

**ИМЦ Петроградского района  
г. Санкт-Петербург**

**Проектная работа  
«Библиотечный урок как библиотечный навигатор»**

**Выполнили:**

<b>Наставники</b>	<b>Молодые специалисты</b>
Алексеева Ольга Юрьевна, Зав. Библиотекой ГБОУ № 610	Кипарис И. Ю., библиотекарь ГБОУ СОШ № 91
Бардинова Оксана Николаевна, Зав. Библиотекой ГБОУ № 51	

**Санкт-Петербург  
2020**

## **Библиотечные уроки как один из элементов образовательного процесса**

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. С детства за чтением книг человек активно развивает свое мышление. Книга будит как мысль, так и воображение. Книга приучает к усидчивости и выработке навыков самостоятельной работы, заставляет думать, анализировать, предугадывать. Эти качества важны для того, чтобы справляться с жизненными проблемами и заботами, находить решения для самых сложных задач. Книги формируют мировоззрение, ценности, убеждения, личную философию. Все это указывает влияние на уровень жизни. Книга открывает перед ребенком новый, еще неизведанный и огромный мир. Если дети будут видеть в книгах и в чтении источник информации, то для них будут открыты все накопленные человечеством знания. [8]

Федеральный закон №78-ФЗ «О библиотечном деле» от 29 декабря 1994 года дает такое определение понятию «библиотека» - это «информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам».

Согласно Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Минобрнауки России №715 от 15 июня 2016 года, «масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования. [ ]Школьная библиотека – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков».

Таким образом, трансформация школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр подразумевает ряд изменений, касающихся не только технического оснащения, но и нового подхода к организации библиотечных уроков.

ШИБЦ нашего образовательного учреждения осуществляет обслуживание читателей, используя автоматизированную информационно-аналитическую систему «Аверс: Библиотека». На каждого ученика нашей школы, а также на ее сотрудников заведен электронный формуляр, который позволяет отслеживать читательскую активность, а также выявлять предпочтения посетителей ШИБЦ.

Школьный информационно-библиотечный центр уже не пассивный участник образовательного процесса, осуществляющий функцию обеспечения учащихся необходимой учебной и художественной литературой. В современной системе образования, ШИБЦ постепенно становится центром внеурочной жизни всего школьного сообщества, обеспечивая не только доступ к книге и информации на различных носителях, но и развивая навыки информационно-поисковой деятельности учащихся и сотрудников образовательного учреждения.

Организация тематических выставок является неотъемлемым элементом работы школьного информационно-библиотечного центра. Цель таких выставок – привлечь внимание посетителей библиотеки к тем или иным праздникам, мероприятиям, школьным событиям. Выставки с яркими детскими книгами в начале учебного года и приглашение учащихся первых классов на их первый библиотечный урок обеспечило привлечение детей в библиотеку. Библиотека для них стала еще и местом общения, обсуждения прочитанных книг. Готовность библиотекаря всегда прийти на помощь в подборе книг, способность выслушать маленького читателя безусловно отражается на показателях посещаемости школьного информационно-библиотечного центра.

Развитие коммуникативной среды поднимает на новый уровень информационные связи между людьми. В мире продолжают расти объемы информационных потоков, и увеличивается доступность информационных ресурсов. Сегодня уже почти каждый человек с помощью своего мобильного устройства или компьютера может получить доступ к любой информации. Современные программные

обеспечения и поисковики значительно упрощают работу с массивными объемами данных. Печатные книги массово оцифровывают, новые издаются преимущественно в электронном виде. В мире набирают популярность электронные устройства для чтения книг. Все эти изменения могут привести к снижению спроса на книгопечатную продукцию и услуги специалиста по поиску информации, если ее можно найти с помощью простого программного обеспечения. Происходит устаревание профессии библиотекаря в его традиционной форме. Что может предложить эта профессия сегодня, и как ей лучше адаптироваться к новым условиям, чтобы занять свою нишу в жизни современного общества?[7]

Можно с уверенностью сказать, что современные технологии очень привлекательны для подрастающего поколения, они позволяют быстро и эффективно находить необходимую информацию, однако не стоит списывать со счетов печатные издания. Привлечение учащихся в ШИБЦ способствует популяризации чтения и использования как раз таки различных источников информации: это и печатные издания, и электронные книги, и аудиокниги.

