

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Описание
1.	Название технологии	Кинезиологическая артикуляционная гимнастика
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Коррекционная технология. Позволяет корректировать артикуляторную диспраксию, нарушения артикуляторного моторного планирования.
3.	Получатели технологии	Технология является универсальным инструментом, не ограничена рамками возраста. Может использоваться в общеразвивающих детских садах, садах комбинированного и компенсирующего вида, в коррекционных школах, в реабилитации людей с моторной афазией.
4.	Научные основы технологии	<p>Влияние воздействия руки на мозг человека было известно очень давно. В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью.</p> <p>Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка».</p> <p>В процессе создания Кинезиологической гимнастики, я опиралась на следующие исследования и статьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Купцова А.М. Физиология речи: учебно-методическое пособие / А.М. Купцова, И.И. Хабибрахманов, Н.И. Зиятдинова, Т.Л. Зефирова. - Казань, Изд-во «Вестфалика», 2019.– 43 с. - Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов /Т.Г. Визель // - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с. - Московченко О.Н. Возрастная физиология и психофизиология /О.Н. Московченко, Л.Д. Ченцова // Конспект лекций. - Красноярск:Сибирский Федеральный Университет, 2008. - 114с. - Статья «Речь, её функции и физиологические механизмы. Речевые нарушения при повреждении различных зон мозга» https://www.braintools.ru/article/9510?ysclid=lp48j97p3f689297866 <p>- и другие материалы, в том числе статьи из сети интернет</p>
5	Формально-описательная часть технологии	Кинезиологическая артикуляционная гимнастика — это система упражнений, основанная на принципе сопряжения «кость – язык», помогающая улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объем, силу движений, а также выработать точность и дифференциацию артикуляционных поз (артикулем)

		<p><u>Произнесение слов</u> – сложный процесс. Каждое слово содержит один или несколько слогов, каждый слог включает отдельные звуки, а каждому звуку соответствует определенная моторная схема. Чтобы объединить несколько моторных схем ребенку приходится контролировать артикуляционный аппарат до тех пор, пока это не станет привычкой.</p> <p><u>Моторное планирование</u> — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность. Это своеобразная связь между планированием и актом совершения действия.</p> <p><u>Артикуляторная диспраксия</u> - неспособность совершать последовательные движения языком, губами, ртом, невозможность переключения с одной артикуляционной позы на другую. Проявляется в неясной, смазанной речи.</p> <p>Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.</p> <p>Выполнение гимнастики пальцев, сопряженной с гимнастикой языка, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.</p> <p>Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.</p> <p>Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и одновременно языка и последовательность движений.</p>
5.1	Цель	Цель гимнастики — выработка качественных движений органов артикуляции и точного, правильного произношения звуков речи.
5.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития артикуляторного праксиса, моторного планирования - формировать внимательное отношение к качеству произносимых звуков, - развивать стремление ребенка к формированию качественного звукопроизношения. - укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. - укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка»), узким («иголочка»), в форме «чашечки» и т.д. - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться. - развивать подвижность нижней челюсти. - учить контролировать поднимание и опускание мягкого нёба, развивать подвижность мягкого нёба, силу нёбно-глоточного затвора.

5.3	Результаты реализации технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление артикуляторной диспраксии, • Сокращение времени, необходимого для постановки и автоматизации звуков. • Улучшение общей моторики, ловкости. • Улучшение ориентировки в собственном • Улучшение ориентировки на листе бумаги. • Снижение общей утомляемости во время занятий -• Профилактика гиподинамии, укрепление здоровья воспитанников за счет постоянной двигательной активности
6.	Процессуально-действенная часть технологии	
6.1	Описание процесса реализации технологии	<p>Этапы реализации:</p> <p><u>Подготовительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика ребенка (пациента) • Определение уровня сложности доступных движений артикуляционного аппарата, подбор упражнений по принципу «от простого к сложному» <p><u>Организационно - деятельностный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии непосредственно кинезиологической артикуляционной гимнастики с использованием наглядного материала, примера. <p><u>Результативно - оценочный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная диагностика и коррекция уровня сложности упражнений проводится на всем протяжении проводимого курса методом наблюдения. • Итоговая диагностика, фиксирование результата.
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p><i>Методы гуманистической теории воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в деятельность, - развитие сознания и самосознания, - развитие эмоционально – волевой сферы <p><i>Метод сотрудничества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и самооценка, - игра

		<p><i>Методы по характеру воздействия на учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение - поощрение <p><i>Методы по характеру воздействия на учащегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение - педагогическое требование - соревнование, поощрение <p><i>Формы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, групповые - игровые, спортивные - ранее не применявшиеся в учреждении.
6.3	Диагностика результатов	<p>Диагностические данные вносятся в сводную таблицу в начале и в конце периода.</p> <p>Диагностика проводится методом наблюдения, тестирования</p>
7.	Воспроизводимость технологии	<p>1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Неформально в реабилитации пациентов с травматической моторной афазией.</p>
8.	Сроки реализации	<p>1. В течение учебного года</p> <p>2. В течение периода, необходимого для преодоления артикуляторной диспраксии</p>
9.	Контактная информация	<p>Полежанкина Ирина Валерьевна Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга Учитель-логопед 8 (918) 118 02 72 s-logopedom@yandex.ru</p>