

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «2» от 27.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 03-од от «12» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

Количество часов: 36 часов

Разработчики:
Ахтиева Г.Р., методист, преподаватель ИМЦ,
Заиченко Наталья Алексеевна,
профессор НИУ ВШЭ,
Энгель Наталья Иозеповна,
заместитель директора ГБОУ СОШ №77

Санкт-Петербург
2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

Форма обучения. Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24 часа;

обучение в дистанционном режиме 12 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 часа;

Дней в неделю 1 раз в неделю, 2 раза в месяц;

Общая продолжительность программы 4,5 месяца, 9 недель

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторные | | Форма контроля |
|--------|-----------------------|-------------|------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Современная дидактика | 18 | 8 | 10 | Зачёт |
| 2. | Режиссура воспитания | 18 | 8 | 10 | Зачёт |
| Итого: | | 36 | 12 | 24 | Экзамен |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе аудиторных | | Форма контроля |
|----------|--|-------------|------------------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Современная дидактика | 18 | 8 | 10 | Зачёт |
| 1.1 | Образовательный конвергент: «Конвергентная педагогика». | 2 | 2 | | |
| 1.2 | Академическая успешность школьников и социальный капитал школы | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Применение технологий, методов активного обучения в условиях конвергентной образовательной среды | 6 | 2 | 4 | |
| 1.4 | Конвергентный подход к организации проектно-исследовательской деятельности и современные методы обучения | 4 | 1 | 3 | |
| 1.5 | Цифровая дидактика и педагог цифрового образования | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Режиссура воспитания | 18 | 8 | 10 | Зачёт |
| 2.1 | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Влияние эмоционального интеллекта классного руководителя на результаты его | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---------|
| | деятельности | | | | |
| 2.3 | Классное руководство: методы, технологии и конвергентный подход в работе педагога с обучающимися и родителями | 6 | 2 | 4 | |
| 2.4 | Зачем школе распределенное управление | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | Социализация личности обучающихся через организацию детского самоуправления | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Итоговый контроль | | | | Экзамен |
| Итого: | | 36 | 12 | 24 | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Главная роль в реализации основных требований Федерального государственного образовательного стандарта традиционно отведена педагогу, поскольку именно на педагога возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника. Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и нормам трудового законодательства педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Глава 5, статья 47, пункт 5.2). Непрерывное образование учителя становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Профессиональные качества современного учителя основываются на умении применять конвергентный подход при моделировании и реализации учебных программы, оказании помощи обучающимся в самостоятельном получении знаний во время работы над проектами, а также грамотно оценивать образовательные результаты обучающихся.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания учащихся, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянно развиваться профессионально и интеллектуально.

Внимание педагога сегодня направлено на создание условий, конвергентной образовательной среды для развития обучающихся, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация установок обновлённых ФГОС невозможна в традиционном формате организации образовательного процесса, и только конвергентная образовательная среда может обеспечить полноценную реализацию Стандарта. Создание конвергентной среды обучения может улучшить результаты учебной активности по предметам, входящим в междисциплинарный блок и уровню достижений (от текущего контроля до олимпиадных побед), развитие навыков научных исследований и проектной деятельности; успешную социализацию через три составляющих: профориентация; предпрофильная подготовка; профильное обучение.

В этой связи необходимым становится обеспечение эффективности повышения квалификации учителей. От уровня профессиональных компетенций педагогов зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого учащимися образования. Программа реализуется в формате Blended-формат: очные

практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Главным результатом повышения квалификации педагога мы будем считать не сумму единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

❖ *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативность, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

❖ *достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов*, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретённых в ходе внутришкольного повышения квалификации и самообразовании знаний и умений, но и с учётом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;

❖ *способность быть тьютором*.

Формы организации обучения направленные на развитие педагогических компетенций: проблемный семинар, исследовательский проектный практикум, творческая мастерская по обмену опытом, мастер-класс, воркшоп, педагогический лекторий, педагогические чтения и др. формы. Разнообразие форм работы с учителями в сочетании с содержанием программы профессионального роста учителя создают среду продуктивного профессионального общения, которая даёт возможность раскрыться потенциалу и продемонстрировать реальные достижения педагога.

| Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------------|
| Общая трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) | Трудовое действие (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий | 6 |
| | | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | |
| | | Формирование универсальных учебных действий | |
| | | Формирование мотивации к обучению | |

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Создание конвергентного образовательного пространства, обеспечивающее условия для совершенствования у педагогов компетенций; коллаборации педагогических идей; освоения новых видов технических средств и программного обеспечения необходимой для профессиональной деятельности

Требования к категории слушателей: педагоги образовательных организаций.