Обучение детей работе со словарями вынесено в отдельный библиотечный урок, который в обязательном порядке включен в план работы ШИБЦ. Начиная с 4 класса, дети учатся находить необходимые им словари в ШИБЦ, обучаются правилам работы со словарями. Занятия проходят в игровой форме, учащиеся получают различные задания, например: поставить правильно ударение в слове, объяснить значение выражения, исправить ошибку, подобрать синоним или антоним к слову и т.п. Сначала детям нужно найти соответствующий словарь, который поможет им справиться с полученным заданием, а затем уже его выполнить.

Проведение библиотечных уроков на сегодняшний день является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Конечно же, без внимания нельзя оставлять и вопросы здоровьесбережения. В нашей школе активно внедряются здоровьесберегающие технологии. Библиотечные уроки построены на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с учетом вопросов здоровьесбережения. Обязательно на уроках присутствуют динамические паузы. Физкультминутки являются не просто элементом двигательной активности, служащим для переключения внимания на другой вид деятельности, но и реально возможным фактором формирования здоровья, гармонизации всего организма ребенка.

Практикуются различные виды физкультминуток.

Например, такое упражнение:

Попросить похлопать в ладоши всех присутствующих;

- только девочек;
- только мальчиков;
- только тех, кто любит читать сказки;
- только тех, кто любит читать красочные детские журналы;
- только тех, кто любит скучные газеты;
- только тех, кому нравятся веселые стихотворения;
- только тех, кто не любит читать книги.

Часто для проведения динамических пауз используется мультимедийное оборудование. Присутствие музыкального сопровождения, как правило, очень нравится детям, они активно принимают участие в физкультминутках, переключают свое внимание, что положительно сказывается на их успеваемости.

Школьная библиотека – пространство, в меньшей степени регламентированное стандартами и регламентами системы образования, чем школа в целом, и за счет этого потенциально обладает большей гибкостью и адаптивностью. Это дает возможность библиотеке сохранить свою ценность и свое место в системе образования, при условии, что она сможет реализовывать и поддерживать направления, выходящие за рамки функциональности традиционных библиотек, но ориентированные на вызовы современного образования. [6]

Именно процесс чтения способствует духовному общению родителей и детей, устанавливает взаимопонимание, близость, доверительность, без которых немислимо воспитание. Лучшие детские книги, представляя собой, высокие образцы художественного слова, воспитывают у детей чувство

прекрасного и делают жизнь полнее и интереснее. В книгах содержится большой жизненный опыт, а взрослый помогает ребёнку воспринимать его осмысленно. Рекомендую для чтения ту или иную книгу, очень важно учитывать интересы и склонность конкретного ребёнка. Многих родителей волнует вопрос формирования интереса к книге и культуры чтения. Культура же чтения тесно связана с понятием сознательного отношения к книге, умением внимательно и вдумчиво слушать. [9]

Безусловно, приоритетным направлением деятельности любой библиотеки является продвижение книги и чтения, однако за последние несколько лет существенно изменились методы и формы популяризации книги. Нестандартные формы работы, свежие идеи, организация креативных библиотечных мероприятий – все эти задачи стоят перед современным библиотекарем. Для того чтобы идти в ногу со временем, я активно принимаю участие в семинарах, круглых столах, совещаниях и других мероприятиях для школьных библиотекарей, проходящих в нашем городе, прохожу курсы повышения квалификации. Очень полезным оказалось обучение по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникативная технология библиотечной среды».

Комплексная работа, направленная на популяризацию чтения среди учащихся, на привлечение детей в школьный информационно-библиотечный центр, на всестороннее развитие личности каждого индивидуально взятого ребенка, уже приносит свои плоды. В сравнении с прошлым годом, уровень посещаемости ШИБЦ значительно вырос. Количество обращений в день достигает 35-40. В прошлом году – 20-25 обращений. Это говорит о том, что вектор работы задан верно. Учащиеся проявляют интерес к возможностям, которые предлагает наш информационно-библиотечный центр сегодня.

Современные условия развития образования постепенно приводят школьных библиотекарей к необходимости искать такие технологии и методы работы, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на чтение книг. Формирование положительной мотивации и интереса к чтению – это главное слагаемое успеха в формировании интеллектуального, культурного, духовно-нравственного человека и гражданина нашей страны.

