



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ИМЦ Петроградского района СПб  
Протокол №1 от «06» сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации:**

**«Компетенции школьного воспитателя в соответствии  
с требованиями Профстандарта»**

Количество часов: 36 ч.  
Разработчик: Пальчикова Е.Г.  
преподаватель

Санкт-Петербург  
2021 год

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Компетенции школьного воспитателя в соответствии с требованиями Профстандарта»

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:**

**Общий объём программы в часах:** 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24 часов;

обучение в дистанционном режиме 12 часов.

**Режим аудиторных занятий:**

Часов в день 4 часа; Дней в неделю 1 день;

Общая продолжительность программы 3 месяца, 9 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	18	6	12	
2.	Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня	18	6	12	Зачет
	Итоговый контроль				
	Итого:	36	12	24	Экзамен

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Компетенции школьного воспитателя в соответствии с требованиями Профстандарта»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей ГПД	8	2*	6	
1.2	Содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня	8	2	6	
1.3	Антикоррупционная деятельность ОО	2	2*		
2	<b>Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности школьников	8	4*	4	
2.2	Организация воспитательной	10	2*	8	

	работы в группе продленного дня				
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	Итого:	36	12	24	

*\*Реализуется в дистанционном формате*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована воспитателям групп продленного дня, работающим с учениками начальных классов.

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, позволяющих сформировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и требований профессионального стандарта к деятельности воспитателя группы продленного дня.

Актуальность программы заключена в том, что процесс обучения слушателей направлен на удовлетворение потребности педагогических работников в повышении профессиональной компетентности в области организации деятельности и профессионального развития воспитателя группы продленного дня (далее - ГПД).

Практическая значимость образовательной программы обусловлена возможностью для педагогов в интерактивной и доступной форме освоить содержание и способы применения технологий в деятельности воспитателя группы продленного дня.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Специалист в области воспитания»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	<b>6</b>
		Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся	
	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития	
		Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности	

## **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

совершенствование профессиональной компетентности воспитателей группы продленного дня в области применения технологий воспитания и обучения в начальной школе.

**Требования к категории слушателей:** педагоги ГОУ, воспитатели групп продленного дня

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня	ВД 1 Планирование деятельности с группой обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом	ПД 1 Недостаток знаний в области содержания деятельности воспитателя ГПД и опыта деятельности в соответствии с профессиональным стандартом	ПК 1 Способность организовывать деятельность на основе требований профессионального стандарта
Модуль 2 Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня	ВД 2 Создание благоприятной и психологически комфортной среды обучения, воспитания и развития каждого ребенка в ГПД	ПД 2 Недостаток опыта в области организации различных видов деятельности обучающихся в ГПД	ПК 2 Способность организовывать в ГПД сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, организовывать различные виды деятельности: учебную, игровую, продуктивную, досуговую
Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения: ОПК – 1 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; ОК – 1 способность к коммуникации в устной и письменной формах; ОК – 2 способность работать в команде.			

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Кадровое обеспечение реализации программы***

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

### ***Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы***

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

### ***Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы***

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, мастер-класс, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009 № 15785).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 марта 2011 г. N 23 "Об утверждении СП 2.1.2.2844-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. N 1342 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"
7. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня

