



**БАНК ОТКРЫТЫХ ПЛОЩАДОК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ
ГОРОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ «ТИЧБУРГ»**

Под редакцией Т.В. Модестовой

СПб.: ООО «Свое издательство» - 2019 – 370 с.

ISBN 978-5-4386-1272-8

© Информационно-методический центр

Петроградского района Санкт-Петербурга, 2019

© ООО «Свое издательство», 2019

Кузьмичёва Наталья Юрьевна, ГБОУ СОШ №87, «Онлайн»-учитель	стр.4
Берёзкина Алёна Олеговна, Мещерякова Людмила Владимировна, ГБОУ школа №3, «QR-кодим» - экономим время! (plickers)	стр.47
Чернышов Дмитрий Викторович, ГБОУ СОШ №91, Web-викторина Quizizz	стр.64
Мякишева Анна Васильевна, ГБОУ СОШ №91, Приложения Quizlet для филологов	стр.97
Виксман Эмма Геннадьевна, Приёмывшева Ирина Валентиновна, ГБОУ школы-интерната №20, Педагог и родители – будем дружить в сети?	стр.124
Чвыкова Анастасия Андреевна, ГБОУ школы-интерната №20, «Компьютер для зрения – полезное решение!»	стр.142
Гриднева Екатерина Алексеевна, ГБОУ ЦО № 173, «Quizlet- когда учиться интересно!»	стр.171
Онякова Татьяна Леонидовна, ГБОУ СОШ №47 им. Д. С. Лихачева, «Moovly. Ожившие презентации»	стр.215
Куликова Мария Викторовна, ГБУ ППЦ «Здоровье», «Свой сайт – новые возможности!»	стр.228
Голышева Анна Николаевна, ГБОУ ЦО №173, «Методы и игры на сплочение класса»	стр.249
Берёзкина Алёна Олеговна, ГБОУ школы №3, Секретарь для учителя»	стр.263
Липина Анна Олеговна, ДДТ Петроградского района, Мастер-класс по мультипликации	стр.285
Захаров Николай Геннадьевич, Набокова Мария Викторовна, ГБОУ СОШ №77, О неизвестном «Power Point»	стр.333
Апаева Асель Айтуаровна, ГБУ ППЦ «Здоровье», «Медиатор – в конфликтах навигатор»	стр.340
Мордовина Полина Алексеевна, Чернышов Дмитрий Викторович, ГБОУ СОШ № 91, Разработка открытой площадки «Здоровье»	стр.347
Полищук Оксана Александровна, ГБОУ СОШ № 80, На открытой площадке «WebQuest»: применение технологии WebQuest в рамках современного урока	стр.359
Чвыкова Анастасия Андреевна, Виксман Эмма Геннадьевна, ГБОУ школа-интернат №20, «"Будем дружить?" – педагог и родители»	стр.361
Абдуллина Полина Владимировна, ГБОУ СОШ № 77, «Эко игры»	стр.368

«Онлайн»-учитель

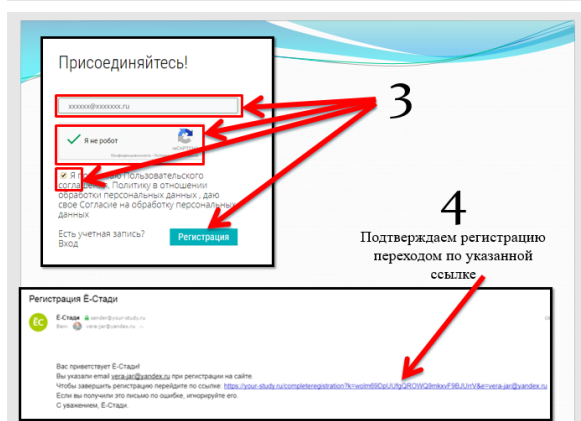
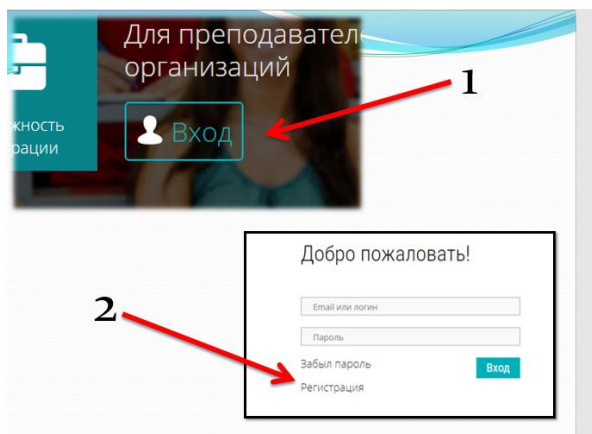
Цель: познакомить коллег с системой дистанционного обучения «Ё-Стади», провести практический мастер-класс по созданию рабочей области.

Технические требования: 4 компьютера для слушателей и 1 компьютер для руководителя площадки, стабильно работающий интернет, проектор, PowerPoint (лучше не более старой версии, чем 2007).

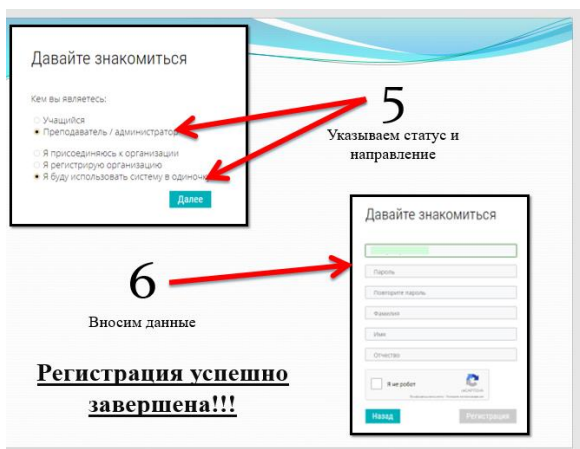
Основные этапы мастер-класса:

- Знакомство:
 - актуальность выбранной темы;
 - основные достоинства дистанционного обучения;
 - формы дистанционного обучения.
- Краткий рассказ о сервисе:
 - обозначение основных этапов работы с сервисом (регистрация, создание рабочей области, добавление учеников, оценивание работ учащихся, работа с журналом);
 - выделение основных возможностей данной системы управления обучением.
- Пошаговая инструкция и одновременное создание рабочей области:
 - регистрация на сайте;
 - создание рабочей области и её редактирование;
 - добавление теоретического материала, графического материала и ссылок на видеофайлы;
 - создание заданий различных типов (файл, тест, обсуждение);
 - отдельное рассмотрение создания тестов;
 - демонстрация работы журнала.
- Итог: обобщение всех возможностей дистанционной системы «Ё-Стади», выделение основных преимуществ этой системы над другими (например над системами на основе Moodle).

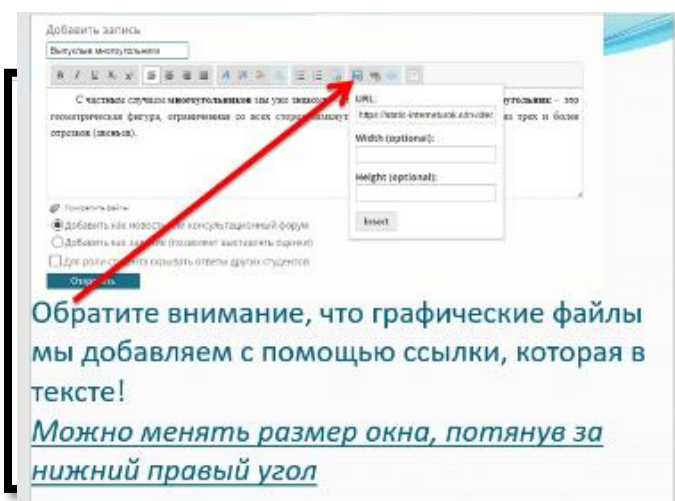
Сайт: <http://your-study.ru/>



1. Регистрация

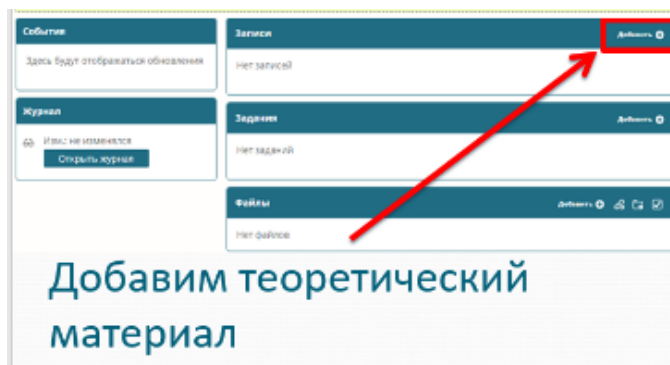


2. Рабочая область и теоретический материал

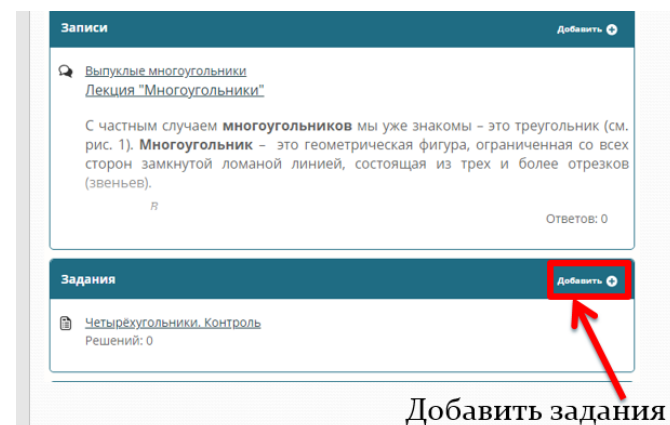


Редактирование рабочей области

Дисциплина:*	Математика
Актуально:*	(дата начала и окончания курса / дисциплины, в которые планируется использование рабочей области) 14.01.2019 31.05.2019
Слушатели:	(Не обязательно заполнять, если будут подключены группы) Учащиеся
Для роли студента скрывать в журнале других студентов:	☐
Дополнительно:	(сведения, помогающие идентифицировать рабочую область) Алгебра и геометрия, школьный курс
Сохранить Удалить рабочую область	
Отмена	



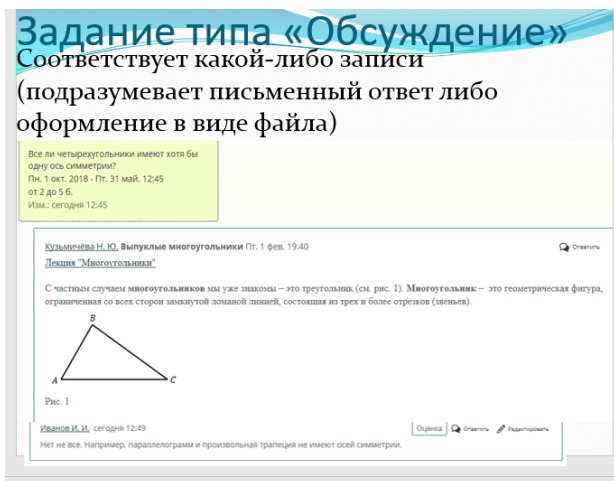
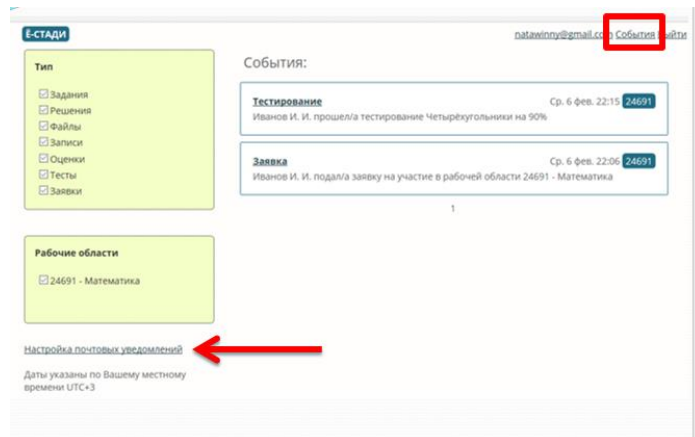
3. Задания



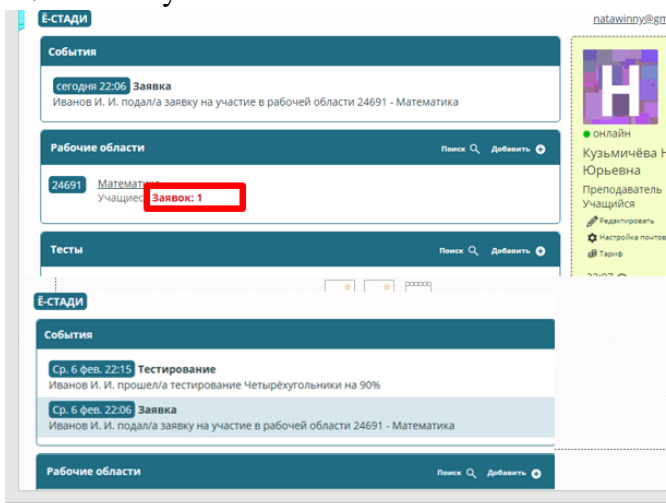
Редактировать задание

Название	Задачи по теме четырехугольни
Описание	<здесь текст вашего задания>
Сроки	01.10.2018 21:46:43 01.11.2018 21:46:51
Баллы	2 5
Тип задания	☒ Файл ☐ Тест ☐ Обсуждение ☐ Для роли студента скрывать решения других студентов
Сохранить Удалить задание	

