



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «07» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом №45-од от «07» сентября 2020 г.
Директор _____ Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Компетенции школьного воспитателя в соответствии
с требованиями Профстандарта»**

Количество часов: 36 ч.
Разработчик: Пальчикова Е.Г.
преподаватель ИМЦ

Санкт-Петербург
2020 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Компетенции школьного воспитателя в соответствии
с требованиями Профстандарта»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24;

обучение в дистанционном режиме 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в месяц 2 дня;

Общая продолжительность программы 4 месяца.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности организации деятельности обучающихся в группе продленного дня	16	16	0	
2.	Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня	18	2	16	
	Итоговый контроль	2			Зачет
	Итого:	36	18	16	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Компетенции школьного воспитателя в соответствии
с требованиями Профстандарта»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Особенности организации деятельности обучающихся в группе продленного дня	16	16		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей ГПД	12	12		
1.2	Антикоррупционная	4	4		

	деятельность ОО				
2	Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня	18		18	
2.1	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности школьников	8		8	
2.2	Организация воспитательной работы в группе продленного дня	10		10	
	Итоговый контроль	2			Зачет
	Итого:	36	16	18	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного курса заключена в том, что процесс обучения слушателей направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области воспитания и обучения в группе ГПД.

Данная программа базируется на материалах отечественной науки и практики. В основу систематизации материала положены Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС НОО.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Специалист в области воспитания»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	6
		Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся	
	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития	
		Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

обновление теоретических и практических знаний воспитателей групп продленного дня для достижения нового качества работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта.

Требования к категории слушателей: воспитатели группы продленного дня

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Особенности организации деятельности обучающихся в группе продленного дня	ВД 1. Осуществление планирования и организации воспитательной деятельности с группой обучающихся	ПД 1. Недостаточное владение теоретическими и методическими основами разработки плана и организации воспитательной деятельности с группой обучающихся	ПК-1 Готовность планировать и осуществлять различные виды деятельности групп и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического, экологического, физического воспитания.
Модуль 2 Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня	ВД 2. Осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПД 2. Недостаток практического опыта применения форм и методов организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогруппы обучающихся, методики проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся	ПК-2 Готовность применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в детском коллективе, обеспечивая формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

		социальной компетентности	
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК-2 способность работать в команде.</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009 № 15785).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 марта 2011 г. N 23 "Об утверждении СП 2.1.2.2844-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. N 1342 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"
7. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня

Основная литература:

1. Аникина В. П. Русские пословицы и поговорки. - М.: Просвещение, 1988.
2. Батенькова Н. М. Фоница Д. С. Конкурс Грамотеев. - М.: Просвещение, 1995. С. 69-70.
3. Бокарева Л. С. Составление задач по математике родного края // Начальная школа. - 1984. № 3. С. 53.
4. Бурлыка А. Я. Интересные приёмы устного счёта // Начальная школа. 1985. № 5. С. 52.
5. Введенская Л. Л. Пословицы и поговорки в начальной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983.
6. Дудко В. Н. Числа и знаки арифметических действий. Утренник // Начальная школа. - 1985. №5. С. 50.
7. Журналы «Начальная школа». 1997. № 2-5; 1986. №5; 1988. № 5; 1996. № 1; 1997.3-4; 2001. №6; 2002. № 1, 12.
8. Зак А. З. Задачи для развития умственных способностей // Начальная школа. - 1986. № 6. С. 29.
9. Зимовец Н. А. Игра-соревнование «Путешествие в космос» // Начальная школа. - 1984. № 6. С. 44.
10. Зимовец Н. А. Игры на внеклассных занятиях по математике // Начальная школа. - 1986. №1. С. 38 ..
11. Илларионов Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
12. Кирюхин А. П. Думаи, ищи, доказывай // Начальная школа. - 1983. № 7. С. 57.

13. Клименченко Д. В. Развивающие задачи по математике // Начальная школа. - 1980 . № 6, с. 17.
14. Клименченко Д. В. Некоторые воспитательные аспекты начальной математики // Начальная школа. - 1985. № 5. С. 42.
15. Козлова. В. П. .. Новикова Ю. В. Загадки и пословицы на уроках чтения // Начальная школа. 1981. № 8.
16. Кондратенко Е. Л. Математический утренник 3 класс // Начальная школа. - 1982. № 6. С. 47.
17. Купров В. Д. Конкурс-смотр знаний по математике // Начальная школа. - 1982. № 6. С. 45.
18. Махров В. Г. Игровые занятия // Начальная школа. - 1981. № 6. С. 27.
19. Махров В. Г. Задачи-сказки // Начальная школа. - 1984. № 6. С. 40.
20. Михайлов И. И. Занимательные задачи // Начальная школа. - 1986. № 6. С.32.
21. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1980.
25. Трутнев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М.: Просвещение, 1975. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В. Кочергина . - М.: ВАКО, 2010. - 272 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Современные праздники: Сценарии воспитательных дел в начальной школе. – М. ТЦ Сфера, 2004
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983
4. Осипова М.П., Бутрим Г.А., Мельничук И.А. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Мн.: Экоперспектива, 2003
5. Осипова М.П., Козлович С.И., Панасевич З.М. Воспитание: Пособие. – Мн.: Книжный Дом; Экоперспектива, 2004
6. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетенции школьного воспитателя в соответствии с требованиями Профстандарта» предусматривает следующие формы контроля: для итоговой аттестации – зачет в форме он-лайн тестирования

