

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «2» от 27.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 03-од от «12» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

Количество часов: 36 часов

Разработчики:
Ахтиева Г.Р., методист, преподаватель ИМЦ,
Заиченко Наталья Алексеевна,
профессор НИУ ВШЭ,
Энгель Наталья Иозеповна,
заместитель директора ГБОУ СОШ №77

Санкт-Петербург
2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

Форма обучения. Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24 часа;

обучение в дистанционном режиме 12 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 часа;

Дней в неделю 1 раз в неделю, 2 раза в месяц;

Общая продолжительность программы 4,5 месяца, 9 недель

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современная дидактика	18	8	10	Зачёт
2.	Режиссура воспитания	18	8	10	Зачёт
Итого:		36	12	24	Экзамен

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Конвергентный подход в обучении и воспитании»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторных		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Современная дидактика	18	8	10	Зачёт
1.1	Образовательный конвергент: «Конвергентная педагогика».	2	2		
1.2	Академическая успешность школьников и социальный капитал школы	2	1	1	
1.3	Применение технологий, методов активного обучения в условиях конвергентной образовательной среды	6	2	4	
1.4	Конвергентный подход к организации проектно-исследовательской деятельности и современные методы обучения	4	1	3	
1.5	Цифровая дидактика и педагог цифрового образования	4	2	2	
2	Режиссура воспитания	18	8	10	Зачёт
2.1	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО	4	2	2	
2.2	Влияние эмоционального интеллекта классного руководителя на результаты его	4	2	2	

	деятельности				
2.3	Классное руководство: методы, технологии и конвергентный подход в работе педагога с обучающимися и родителями	6	2	4	
2.4	Зачем школе распределенное управление	2	1	1	
2.5	Социализация личности обучающихся через организацию детского самоуправления	2	1	1	
3.	Итоговый контроль				Экзамен
Итого:		36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Главная роль в реализации основных требований Федерального государственного образовательного стандарта традиционно отведена педагогу, поскольку именно на педагога возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника. Учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.

Профессия педагога предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и нормам трудового законодательства педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Глава 5, статья 47, пункт 5.2). Непрерывное образование учителя становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Профессиональные качества современного учителя основываются на умении применять конвергентный подход при моделировании и реализации учебных программы, оказании помощи обучающимся в самостоятельном получении знаний во время работы над проектами, а также грамотно оценивать образовательные результаты обучающихся.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания учащихся, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянно развиваться профессионально и интеллектуально.

Внимание педагога сегодня направлено на создание условий, конвергентной образовательной среды для развития обучающихся, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация установок обновлённых ФГОС невозможна в традиционном формате организации образовательного процесса, и только конвергентная образовательная среда может обеспечить полноценную реализацию Стандарта. Создание конвергентной среды обучения может улучшить результаты учебной активности по предметам, входящим в междисциплинарный блок и уровню достижений (от текущего контроля до олимпиадных побед), развитие навыков научных исследований и проектной деятельности; успешную социализацию через три составляющих: профориентация; предпрофильная подготовка; профильное обучение.

В этой связи необходимым становится обеспечение эффективности повышения квалификации учителей. От уровня профессиональных компетенций педагогов зависит результативность деятельности образовательного учреждения и качество получаемого учащимися образования. Программа реализуется в формате Blended-формат: очные

практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Главным результатом повышения квалификации педагога мы будем считать не сумму единиц усвоенной информации, а *профессиональные изменения*, предполагающие:

❖ *динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт*, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативность, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

❖ *достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов*, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретённых в ходе внутришкольного повышения квалификации и самообразовании знаний и умений, но и с учётом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;

❖ *способность быть тьютором*.

Формы организации обучения направленные на развитие педагогических компетенций: проблемный семинар, исследовательский проектный практикум, творческая мастерская по обмену опытом, мастер-класс, воркшоп, педагогический лекторий, педагогические чтения и др. формы. Разнообразие форм работы с учителями в сочетании с содержанием программы профессионального роста учителя создают среду продуктивного профессионального общения, которая даёт возможность раскрыться потенциалу и продемонстрировать реальные достижения педагога.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Общая трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	6
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
		Формирование универсальных учебных действий	
		Формирование мотивации к обучению	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Создание конвергентного образовательного пространства, обеспечивающее условия для совершенствования у педагогов компетенций; коллаборации педагогических идей; освоения новых видов технических средств и программного обеспечения необходимой для профессиональной деятельности

Требования к категории слушателей: педагоги образовательных организаций.