Можно прикрепить файл с контрольной/лабораторной работой

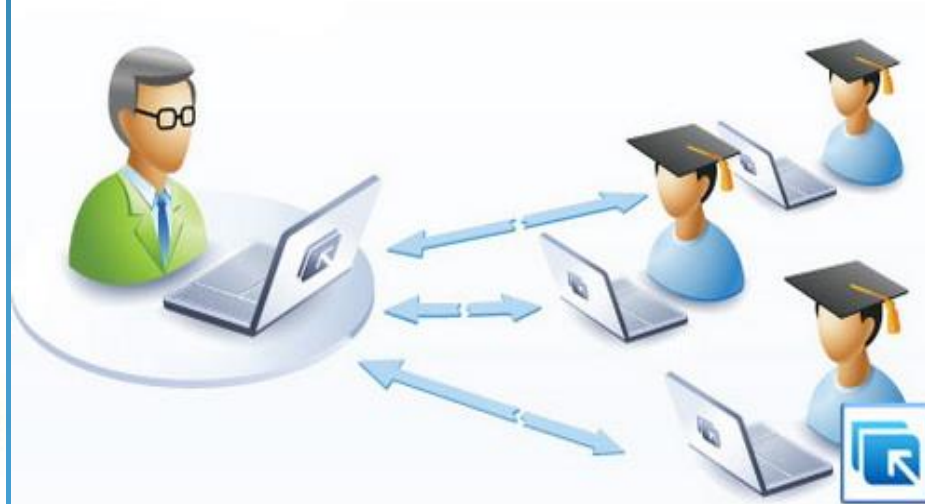


4. Новые ученики



5. Настройка уведомлений

«Онлайн» - учитель



Актуальность

Среди наших учеников есть:

- дети с ограниченными возможностями;
- профессиональные спортсмены, длительно отсутствующие;
- одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности;
- дети, желающие получить образование в учебном заведении, значительно удаленном от ученика, или получить дополнительное образование

Достоинства дистанционного обучения

- Технологичность
- Доступность и открытость обучения
- Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию
- Индивидуальность образовательной системы с применением дистанционных технологий обучения
- Творческий характер образовательной деятельности и т.д.

Формы дистанционного обучения (с обратной связью)

- Электронная почта, видеоконференции
- Сайт со встроенным модулем обучения
- Тематические сайты онлайн курсов



Ё-Стади

+7 (495) 115-37
info@your-study

Возможности ▪ О нас ▪ Контакты ▪ Тарифы ▪ Инструкции ▪ vera-jar@mail.ru



Доступно для всех



Современные
технологии



Широкий
функционал



Возможность
интеграции

Система Дистанционного Обучения

Для преподавателей и
организаций



Вход



Обмен
файлами



Тестирование
Студентов



Форум
и задания



Журнал
успеваемости

События

Здесь будут отображаться обновления

Рабочие области

Поиск 🔍 [Добавить](#) +

24691 [Математика](#)
Учащиеся

Тесты

Поиск 🔍 [Добавить](#) +

 [Четырёхугольники](#)
Изм.: сегодня 12:59



● онлайн

Кузьмичёва Наталья
Юрьевна

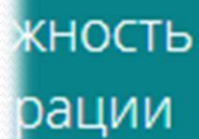
Преподаватель
Учащийся

 Редактировать

 Настройка почтовых уведомлений

 Тариф

21:19 ?



Для преподавателей
организаций



1

2

Добро пожаловать!

Email или логин

Пароль

[Забыл пароль](#)

Регистрация

Вход

Присоединяйтесь!

xxxxxx@xxxxxx.ru

✓ Я не робот



reCAPTCHA

Конфиденциальность - Условия использования

☒ Я принимаю Пользовательского соглашения, Политику в отношении обработки персональных данных, даю свое Согласие на обработку персональных данных

Есть учетная запись?
Вход

Регистрация

3

4

Подтверждаем регистрацию переходом по указанной ссылке

Регистрация Ё-Стади



Ё-Стади sender@your-study.ru

Вам: vera-jar@yandex.ru

Вас приветствует Ё-Стади!

Вы указали email vera-jar@yandex.ru при регистрации на сайте.

Чтобы завершить регистрацию перейдите по ссылке: <https://your-study.ru/completereistration?k=woIm69DpUUfgQROWQ9mkxvF9BJUrrV&e=vera-jar@yandex.ru>

Если вы получили это письмо по ошибке, игнорируйте его.

С уважением, Ё-Стади.

Давайте знакомиться

Кем вы являетесь:

- ☐ Учащийся
- ☒ Преподаватель / администратор
- ☐ Я присоединяюсь к организации
- ☐ Я регистрирую организацию
- ☒ Я буду использовать систему в одиночку

Далее

5

Указываем статус и
направление

6

Вносим данные

**Регистрация успешно
завершена!!!**

Давайте знакомиться

Пароль

Повторите пароль

Фамилия

Имя

Отчество

☐

Я не робот



reCAPTCHA

[Конфиденциальность](#) - [Условия использования](#)

Назад

Регистрация

«Рабочая область»:

публикуются учебные материалы по курсу, объявления и задания. Рабочая область создается преподавателем и может объединять несколько групп или курсов. Слушатели получают доступ к рабочей области по заявкам

Ё-СТАДИ

События
Здесь будут отображаться обновления

Рабочие области Поиск С **Добавить +**
Нет рабочих областей

Тесты **Добавить +**
Нет тестов

Редактирование рабочей области

Дисциплина:*

Математика

Актуально:*

(дата начала и окончания курса / дисциплины,
в которые планируется использование рабочей области)

14.01.2019

31.05.2019

Слушатели:

(Не обязательно заполнять, если будут подключены группы)

Учащиеся

Для роли студента скрывать в журнале других студентов:

☐

Дополнительно:

(сведения, помогающие идентифицировать
рабочую область)

Алгебра и геометрия.
Школьный курс

Сохранить

[Удалить рабочую область](#)

[Отмена](#)

Номер рабочий области (для учеников)

Ё-СТАДИ

natawinny@gmail.com [События](#) [Выйти](#)

24691 - Математика

Учащиеся

Алгебра и геометрия. Школьный курс

Январь 2019 - Май 2019 | Изм.: Ср. 6 фев. 18:25 | [Кузьмичёва Н. Ю.](#)

В Вашей рабочей области пока **×**
нет студентов. Сообщите им
номер рабочей области (24691).
Заявки от студентов отобразятся
здесь



Участники и заявки



Редактировать

24691 - Математика

Учащиеся

Алгебра и геометрия. Школьный курс

Январь 2019 - Май 2019 | Изм.: Ср. 6 фев. 18:25 | [Кузьмичёва Н. Ю.](#)

 Участники и заявки

 Редактировать

События

Здесь будут отображаться обновления

Журнал

 Изм.: не изменялся

Открыть журнал

Записи

Нет записей

Добавить 

Задания

Нет заданий

Добавить 

Файлы

Нет файлов

Добавить    

Добавим теоретический материал

24691 - Математика

Учащиеся

Алгебра и геометрия. Школьный курс

Январь 2019 - Май 2019 | Изм.: Ср. 6 фев. 18:25 | [Кузьмичёва Н. Ю.](#)

 Участники и заявки

 Редактировать

Добавить запись

Тема

B *I* U x_2 x^2



 Прикрепить файлы

☒ Добавить как новость или консультационный форум

☐ Добавить как задание (позволяет выставять оценки)

☐ Для роли студента скрывать ответы других студентов

Файл с теорией:

С:/Рабочий стол/Дистанционное обучение/Многоугольники

Добавить запись

Выпуклые многоугольники

В I U x_2 x^2 [List Icons] [Text Icons] [Image Icon] [Link Icon] [Embed Icon]

С частным случаем **многоугольников** мы уже знакомы — это геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутыми отрезками (звеньев).

многоугольник — это фигура, ограниченная отрезками из трех и более звеньев.

Прикрепить файлы

☒ Добавить как новость или консультационный форум

☐ Добавить как задание (позволяет выставлять оценки)

☐ Для роли студента скрывать ответы других студентов

Отправить

URL:

Width (optional):

Height (optional):

Insert

Обратите внимание, что графические файлы мы добавляем с помощью ссылки, которая в тексте!

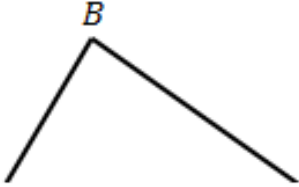
Можно менять размер окна, потянув за нижний правый угол

Оформление формул

- Внутри файла
- Как картинку с помощью ссылки

В *I* U x_2 x^2 [List Icons] [Text Color Icons] [List Icons] [Link Icon] [Link Icon] [Link Icon] [Document Icon]

С частным случаем многоугольников мы уже знакомы – это треугольная геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутой ломаной из отрезков (звеньев).



...  Четырёхугольники.docx

 Прикрепить файлы

Сохранить [Удалить](#)

[Отмена](#)

URL:

Description (optional):

Insert

Можно добавить ссылку на
видео ресурс!

Всегда можно отредактировать запись!

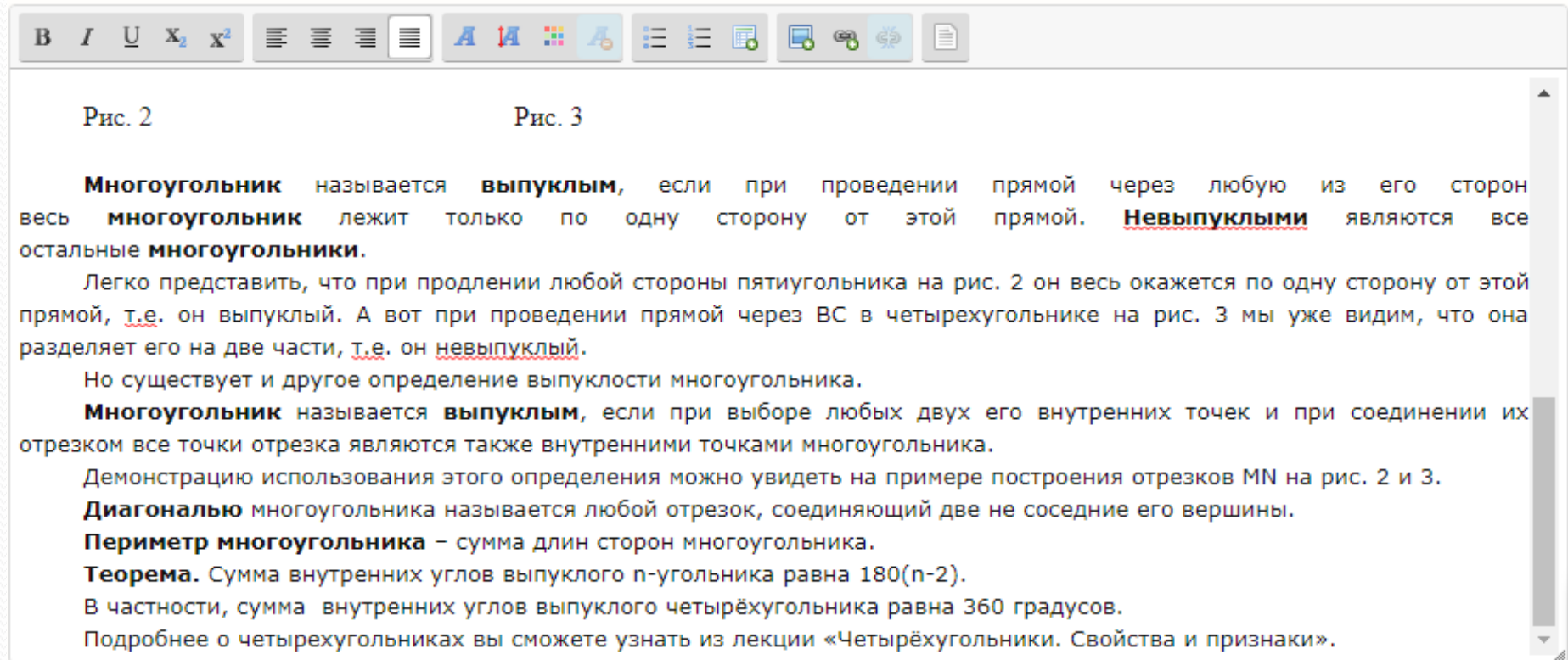


Рис. 2

Рис. 3

Многоугольник называется **выпуклым**, если при проведении прямой через любую из его сторон весь **многоугольник** лежит только по одну сторону от этой прямой. Невыпуклыми являются все остальные **многоугольники**.

Легко представить, что при продлении любой стороны пятиугольника на рис. 2 он весь окажется по одну сторону от этой прямой, т.е. он выпуклый. А вот при проведении прямой через ВС в четырехугольнике на рис. 3 мы уже видим, что она разделяет его на две части, т.е. он невыпуклый.

Но существует и другое определение выпуклости многоугольника.

Многоугольник называется **выпуклым**, если при выборе любых двух его внутренних точек и при соединении их отрезком все точки отрезка являются также внутренними точками многоугольника.

Демонстрацию использования этого определения можно увидеть на примере построения отрезков MN на рис. 2 и 3.