Примерный тест

1. Сколько времени по нормативу дети должны находиться на воздухе в течение суток в условиях ГПД?
 - не менее 0,5 часа
 - не менее 1 часа
 - не менее 1,5 часов

- не более 2 часов
2. Сколько времени по нормативу должно длиться спортивное занятие с детьми в условиях ГПД?
- не менее 5 минут
 - не менее 15 минут
 - не менее 30 минут
 - не менее 45 минут
3. К концу спортивных занятий с учащимися ГПД физическая нагрузка на детей должна уменьшаться или увеличиваться?
- уменьшаться
 - увеличиваться
 - не имеет значения
 - одинакова на протяжении всего занятия
4. Допускается ли во время занятий в ГПД выполнение детьми спортивных нормативов?
- допускается
 - не допускается
5. Выделите внешние признаки, не являющиеся показателями утомления у детей?
- бледность лица
 - незначительная потливость
 - страдальческое выражение лица
 - дрожание конечностей
6. Какие зоны не должны быть выделены в помещении ГПД?
- игровая зона
 - зона самоподготовки
 - зона общения с родителями
 - зона информационная
7. Для снятия статического напряжения, какие игры используются?
- динамические
 - коммуникативные
8. Какую функцию не выполняет детский коллектив?
- воспитательную
 - организационную
 - аналитическую
 - регулятивную.
9. Основной метод передачи жизненного опыта от взрослого к воспитаннику?
- педагогический пример
 - соревнование
 - беседа
 - поощрение
10. Какой план работы не обязателен для деятельности воспитателя ГПД:
- годовой план
 - ежедневный план
 - учебный план
 - воспитательный план школы на год.
11. В ситуации, когда родители одного из учащихся просят воспитателя ГПД дать разрешение их ребенку уходить домой раньше, чье разрешение для этого необходимо?
- разрешение директора
 - достаточно устной просьбы самих родителей
 - достаточно разрешения воспитателя
 - разрешение зам. директора по ВР
12. Что не входит в обязанности сопровождающего-воспитателя:

- следить за дисциплиной учащихся
- оказывать первую медицинскую помощь
- проверять санитарное состояние классных комнат
- переводить детей через дорогу.

13. Что не входит в функциональные обязанности воспитателя ГПД?

- организация самоподготовки.
- организация досуга учащихся.
- контроль за успеваемостью.
- организация режима дня.

14. Какая задача самоподготовки не входит в круг вопросов, решаемых в условиях группы продленного дня:

- умение планировать работу во времени
- давать себе самооценку
- выполнение домашнего задания в полном объеме
- умение работать с учебником и справочной литературой

15. Продолжительность самоподготовки 3 класса составляет:

- 40 минут.
- 1 час
- 1-1,5 часа
- 1,5-2 часа

16. Рационально проводить самоподготовку по времени в период:

- сразу после обеда
- с 14 до 15 часов
- с 15 до 16 часов
- с 15.30-17 часов

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Зачет

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 Готовность планировать и осуществлять различные виды деятельности групп и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического, экологического, физического воспитания.	Результаты прохождения онлайн-тестирования	Готовность и способность анализировать современные подходы к организации деятельности группы продленного дня	Даны правильные ответы на тестовые задания – от 55 до 100 % отметка «Зачет»; –до 55 % отметка «Незачет».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Особенности организации деятельности обучающихся в группе продленного дня /16 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей ГПД	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере образования. СанПин. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
1.2	Антикоррупционная деятельность ОО	Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах. Научиться распознавать коррупцию. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма. Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.
Лекции		Информационная
Практические занятия		
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий.
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление планирования и организации воспитательной деятельности с группой обучающихся</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-1 Готовность планировать и осуществлять различные виды	Нормативные правовые основы организации воспитательного	Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой	Разработки плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.

<p>деятельности групп и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического, экологического, физического воспитания.</p>	<p>процесса с группой обучающихся. Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся</p>	<p>обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p>	<p>Приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности. Оказания консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p>
---	--	---	---

Модуль 2. Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня /18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности школьников	<p>Дать общее представление о сущности учебной деятельности, о целях и задачах, функциях и принципах обучения.</p> <p>Научить формировать у школьников ценностное отношение к учебной деятельности.</p>
1.2	Организация воспитательной работы в группе продленного дня	<p>Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.</p> <p>Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.</p>

		Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.
Лекции		
Практические занятия		Мастер-класс, открытые мероприятия, анализ мероприятий
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий: дискуссия, круглый стол, игровые технологии
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК-2 Готовность применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в детском коллективе, обеспечивая формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>Способы реализации мер по формированию в образовательной организации благоприятного</p>	<p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.</p> <p>Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие</p>	<p>Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.</p> <p>Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p>

	психологического климата, позитивного общения обучающихся между собой и со взрослыми.	формирование у обучающихся социальной компетентности.	
--	---	---	--