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

| <i>Название модуля</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i> | <i>Профессиональные компетенции (ПК) подлежащие развитию</i> |
|--|---|--|--|
| <i>Модуль 1. Современная дидактика</i> | <i>ВД 1 Моделирование урока и занятий в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход</i> | <i>ПД 1 Дефицит знаний и навыков моделирования современного урока и занятия в условиях конвергентной образовательной среды</i> | <i>ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов</i> |
| <i>Модуль 2. Режиссура воспитания</i> | <i>ВД 2 Организация работы классного руководителя при реализации программы воспитания ОО</i> | <i>ПД 2 Недостаточное владение современными формами, технологиями при управлении классным коллективом</i> | <i>ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся</i> |

Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:
ОПК-1 - готовностью к работе в конвергентной образовательной среде;
ОПК-2 - готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций, приобретению навыков конвергентного подхода в образовательном процессе;
ОПК-3 - готовность к аналитической деятельности и осмыслению инновационного педагогического опыта и его распространению; к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими инновациями связан.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Режим доступа: <https://one-school.ru/assets/files/2021/vospitaniye-v-sovremennoj-shkole.pdf>
2. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87—101. doi: 10.17759/pse.2018230509
3. http://ou28.omsk.obr55.ru/files/2020/09/pse_2018_n5_Bysik.pdf
4. Осмоловская И.М. Дидактика Учебное пособие / И.М. Осмоловская М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021 г. – 232 с. Режим доступа: <https://instrao.ru/images/Izdaniya/Osmolovskaya.pdf>
5. Кутнякова Н. П. Учимся понимать детей. Современные модели организации классного коллектива; Феникс - Москва, 2008. - 288 с.
6. Копотева, Г. Л. Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М.: Учитель, 2016. - 144 с.
7. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся - Псков: ПГПИ, 2004. - 140 стр.Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/127/22127/files/pspu041.pdf>
8. Методические материалы по результатам экспертного анализа наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования. [Электронный ресурс] . Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2016/11/09/1109673089/5.4_%D0%9C%D0%B5%D1%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B.pdf
9. Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 2. С. 34-47.
9. Темников, Дмитрий Дидактика и графика / Дмитрий Темников. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 104 с.
10. Цифровой дебют образовательных отношений : монография / под общ. ред. О. Е. Лебедева, Н. А. Заиченко. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. — 210 с. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/533639356.pdf>

Литература для самостоятельного изучения:

1. Яновицкая, Елена Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении / Елена Яновицкая , Михаил Адамский. - М.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2015. - 128 с.

2. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М.А. Чошанов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 248 с.
3. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев. - М.: Юрайт, 2016. - 407 с.
4. Пак, М. С. Дидактика химии: моногр. / М.С. Пак. - М.: Владос, 2014. - 792 с.
5. Ясницкая В. Р. Как сделать класс классным; Просвещение - Москва, 2008. - 224 с.
6. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместной деятельности. М. Смысл, 2006. (в соавторстве с Асмоловым А.Г., Макаручук А.В., Шляпниковым В.Н.)

Интернет-источники:

1. Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О., Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе / 2012-4, электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3150.phtml>
 2. Научный портал о современных исследованиях психологии детства, личности, эффективности образования psyjournals.ru
 3. Кривцова С. Учитель и проблемы дисциплины, 2004, <http://cbt-perm.ru/upload/iblock/7d9/7d9952d902ddb9cad3131ede88b706f0.pdf>
- Н.Ф. Виноградова Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конвергентный подход в обучении и воспитании» предусматривает промежуточную аттестацию в формате зачета, для итоговой аттестации экзамен.

Паспорта оценочного средства Зачёт.

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|---|--|---|
| Модуль 1. Современная дидактика | | | |
| ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов | Экспертная оценка проекта/открытого урока | Соответствует критериям, предъявляемым к анализу урока Центром аттестации и мониторинга КО https://inspect-ko.spb.ru/2020/08/28 | от 60 баллов и выше - зачтено; менее 60 баллов - не зачтено |
| Модуль 2. Режиссура воспитания | | | |
| ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся | Экспертная оценка плана классного часа | Соответствует примерной программы воспитания одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2.06 2020 г. №2/20) | от 45 баллов и выше - зачтено; менее 45 баллов - не зачтено |

Паспорта оценочного средства

Итоговой аттестации. Экзамен.