Диагональю многоугольника называется любой отрезок, соединяющий две не соседние его вершины.

Периметр многоугольника – сумма длин сторон многоугольника.

Теорема. Сумма внутренних углов выпуклого n -угольника равна $180(n-2)$.

В частности, сумма внутренних углов выпуклого четырехугольника равна 360 градусов.

Подробнее о четырехугольниках вы сможете узнать из лекции «Четырехугольники. Свойства и признаки».

...  Четырёхугольники.docx

 Прикрепить файлы

☒ Добавить как новость или консультационный форум

☐ Добавить как задание (позволяет выставять оценки)

☐ Для роли студента скрывать ответы других студентов

Отправить

Можно добавить отдельный
файл с информацией

Создание заданий

Записи

Добавить +

 Выпуклые многоугольники
Лекция "Многоугольники"

С частным случаем **многоугольников** мы уже знакомы – это треугольник (см. рис. 1). **Многоугольник** – это геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутой ломаной линией, состоящая из трех и более отрезков (звеньев).

В

Ответов: 0

Задания

Добавить +

 Четырёхугольники. Контроль
Решений: 0

Добавить задания

Редактировать задание

Название

Задачи по теме четырехугольни

Описание

<здесь текст вашего задания>

Сроки

01.10.2018 21:46:43

01.11.2018 21:46:51

Баллы

2

5

Тип задания

☒ Файл

☐ Тест

☐ Обсуждение

☐ Для роли студента скрывать решения других студентов

Можно прикрепить
файл с контрольной/
лабораторной
работой

Сохранить

Удалить задание

Задачи по теме четырехугольники

<здесь текст вашего задания>

Пн. 1 окт. 2018 - Чт. 1 ноя. 2018

от 2 до 5 б.

Изм.: сегодня 21:51

 Редактировать

Файлы

Добавить  



Задачи.docx

С:/Рабочий
стол/Дистанционное
обучение/ Задачи

На этом этапе
МОЖНО
добавить файл
контрольной/
лабораторной
работы

Тесты

Ё-СТАДИ

События

Здесь будут отображаться обновления

Рабочие области

Поиск 🔍

Добавить +

24691

Математика
Учащиеся

Тесты

Поиск 🔍

Добавить +



Четырёхугольники
Изм.: сегодня 12:59

Редактирование теста

Название

Попыток:

Время на тест
(минут)

Строгий контроль: ☒ (Запрет переключения вкладок. Не рекомендуется из-за ложного срабатывания)

Показывать отчет
учащимся ☒ (Отображаются ответы слушателя и ошибки)

Перемешивать
вопросы ☒

Для роли студента
скрывать
результаты других
студентов ☒

Отмена

Сохранить

Удалить



Четырёхугольники

Вопросов: 10

Время: 30 Мин.

Попыток: 1

Строгий контроль: Да

 Редактировать

Разделы и вопросы



Четырёхугольники

[Вернуться](#)

Добавить раздел

Параметры

Название:

Всего вопросов:

Выборка:

Вес:

Сохранить

Удалить раздел

Вопросы

TML Редактор

Добавить вопрос



Ё-СТАДИ

Тип вопроса:

Выбор. Один правильный ▾

Выбор. Один правильный

Выбор. Неск. правильных

Свободный вопрос

Сопоставить

Последовательность

Изображение: 

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

Добавить вариант ответа

Сохранить

Отмена

Какой из четырехугольников не является параллелограммом?

- ☐ Ромб
- ☐ Квадрат
- ☒ Трапеция
- ☐ Прямоугольник

Диагонали какого из четырехугольников равны?

- ☒ Равнобедренная трапеция
- ☐ Параллелограмм
- ☐ Ромб
- ☒ Прямоугольник

Задание типа «Обсуждение»

Соответствует какой-либо записи

(подразумевает письменный ответ либо оформление в виде файла)

Все ли четырехугольники имеют хотя бы одну ось симметрии?

Пн. 1 окт. 2018 - Пт. 31 май. 12:45

от 2 до 5 б.

Изм.: сегодня 12:45

Кузьмичёва Н. Ю. **Выпуклые многоугольники** Пт. 1 фев. 19:40

 Ответить

Лекция "Многоугольники"

С частным случаем многоугольников мы уже знакомы – это треугольник (см. рис. 1). **Многоугольник** – это геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутой ломаной линией, состоящая из трех и более отрезков (звеньев).

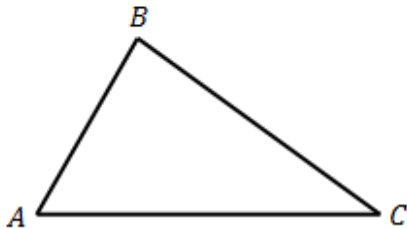


Рис. 1

Иванов И. И. сегодня 12:49

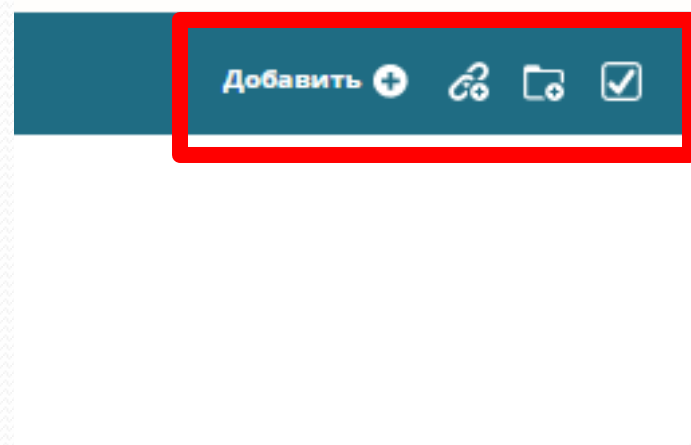
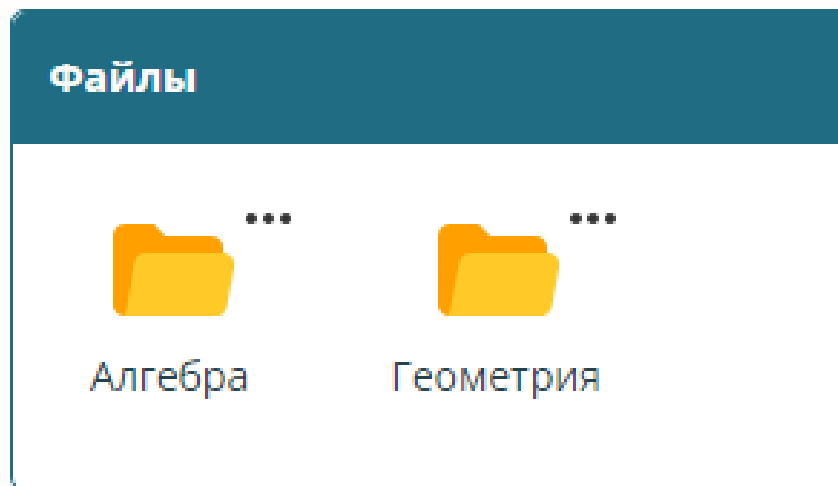
Оценка

 Ответить

 Редактировать

Нет не все. Например, параллелограмм и произвольная трапеция не имеют осей симметрии.

Аналогичным образом добавляем задания



Файлы можно добавить разного формата:

- открыть на компьютере
- добавить ссылку на ресурс
- сгруппировать задания в папку

Отображение у учащихся

сегодня 21:51 Изменения в задании

Кузьмичёва Н. Ю. внес/ла изменение в задание Задачи по теме четырехугольники в рабочей области 24691 - Математика

сегодня 21:49 File

File Задачи.docx was added in task Задачи по теме четырехугольники

сегодня 21:49 Изменения в задании

Кузьмичёва Н. Ю. внес/ла изменение в задание Задачи по теме четырехугольники в рабочей области 24691 - Математика

сегодня 21:47 Задание

Кузьмичёва Н. Ю. добавил/а задание Задачи по теме четырехугольники в рабочей области 24691 - Математика

сегодня 13:01 Задание

Кузьмичёва Н. Ю. добавил/а задание

Выпуклые многоугольники Лекция "Многоугольники"

С частным случаем **многоугольников** мы уже знакомы – это треугольник (см. рис. 1). **Многоугольник** – это геометрическая фигура, ограниченная со всех сторон замкнутой ломаной линией, состоящая из трех и более отрезков (звеньев).

В

Задания

 Задачи по теме четырехугольники
Решение не отправлено

 Четырёхугольники. Контроль
Решение не отправлено

Журнал

 Кузьмичёва Н. Ю. - сумма баллов:
0
Изм.: не изменялся

Открыть журнал

Файлы

 ...
Алгебра

 ...
Геометрия

Отображение у учителя

Ё-СТАДИ

natawinny@gmail.com [События](#) [Выйти](#)

События

сегодня 12:49 **Ответ на запись**

Иванов И. И. добавил/а ответ на запись Выпуклые многоугольники

Ср. 6 фев. 22:15 **Тестирование**

Иванов И. И. прошел/а тестирование Четырёхугольники на 90%

Ср. 6 фев. 22:06 **Заявка**

Иванов И. И. подал/а заявку на участие в рабочей области 24691 - Математика

Рабочие области

Поиск 🔍 Добавить +

24691 [Математика](#)
Учащиеся



● онлайн

Кузьмичёва Наталья
Юрьевна

Преподаватель
Учащийся

Редактировать

Настройка почтовых уведомлений

Тариф

12:53 ?

Новые ученики

Ё-СТАДИ

natawinny@gmail.com События

События

сегодня 22:06 Заявка

Иванов И. И. подал/а заявку на участие в рабочей области 24691 - Математика

Рабочие области

Поиск 🔍 Добавить +

24691 Математика
Учащиеся Заявок: 1

Тесты

Поиск 🔍 Добавить +



● онлайн

Кузьмичёва Наталья
Юрьевна

Преподаватель
Учащийся

Редактировать

Настройка почтовых уведомлений

Тариф

Ё-СТАДИ

События

Ср. 6 фев. 22:15 Тестирование

Иванов И. И. прошел/а тестирование Четырёхугольники на 90%

Ср. 6 фев. 22:06 Заявка

Иванов И. И. подал/а заявку на участие в рабочей области 24691 - Математика

Рабочие области

Поиск 🔍 Добавить +

Журнал («внутри» рабочей области)

Режим чтения

Ё-СТАДИ

24691 - Математика

Учащиеся

Алгебра и геометрия. Школьный курс

Январь 2019 - Май 2019 | Изм.: Пн. 11 фев. 09:20 |

Журнал

Редактировать

Скачать *.xlsx



	Посещаемость	Графа 6	Творческий рейтинг	Экзамен/зачет	Четырёхугольники. Контроль	Задачи по теме четырёхугольники	Сумма
	0 - 206..	0 - 106.. 6 фев.	0 - 206..	0 - 406..	2 - 56.. 31 май.	2 - 56.. 2 ноя.	
1. Иванов И. И.					4		4

Журнал («внутри» рабочей области) Режим

Журнал

Режим чтения

Добавить графу

редактирования

	Посещаемость	Графа 6	орческий йтинг	замен/зачет	тырёхугольники. контроль	Задачи по теме четырёхугольники	Сумма
	0 - 206..	Графа 6			56.. май.	2 - 56.. 2 ноя.	
1. Иванов И. И.		0 - 10			4		4
		06.02.2019					

Сохранить

☒ Отображать графу

 Сохранить  Удалить

Можно менять
отметки

Ученик

	Посещаемость	Творческий рейтинг	Экзамен/зачет	Четырёхугольники. Контроль	Задачи по теме четырёхугольники	Сумма
	0 - 206..	0 - 206..	0 - 406..	2 - 56.. 31 май.	2 - 56.. 2 ноя.	
1. Иванов И. И.				4		4

Настройка уведомлений

Ё-СТАДИ

natawinny@gmail.com События Выйти

Тип

- ☒ Задания
- ☒ Решения
- ☒ Файлы
- ☒ Записи
- ☒ Оценки
- ☒ Тесты
- ☒ Заявки

Рабочие области

- ☒ 24691 - Математика

События:

Тестирование

Ср. 6 фев. 22:15 24691

Иванов И. И. прошел/а тестирование Четырёхугольники на 90%

Заявка

Ср. 6 фев. 22:06 24691

Иванов И. И. подал/а заявку на участие в рабочей области 24691 - Математика

1

[Настройка почтовых уведомлений](#)



Даты указаны по Вашему местному времени UTC+3

- **«Лента событий»**

События собраны на соответствующей странице организованной в виде новостной ленты, уведомления о них вы можете получать на email

- **«Рабочая область»**

В рабочей области публикуются учебные материалы по курсу, объявления и задания (кейсы). Рабочая область создается преподавателем

Учитель - ученик

- **«Тест»**

Ё-Стади обладает мощным функционалом для проведения тестирования. Доступен подробный отчет об ответах каждого тестируемого. Есть возможность ограничить сроки, время, количество попыток, возможность переключаться между окнами браузера

- **«Файл»**

Загрузка файлов/документов, который преподаватель затем может оценить и прокомментировать. Журнал успеваемости генерируется в рабочей области автоматически, на базе созданных заданий и позволяет генерировать Excel-файл

- **«Журнал»**

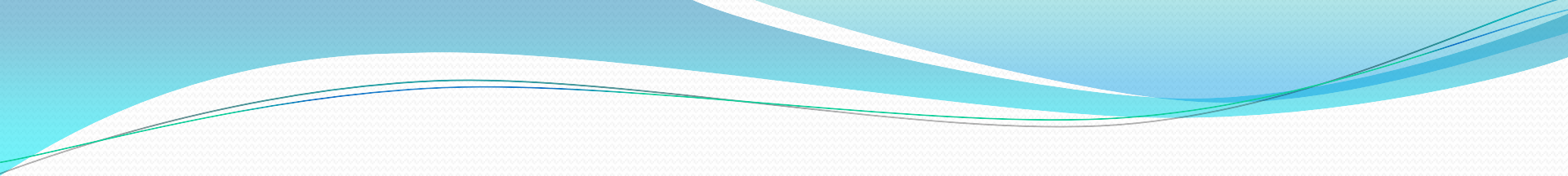
Журнал формируется системой на основе созданных преподавателем заданий. Оценки попадают в журнал автоматически при прохождении тестирования, это значительно облегчает труд преподавателя, а студенты всегда имеют доступ к последней информации

- **«Форум»**

При создании «форума» в качестве задания появляется возможность проставлять оценки напротив ответа

Преимущества:

- не требует установки / настройки;
- система бесплатна;
- проста в использовании;
- мощный функционал для тестирования и оценки;
- не требует предварительной разработки курсов;
- есть английская версия



Спасибо за внимание!

