



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ИМЦ Петроградского района СПб  
Протокол от «30» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №38/2-од от «30» августа 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Актуальные вопросы современного образования»**

**Раздел / модуль:**

**«Компетентностный подход в преподавании русского языка и  
литературы в условиях реализации ФГОС»**

Количество часов: 36 ч.  
Разработчик: Н.Е. Ражева,  
методист ИМЦ

Санкт-Петербург  
2018 год

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы (модуля)

### «Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:**

**Общий объём программы в часах:** - 36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия) - 26 часов;

обучение в дистанционном режиме - 6 часов.

Промежуточная и итоговая аттестация: - 4 часа

**Режим аудиторных занятий:**

Часов в день - 4 часа;

Дней в месяц - 1

Общая продолжительность программы - 9 месяцев

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
1.	Компетентностный подход в образовании	<b>18</b>	8	8	2 Зачет
2.	Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы	<b>16</b>	4	12	
3.	Итоговый контроль:	<b>2</b>			2 Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	12	20	4

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы (модуля)

«Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль
<b>1.</b>	<b>Компетентностный подход в образовании</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b> <b>зачет</b>
1.1	Методология компетентностного		4	2	

	подхода				
1.2	Компетенции предметов «Русский язык» и «Литература»		4	6	
<b>2.</b>	<b>Реализация компетентного подхода на уроках русского языка и литературы</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1	Проектирование современного урока как пространства открытий и достижений		2	4	
2.2	Диагностика сформированности основных компетентностей у учащихся		2	8	
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
					<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о подготовке выпускника школы XXI века. Общество предъявляет к ним все более высокие требования. Смена знаниевого подхода к обучению на компетентный обусловлена насущными проблемами модернизации современной образовательной системы с ориентацией на новые мировые стандарты. Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность ученика (ценится не только и не столько система полученных знаний, так как предметное знание перестает быть самоцелью и выполняет подчиненную, ориентировочную роль), а умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях и разрешать конкретные проблемы.

*Практическая значимость программы* определяется необходимостью обеспечения методического сопровождения педагогов - словесников в реализации компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы, и системы ведущих направлений ФГОС в предметном обучении и во внеурочной деятельности.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов -планирование и проведение	

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		учебных занятий; -организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Организация олимпиад, конференций, турниров и лингвистических игр в школе и др.	

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Совершенствование компетенций слушателей в области реализации компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы.

**Требования к категории слушателей:** педагоги ГБОУ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Современные требования к профессиональным компетенциям педагога. Понятие компетентности	Планировать профессиональную деятельность на основе компетентного подхода	Использование теоретических знаний по проектированию образовательного процесса в соответствии с компетентным подходом.
Использование технологий, соответствующ	ПК-2 способность использовать	Современные педагогические технологии	Формирование у обучающихся умения	Применение методов и технологий

их возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения в реализации компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы. Применять современные методы и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах; ОК-2 способность работать в команде				

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Кадровое обеспечение реализации программы***

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

### ***Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы***

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

### ***Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры, мастерские и т.д.)

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 58);
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказы об утверждении ФГОС.

### **Основная литература**

1. Богданова, В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации лично ориентированной модели педагогического процесса [Электронный ресурс] / В.А. Богданова - Педсовет.org. - 2007. - 31 августа. - Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3843/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3843/Itemid,118/), свободный.

2. Бочарникова, М.А. Компетентный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. - 2009. - №3.

3. Батрова О. Ф. Перспективы внедрения компетентного подхода в отечественную систему педагогического образования // Преподаватель XXI век. - 2010. - № 1.

4. Борисов П. П. Компетентно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 1.

5. Волкова О. Н. Компетентный подход при проектировании образовательных программ : дайджест // Психология обучения. – 2009. - № 6

6. Дахин, А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №2. Евтушевская С. 7. Компетентностный подход при разработке учебных программ // Там же. - 2008. - № 6.
8. Зайцев, В. Формирование ключевых компетенций учащихся / В. Зайцев // 2009
9. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе
10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
11. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стадии. / Под редакцией Г.Н. Прокументовой [Текст] - Томск - 2003
12. Камалева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса А.Р. Камалева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2009. - №5
13. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5.-С. 3-12. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>, свободный.
14. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Е.И. Михайлова // Маркетинг - 1999. - №1
15. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей Первое сентября. - 2008. - №4
16. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.
17. Шишкина, Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Л.П. Шишкина. - Муниципальное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов. - Режим доступа: <http://education.simcat.ru/schoo>

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:**

1. Иванов Д. А. О ключевых компетенциях и компетентном подходе в образовании // Шк. технологии. – 2007. - № 5.
2. Карпенко О. М. К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании // Инновации в образовании. – 2004. - № 6. – Библиогр.: 12 назв.
3. Копыця Е. А. Компетентностный подход и обновление содержания СПО // - 2007. - № 10 .
4. Осмоловская И. М. Компетентностный подход к формированию содержания общего образования // Право и образование. – 2008. - № 4. – Библиогр.: 11 назв.
5. Радионова Н. Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. – 2009. - № 4/5
6. Филатова Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. -2005 N 7. – Библиогр.: 6 назв.
7. Шаронова С. А. Компетентностный подход и стандарты в образовании : (сравнительный анализ стран ЕС и России) // Социологические исслед. – 2008. - № 1.