**Основная литература:**

1. Аникина В. П. Русские пословицы и поговорки. - М.: Просвещение, 1988.
2. Батенькова Н. М. Фоница Д. С. Конкурс Грамотеев. - М.: Просвещение, 1995. С. 69-70.
3. Бокарева Л. д. Составление задач по математике родного края // Начальная школа. - 1984. № 3. С. 53.
4. Бурлыка А. Я. Интересные приёмы устного счёта // Начальная школа. 1985. № 5. С. 52.
5. Введенская Л. Л. Пословицы и поговорки в начальной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983.
6. Дудко В. Н. Числа И знаки арифметических действий. Утренник // Начальная школа. - 1985. №5. С. 50.
7. Журналы «Начальная школа». 1997. № 2-5; 1986. №5; 1988. № 5; 1996. № 1; 1997.3-4; 2001. №6; 2002. № 1, 12.
8. Зак А. З. Задачи для развития умственных способностей // Начальная школа. - 1986. № 6. С. 29.
9. Зимовец Н. А. Игра-соревнование «Путешествие в космос» // Начальная школа. - 1984. № 6. С. 44.
10. Зимовец Н. А. Игры на внеклассных занятиях по математике // Начальная школа. - 1986. №1. С. 38 ..
11. Илларионов Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1985.
12. Кирюхин А. П. Думаи, ищи, доказывай // Начальная школа. - 1983. № 7. С. 57.
13. Клименченко Д. В. Развивающие задачи по математике // Начальная школа. - 1980 . № 6, с. 17.
14. Клименченко Д. В. Некоторые воспитательные аспекты начальной математики // Начальная школа. - 1985. № 5. С. 42.
15. Козлова. В. П .. Новикова Ю. В. Загадки и пословицы на уроках чтения // Начальная школа. 1981. № 8.
16. Кондратенко Е. Л. Математический утренник 3 класс // Начальная школа. - 1982. № 6. С. 47.
17. Купров В. Д. Конкурс-смотр знаний по математике // Начальная школа. - 1982. № 6. С. 45.
18. Махров В. Г. Игровые занятия // Начальная школа. - 1981. № 6. С. 27.
19. Махров В. Г. Задачи-сказки // Начальная школа. - 1984. № 6. С. 40.
20. Михайлов И. И. Занимательные задачи // Начальная школа. - 1986. № 6. С.32.
21. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. - М.: Просвещение, 1980.
22. Раков А. Ф. Математические олимпиады учащихся 1-3 классов // Начальная школа. - 1983. № 6. С. 61.
23. Русанов В. Математические олимпиады для 3 класса // Начальная школа. 1986. № 6. С. 23.
24. Соколова А. И. Математика вокруг нас: Утренник для учащихся 1-2 классов // Начальная школа. - 1985. № 5. С. 47.

25. Трутнев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М.: Просвещение, 1975. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В. Кочергина . - М.: ВАКО, 2010. - 272 с.

### ***Литература для самостоятельного изучения:***

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Современные праздники: Сценарии воспитательных дел в начальной школе. – М. ТЦ Сфера, 2004
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983
4. Осипова М.П., Бутрим Г.А., Мельничук И.А. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Мн.: Экоперспектива, 2003
5. Осипова М.П., Козлович С.И., Панасевич З.М. Воспитание: Пособие. – Мн.: Книжный Дом; Экоперспектива, 2004
6. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетенции школьного воспитателя в соответствии с требованиями Профстандарта» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации: зачет;

для итоговой аттестации: экзамен

Промежуточная и итоговая аттестация оцениваются «Зачет» «Незачет»

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **Итоговая аттестация**

#### **Экзамен**

Экзамен проводится в форме тестирования

#### **Вопросы теста:**

1. Сколько времени по нормативу дети должны находиться на воздухе в течение суток в условиях ГПД?

- не менее 0,5 часа  
 не менее 1 часа  не менее 1,5 часов  
 не более 2 часов

2. Сколько времени по нормативу должно длиться спортивное занятие с детьми в условиях ГПД?

- не менее 5 минут  
 не менее 15 минут  
 не менее 30 минут  
 не менее 45 минут

3. К концу спортивных занятий с учащимися ГПД физическая нагрузка на детей должна уменьшаться или увеличиваться?

- уменьшаться
- увеличиваться
- не имеет значения
- одинакова на протяжении всего занятия

4. Допускается ли во время занятий в ГПД выполнение детьми спортивных нормативов?

- допускается
- не допускается

5. Выделите внешние признаки, не являющиеся показателями утомления у детей?

- бледность лица
- незначительная потливость
- страдальческое выражение лица
- дрожание конечностей

6. Какие зоны не должны быть выделены в помещении ГПД?

- игровая зона
- зона самоподготовки
- зона общения с родителями
- зона информационная

7. Для снятия статического напряжения, какие игры используются?

- динамические
- коммуникативные

8. Какую функцию не выполняет детский коллектив?

- воспитательную
- организационную
- аналитическую
- регулятивную.

9. Основной метод передачи жизненного опыта от взрослого к воспитаннику?

- педагогический пример
- соревнование
- беседа
- поощрение

10. Какой план работы не обязателен для деятельности воспитателя ГПД:

- годовой план
- ежедневный план
- учебный план
- воспитательный план школы на год.

11. В ситуации, когда родители одного из учащихся просят воспитателя ГПД дать разрешение их ребенку уходить домой раньше, чье разрешение для этого необходимо?