Берёзкина Алёна Олеговна, учитель начальных классов
Мещерякова Людмила Владимировна, учитель-логопед
ГБОУ школа №3

Название площадки: «QR-кодим» - экономим время! (plickers)

Цель: Познакомить учителей с сервисом plickers и научить с ним работать.

Технические требования: 4 компьютера с выходом в интернет для участников. Компьютер с выходом в интернет и проектор для ведущих.

Аннотация.

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Учителя смогут научиться экономить своё время с помощью QR-кодов.

Основные этапы мастер-класса:

1) Знакомство (3 мин)

Ведущие знакомятся с посетителями мастер-класса и вносят их имена в созданный «класс» на plickers.

2) Краткий рассказ о сервисе (5 мин)

Ведущие проводят тест с использованием сервиса plickers, как для учеников. Подводят итоги опроса и изучают полученные данные, совместно с учителями.

Кратко рассказывают о сервисе, его плюсах и минусах.

Программа работает по очень простой технологии. Основу составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке.

Для работы с сервисом нужно:

- один мобильный телефон у учителя под управлением iOS или Android с установленным приложением Plickers;
- набор карточек с QR-кодами (о них поговорим чуть ниже);
- проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View. Проектор в целом необязателен, но очень полезен, особенно для создания «вау-эффекта».

3) Пошаговая инструкция по работе с сервисом Plickers (20 минут)

Совместно с посетителями мастер-класса регистрируемся на

<https://get.plickers.com/>, создаем классы и тесты.

(Полная инструкция есть в памятке)

Поиск сайта – в поисковике вводим название PLICKERS.

2. Заходим на самую первую страницу, ссылка на которую выглядит вот так <https://get.plickers.com/>

3. После этого, если вам сложно ориентироваться в английском языке, вы нажимаете на пару ю кнопку мыши, появится контекстное меню, среди функций будет «перевести на русский язык». Каждую последующую страницу, на которую вы будете переходить на сайте нужно будет переводить заново.

4. После этого начинаем процесс регистрации: вам требуется нажать на кнопку «Начать», после этого вы переходите на следующую страницу. Вводите нужную информацию в графы First Name (Имя) и Last Name (Фамилия). В следующую строку вводите вашу электронную почту и в последнюю строку вводите пароль – эта информация будет вам нужна, чтобы в дальнейшем зайти на сайт, вам её нужно запомнить или записать. Нажимаете на последнюю кнопку «Продолжить с электронной почтой». После этого у сайт предложит вам сохранить действующий пароль и логин (электронную почту) -вам нужно будет нажать кнопку сохранить – неудобств это никаких не доставит, зато значительно упростит вам последующий вход на сайт. Все! Вы зарегистрированы, можно начинать работу с сайтом. Во все последующие разы вам понадобится кнопка «Вход», рядом с кнопкой «Начало».
5. Теперь вам требуется распечатать главный инструмент для вашей работы – карточки с кодом. Для этого вам потребуется зайти в свой личный кабинет, который находится на верхней панели в правом верхнем углу. Там вы увидите надпись «Получить карты Plickers», нажимаете на неё. После этого выбираете себе по нужным вам параметрам (большие, маленькие, стандартные), скачиваете и распечатываете. Ваши карты готовы! Для удобства рекомендуется наклеить их на картонку, чтобы изображение было стабильным и могло сканироваться.
6. После этого закрываете смело эту вкладку, в которой вы скачивали карточки и возвращаетесь во вкладку с вашим личным кабинетом. Слева будет линия рабочей панели. Рекомендую начать с создания нового класса.
7. Нажимаете на самую нижнюю кнопку «Новый класс» - перед вами появляется окно, где вы можете ввести название для нового класса, если есть необходимость можно создать сразу несколько.
8. После этого добавляете ваших учеников – вводите имя и фамилию, нажимаете на энтер и так, пока список не закончится.
9. После того, как вы завершите список, каждому ученику присвоится автоматически порядковый номер (это повторится с каждым классом).
10. Теперь, когда вы заполнили класс, вы можете приступить к оформлению тестов. Для этого вам нужно нажать на самую верхнюю кнопку «Новый сет». Тест будет выглядеть в формате презентации. Вы можете выбрать тип задаваемого вопроса: да - нет, выбрать правильный вариант и опрос. Можно оформить слайд картинкой.
11. После того, как вы создали нужный тест, вы выбираете нужный вам класс и добавляете из предложенных вам тестов нужный ему в очередь. Если требуется прохождение теста, то нажимаете на кнопку «Проигрывать сейчас». Все, вы начали тест.
12. Но чтобы управлять процессом через сканирование кода вам требуется установить себе приложение на телефон. Для этого вам требуется установить приложение Google Play, в поисковой строке ввести Plickers и скачать предложенное вам приложение. Приложение синхронизировано с сайтом, в нем те же самые классы и тесты, которые вы создавали на компьютере.

Поздравляем! Вы освоили интерактивные онлайн технологии для совершенствования учебного процесса.

4) Итог и вопросы (2 минуты)

Участники мастер-класса подводят итоги работы и задают вопросы.

Инструкция по работе с сервисом Plickers

Составили: Берёзкина А.О., учитель начальных классов,
тифлопедагог; Мещерякова Л.В., учитель-логопед

1. Поиск сайта – в поисковике вводим название PLICKERS.

2. Заходим на самую первую страницу, ссылка на которую выглядит вот так
<https://get.plickers.com/>

3. После этого начинаем процесс регистрации:
вам требуется нажать на кнопку «Get Started
(Начать)», после этого вы переходите
наследующую страницу.

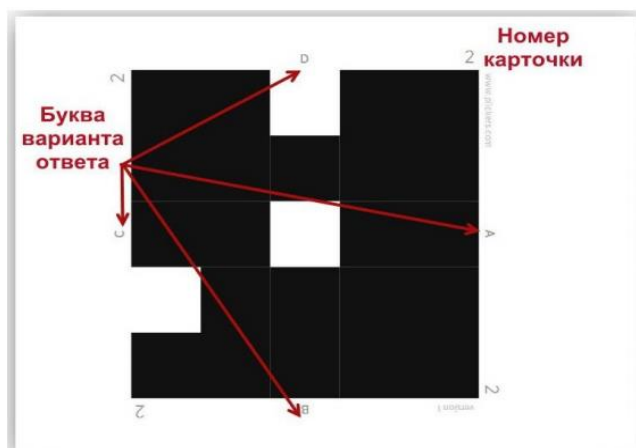
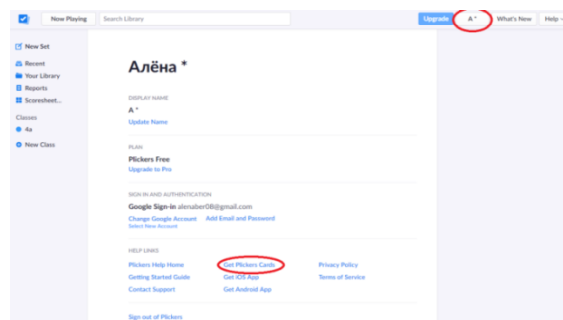
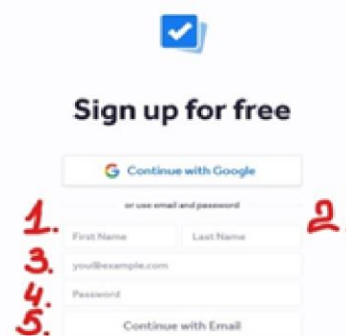
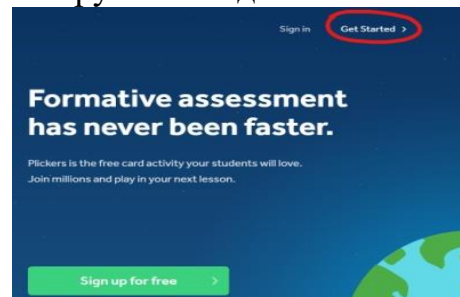
Вводите нужную информацию в графы First
Name (Имя)(1) и Last Name (Фамилия)(2). В
следующую строку вводите вашу электронную
почту(3) и в последнюю строку вводите
пароль(4)

– эта информация будет вам нужна, чтобы в
дальнейшем зайти на сайт, вам её нужно
запомнить или записать. Нажимаете на
последнюю кнопку «Продолжить с электронной
почтой»(5). После этого у сайт предложит вам
сохранить действующий пароль и логин
(электронную почту)

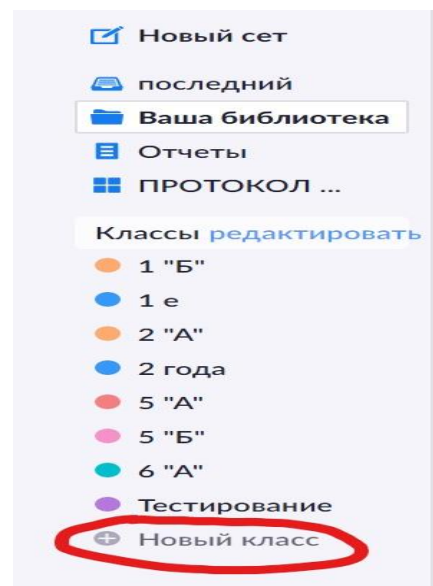
Все! Вы зарегистрированы, можно начинать работу с сайтом. Во все
последующие разы вам понадобится кнопка «Sing in(Вход)», рядом с кнопкой
«Начало».

4. Теперь вам требуется распечатать
главный инструмент для вашей работы –
карточки с кодом. Для этого вам
потребуется зайти в свой личный кабинет,
который находится на верхней панели в
правом верхнем углу. Там вы увидите
надпись «Get Plickers Cards

(Получить карты Plickers)», нажимаете на неё. После этого выбираете себе по
нужным вам параметрам (большие, маленькие, стандартные), скачиваете и
распечатываете. Ваши карты готовы! Для
удобства рекомендуется наклеить их на
картонку, чтобы изображение было
стабильным и могло сканироваться.
5. После этого закрываете вкладку, в
которой вы скачивали карточки и
возвращаетесь во вкладку с вашим
личным кабинетом. Слева будет линия
рабочей панели. Рекомендуем начать с
создания нового класса.



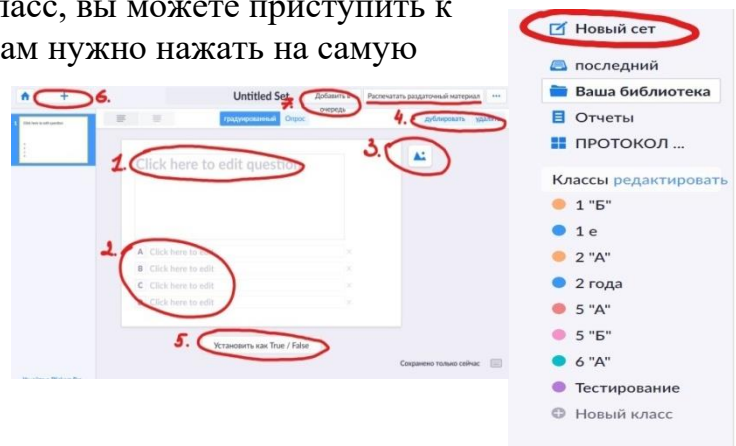
6. Нажимаете на самую нижнюю кнопку «New Class (Новый класс)» - перед вами появляется окно, где вы можете ввести название для нового класса, если есть необходимость можно создать сразу несколько.



7. После этого добавляете ваших учеников – вводите имя и фамилию, нажимаете на энтер и так, пока список не закончится.

8. После того, как вы завершите список, каждому ученику присвоится автоматически порядковый номер (это повторится с каждым классом).

9. Теперь, когда вы заполнили класс, вы можете приступить к оформлению тестов. Для этого вам нужно нажать на самую верхнюю кнопку «New Set (Новый сет)». Тест будет выглядеть в формате презентации. Вы можете выбрать тип задаваемого вопроса: да – нет(5), выбрать правильный вариант и опрос(2). Можно оформить слайд картинкой(3).



