

## КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКА

Направленность урока	Деятельность учителя	Возможные способы деятельности учащихся
I. Личностная ориентированность	1. Активация познавательного и социального интереса учащихся	1.1. Поисковая мыслительная деятельность 1.2. Занимательный учебный материал 1.3. Использование личного опыта 1.4. Нахождение практического применения содержания урока
	2. Создание условий для самостоятельности учащихся	2.1. Имитационное моделирование (ролевые, деловые игры и т.п.) 2.3. Учебный эксперимент 2.4. Проектная деятельность
	3. Создание условий для совместной деятельности учащихся	3.1. Работа в парах 3.2. Групповая работа
	4. Диалогическое взаимодействие учителя и учащихся	4.1. Дискуссия с учителем 4.2. Игра с учителем
	5. Создание условий для свободного выбора учащимся содержания и способа деятельности	5.1. Выбор задания 5.2. Выбор способа выполнения задания 5.3. Выбор способа взаимодействия при выполнении задания 5.4. Творческое задание
	6. Создание условий для оценочной и самооценочной деятельности учащихся	6.1. Взаимопроверка заданий 6.2. Участие в оценивании чужого ответа 6.3. Оценивание собственного ответа
II. Психологическая безопасность	1. Соответствие содержания и методов образования возрастным особенностям учащихся	
	2. Соответствие содержания и методов образования уровню развития, состоянию и индивидуально-типологическим особенностям учащихся	
	3. Обеспечение доброжелательных взаимоотношений между учителем и учениками	
	4. Оказание учителем помощи и поддержки учащимся	
	5. Эффективные и безопасные воздействия при нарушениях дисциплины	
	6. Безопасное оценивание (эффективная обратная связь)	
	7. Организация отношений сотрудничества, взаимопомощи, поддержки между учащимися	
III. Гигиеническая обоснованность	1. Соблюдение режима динамики работоспособности учащихся в ходе урока	
	2. Соблюдение требований к общему объему учебной нагрузки, в т.ч. и заданиям на дом	
	3. Обоснованное применение средств обучения, в т.ч. и ТСО	
	4. Соблюдение требований к санитарному состоянию кабинета (освещенность, воздушно-тепловой режим)	
	5. Соблюдение требований к состоянию школьной мебели	
	6. Организация положительного эстетического воздействия оформления кабинета (предметно-пространственная среда)	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися	
IV. Профилактическая направленность	1. Создание положительного эмоционального настроения учащихся на урок	
	2. Применение приемов психологической разгрузки	
	3. Применение приемов разгрузки органа зрения	
	4. Включение в урок блоков и комплексов динамических нагрузок	
	5. Увеличение двигательной активности учащихся за счет использования педагогических технологий урока	
V. Направленность содержания на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (включение содержания о здоровье и здоровом образе жизни на разных этапах урока)		