

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Описание
1.	Название технологии	Сертификат безопасности для здоровья
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая)
3.	Получатели технологии	Подростки в возрасте 11-14 лет
4.	Научные основы технологии	Здоровьесберегающие образовательные технологии (Смирнов Н.К.) Смирнов Н.К. рассматривает здоровьесберегающие образовательные технологии, как «совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения» «Метод сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», считает необходимым воспитывать здоровых, духовно и физически развитых детей (Базарный В.Ф.).
5.1	Цель	Обеспечение безопасного учебного процесса, способствующего развитию психологического, социального и физического здоровья ученика
5.2	Задачи	▪ подбор эффективных приемов и методов обучения для поддержания психологического, социального и физического здоровья; ▪ создание условий для физической активности во время урока; ▪ мониторинг психологического состояния группы и отдельного учащегося в частности.
5.3	Результаты реализации технологии	продуктивное усвоение информации, повышение мотивации к учению и к ведению ЗОЖ, сохранение работоспособности, раскрытие индивидуальных способностей.
6.1	Описание процесса реализации технологии	Подготовительный. Создание комфортной психологической обстановки участников урока для продуктивной работы; Организационно-деятельностный. Создание условий для сохранения работоспособности, продуктивного усвоения знаний и сохранения мотивации к учению. Результативно-оценочный. Закрепление положительного опыта урока, резюмирование пройденного, самооценка деятельности
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	При реализации технологии используются методы открытого диалога, импровизации, игры, поощрений. На подготовительном этапе используются методы: ▪ Открытый диалог; ▪ Зарядка (Clapping hands);

		На организационно-деятельностном этапе используются методы: ▪ После длительной работы с чтением или письмом – гимнастика для глаз; ▪ При длительной работе с экраном, после письма, чтения и при аудировании – физкультминутка «расслабление мышц шейно-воротниковой зоны»; ▪ «Карусель» – для отработки лексических или грамматических навыков (учащиеся формируют два круга – внешний и внутренний, один – учителя, второй – ученики, опрашивают своего напарника за отведенное время, по сигналу меняют собеседника, также по сигналу меняются ролями) ▪ «Броуновское движение» – предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. ▪ «Парная динамичная работа» - при отработке грамматических/лексических навыков, проверке понимания прочитанного текста - учащиеся делятся на пары (например, тянут ленточки одинакового цвета, и на другом конце ленты оказывается напарник на это задание), назначаются номера 1-2, первые/вторые номера назначаются гидами/учителями или-же просто начинают первыми задание: Ходят по классу к наклеенным на стены стикерам/разложенным карточкам на партах с информацией, которая отрабатывается и переделывают ее. ▪ Позитивная педагогическая реакция на ответ ▪ Использование игры Just Dance – для одного или нескольких игроков, основанной на движениях (В каждую игру входит коллекция классических и современных песен, для каждой из которых создан свой танец. Задача игрока — повторять танец, исполняемый актёрами на экране). ▪ «Смена собеседника». Результативно-оценочный. ▪ Карта самооценки учащегося ▪ Коробка знаний (в которую кладутся записки, что на уроке сегодня лучше всего запомнили) ▪ Рефлексия «Для меня сегодняшний урок...» ▪ SMS. Ученикам раздаются картонные телефоны, с бумажкой – окно СМС, ученики пишут в этом окне учителю, что запомнилось на уроке, и свои предложения / рекомендации, затем прикрепляют на скрепку к телефону. <i>Формы:</i> индивидуальные, коллективные, в мини-группах, (игровые, познавательные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), рассчитанные на конкретного педагога; нестандартные, традиционные.
6.3	Диагностика результатов	▪ наблюдение (выражение лица (бодрый, сонливый), позы (нервные постукивания, облокачивание); по степени саморегуляции, отвлекаемости, самостоятельности при выполнении заданий (высокая, средняя, низкая); ▪ ощущения (урок прошел быстро или тянулся вечность); ▪ Дневник Эмоций, который заполняется после каждой деятельности, начиная с начала урока; ▪ Тест «САН» (Самочувствие, активность, настроение) 1. Градусник, 2. «Маски» состояния;
7.	Контактная информация	Ратушная Лидия Владимировна ГБОУ СОШ №80 Петроградского района, г. Санкт-Петербург, ул Мира, 18

		Учитель английского языка +7919 244 8290 ratushnaya@school80.spb.ru
--	--	---