10. После того, как вы создали нужный тест, вы выбираете нужный вам класс и добавляете из предложенных вам тестов нужный ему в очередь. Если требуется прохождение теста, то нажимаете на кнопку «Play Now (Проигрывать сейчас)». Все, вы начали тест.

11. Но чтобы сканировать карточки вам требуется установить приложение на телефон, в поисковой строке ввести Pickers и скачать предложенное вам приложение. Приложение синхронизировано с сайтом, в нем те же самые классы и тесты, которые вы создавали на компьютере.

Поздравляем! Вы освоили интерактивные онлайн технологии для совершенствования учебного процесса.

«QR-кодим»



Как можно использовать **Plickers**?



1. Фронтальный опрос в начале урока.
2. Фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку и\или урокам.
3. А/В – подачи материала.
4. Проведение тестов / проверочных работ.
5. Проведение опроса.
6. Анализ работы учителя в динамике.

Sign in

Get Started >

Formative assessment has never been faster.

Plickers is the free card activity your students will love.
Join millions and play in your next lesson.

Sign up for free



Регистрация

The image shows a "Sign up for free" form. At the top is a blue square icon with a white checkmark. Below it is the text "Sign up for free". The form includes a "Continue with Google" button, followed by the text "or use email and password". Below this are input fields for "First Name", "Last Name", "Email" (with the placeholder "you@example.com"), and "Password". A "Continue with Email" button is at the bottom. Red handwritten numbers 1, 3, 4, and 5 are next to the "First Name", "Email", "Password", and "Continue with Email" fields respectively. A red handwritten number 2 is next to the "Last Name" field.

Регистрация

Новый сет

последний

Ваша библиотека

Отчеты

ПРОТОКОЛ ...

Классы редактировать

1 "Б"

1 е

2 "А"

2 года

5 "А"

5 "Б"

6 "А"

Тестирование

Новый класс



Создание нового класса



Добавить классы отменить

Для каждого класса просто укажите имя. Мы рекомендуем что-то не слишком длинное, например, «AP Biology» или «Monday Grade 9». Имя класса будет видно вашим ученикам в Сейчас играет».

☐	Enter Class Name	☐	Enter Class Name
☐	Enter Class Name	☐	Enter Class Name
☐	Enter Class Name	☐	Enter Class Name
☐	Enter Class Name	☐	Enter Class Name

Создать класс

Создание нового класса



5 е почти готова

Завершите настройку, добавив своих учеников

Добавить студентов

Создание нового класса



Добавить учеников в 5 е

отменить

Как поступил

Сортировать по имени

Сортировать по фамилии

1 Петров Ваня

назад

Готово

Создание нового класса

 Новый сет

 последний

 Ваша библиотека

 Отчеты

 ПРОТОКОЛ ...

Классы [редактировать](#)

 1 "Б"

 1 е

 2 "А"

 2 года

 5 "А"

 5 "Б"

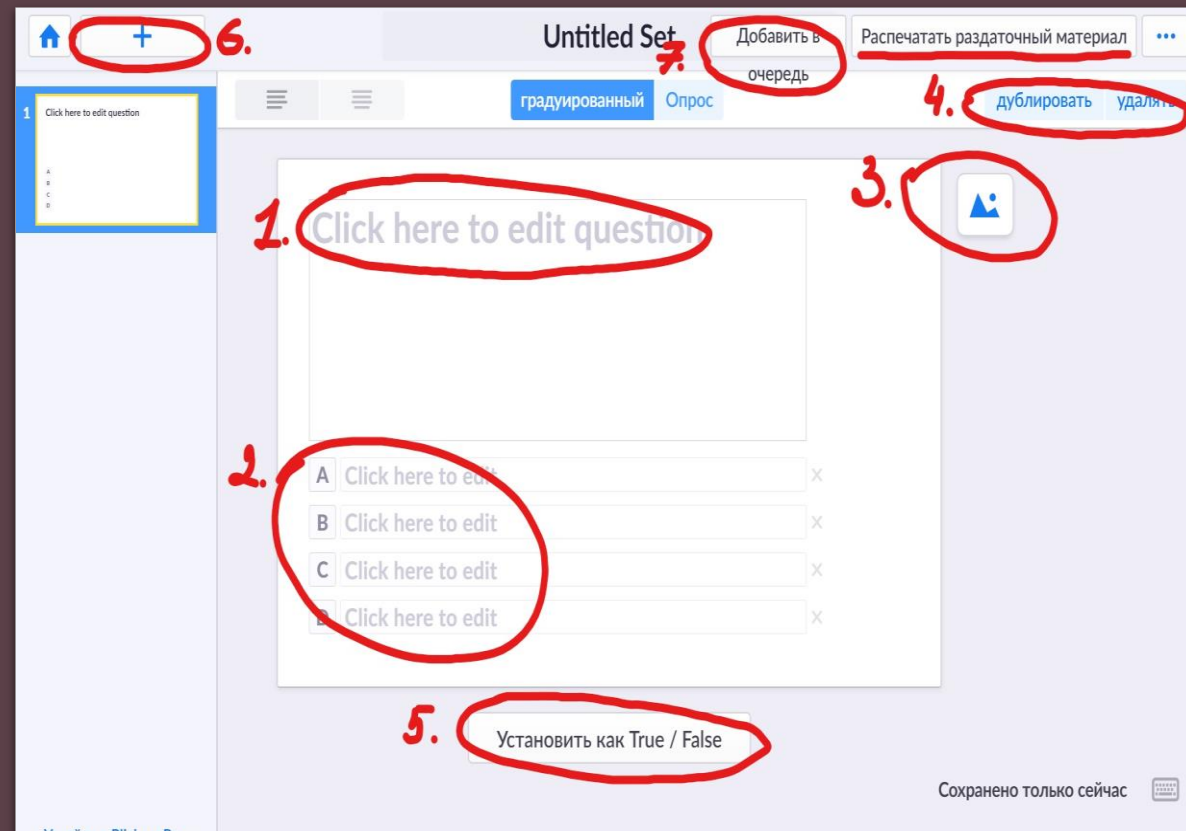
 6 "А"

 Тестирование

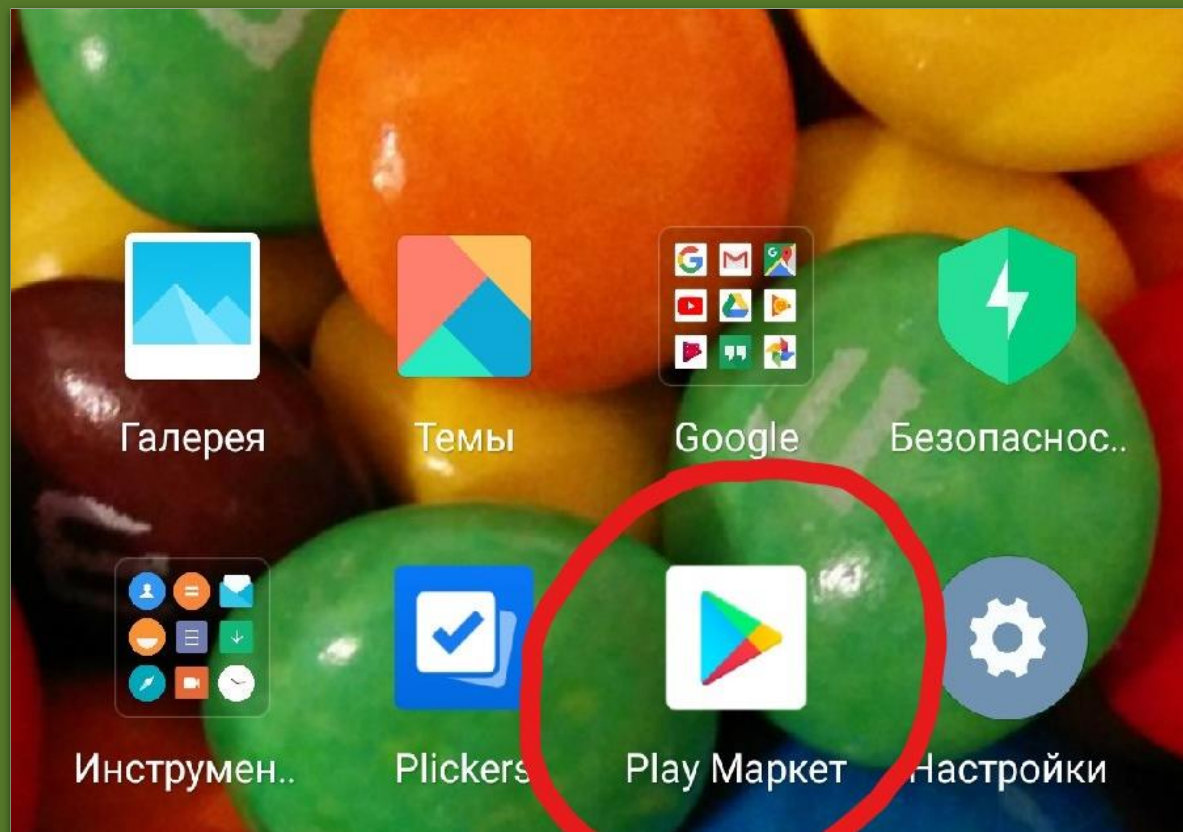
 Новый класс



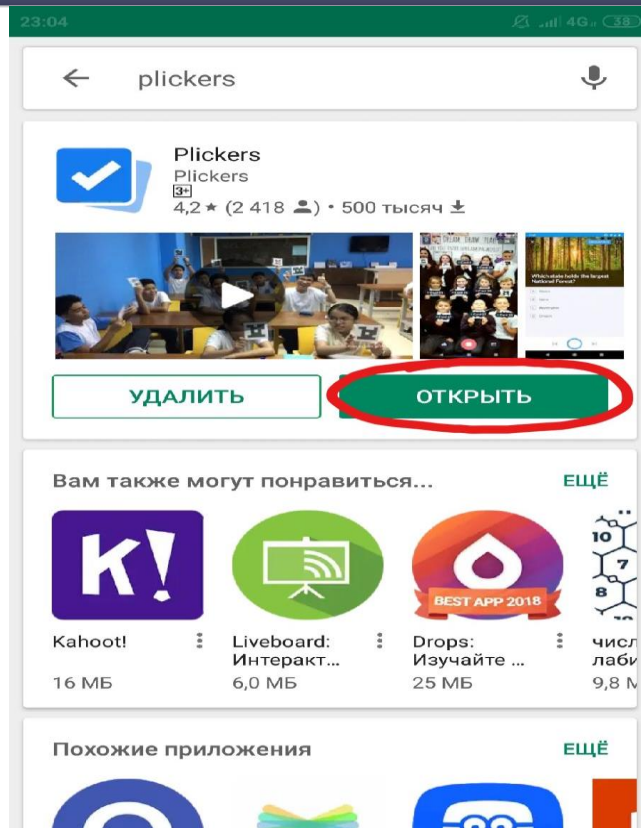
Создание нового теста



Создание нового теста



Работа с мобильным приложением



Работа с мобильным приложением

1. Название площадки: Web-викторина Quizizz

2. Цель: создать условия для работы по составлению викторин по различным темам посредством сервиса «Quizizz».

3. Технические требования: компьютер для ведущего, проектор, мобильные телефоны с выходом в интернет для участников

4. Аннотация.

При проведении опроса учащиеся отвечают на вопросы в индивидуальном темпе.

Есть возможность убрать параметр «время» и тогда учащиеся могут подумать над вопросом, это дает возможность во время ответа на вопрос прочитать параграф учебника, главу книги или воспользоваться Интернетом в поисках нужной информации.

Учащиеся могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств либо компьютера.

Учащиеся могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке и введя код, присвоенный игре.

Учитель может отслеживать работу каждого учащегося и получать полную картину работы всего класса, а также экспортировать полученные данные в таблицу Excel.

5. Основные этапы мастер-класса:

Quizizz – это веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин по различным предметам.

Quizizz – это не только инструмент для закрепления и проверки знаний, но и прекрасная возможность дистанционного обучения, поскольку дает возможность учащимся дома выполнить тест или опрос как параллельно со всем классом, так и в любое удобное для него время. Все результаты пройденных тестов отображаются в личном кабинете учителя и могут быть переведены в оценку.

У создателей платформы была цель – объединить знание, веселье и конкурентную борьбу, чтобы выявить чемпиона. Во время проведения викторины эмоции так кипят, что лучше всего устраивать её на этапе рефлексии.

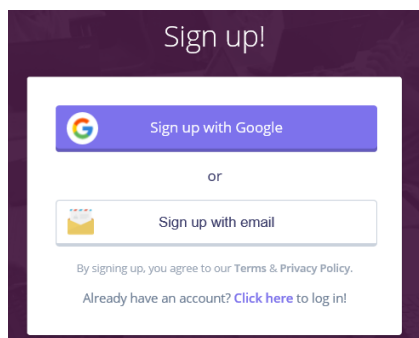
Работу можно проводить в парах, либо индивидуально. Сервис направлен на то, чтобы деятельности было больше, а обсуждений меньше. Поэтому работа в группах менее эффективна.