Экзамен проходит в форме разработки и представления технологической карты открытого урока или сценария классного мероприятия.

| Предметы оценивания | Объекты оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|--|--|
| ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся | Перекрестная проверка заданий по трем заданиям | Соответствует критериям предварительно сформированным преподавателем модуля | от 60 баллов и выше - зачтено; менее 60 баллов - не зачтено |
| ОК Способность к коммуникации в устной и письменной формах | Анализ проблемных ситуаций образовательного конвергентного пространства | - Грамотность речи - Аргументация - Умение отвечать на вопросы; - Самооценка деятельности | Полностью/ частично по всем критериям |

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено. Слушатель получает «Зачет» при условии, что содержание работы и выступление полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Современная дидактика

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|-------|--|---|
| 1. | Образовательный конвергент: «Конвергентная педагогика». | Ключевые понятия компетентностного подхода: «компетентность» и «компетенция» Компоненты профессиональной компетенции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства, его структура. Конвергентная педагогика. Профессиональные компетентности и ключевые компетенции педагога в решении профессиональных задач. |
| 2. | Академическая успешность школьников и социальный капитал школы | Понятие социального капитала, в том числе социального капитала педагогического коллектива школы и детского коллектива. Разнообразие видов оценивания академической обученности школьников. Варианты оценивания академической успешности. Относительность успешности. Понятие резильентности, введение в методику измерения социального капитала по Морено. Интерпретация социограмм. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Применение технологий, методов активного обучения в условиях конвергентной образовательной среды | Качественное изменения образовательной среды, основанное на активном включении технологий, методов активного обучения (исследовательский метод, проблемное обучение, проектная деятельность и др.) в образовательный процесс. Новые подходы к формированию развивающей образовательной среды на основе технологий деятельностного и конвергентного обучения. |
| 4. | Конвергентный подход к организации проектно-исследовательской деятельности и современные методы обучения | Конвергентный подход на основе конвергенции знаний и технологий в проектной и учебно-исследовательской и деятельности школьников – это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего. Методы обучения используемые при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 5. | Цифровая дидактика и педагог цифрового образования | Обучение педагогов современным методикам и приемам, а также эффективному использованию цифровых инструментов, созданию цифровых образовательных материалов и онлайн-курсов |

Планируемые результаты освоения модуля

| | | | |
|--|---|---|---|
| Вид профессиональной деятельности: | Моделирование урока и занятий в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
| ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов | Принципы дидактики. Требования к современному уроку/занятию | Моделировать урока/ занятие в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход | Приобрести навыки работы в конвергентной образовательной среде. |

Модуль 2. Режиссура воспитания

| № п/п | Наименование тем | Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий |
|-------|---|--|
| 1. | Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО | Права и ответственность классных руководителей. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя. |
| 2. | Влияние эмоционального интеллекта классного | Понятие эмоционального капитала. Введение в методики измерений эмоционального капитала. Разбор методик. |

| | | |
|----|---|---|
| | руководителя на результаты его деятельности | Практика измерения эмоционального капитала (ЭК) классного руководителя и его влияния на результаты его деятельности. Применимость практик измерения ЭК в реальной педагогической деятельности. |
| 3. | Классное руководство: методы, технологии и конвергентный подход в работе педагога с обучающимися и родителями | Развитие умений проектировать, планировать и организовывать социальное взаимодействие участников образовательных отношений. Принципы, формы и методы социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Использование swot-анализа в деятельности классного руководителя. Модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся (организационно-деятельностная игра). Классное руководство: метод и технология в конвергент-концепции. Ученики – учителя – родители: общество соучастия |
| 4. | Зачем школе распределенное управление | Введение в теорию распределенного управления по методике А.Роу. Влияние стилей управления школой на успешные рейтинговые статусы. Интерпретации стилей управления в школе на реальных примерах . |
| 5. | Социализация личности обучающихся через организацию детского самоуправления | Ученическое самоуправление форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система школьного ученического самоуправления. |

Планируемые результаты освоения модуля

| Вид профессиональной деятельности: | Организация работы классного руководителя при реализации программы воспитания ОО | | |
|--|--|--|--|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
| ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся | Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования. Алгоритма изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе Целеполагание аналитической деятельности в профессиональной сфере. | Разработать модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся Формулировать задачи для достижения цели определенного вида исследований. Демонстрировать понимание целей при использовании методик измерения социального капитала детского коллектива. | Навык аналитической деятельности, умение выделять и объяснять проблемные зоны Приобрести навыки использования конвергентного подхода во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Освоение слушателями технологии конструирования системы ученического самоуправления. Способен измерять социальный капитал детского коллектива (класса) и интерпретировать полученную социограмму класса |