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

<i>Название модуля</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК) подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1. Современная дидактика</i>	<i>ВД 1 Моделирование урока и занятий в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход</i>	<i>ПД 1 Дефицит знаний и навыков моделирования современного урока и занятия в условиях конвергентной образовательной среды</i>	<i>ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов</i>
<i>Модуль 2. Режиссура воспитания</i>	<i>ВД 2 Организация работы классного руководителя при реализации программы воспитания ОО</i>	<i>ПД 2 Недостаточное владение современными формами, технологиями при управлении классным коллективом</i>	<i>ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся</i>

Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:
ОПК-1 - готовностью к работе в конвергентной образовательной среде;
ОПК-2 - готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций, приобретению навыков конвергентного подхода в образовательном процессе;
ОПК-3 - готовность к аналитической деятельности и осмыслению инновационного педагогического опыта и его распространению; к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими инновациями связан.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Режим доступа: <https://one-school.ru/assets/files/2021/vospitaniye-v-sovremennoj-shkole.pdf>
2. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87—101. doi: 10.17759/pse.2018230509
3. http://ou28.omsk.obr55.ru/files/2020/09/pse_2018_n5_Bysik.pdf
4. Осмоловская И.М. Дидактика Учебное пособие / И.М. Осмоловская М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021 г. – 232 с. Режим доступа: <https://instrao.ru/images/Izdaniya/Osmolovskaya.pdf>
5. Кутнякова Н. П. Учимся понимать детей. Современные модели организации классного коллектива; Феникс - Москва, 2008. - 288 с.
6. Копотева, Г. Л. Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М.: Учитель, 2016. - 144 с.
7. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся - Псков: ПГПИ, 2004. - 140 стр.Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/127/22127/files/pspu041.pdf>
8. Методические материалы по результатам экспертного анализа наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования. [Электронный ресурс] . Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2016/11/09/1109673089/5.4_%D0%9C%D0%B5%D1%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B.pdf
9. Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 2. С. 34-47.
9. Темников, Дмитрий Дидактика и графика / Дмитрий Темников. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 104 с.
10. Цифровой дебют образовательных отношений : монография / под общ. ред. О. Е. Лебедева, Н. А. Заиченко. — СПб. : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. — 210 с. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/533639356.pdf>

Литература для самостоятельного изучения:

1. Яновицкая, Елена Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении / Елена Яновицкая , Михаил Адамский. - М.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2015. - 128 с.

2. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия / М.А. Чошанов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 248 с.
3. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев. - М.: Юрайт, 2016. - 407 с.
4. Пак, М. С. Дидактика химии: моногр. / М.С. Пак. - М.: Владос, 2014. - 792 с.
5. Ясницкая В. Р. Как сделать класс классным; Просвещение - Москва, 2008. - 224 с.
6. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместной деятельности. М. Смысл, 2006. (в соавторстве с Асмоловым А.Г., Макаруч А.В., Шляпниковым В.Н.)

Интернет-источники:

1. Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О., Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе / 2012-4, электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3150.phtml>
 2. Научный портал о современных исследованиях психологии детства, личности, эффективности образования psyjournals.ru
 3. Кривцова С. Учитель и проблемы дисциплины, 2004, <http://cbt-perm.ru/upload/iblock/7d9/7d9952d902ddb9cad3131ede88b706f0.pdf>
- Н.Ф. Виноградова Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конвергентный подход в обучении и воспитании» предусматривает промежуточную аттестацию в формате зачета, для итоговой аттестации экзамен.

Паспорта оценочного средства Зачёт.

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Модуль 1. Современная дидактика			
ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов	Экспертная оценка проекта/открытого урока	Соответствует критериям, предъявляемым к анализу урока Центром аттестации и мониторинга КО https://inspect-ko.spb.ru/2020/08/28	от 60 баллов и выше - зачтено; менее 60 баллов - не зачтено
Модуль 2. Режиссура воспитания			
ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся	Экспертная оценка плана классного часа	Соответствует примерной программы воспитания одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2.06 2020 г. №2/20)	от 45 баллов и выше - зачтено; менее 45 баллов - не зачтено

Паспорта оценочного средства

Итоговой аттестации. Экзамен.