Одна из перспективных технологий обучения это игрофикация. Использует вовлечение в игру там, где обычно для игры нет места. Многие эксперты называли игрофикацию одним из самых важных трендов в индустрии информационных

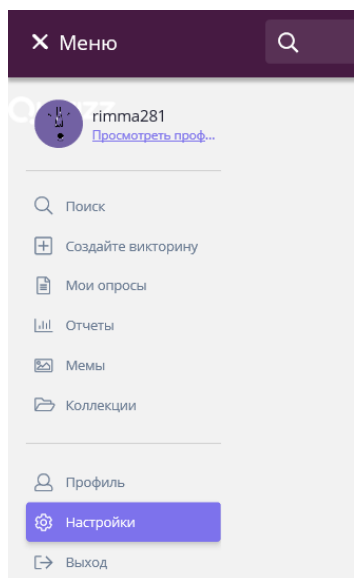
технологий. Игрофикация может применяться в любой отрасли и в любом месте для того, чтобы вовлечь людей и развлечь их, превращая пользователей в игроков.

Инструкция для работы с сервисом Quizizz

Регистрация

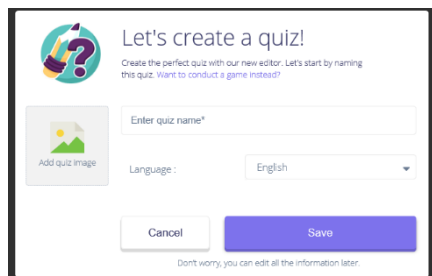


1. Зайдите на сайт <http://quizizz.com>.
2. Для регистрации в сервисе и создания аккаунта, выбираем **«GetStarted» («Начнём»)**, далее **«SignUp» («Присоединиться»)**.
3. чтобы войти в аккаунт, нажимаем **«Login» (Вход)**.
4. Далее нажмите кнопку **Sign up with email**. Пройдите регистрацию через электронную почту, выбрав статус **Student (ученик)**.
5. Подтвердите регистрацию на сервисе, для этого зайдите в свой

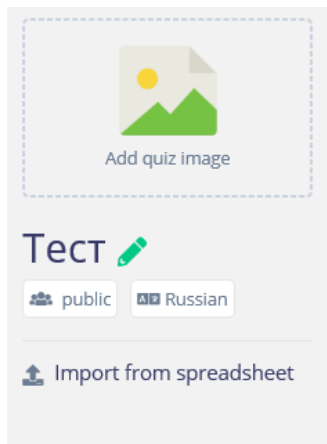


После прохождения регистрации нажимаем **«Createaquiz» (Создайте викторину)**.

Перед вами меню для работы с сервисом Quizizz.

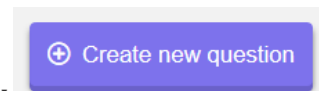


Даём название вашей викторине (**Enterquizname***), выбираем из выпадающего списка язык, на котором она будет создана (**Russian**). Добавляем обложку к викторине (**AddCoverImage**) - загружаем необходимое изображение с ПК. Нажимаем **«Save»**.



Далее с правой стороны экрана устанавливаем параметры викторины: для публичного (**Public**) или частного (**Private**) просмотра.

Создание вопросов



Для создания вопросов нажимаем кнопку

В появившемся окне справа - предварительный просмотр создаваемого вопроса.

В поле **Write your question here** вносим формулировку вопроса. Текст можно форматировать. При необходимости вопрос можно удалить, нажав на значок «корзины».

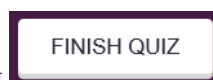
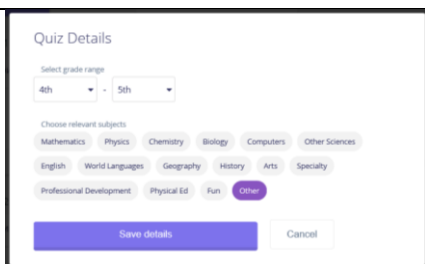
Ответом на вопрос может выступать один единственный вариант, либо несколько возможных вариантов. В правом верхнем углу установите необходимый тип вопроса.

Далее добавляем варианты ответов (максимум - 5). Правильный вариант помечаем справа как **«Правильный»**. По умолчанию все варианты ответов помечены как неправильные. Чтобы перейти к созданию нового вопроса, нажимаем **«+»**.

К вопросу или ответам можно прикрепить изображение (**image**). Загрузить изображение можно с ПК (**Upload from Computer**) или по ссылке из Интернета (**Upload from URL**).

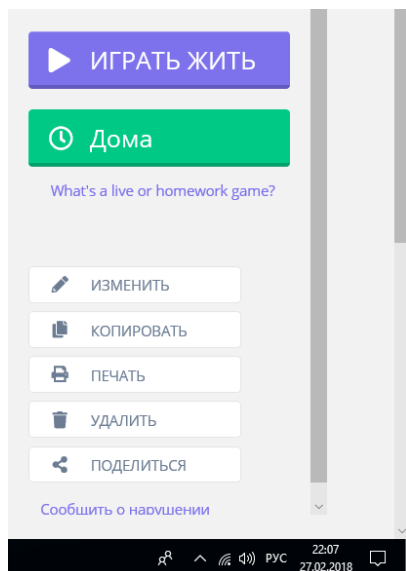
Устанавливаем время, необходимое для ответа на вопрос (по умолчанию - 30 секунд).

Сохраняем вопрос. Далее, при необходимости, его можно редактировать, нажав на кнопку **Edit**. Также можно сделать его копию.



Когда вопросы будут добавлены, нажимаем

(отделка). В открывшемся окне определяем какому классу адресована викторина (**Select Grade range**), а также выбираем предмет из списка (**Subject**). Если в списке нет необходимого



После того, как викторина будет сохранена, откроется окно для её запуска. Здесь же находятся кнопки для распространения созданного теста. Поделиться работой можно по электронной почте, получив ссылку, а также в социальных сетях (Twitter, Google+, Facebook, Pinterest).

Для выполнения теста в классе нажимаем **«Play Live» (Играть жить)**. Если викторину необходимо дать как домашнее задание, нажимаем **«Homework»**. Для викторины-домашнего задания устанавливаем дату и время, до которого необходимо ответить на вопросы.

Для запуска теста открываем вкладку **«My Quizizz» (Мои опросы)** и выбираем необходимую викторину. Устанавливаем настройки вопроса и игровые настройки теста.

Questions Settings (Настройки вопросов)

Основные настройки вопросов и ответов (**«on»** - настройка включена, **«off»** - отключена)

- **Shuffle Questions** - показывать вопросы в свободном порядке;
- **Shuffle Answer Options** - показывать варианты ответов в свободном порядке;
- **Show Answers** - показывать правильный ответ после выбора варианта учеником;
- **Show Quiz Review** - показывать все вопросы в конце игры.

Game Questions (Настройки тестов)

Основные настройки викторины (**«on»** - настройка включена, **«off»** - отключена)

- **ShowLeaderboard** - показывать на экране рейтинг учащихся, участвующих в игре;
- **QuestionTimer** - возможность получить дополнительные баллы за быстроту ответа;
- **ShowMemes** - показывать смешные картинки (мемы) после вопросов, если они были заранее созданы (в этом случае нажимаем **«Select»**);
- **PlayMusic** - добавить музыкальное сопровождение

Для начала игры в режиме онлайн нажимаем **«Procced» (Продолжить)**. Сообщаем участникам викторины код игры.

Далее предлагаем учащимся пройти по адресу: **join.quizizz.com**, нажать на кнопку **Joinagame (Вступить в игру)**, ввести код игры и пройти небольшую регистрацию.



возможности Web-викторины:

- Опрос можно проводить как **в классе**, так и **дома**;
- учащиеся отвечают на вопросы **в индивидуальном темпе**;
- можно отвечать на вопросы как **с мобильного телефона**, так и **с компьютера**;
- учитель может отслеживать работу **каждого учащегося** и получить развернутый **отчет о работе всего класса** в таблице в формате Excel таблицы;
- можно распечатать тест на листе для учащихся, у которых нет телефона с выходом в интернет.

Как подключиться к Quizizz?

Сайт: www.quizizz.com

Можно скачать фирменное приложение
в App Store\ Play Market



возможности Web-викторины:

- Опрос можно проводить как **в классе**, так и **дома**;
- учащиеся отвечают на вопросы **в индивидуальном темпе**;
- можно отвечать на вопросы как **с мобильного телефона**, так и **с компьютера**;
- учитель может отслеживать работу **каждого учащегося** и получить развернутый **отчет о работе всего класса** в таблице в формате Excel таблицы;
- можно распечатать тест на листе для учащихся, у которых нет телефона с выходом в интернет.

Как подключиться к Quizizz?

Сайт: www.quizizz.com

Можно скачать фирменное приложение
в App Store\ Play Market

Web-викторина

Quizizz

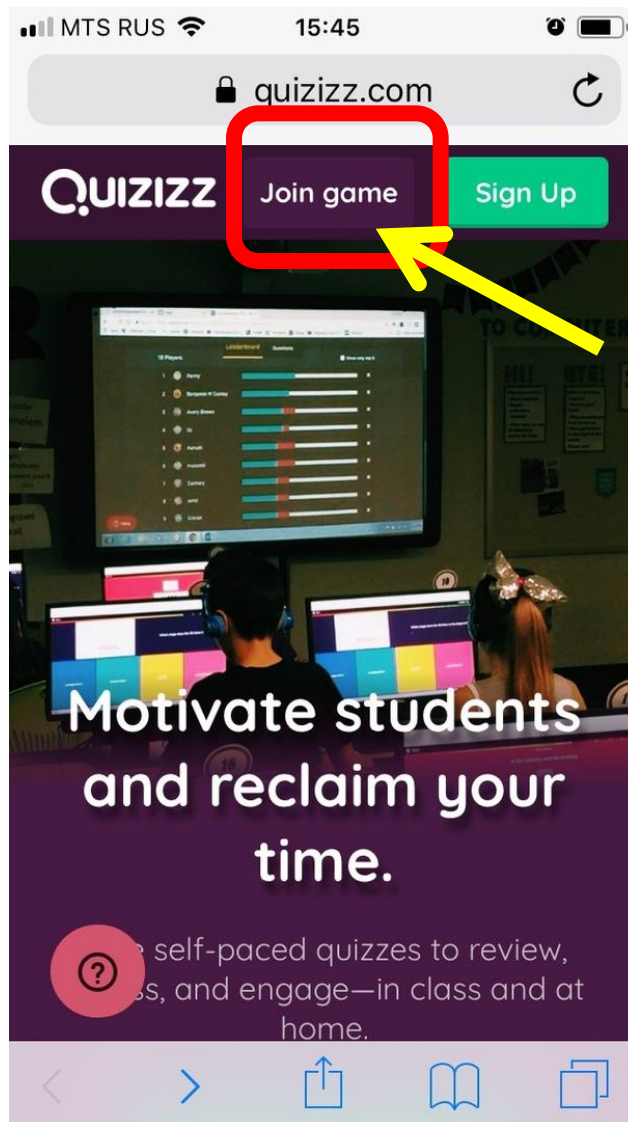
Возможности Quizizz

- Опрос можно проводить как **в классе**, так и **дома**;
- учащиеся отвечают на вопросы **в индивидуальном темпе**;
- можно отвечать на вопросы как **с мобильного телефона**, так и **с компьютера**;
- учитель может отслеживать работу **каждого учащегося** и получить развернутый **отчет о работе всего класса**.

Как подключиться к Quizizz?

www.quizizz.com

Как подключиться к Quizizz?





Sign up now to unlock your own avatar

Sign up

Log in

Recent Activity



14 Qs

World Languages quiz (548317)

Last played on: 3:45 PM,
февр. 10 2019

Featured



Home



Search



Activity



Settings



QUIZIZZ

Введите код игры

Enter game

Don't have a game code?



**Вводим код игры
и нажимаем
Enter game**

Game code

500852



Введите ваше имя

Пожалуйста, введите имя.

Enter game



Home



Search



Enter code



Activity



Settings



T moice1064_62529
[Просмотреть профиль](#)

+ Создать новую викторину

🔍 Найдите викторину

📄 Мои викторины

📊 Отчеты

📁 Коллекции

🖼 Мемы

👤 Профиль

⚙ Настройки

➔ Выход

📧 Refer a friend

? Help

Что вы будете учить
сегодня?

Языки.

🔍 Поиск викторин на любую тему ➔



Математика



Английский Язык



История



География



Биология



Химия



Физика



Мировые Языки

Популярные викторины в Chemistry



Ковалентті байланыс

▶ Сыграно 3 раз 📅 8th grade

👤 created день назад на [n_kanatov1988_41293](#)

👍 подобно

📁 Добавить



Calcium and its compounds

▶ Сыграно 13 раз 📅 3rd grade

👤 created 3 дня назад на [zyiyabek_karlyga_57983](#)

👍 подобно

📁 Добавить



Atomo sandara

▶ Сыграно 0 раз 📅 8th grade

👤 created 6 дней назад на [ulima33](#)

👍 подобно

📁 Добавить

7 Вопросы

ИГРАТЬ



Q1. Бейметал атомдардың ортақ электрондары жұптасуы арқылы түзілетін байланыс?

☐ Металдық☐ Ковалентті☐ Иондық☐ Барлығы

Q2. Азот молекуласындағы байланысты көрсетіңіз?