#### **Использованная литература:**

1. Федеральный закон №78-ФЗ «О библиотечном деле» от 29 декабря 1994 года.
2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Минобрнауки России №715 от 15 июня 2016 года.
3. Горшкова И.Б. Справочник школьного библиотекаря / И.Б.Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 201 с.
4. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод.рек. / С.М.Авдеева и др. – М.: ФИРО, 2015. – 139 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / А.А.Казакова; М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
6. Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей [электронный ресурс]. - Электронная версия 1.0., - М. Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования. - 2018 г.
7. Шестаков Д. В. Библиотека перед глобальными вызовами современности: проблемы и перспективы [Текст] // Молодой ученый. — 2019. — №2. — С. 390-392. — URL <https://moluch.ru/archive/240/55499/> (дата обращения: 14.10.2019).
8. Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Молчанова Е., Маркова Р. И. Роль книги в развитии ребенка [Текст] // Образование и воспитание. — 2018. — №1. — С. 3-6. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3071/> (дата обращения: 14.10.2019).
9. Щеголева О. В. Роль книги в жизни ребёнка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 91-94. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7348/> (дата обращения: 14.10.2019).

## **Библиотечный урок**

### **Тема: Книжные выставки.**

**Рекомендательные списки литературы: «Что читать летом?», «Тематические рекомендательные списки», «Списки новых книг». Закладки с библиографической информацией.**

Цель: Ознакомление учащихся с видами библиотечно - библиографической помощи: рекомендательным списком детской литературы, книжной выставкой (авторской, тематической).

Оборудование Книжные выставки, мультимедийная презентация, рекомендательные списки и закладки с библиографической информацией. Подборки книг для составления авторской и тематической выставок, их названия и атрибутика.

Домашнее задание. Составить собственные закладки с рассказом о любимой книге.

#### **Ход урока**

*Библиотекарь.* Здравствуйте дорогие друзья! Вы уже не в первый раз приходите в библиотеку и знаете, что здесь вас ожидает много интересных и увлекательных книг. А вам не кажется, что библиотека похожа на большое книжное город, где вместо широких проспектов и улиц - ряды книжных шкафов и стеллажей, вместо этажей - книжные полки, вместо домов - тома книг.

*Библиотекарь.* У каждой книги есть свое место на полке, где она отдыхает ожидая встречи с читателями. Но бывают моменты, когда книга отправляется в небольшое путешествие ... на книжную выставку.

А что это такое, пожалуй спросите вы меня. Бывают выставки кошек, картин, различных товаров, а тут ... книжная выставка. Видимо вы не раз видели в библиотеке стеллажи, где книги стоят возвращены к вам своими обложками. Озерниться вокруг, как вы думаете, в нашей библиотеке сейчас книжная выставка? (Ответы детей)

А кто из вас уже выбирал книги с выставки? Как на ваш взгляд, где легче выбирать книги - на полках или на выставке (Ответы детей)

*Библиотекарь.* Итак, для того, чтобы ознакомить читателей с лучшими книгами, или напомнить им о интересные книги, библиотекари и организуют книжные выставки. На них книги стоят обращенными к читателя не корешками, а лицевой стороной корки, так, чтобы хорошо было видно автора и название, художественное оформление книги. Здесь могут быть книги большие и малые по размеру, тоненькие и толстые, с рисунками и без.

*Библиотекарь:* А знаете ли вы, как оформляются книжные выставки?

Сначала нужно выбрать тему выставки, о чем она будет.

Затем подбирают книги, соответствующие этой теме и художественно оформляют выставку. Название выставки всегда размещают сверху стеллажа и пишут большими буквами. Также на ней размещают обращения к читателям, иллюстрации и разнообразные вещи, помогающие раскрыть тему выставки и привлекают к ней внимание.

*Библиотекарь.* Очень часто читателям предлагают интересные задания, которые можно выполнить, если прочитаешь книги с выставки.

Вот и мы сейчас с вами попробуем ответить на вопросы викторины по сказкам Андерсена.

1. Как звали мальчика, которого похитила Снежная королева? Кай

2. Кто спас Дюймовочку от жадного крота? Ласточка

3. Кто помог Золушке попасть на бал? Крестная фея

6 Слайд

*Библиотекарь.* Выставка может быть тематической, то есть с одной темы (о природе, технику и т.д.), или авторская, когда на ней размещены книги одного автора.