#### **Рекомендуемые электронные источники информации:**

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.рф/>

- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>
- <http://festival.1september.ru/articles/507553>
- <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005>

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы» предусматривает следующие формы контроля:

- для промежуточной аттестации – зачет;
- для итоговой аттестации – экзамен

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля**

**Описание организации процедуры итогового контроля:** итоговый контроль проводится в форме экзамена – презентации технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий в реализации компетентностно-ориентированного обучения.

## **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения**

<i>Технологическая карта урока</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-знание технологии проектирования современного урока; -соблюдение всех этапов урока; -использование современных педагогических технологий, форм и методов активизации мыслительной деятельности, учащихся на уроке; - использование образовательных технологий как критерия оценки достижений, обучающихся;	Полностью/ частично по всем критериям

<b>Оценка защиты презентации</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	-обоснование разработанной модели технологической карты урока; -владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы - самооценка деятельности при выполнении аттестационной работы	Полностью/ частично по всем критериям

Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; а выступление – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

<b>Модуль 1. Компетентностный подход в образовании</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий</b>
1.1	Методология компетентного подхода	Основные принципы государственной политики сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как методология стандартов нового поколения.
1.2	Компетенции предметов «Русский язык» и «Литература»	Ключевые компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы. <i>Языковая компетентность:</i> обучение владению богатством языка как условие успешной речевой деятельности. <i>Лингвистическая компетентность:</i> методы развития познавательной культуры личности школьника, развития логического мышления, памяти, воображения, овладения навыками самоанализа, самооценки. <i>Коммуникативная компетентность:</i> технологии усвоения знаний о речи, её функциях, развития умений в области

		<p>четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).</p> <p><i>Культуроведческая компетентность:</i> пути формирования русской языковой картины мира, овладения русским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре.</p> <p><i>Социокультурная компетентность:</i> становление представлений человека об окружающем мире, формирование национального образа мыслей.</p>
Лекции		Информационная, проблемная, круглый стол
Практические и/или семинарские занятия		Анализ ключевых компетенций, сопоставление с ФГОС
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой.
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, игровые формы.
Дистанционные технологии		Google-сайт
Промежуточная аттестация		Устный зачет в форме собеседования

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Федеральную и региональную нормативную базу в области модернизации образования; понятия компетенций и особенности компетентного подхода в образовании; ключевые предметные компетенции	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Уметь использовать современные методы и технологии в формировании основных ключевых предметных	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в области оценки качества

		компетенций	
--	--	-------------	--

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ ПО МОДУЛЮ**  
Зачет проводится в формате собеседования

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК -1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Ключевые компетенции по предмету (русский язык, литература)	- знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - владение содержанием основной и дополнительной литературы - обоснование выводов	Соответствует полностью/ частично/ не соответствует
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: групповая</p> <p>2.Место выполнения задания: учебная аудитория</p>			

*Слушатель получает «зачет», если его ответ удовлетворяет трем требованиям из пяти*

<b>Модуль 2. Реализация компетентного подхода на уроках русского языка и литературы</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий</b>
1.1	Проектирование современного	Способы проектирования современного

	урока как пространства открытий и достижений	урока. Конструирование технологической карты урока. Понятие и сущность педагогической технологии. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении и формирование УУД.
1.2	Диагностика сформированности основных компетентностей учащихся	Процесс достижения образовательных результатов. Критерии оценки. Показатели оценки качества образования Инструментарий. Педагогические решения по повышению качества и прогнозирование развития ключевых предметных компетенций.
Лекции		Информационная, проблемная.
Практические и/или семинарские занятия		Посещение уроков. Проектирование урока. Оценка условий реализации основных образовательных программ. Анализ использования образовательных технологий.
Самостоятельная работа слушателя		Работа с учебной литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: круглый стол, дискуссия, мастерская
Дистанционные технологии		Google-сайт
Промежуточный контроль		Нет

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-2 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Технологии проектирования современного урока. Методы и приемы смыслового чтения и технологии	Конструировать технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС. Использовать общедоступные информационные	Приобрести опыт создания технологической карты урока и проведения урока по ней. Опыт анализа урока и примененных современных образовательных

<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>создания собственного текста. Способы и виды диагностики уровня освоения учащимися содержания учебных программ Формы и методы контроля, виды контрольно-измерительных материалов качества образования</p>	<p>ресурсы при проектировании урока. Уметь формировать УУД учащихся. Уметь проводить диагностику уровня освоения учащимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>технологий, форм и методов в соответствии с требованиями ФГОС Проведение диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий. Разработка модели оценки качества формирования УУД и основных ключевых компетенций по русскому языку и литературе.</p>
--	--	---	---