

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Описание
1.	Название технологии	«Создаем вместе», Создание настольной игры
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая)
3.	Получатели технологии	Обучающиеся 5-8 классов школы
4.	Научные основы технологии	Л.И.Новикова. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды Клаус Фопель: Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения
5	Формально-описательная часть технологии	Создание алгоритма и правил настольной игры, активизация имеющихся знаний по заданной теме/предмету в формате игры
5.1	Цель	Создание позитивного климата в коллективе через совместную творческую деятельность, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни через совместное творчество
5.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о необходимости поддержания своего психологического здоровья за счет создания дружественной атмосферы в коллективе; - активизация познавательной деятельности обучающихся на основе коллективного творчества; - усвоение знаний, умений, навыков через самостоятельный поиск информации; развитие способностей аналитического творческого мышления в условиях групповой работы над проектом; - <i>формирование</i> способности конструктивного взаимодействия с членами группы по достижению общей цели; развивать способность применения полученных знаний, а также знаний, которые еще предстоит получить для решения проблем, при разработке проекта настольной игры; - стимулирование интереса учащихся к проблемам своего здоровья, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или ряда проблем; - демонстрация практического применения полученных знаний.
5.3	Результаты реализации технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Создание дружественной атмосферы в коллективе за счет совместной творческой деятельности; - Готовая игра как результат совместного труда - Психологическая разгрузка за счет смены привычной деятельности и активизации творческого мышления; - обнаружение учащимися здоровой альтернативы гаджетам, улучшение коммуникации внутри класса

6.	Процессуально-действенная часть технологии	осуществление технологического (педагогического) процесса, слаженное функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
6.1	Описание процесса реализации технологии	<p>Подготовительный: Подготовить учащихся к работе на уроке, подведение к новой теме, организационный момент, психологический настрой, введение в тему.</p> <p>Организационно – деятельностный: Создание игровой ситуации, постановка задач и организация работы коллектива в малых группах. Отбор содержания в процессе обсуждения внутри каждой творческой группы и приведение его в соответствие с идеей создания общей игры за счет взаимодействия с остальными творческими группами.</p> <p>Результативно-оценочный: Самостоятельное применение созданного проекта, апробация созданной игры</p>
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	<p><i>Методы гуманистической теории воспитания:</i> вовлечения в творческую деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. <i>Методы сотрудничества:</i> открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», импровизация, игра. <i>Методы по характеру воздействия на учащегося</i> (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев): убеждение; упражнение; поощрение. <i>Интегративные методы на основе единства</i> целевой, содержательной и процессуальной сторон (В.А. Сластенин и И.Г. Щукина): формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов (формирование коллектива единомышленников); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение).</p> <p><i>Формы реализации технологии:</i> по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру доминирующей деятельности (игровые, познавательные, трудовые, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), по частоте использования - нестандартные: новые в педагогической практике; ранее не применявшиеся в данной школе.</p>
6.3	Диагностика результатов	Инструментарий: устный опрос, периодичность диагностирования: оценка эмоционального фона в коллективе в начале урока и в конце урока
7.	Воспроизводимость технологии	ГБОУ Гимназия №67 Петроградского района Санкт-Петербурга
8.	Сроки реализации	Рассчитано на урок

9.	Контактная информация	Щеглова Варвара Максимовна ГБОУ Гимназия №67 Петроградского района Санкт-Петербурга Педагог-организатор 8-950-038-27-68 dear_andy@mail.ru
----	-----------------------	---