🔍 ПРОСМОТРЕТЬ ПОЛНОСТЬЮ



quizizz.com



Sign up now to unlock your own
avatar

Sign up

Log in

Featured



8 Qs

327 plays

Harry Potter
Quick Review



13 Qs

227 plays

Dinosaurs



15 Qs

2.2k plays



15 Qs

6.8k plays



Home



Search



Enter code

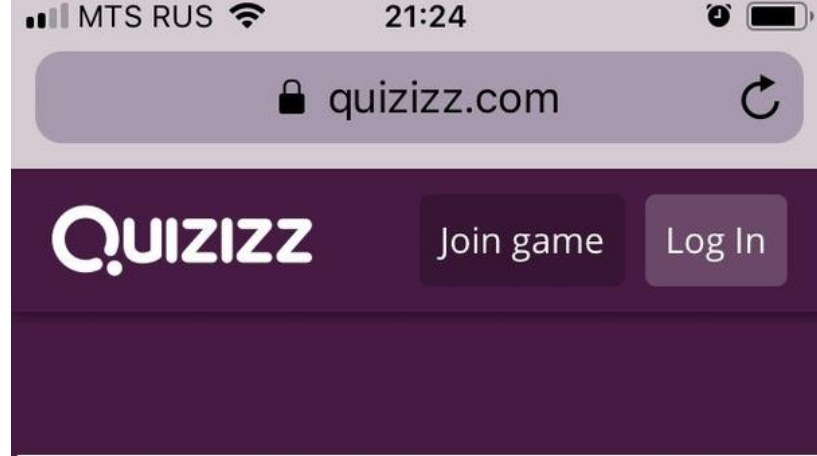


Activity



Settings





Welcome to Quizizz



— or —

Sign up with email

 mmcgonagall@hogwarts.edu



up, you agree to our Terms of Service and Privacy Policy



Выбрать страну:
Российская Федерация

Zip code: 197101

Выбрать: 91

moicei064_62529
[Просмотреть профиль](#)

Создать новую викторину

Найти викторину

Мои викторины

Отчеты

Коллекции

Мемы

Профиль

Настройки

Выход

Refer a friend

Help



Блокада Ленинграда

Сыграно 12 раз

2 людям нравится это

University - 5th

History

59% средняя точность

9 дней назад
на tigolskihvladimir4921_58790

подобно

Добавить в коллекцию

25 Вопросы

ПОКАЗАТЬ

Вопрос 1

30 секунд

Q. Когда началась блокада Ленинграда?

— выбор ответов —

22.06.1941

01.09.1939

08.09.1941

05.12.1941

Вопрос 2

30 секунд

Q. Сколько продолжалась блокада Ленинграда?

— выбор ответов —

872 дня

1100 дней

1505 дней

1701 день

Вопрос 3

30 секунд

Q. — Кто принял командование Ленинградским фронтом 13 сентября 1941 года?

Host a game

Live Game

Homework Game

Play solo

Solo Game

Поделиться

Копировать

Печать

[Сообщить о нарушении](#)



Яндекс

Завтра пасмурно, снег. Днём -8...-5 °C, ночью -3...-2 °C
yandex.ru



Создайте викторину!

Создайте свою викторину в несколько простых шагов, давайте начнем с того, чтобы дать этому ребенку имя! Хотите играть в игру вместо этого?



Добавить
изображение

Введите имя викторины *

Язык :

Russian

☐ Align quiz to state standards

Отмена

Сохранить

Не беспокойтесь, вы можете редактировать всю информацию позже.

? Help



Поиск в интернете и на компьютере



РУС

18:48

28.01.2019

+ Создать новый вопрос

или

Поиск существующих вопросов



Добавить изображение

Альдегиды

общественности

Russian

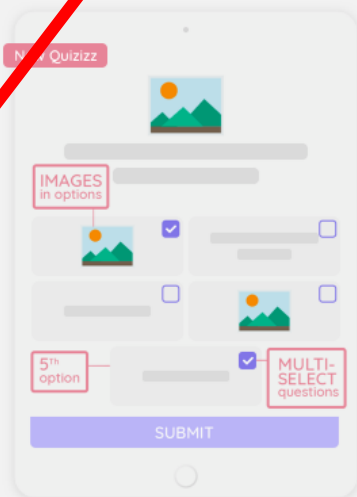
+ Align quiz to standard

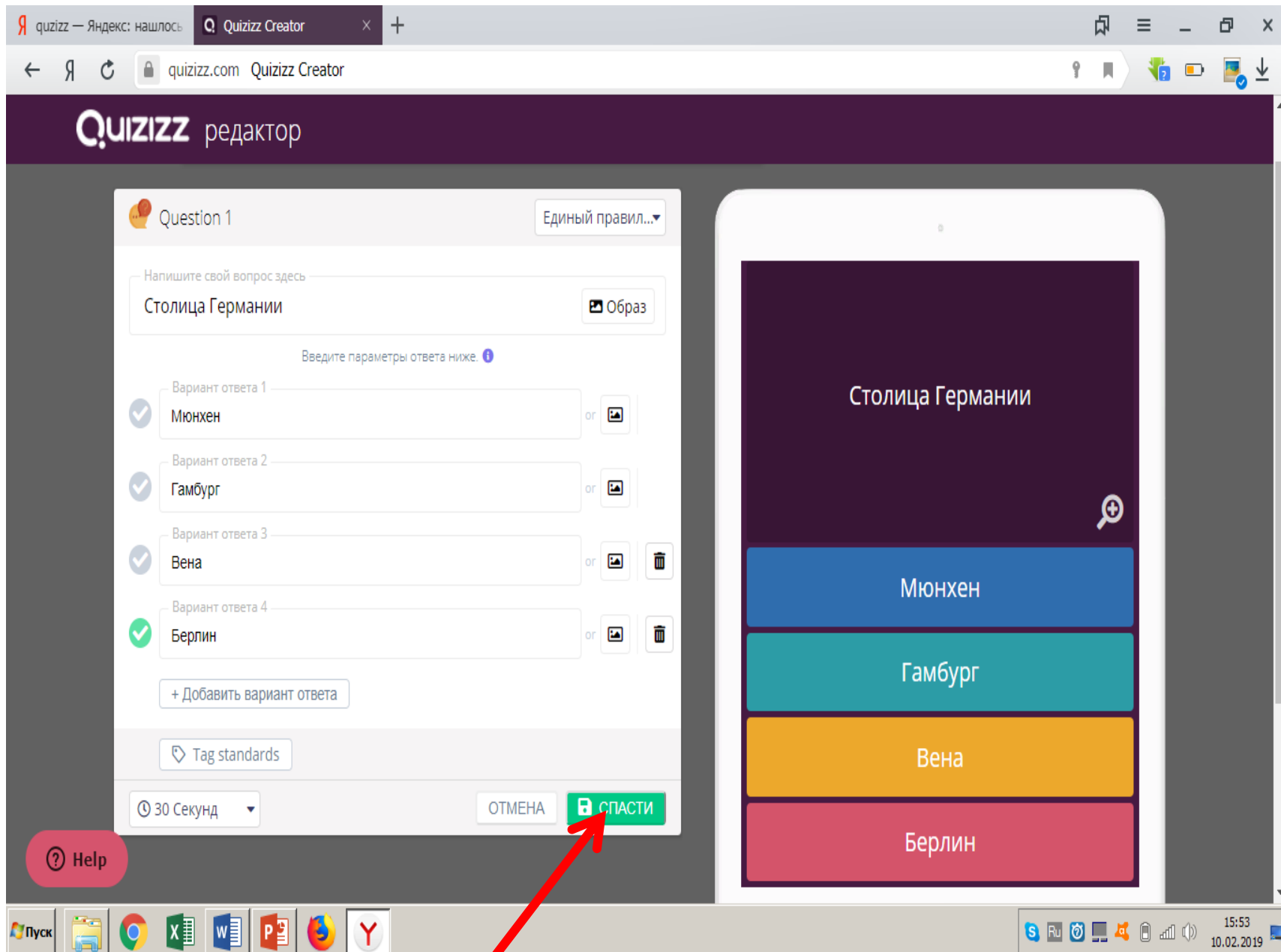
Импорт из электронной таблицы

Create as a spreadsheet

Everything you need
to create a perfect
quiz.

- Select more than one correct answer
 - Add images as your answer options
 - Have 5 answer options in a question
- [Learn more](#)





Quizizz interface showing a user profile (Mr. C) and a list of quizzes. The 'Reports' tab in the left navigation menu is highlighted with a red box and an arrow.

Type	Quiz name	Total players	Accuracy	Filter by date
HW	Geography <i>Running - started a day ago</i>	16	18%	
LIVE	History <i>Running - started 5 days ago</i>	26	50%	
HW	Point of View <i>Running - started 7 days ago</i>	8	36%	
LIVE	Mathematics <i>Running - started 19 days ago</i>	11	0%	
LIVE	Economics <i>Running - started 19 days ago</i>	19	22%	
LIVE	English <i>Running - started 21 days ago</i>	5	0%	

В Quizizz вам необходимо войти в систему для доступа к отчетам. После входа в систему вы увидите вкладку «Отчеты» в левой панели навигации. Нажав на неё, вы попадете на экран отчетов.

Menu

QUIZZZ

Search

Join a game

Mr. C

View profile

Create a quiz

Explore

My Quizzes

Reports

Memes

Collections

Profile

Settings

Sign out

Type	Quiz name	Total players	Accuracy	Filter by date
LIVE	Plot Elements Review Game <i>Completed 8 days ago</i>	16	30%	  
LIVE	Mathematics <i>Completed 8 days ago</i>	42	40%	  
LIVE	Geography <i>Completed 8 days ago</i>	9	0%	  

<<

<

3

4

5

6

7

>

>>

Next Button

Вы также можете получить доступ к
завершенным тестам в разделе «Мои отчеты»,
чтобы оценить учащихся.

Чтобы просмотреть заполненные отчеты о
тестах, нажмите на кнопку «Далее»
до конца текущих тестов.

Вы всегда можете экспортировать результаты после игры в виде листа Excel (файл .xlsx). Это поможет вам организовать и произвести расчеты в соответствии с вашими требованиями.

Шаг 1 : Чтобы получить отчет в форме листа Excel, перейдите в Отчеты, чтобы найти отчет об игре, которую вы завершили.

 d_chernyshov_geo...
[Просмотреть профиль](#)

+ Создать новую викторину

🔍 Найдите викторину

📄 Мои викторины

📊 Отчеты

📁 Коллекции

🖼 Мемы

👤 Профиль

⚙ Настройки

🚪 Выход

📧 Refer a friend

Тип

Название викторины

Всего игроков

Правильность

Фильтр по д... ▼

LIVE

Страны и столицы Европы

Завершенные 18 часов назад

1

100%



LIVE

Страны и столицы Европы

Завершенные день назад

11

65%



LIVE

Страны и столицы Европы

Завершенные 2 дня назад

2

90%



<< < 1 > >>

🗨 Help

Шаг 2 : Нажмите на отчет желаемой завершенной викторины, чтобы перейти к просмотру отчета в виде игрока. Здесь вы найдете опцию « **Скачать** », чтобы экспортировать результаты в виде файла .xlsx.

The screenshot shows the Quizizz interface for a quiz titled "Страны и столицы Европы". The quiz was completed on February 11, 2019, at 2:00 PM. The report shows a 65% accuracy, 10 questions, and 11 players. The "Игроки" (Players) tab is selected, displaying a list of participants with their scores and progress bars. The "Скачать" (Download) button is visible in the top right corner of the report area.

Игрок	Правильность	Баллы	Действия
Матвей	100%	8990	Почтовый родитель
Евангелина	90%	7260	Почтовый родитель
Полина	70%	6110	Почтовый родитель
Вероника С.	70%	5950	Почтовый родитель
Нермин	70%	5790	Почтовый родитель
Вероника Ч.	60%	5500	Почтовый родитель
Егор	60%	5460	Почтовый родитель

2310b72c-c15e-4ff6-ae71-f08aef9c86ef - Excel

ФайлГлавнаяВставкаРазметка страницыФормулыДанныеРецензированиеВид

Что вы хотите сделать?

