информация, которую человек просто знает, но не прожил. Жизненный (витагенный) опыт – это глубоко прочувствованная информация, прожитая и продуманная. Она откладывается в памяти и становится лично значимой. Ключевое слово здесь – «прожить».</p> <p>Ключевые элементы технологии витагенного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция знаний: Образование не делится на отдельные предметы, а является целостным процессом, в котором связаны все аспекты жизни ученика. • Активное участие ученика: Обучение строится на взаимодействии, исследовании, творчестве, самостоятельной работе и рефлексии. • Здоровый образ жизни: в процессе обучения включаются элементы физической активности, правильного питания, экологического сознания и психологического благополучия.

		<p>Витагенное обучение стремится создать условия, где ученики могут применить свои жизненные опыт и знания в реальных ситуациях, чтобы углублять и обогащать их. Это позволяет сделать обучение более интересным, понятным и значимым для ребенка.</p> <p>Преимущество использования витагенной технологии в рамках школьного предмета биологии заключается в ее направлении фокусироваться на жизненных силах, энергии, здоровье и благополучии человека. Эта технология стремится создать условия для раскрытия потенциала каждого ученика, развивая не только интеллект, но и социально-эмоциональные компетенции, физическое здоровье и духовное развитие.</p>
5	Формально-описательная часть технологии	
5.1	Цель	Сформировать у обучающихся системное понимания взаимосвязи между биологическими процессами и здоровьем человека, а также развить практические навыки по сохранению и укреплению здоровья.
5.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение биологических механизмов, лежащих в основе здоровья и болезни; • развитие навыков здорового образа жизни; • формирование устойчивых привычек правильного питания, режима дня, физической активности; • обучение способам справиться со стрессом и улучшить психологическое самочувствие; • приобретение практических знаний о первой помощи и профилактике травм; • изучение факторов, влияющих на здоровье человека (питание, физическая активность, стресс, окружающая среда); • понимание принципов профилактики болезней; • формирование ответственного отношения к своему здоровью; • развитие самостоятельности в принятии решений, касающихся здоровья; • повышение уровня самосознания и критического мышления в отношении информации о здоровье; • стимулирование интереса к биологии и ее практическому применению в жизни.
5.3	Результаты реализации технологии	<p><u>Образовательные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня биологических знаний обучающиеся и глубокого понимания ими взаимосвязи между функционированием биологических систем и здоровьем человека; • развитие критического мышления обучающихся через умение анализировать информацию о здоровье, отделяя научные факты от мифов и ненаучных утверждений;

		<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к изучению биологии в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к собственному здоровью, понимание влияния их привычек на качество жизни; • развитие навыков здорового образа жизни через формирование устойчивых правил правильного питания, физической активности, отказа от вредных привычек; • повышение уровня самосознания обучающихся, умение управлять своим эмоциональным состоянием, справляться со стрессом, принимать ответственные решения, касающиеся здоровья; • формирование умения работать в команде, общаться с другими людьми, вести здоровый образ жизни в контексте социальной среды. <p>В долгосрочной перспективе полученные знания и сформированные навыки будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижению риска развития хронических заболеваний (обучающиеся становятся более осведомленными о факторах риска и приобретают навыки профилактики); • повышению качества жизни (обучающиеся становятся более энергичными, уверенными в себе, способными эффективно реализовывать свой потенциал); • формированию более здорового общества (обучающиеся становятся пропагандистами здорового образа жизни в своих семьях, среди друзей и в обществе в целом).
6.	Процессуально-действенная часть технологии	
6.1	Описание процесса реализации технологии	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ потребностей учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня знаний о биологии, здоровье и здоровом образе жизни; – выявление существующих пробелов в знаниях и навыках, связанных с биологией и здоровьем; – изучение интересов и мотивации учащихся. 2) Разработка программы: <ul style="list-style-type: none"> – создание тематического плана, включающего темы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни; – выбор методов и приемов обучения, способствующих активному участию учащихся в образовательном процессе и формированию навыков здорового образа жизни.