А как с помощью выставки можно узнать о новых книгах, поступивших в библиотеку. (Ответы детей) Да, для этого оформляется выставка новых поступлений. А как можно понять, что на ней новые книги? (Ответы детей) Верно, из названия выставки (Дети рассматривают выставку «К нам пришла новая книга» или «Остановись на минутку, посмотри на новинку»).

А теперь давайте проверим, как вы запомнили которые бывают книжные выставки. Вот перед вами на слайде обложки книг из двух книжных выставок. Как вы думаете я правильно их расположила?

(Ответы детей и исправления ошибки)

### **Игра**

*Библиотекарь.* А сейчас я хочу предложить вам хоть на несколько минут почувствовать себя ... библиотекарем.

Формируем две команды, каждая из которых будет составлять тематическую или авторскую выставку.

(Для игры подготовлено литературу среди которой есть книги одного автора и несколько книг из одной темы, например, о природе. Также подготовлен названия выставок, предметная атрибутика. Дети должны найти книги для своей выставки, расположить их, прикрепить название и украсить вещами, которые на их взгляд соответствуют форме выставки).

### **Физкультминутка**

*Библиотекарь.* Видимо вы все согласны, что ваш первый помощник в выборе книг, это библиотекарь. Именно он подскажет, что интересного можно прочитать, или какое новое книга пришла в библиотеку.

А еще он делает очень важную и полезную дело - составляет для вас рекомендательные списки.

Как вы думаете, что такое рекомендация? (Ответы детей)

Вот и библиотекарь составляет для вас списки, в которых рекомендует прочитать литературу по определенной теме.

Очень часто из названия списка можно узнать о чем он.

Вот например, список «Что читать летом», как вы думаете, какие книги он предлагает? Верно, те которые вам нужно прочитать на каникулах по школьной программе и книги для досуга. А еще бывают списки книг по одной теме - тематические, вот как, например, на этом слайде, где собраны увлекательные книги по истории.

А о новых книгах нам расскажет список «Новые поступления».

(На экране демонстрируются рекомендательные списки с названиями книг, а библиотекарь показывает эти книги детям)

В рекомендательного списка есть маленькая помощница - библиографическая закладка. Закладка - это также список, но он небольшой по размеру и объему. Обычно ее рекомендуют для начинающих читателей, чтобы помочь им найти интересную книгу для чтения, или предлагают книги одного автора, одной темы. (Библиотекарь демонстрирует закладки «С чего начать», «Что читать дальше» и др. ..)

Закладка имеет 2 стороны: с одной - презентация книги, с другой - интересная информация о нем или другие книги этого автора.

С помощью рекомендательных списков и библиографических закладок вы также можете выбирать книги для чтения.

И сейчас мы это проверим ...

**Игра** Представители от команд получают рекомендательные списки книг, которые экспонируются на книжных выставках подготовленных к библиотечного урока. Задание командам - найти эти книги на полках.

*Библиотекарь.* Сегодня мы с вами узнали много полезного о выборе книг в библиотеке с помощью книжной выставки и рекомендательного списка.

Чтобы закрепить ваши знания, предлагаю сыграть в игру «Да» или «Нет».

Я буду задавать вопросы, а вы будете давать ответ только словами «Да» или «Нет». Итак, начинаем:

1. Книжная выставка для того, чтобы ознакомить с интересными книгами? Так

2. Книги на выставке должны быть одного размера? Ни

3. Выставка из книг должна быть яркой? Так

4. Книжная выставка состоит только из тоненьких книг? Ни

5. Библиографическая закладка - это маленькая книжечка? Ни

6. Найти интересную книгу в фонде помогает рекомендательный список? Так

Библиотекарь. Вот и завершается наше путешествие волшебным книжным городом. Вы увидели, как много книг в библиотеке, узнали как создается книжная выставка и как можно выбрать интересную книгу с помощью рекомендательного списка и библиографической закладки.

Слайд 16

Домашнее задание. Предлагаю вам дома создать свою библиографическую закладки о любимой книге, воспользовавшись нашими советами.

Ваши помощники: внимание, усердие, фантазия.

Ваши инструменты: ножницы, клей, кисточка.

Ваши материалы: клеенка, картон, белая бумага, цветная бумага, лента, изображения сказочных героев.