- Разрешение директора
- Достаточно устной просьбы самих родителей
- Достаточно разрешения воспитателя
- Разрешение зам. директора по ВР

12. Что не входит в обязанности сопровождающего воспитателя:

- следить за дисциплиной учащихся
- оказывать первую медицинскую помощь
- проверять санитарное состояние классных комнат
- переводить детей через дорогу.

13. Что не входит в функциональные обязанности воспитателя ГПД?

- Организация самоподготовки.
- Организация досуга учащихся.
- Контроль за успеваемостью.
- Организация режима дня.

14. Какая задача самоподготовки не входит в круг вопросов, решаемых в условиях группы продленного дня:

- умение планировать работу во времени
- давать себе самооценку
- выполнение домашнего задания в полном объеме
- умение работать с учебником и справочной литературой

15. Продолжительность самоподготовки 3 класса составляет:

- 40 минут.
- 1 час
- 1-1,5 часа
- 1,5-2 часа

16. Рационально проводить самоподготовку по времени в период:

- сразу после обеда
- с 14 до 15 часов
- с 15 до 16 часов
- с 15.30-17 часов

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Способность организовывать деятельность на основе требований профессионального стандарта ПК 2 Способность организовывать в ГПД сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, организовывать различные виды деятельности: учебную, игровую, продуктивную, досуговую	Выполнение тестовых заданий	Количество правильных ответов.	70% - «Зачет»
Условия выполнения задания Место выполнения задания: учебная аудитория. Особенности выполнения задания: письменное. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.			

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

<b>Модуль 1. Содержание деятельности воспитателя группы продленного дня /18 часов</b>		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей ГПД	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики сфере образования. Профессиональные стандарты. Компетенции воспитателя. Программа воспитания.
1.2	Содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня	Организация работы в группе продленного дня в современной школе. Вопросы управления группой продленного дня. Роль и функции воспитателя в группе продленного дня. Организация самостоятельной работы младших школьников в группе продленного дня. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. План совместной работы. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптационный период учащихся в группе продленного дня. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня.
1.3	Антикоррупционная деятельность ОО	Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах. Научиться распознавать коррупцию. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма. Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.
Лекции		Лекция-презентация, проблемная лекция
Практические занятия		Практикум, семинар

Самостоятельная работа слушателя	Работа с нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии	Интерактивные формы организации занятий.
Дистанционные образовательные технологии	Google-сервисы

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Планирование деятельности с группой обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
ПК 1 Способность организовывать деятельность на основе требований профессионального стандарта	Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией. Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.	Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	Разработки плана воспитательной деятельности с группой обучающихся. Приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности

<b>Модуль 2. Обучение, воспитание и развитие школьников в группе продленного дня /18 часов</b>		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности школьников	Дать общее представление о сущности учебной деятельности, о целях и задачах, функциях и принципах обучения. Научить формировать у школьников ценностное отношение к учебной деятельности.

1.2	Организация воспитательной работы в группе продленного дня	<p>Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.</p> <p>Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.</p> <p>Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.</p>
Лекции		Презентация, информационная
Практические занятия		Практикум, семинар
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий.
Дистанционные образовательные технологии		Google-сервисы

### Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	<i>Создание благоприятной и психологически комфортной среды обучения, воспитания и развития каждого ребенка в ГПД</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК – 2 Способность организовывать в ГПД сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, организовывать различные виды деятельности: учебную, игровую, продуктивную, досуговую	Особенности организации деятельности в ГПД. Основы психологии личности, межличностных взаимоотношений, конфликтологии и разрешения конфликтов. Свои психологические особенности.	Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства. Организовывать различные виды деятельности обучающихся	Выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе. Проектирования занятий, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
Паспорт оценочного средства  
Зачёт**

Представление открытого занятия в группе продленного дня.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК – 2 Способность организовывать в ГПД сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, организовывать различные виды деятельности: учебную, игровую, продуктивную, досуговую ОК – 1 способность к коммуникации в устной и письменной формах	Занятие	-В соответствии с критериями отзыва об уроке центра аттестации -Умение грамотно представить свою разработку	Соответствие критерию полностью / частично / не соответствует

*Слушатель получает «Зачет» при условии полного или частичного соответствия представленного урока критериям оценки*