		<p>3) Подготовка инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечение доступности необходимых учебных материалов и оборудования для проведения практических занятий и лабораторных работ;– создание комфортной и стимулирующей к учебе атмосферы. <p>Организационно-деятельностный этап:</p> <p>1) взаимодействие с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение уроков, дискуссий, игр, проектной деятельности, викторин с целью повышения уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни;– стимулирование самостоятельной работы, поисковой деятельности, творческого мышления, например, при работе с «карточками пациентов»;– включение в учебный процесс здоровьесберегающих элементов (правильная организация рабочего места, физические упражнения, режим дня, психогигиена, питание);– создание позитивного настроения и атмосферы доброжелательности в процессе обучения (например, при выполнении практической работы «Ассоциативное мышление»). <p>2) создание условий для индивидуального подхода:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение индивидуальных консультаций, дифференцированного обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого учащегося;– разработка индивидуальных заданий и проектов с учетом интересов и склонностей учащихся. <p>Организационно-деятельностный этап включает в себя три основных блока:</p> <ul style="list-style-type: none">• Теоретический блок: изучение основных биологических процессов и их взаимосвязи со здоровьем человека.• Практический блок: формирование навыков здорового образа жизни через тренинги, практические занятия, проекты, викторины, игры (в зависимости от темы урока)• Рефлексивный блок: самоанализ, осознание влияния здорового образа жизни на собственное здоровье, развитие критического мышления (Например, заполнения дневника здоровья). <p>Результативно-оценочный этап:</p> <p>1) оценивание знаний, навыков и умений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение текущего контроля, тестирования, эссе, проектной деятельности с целью оценки уровня усвоения знаний и формирования навыков здорового образа жизни;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов обучения для выявления слабых мест и корректировки образовательного процесса. 2) мониторинг здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования, опросов, наблюдения с целью оценки влияния программы на здоровье и образ жизни учащихся; – анализ динамики показателей здоровья учащихся перед началом и после завершения программы (ведение паспорта здоровья).
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Используется для обсуждения проблем здоровья, выработки решений и высказывания собственной точки зрения учащихся. Беседа может быть фронтальной или групповой, стимулировать обмен опытом и мнениями. • Проблемное изложение. Создаются проблемные ситуации, чтобы стимулировать мышление учащихся и побуждать их к поиску решений. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация. Использование наглядных материалов (таблицы, схемы, модели, макеты, мультимедийные презентации, видеоматериалы) для лучшего понимания биологических процессов и их влияния на здоровье. • Иллюстрации. Использование картинок, фотографий, рисунков для визуального восприятия информации. <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы. Проведение практических занятий по изучению строения и функционирования органов и систем органов человека, по исследованию влияния различных факторов на здоровье. • Тренинги. Формирование навыков здорового образа жизни через практические упражнения, игры и симуляции. • Проектная деятельность. Разработка и реализация проектов, связанных со здоровьем, исследованием биологических процессов и их влиянием на здоровье человека. • Викторины и игры. Использование игровой формы для закрепления знаний и развитие интереса к теме. • Ролевые игры. Создание ситуаций, позволяющих учащимся отработать навыки здорового образа жизни в реальных условиях.

		<p>Информационно-коммуникационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных тренажеров. • Создание презентаций и видеороликов для наглядного изложения материала.
6.3	Диагностика результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входная диагностика: проводится в начале года для определения исходного уровня знаний, навыков и отношения учащихся к здоровью. 2. Текущая диагностика: проводится периодически во время года (например, после изучения каждой темы) для оценки прогресса учащихся и внесения необходимых корректировок в образовательный процесс. 3. Итоговая диагностика: проводится в конце курса для оценки общих результатов обучения, изменений в знаниях, навыках и образе жизни учащихся. <p>Способы оценивания знаний: через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, анкетирование, проведения практических работ, составление паспорта и дневника здоровья.</p>
7.	Воспроизводимость технологии	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга
8.	Сроки реализации	с 2018 года по настоящее время
9.	Контактная информация	<p>Мордовина Полина Алексеевна Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга Учитель биологии 8-911-260-37-81 apollinariya_mor@mail.ru</p>