

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С НСУР

Для обеспечения эффективного вхождения педагога в осознанную работу по овладению новыми компетенциями (статусом) и становления новых профессиональных позиций, как показал анализ эффективных практик, результативность может быть достигнута посредством следующих шагов:

- 1) создание среды, включающей мотивацию, самопрезентацию, событийность участников процесса;
- 2) диагностика индивидуальных возможностей педагога и пошаговое сопровождение участников в разработке и реализации авторских идей на открытых площадках Тичбурга;
- 3) использование программы наблюдения за особенностями профессионального поведения педагога и оценки личностно-ориентированных ситуаций на его площадках в системе педагогического общения;
- 4) создание развивающейся системы методического обеспечения, с помощью которой педагог осваивает целеполагание и проектирование, варианты усиления «личностного контекста» участников площадок, осмысление природы и овладение технологией создания личностно-ориентированных ситуаций.

Участие в Тичбурге начинается с *диагностического этапа*, когда происходит фиксация стартового уровня развития профессиональной педагогической компетентности и выявление основных затруднений или дефицитов педагога, выбор им позиции для самопрезентации на *событийном этапе*. Позиция **гостя** площадок и режим «деятельностного погружения» в них. Позиция **учителя-методиста**, для которого самопрезентация в Тичбурге состоит в предварительной самостоятельной содержательной и технологической проработке своей открытой площадки и ее реализации в День Города. Позиция **учителя-наставника**, самопрезентация которого состоит в руководстве молодым педагогом (или педагогом, нуждающимся в методической помощи) по проектированию и разработке его открытой площадки и сопровождении участника в проведении этой площадки в День Города. На *рефлексивном этапе* предполагается самоанализ и самооценка участниками результатов проведения ОП или «погружения» в них и на основе своих достижений в этом – протраивание новых перспектив и определение задач для самообразования

Таким образом, каждый участник Тичбурга имеет возможность попробовать свои силы в решении различных педагогических, проектных, исследовательских задач профессиональной деятельности. По результатам наблюдений, а также на основе анализа комплекта материалов можно отслеживать динамику профессионального роста участников Тичбурга.

Материалы для анализа:

Визитка открытой площадки (ОП)

Независимая оценка участников ОП

Условия организации ОП

Результаты деятельности участников ОП

Рефлексивные самоотчеты участников – авторов ОП

Рефлексия педагогов, сопровождающих авторов ОП

Проект

Таблица для определения соответствия НСУР

Позиция Уровень по НСУР Компетенции	Учитель (знания, умения, опыт, проявленные в событиях Тичбурга)	Педагог-методист Старший учитель (знания, умения, опыт, проявленные в событиях Тичбурга)	Педагог- наставник Ведущий учитель (знания, умения, опыт, проявленные в событиях Тичбурга)
Предметные компетенции: ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК – 2 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета	Планировать и осуществлять деятельность в соответствии с целями и задачами ОП Планировать проведение занятий с учетом индивидуальных особенностей участников. Проводить занятия с использованием современных методик обучения и применением информационно-коммуникационных технологий	Планировать и осуществлять деятельность на основе вариативных форм ее организации, соответствующих индивидуальным особенностям участников Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на мотивацию участников	Применять инновационные формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности Умение перевести тему ОП в педагог.задачу и найти варианты вовлечения участников в педагогическое проектирование Создавать необходимую мотивирующую среду для достижения участниками планируемых результатов

		и реализацию принципов индивидуализации	
Методические компетенции: ПК – 3 готовность к проектированию образовательных программ, индивидуальных маршрутов обучающихся, траектории профессионального роста и личностного развития. ПК – 4 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в том числе ИКТ. ПК – 5 способность к разработке методических и дидактических материалов	Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики Осуществлять выбор, корректировку и индивидуализацию форм и методов реализации замысла ОП Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами по вопросам решения разных педагогических задач, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся	Использовать педагогически обоснованные методы и технологии педагогического проектирования Отбирать приемы для проведения текущего контроля освоения предлагаемого на ОП содержания Осуществлять подбор методик, обеспечивающих индивидуализацию и учет уровня подготовки участников площадки Осуществлять консультативную помощь педагогическим работникам по учебно-методическому обеспечению деятельности на ОП	Осуществлять анализ и оценку профессиональной деятельности педагогов, (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку траекторий профессионального роста и личностного развития Оказывать помощь коллегам и координировать их деятельность по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и ИКТ Разрабатывать планы(траектории) профессионального развития педагогов Организовывать и координировать работу творческих групп педагогов по решению профессиональных проблем Выявлять и описывать лучшие практики профессиональной деятельности педагогов, инновационные практики Выбирать и использовать эффективные способы профессиональной поддержки молодых специалистов

Психолого-педагогические компетенции: ПК – 6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК – 7 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Оказывать индивидуальную помощь участникам ОП в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями	Формирование мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия всех гостей ОП	Проводить анализ результатов педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического мониторингов и использовать их для индивидуализации деятельности участников ОП Применять и формировать образцы лучших практик создания мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие всех гостей ОП Разрабатывать программы сопровождения для молодых специалистов по вхождению их в профессию
Коммуникативные компетенции: ПК – 8 способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК – 9 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Оказывать индивидуальную помощь гостям ОП в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи	Использовать различные формы организации совместной деятельности педагогических работников при решении основных педагогических задач Организовывать сотрудничество с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения и воспитания обучающихся Взаимодействовать с коллегами по вопросам проектирования программ коррекционной работы	Разрабатывать и применять эффективные подходы к организации совместной деятельности с участниками– авторами ОП, поддержке их инициативы и самостоятельности Формирование образцов создания партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса Формирование образцов профессионального взаимодействия с коллегами в рамках осуществления коллективно-распределенной педагогической деятельности Координация взаимодействия педагогических работников по

			совместному решению проблем профессиональной деятельности
Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), на формирование которых может оказать влияние активное участие в событиях ТИЧБУРГА: ОПК – 1 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе требований к современным компетенциям педагога ОПК – 2 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК – 3 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, оценочную, коррекционную ОПК – 4 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.			

Автор: **Ермолаева М.Г.**, к.п.н.,
профессор кафедры педагогики
и андрагогики СПБАППО, руководитель РИП