Экзамен проходит в форме разработки и представления технологической карты открытого урока или сценария классного мероприятия.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся	Перекрестная проверка заданий по трем заданиям	Соответствует критериям предварительно сформированным преподавателем модуля	от 60 баллов и выше - зачтено; менее 60 баллов - не зачтено
ОК Способность к коммуникации в устной и письменной формах	Анализ проблемных ситуаций образовательного конвергентного пространства	- Грамотность речи - Аргументация - Умение отвечать на вопросы; - Самооценка деятельности	Полностью/ частично по всем критериям

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено. Слушатель получает «Зачет» при условии, что содержание работы и выступление полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Современная дидактика

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Образовательный конвергент: «Конвергентная педагогика».	Ключевые понятия компетентностного подхода: «компетентность» и «компетенция» Компоненты профессиональной компетенции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства, его структура. Конвергентная педагогика. Профессиональные компетентности и ключевые компетенции педагога в решении профессиональных задач.
2.	Академическая успешность школьников и социальный капитал школы	Понятие социального капитала, в том числе социального капитала педагогического коллектива школы и детского коллектива. Разнообразие видов оценивания академической обученности школьников. Варианты оценивания академической успешности. Относительность успешности. Понятие резильентности, введение в методику измерения социального капитала по Морено. Интерпретация социограмм.

3.	Применение технологий, методов активного обучения в условиях конвергентной образовательной среды	Качественное изменения образовательной среды, основанное на активном включении технологий, методов активного обучения (исследовательский метод, проблемное обучение, проектная деятельность и др.) в образовательный процесс. Новые подходы к формированию развивающей образовательной среды на основе технологий деятельностного и конвергентного обучения.
4.	Конвергентный подход к организации проектно-исследовательской деятельности и современные методы обучения	Конвергентный подход на основе конвергенции знаний и технологий в проектной и учебно-исследовательской и деятельности школьников – это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего. Методы обучения используемые при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5.	Цифровая дидактика и педагог цифрового образования	Обучение педагогов современным методикам и приемам, а также эффективному использованию цифровых инструментов, созданию цифровых образовательных материалов и онлайн-курсов

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Моделирование урока и занятий в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1 Готовность применять в процессе обучения конвергентный подход с целью достижения образовательных результатов	Принципы дидактики. Требования к современному уроку/занятию	Моделировать урока/ занятие в соответствии принципам дидактики и осуществляя конвергентный подход	Приобрести навыки работы в конвергентной образовательной среде.

Модуль 2. Режиссура воспитания

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО	Права и ответственность классных руководителей. Основные подходы к разработке стратегии и обоснованию стратегических целей в работе классного руководителя. Психолого-педагогические и управленческие компетенции классного руководителя, позволяющие ему успешно решать профессиональные задачи. Диагностика профессиональных качеств классного руководителя. Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя.
2.	Влияние эмоционального интеллекта классного	Понятие эмоционального капитала. Введение в методики измерений эмоционального капитала. Разбор методик.

	руководителя на результаты его деятельности	Практика измерения эмоционального капитала (ЭК) классного руководителя и его влияния на результаты его деятельности. Применимость практик измерения ЭК в реальной педагогической деятельности.
3.	Классное руководство: методы, технологии и конвергентный подход в работе педагога с обучающимися и родителями	Развитие умений проектировать, планировать и организовывать социальное взаимодействие участников образовательных отношений. Принципы, формы и методы социального взаимодействия в деятельности классного руководителя. Использование swot-анализа в деятельности классного руководителя. Модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся (организационно-деятельностная игра). Классное руководство: метод и технология в конвергент-концепции. Ученики – учителя – родители: общество соучастия
4.	Зачем школе распределенное управление	Введение в теорию распределенного управления по методике А.Роу. Влияние стилей управления школой на успешные рейтинговые статусы. Интерпретации стилей управления в школе на реальных примерах .
5.	Социализация личности обучающихся через организацию детского самоуправления	Ученическое самоуправление форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система школьного ученического самоуправления.

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Организация работы классного руководителя при реализации программы воспитания ОО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 2 Готовность к созданию конвергентной среды способствующей развитию комфортного образовательного пространства для личностных качеств обучающихся	Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования. Алгоритма изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе Целеполагание аналитической деятельности в профессиональной сфере.	Разработать модель социального взаимодействия, направленная на личностное развитие обучающихся Формулировать задачи для достижения цели определенного вида исследований. Демонстрировать понимание целей при использовании методик измерения социального капитала детского коллектива.	Навык аналитической деятельности, умение выделять и объяснять проблемные зоны Приобрести навыки использования конвергентного подхода во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Освоение слушателями технологии конструирования системы ученического самоуправления. Способен измерять социальный капитал детского коллектива (класса) и интерпретировать полученную социограмму класса