

Карта здоровьесберегающей технологии

№ п.п.	Раздел описания технологии	Пример	Описание
1.	Название технологии	Краткое образное название технологии, полное название технологии	Технология активного обучения с элементами здоровьесбережения
2.	Вид здоровьесберегающей технологии	Здоровьесберегающая (профилактическая) Оздоровительная (коррекционная)	Здоровьесберегающая
3.	Получатели технологии	Например: Обучающиеся 1-4 классов школы // Обучающиеся начальной школы // Дети в возрасте 7-11 лет	Обучающиеся начальной школы (на данный момент 3 класс)
4.	Научные основы технологии	Какова научная основа описываемой технологии. Например: педагогика сотрудничества, гуманно личностная педагогика Ш.А. Амонашвили, технология витагенного образования (А.С. Белкин)	Исследования активного обучения Ж. Пиаже, (понимание мира через взаимодействие с окружающей средой). Концепция «ЗБР» и «Педология школьного возраста» Л.С.Выготского (обучение должно строиться в зоне между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с поддержкой + всестороннее изучение детей в школьном возрасте, включая физическое, умственное и социальное развитие)
5	Формально-описательная часть технологии		Авторская технология включает в себя использование активных форм обучения: ролевые игры, групповые задания, физические упражнения для разрядки, уроки вне класса, интегрированные в учебный процесс.
5.1	Цель	Формулируется достижимая цель (Например: привлечение обучающихся начальной школы к занятиям спортом во внеурочное время, формирование мотивации детей 14-13 лет к ведению здорового образа жизни)	• обеспечение оптимального усвоения учебного материала; • снижение утомляемости и стрессовой нагрузки у обучающихся; • формирование навыков здорового образа жизни.

5.2	Задачи	Например: • создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.; • обеспечение в организации эффективного образовательного процесса; • предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении; • формирование культуры здоровья в школе; • обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации; • обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов; • мониторинг состояния здоровья обучающихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д.	• интеграция активных методов обучения (работа в группах, игровые методы, уроки-экскурсии); • включение элементов физической активности в образовательный процесс (физминутки, утренняя гимнастика); • воспитание культуры здоровья у детей; • повышение уровня физической активности обучающихся; • укрепление физического и психоэмоционального здоровья; • формирование у обучающихся навыков саморегуляции и управления своим состоянием; • развитие социальной активности и командного взаимодействия.
5.3	Результаты реализации технологии	Например: • Обучение подростков образцам здорового образа жизни, направленным на вовлечение в занятия спортом и физкультурой. • Повышение уровня экологических знаний и детей, способствующих сохранению их здоровья. • Организация занятости детей в социально значимой деятельности по сохранению здоровья, распространению практик здорового образа жизни	• увеличение уровня физической активности и сохранение интереса к обучению; • снижение уровня стресса и эмоционального напряжения; • улучшение показателей успеваемости и социальной адаптации.
6.	Процессуально-действенная часть технологии		Дети включаются в физическую активность до уроков (утренняя гимнастика) и во время уроков (физминутки), во время урока используются игры и групповые задания, а также практикуется активное взаимодействие вне стен класса.
6.1	Описание процесса реализации технологии	Опишите деятельность в рамках реализации следующих этапов реализации проекта:	- Во время подготовительного этапа проекта по здоровьесбережению учеников начальной школы мы

		- подготовительный; - организационно - деятельностный; - результативно-оценочный.	разрабатывали стратегию и плана мероприятий, которые будут учитывать все особенности процесса обучения и потребности учеников. К подготовке были привлечены педагоги-предметники, медицинский работник, а также родители, чтобы учесть их опыт и мнения. Дополнительное внимание уделяется выбор обучающих материалов и стратегии проведения уроков и занятий вне стен школы. - Организационно-деятельностный этап предполагает активное внедрение разработанных мероприятий в школьное расписание. На этом этапе проводятся регулярные занятия по физической культуре, оздоровительные мероприятия, тренинги по развитию навыков самоконтроля. В данном этапе также значимое место занимает работа с педагогами и родителями – проводятся консультации по вопросам поддержания здоровья и профилактики заболеваний. Совместные активности, такие как спортивные соревнования и экскурсии на свежем воздухе, способствуют укреплению межличностных связей и формированию у детей командного духа. - Результативно-оценочный этап направлен на анализ достигнутых результатов и корректировку плана действий. На этом этапе собираются и анализируются данные о состоянии здоровья учеников, их физической подготовки и уровня вовлеченности в проект.
--	--	---	--

			Для оценки эффективности мероприятий используются разные методы, включая опросы, тесты и наблюдения. Итоги подводятся на общеклассном собрании и при необходимости корректируются намеченные цели и задачи проекта.
6.2	Методы и формы, применяемые при реализации технологии	Например: Методы гуманистической теории воспитания: вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Методы сотрудничества: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Методы по характеру воздействия на учащегося (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев): убеждение; упражнение; поощрение и наказание. Интегративные методы на основе единства целевой, содержательной и процессуальной сторон (В.А. Сластенин и И.Г. Щукина): формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание). Формы реализации технологии: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные), по характеру доминирующей	Метод сотрудничества через открытый диалог и работу в группах. Методы по характеру воздействия на обучающегося – упражнение и закрепление положительного опыта. Формирование ученического сознания: взглядов, убеждений, идеалов через рассказ, объяснение, разъяснение и личный пример; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения через упражнение, поручение; стимулирования поведения и деятельности через поощрение. Формы реализации технологии: групповые и коллективные, по характеру доминирующей деятельности - познавательные, коммуникативные, периодически спортивные, по частоте использования – эпизодические для сохранения интереса к деятельности.

		деятельности (игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие), по частоте использования (традиционные: широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; входящие в систему традиций школы, класса; эпизодические: формы, которые в силу их специфики нельзя применять часто (например, очень сложные в организации или оказывающие на воспитанников сильное эмоциональное воздействие, рассчитанные на эффект неожиданности), являющиеся эпизодическими в работе школы, класса, конкретного педагога; нестандартные: новые в педагогической практике и науке; ранее не применявшиеся в данной школе. Используйте предложенные или другие.	
6.3	Диагностика результатов	Инструментарий, периодичность диагностирования	• оценка физического состояния (анкетирование, мониторинг активности); • оценка психоэмоционального состояния; • анализ успеваемости (результаты контрольных и основных тестов); • обратная связь от родителей и учеников.
7.	Воспроизводимость технологии	Полное наименование учреждения (ий), где реализовывалась технология	ГБОУ СОШ №75 + музеи Петроградского района и города Санкт-Петербурга
8.	Сроки реализации	Начало: Окончание:	сентябрь 2022 май 2026
9.	Контактная информация	ФИО автора(ов) полностью Место работы полностью Должность полностью Номер телефона Адрес электронной почты	Тимофеев Лариса Юрьевна ГБОУ СОШ №75 Учитель начальных классов +7 (921) 898-37-80 timofeenko.lara@yandex.ru