ВходОбщий доступ

Вставить

Буфер обмена

Шрифт

Выравнивание

Число

Условное форматирование

Стили

Ячейки

ВставитьУдалитьФормат

Сортировка и фильтр

Найти и выделить

SMART Ink

J29

Quizizz: Страны и столицы Европы

Quiz started on: Mon 11, Feb 11:00 AM Total Attendance: 11 Average Score: 5600

Questions	Class Level			Player Level										
	# Correct	# Incorrect	Unattempted	Матвей	Евангелина	Полина	Нермин	Вероника С	Егор	Вероника Ч.	Amin o	Самира	Женя	Даня
Столица Германии	11	0	0	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин	Берлин
Столица Франции	11	0	0	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж	Париж
Флаг какой страны изображен на рисунке?	6	5	0	Шотландия	Шотландия	Шотландия	Финляндия	Шотландия	Финляндия	Уэльс	Финляндия	Шотландия	Шотландия	Финляндия
Лиссабон - это столица ...	7	4	0	Португалии	Португалии	Португалии	Португалии	Венгрии	Венгрии	Португалии	Португалии	Португалии	Чехии	Венгрии
Флаг какой страны изображен на рисунке?	8	3	0	Швейцария	Швейцария	Швейцария	Швейцария	Швейцария	Швейцария	Швеция	Швейцария	Австрия	Швейцария	Швеция
Найдите верное соответствие "страна-столица"	8	3	0	Белоруссия-Минск	Белоруссия-Минск	Белоруссия-Минск	Белоруссия-Минск	Белоруссия-Минск	Белоруссия-Минск	Белоруссия-Минск	Италия-Милан	Латвия-Вильнюс	Италия-Милан	Белоруссия-Минск
С какой из этих стран Россия имеет сухопутную границу?	6	5	0	Эстония	Эстония	Германия	Эстония	Эстония	Эстония	Молдавия	Германия	Молдавия	Эстония	Молдавия
Какая из этих стран имеет выход к Средиземному морю?	5	6	0	Италия	Италия	Италия	Швеция	Швеция	Белоруссия	Швеция	Италия	Италия	Швеция	Белоруссия
Столица Бельгии	4	7	0	Брюссель	Брюссель	Вильнюс	Таллин	Рига	Брюссель	Брюссель	Вильнюс	Таллин	Рига	Рига
Столица Испании	5	6	0	Мадрид	Барселона	Рим	Мадрид	Мадрид	Рим	Мадрид	Мадрид	Рим	Рим	Рим
Total	71	39	0	8990	7260	6110	5790	5950	5460	5500	5330	4280	4370	2570
Accuracy	65%			100%	90%	70%	70%	70%	60%	60%	60%	50%	50%	30%
Player level data in next Sheet!!														
Time is represented in стандартное														

Class Level

Player Level

Готово

19:17

11.02.2019

Спасибо за внимание!

Полезная информация.

Взрослым пользователям при работе на компьютере рекомендуется:

- через каждые полчаса делать зрительную гимнастику;
- после двух часов работы обязательно прерваться хотя бы на двадцать минут. Встать, пройтись, сделать упражнения;
- проводить за компьютером не более шести часов в сутки.

При работе с детьми следует руководствоваться нормами СанПиН.

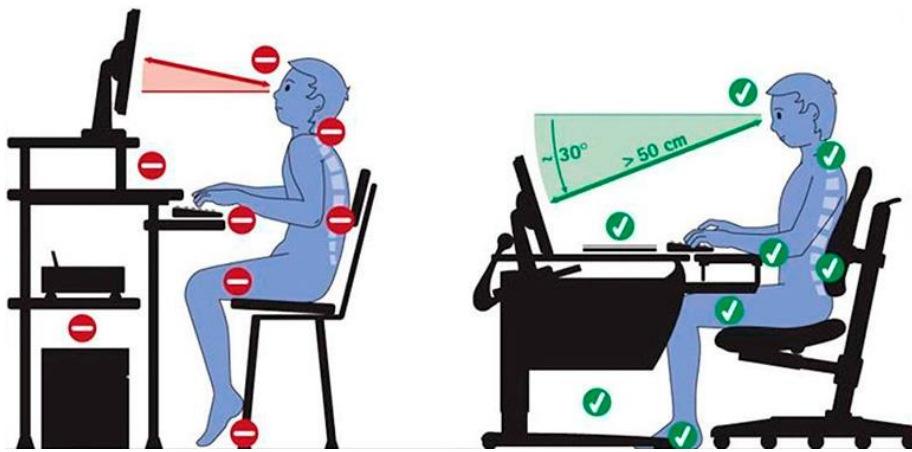
«Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе»

(СанПиН)

1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся необходимо проводить физ.минутку и гимнастику для глаз.
2. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках не должна превышать:

Класс	Максимальная длительность в минутах
I - II	7-15 минут
III -IV	15 -20 минут
V - VII	20 -25 минут
VIII - XI	20 -25 минут

Как правильно сидеть, работая за компьютером



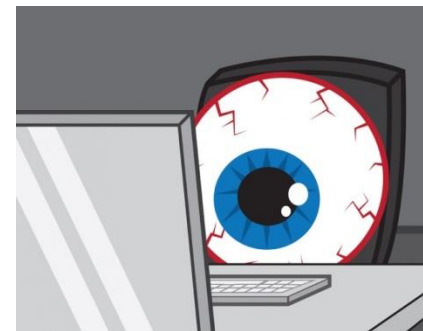
ПМОФ 2019
Петербургский
международный
образовательный
форум



**Город профессионального роста педагогов
«Цифровой ТИЧБУРГ»**



«Компьютер для зрения – полезное решение!»



Разработчик: Чвыкова Анастасия Андреевна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района
e-mail: chvykova.a.a@yandex.ru

Санкт-Петербург
2019 год

Виды программ:

- Программы для перерыва в работе — их задача блокировать компьютер через определённые промежутки времени. Это отрывает нас от экрана, следовательно, позволяет нашим глазам отдохнуть.
- Программы для тренировки и коррекции зрения. Цель таких программ — восстановить наше зрение при помощи специальных упражнений.
- Программа для цветокоррекции. В зависимости от времени суток, программа изменяет температуру цветов на мониторе, тем самым снижая нагрузку на глаза (особенно вечером и ночью).

Программы для перерыва в работе.

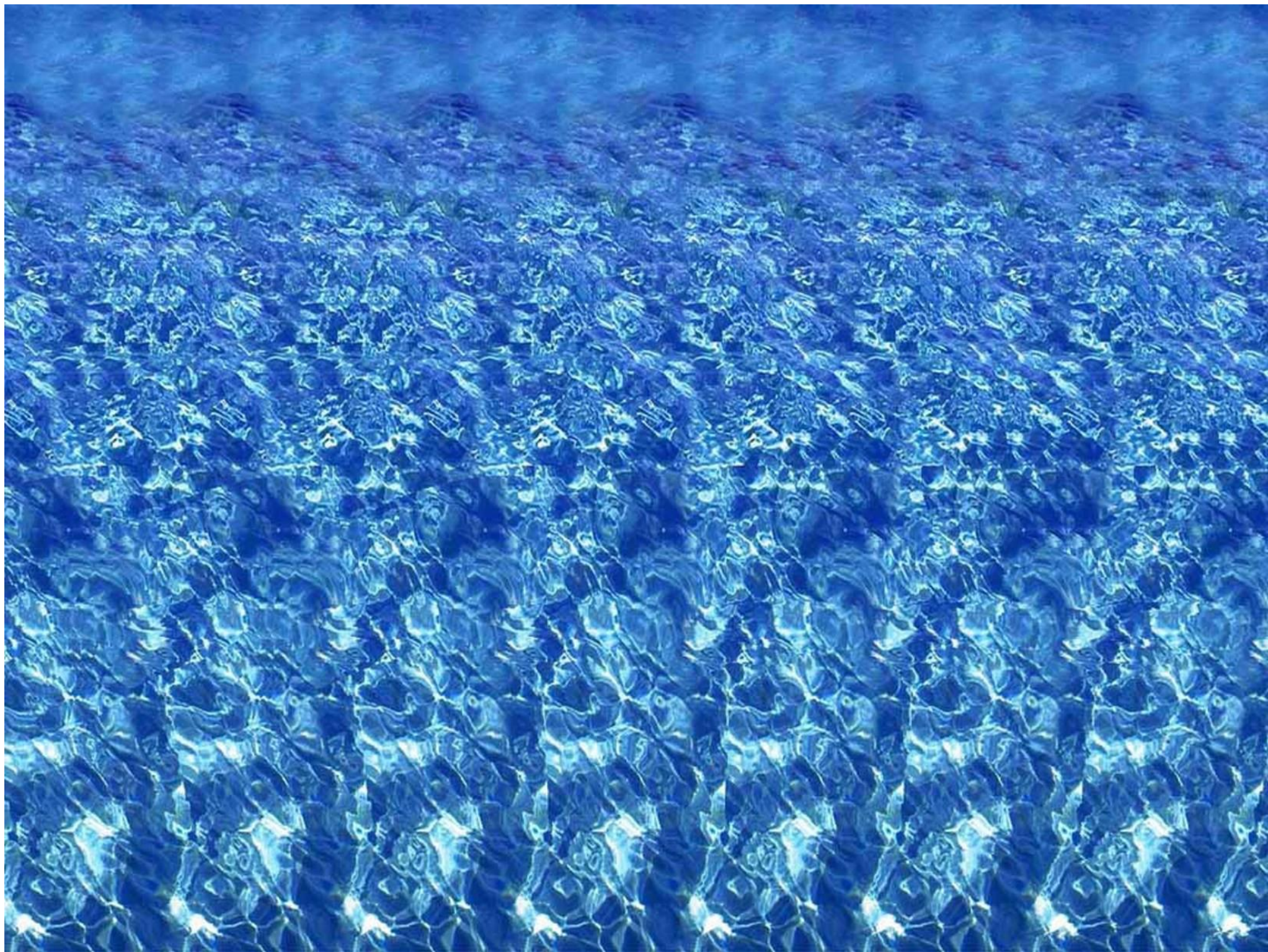
Название программы. Описание.	QR-код на ссылку для скачивания.
Eyes Relax — небольшая бесплатная программа для защиты глаз от чрезмерного утомления. Программа будет гасить экран монитора через заданные промежутки времени.	
Workrave — ещё одна удобная бесплатная программа для перерывов. Предлагая отдохнуть, Workrave сначала действует ненавязчиво, потом — настойчиво требует сделать перерыв. Программа для зрения Workrave может блокировать клавиатуру с мышью на заданное в настройках время. Помимо функций блокировки, программа предлагает специальные упражнения для отдыха.	
EyeLeo — бесплатная программа, напоминающая делать регулярные перерывы от компьютера. Помогает снизить напряжение глаз, тем самым способствует улучшению зрения.	

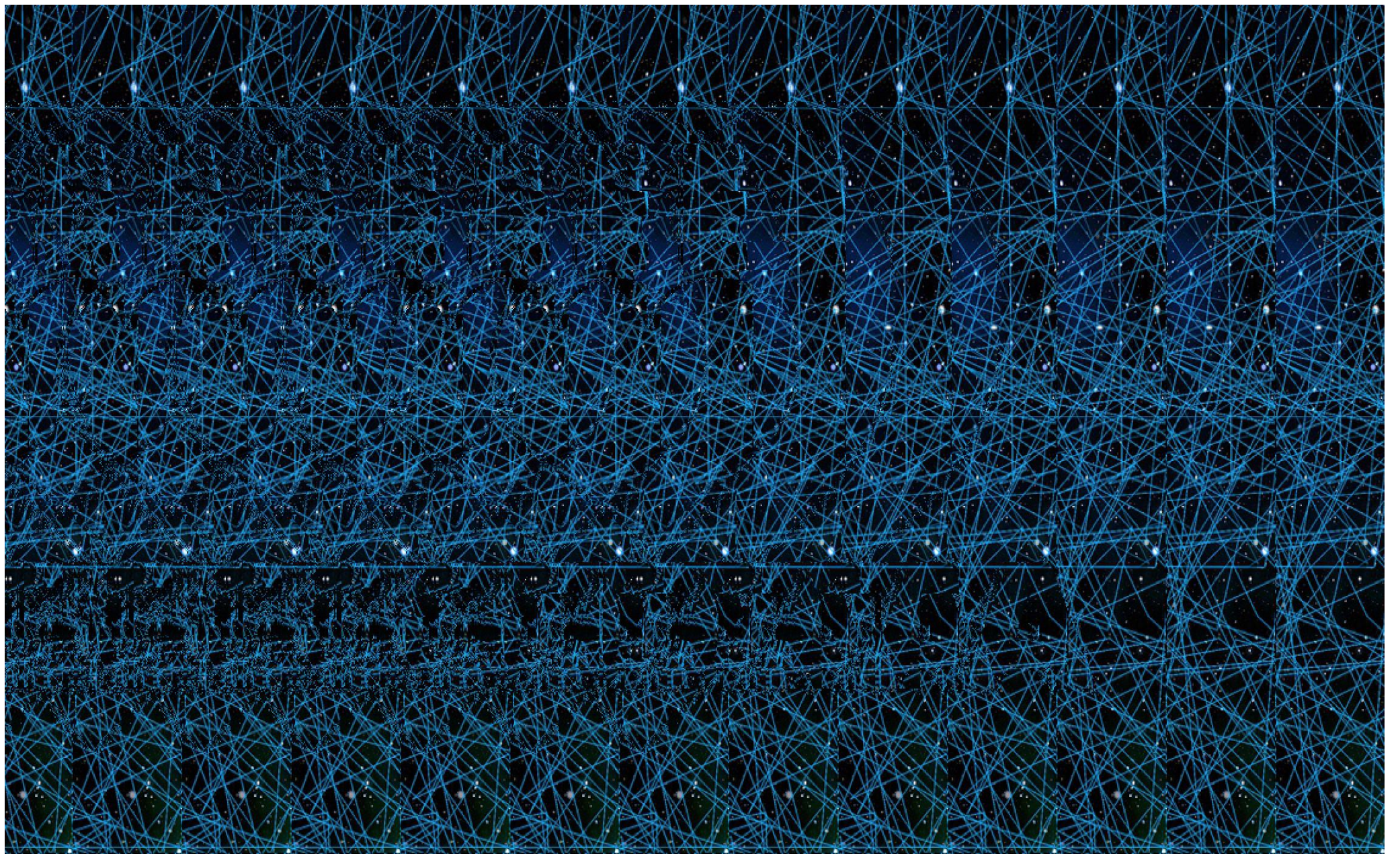
Программы для тренировки и коррекции зрения.

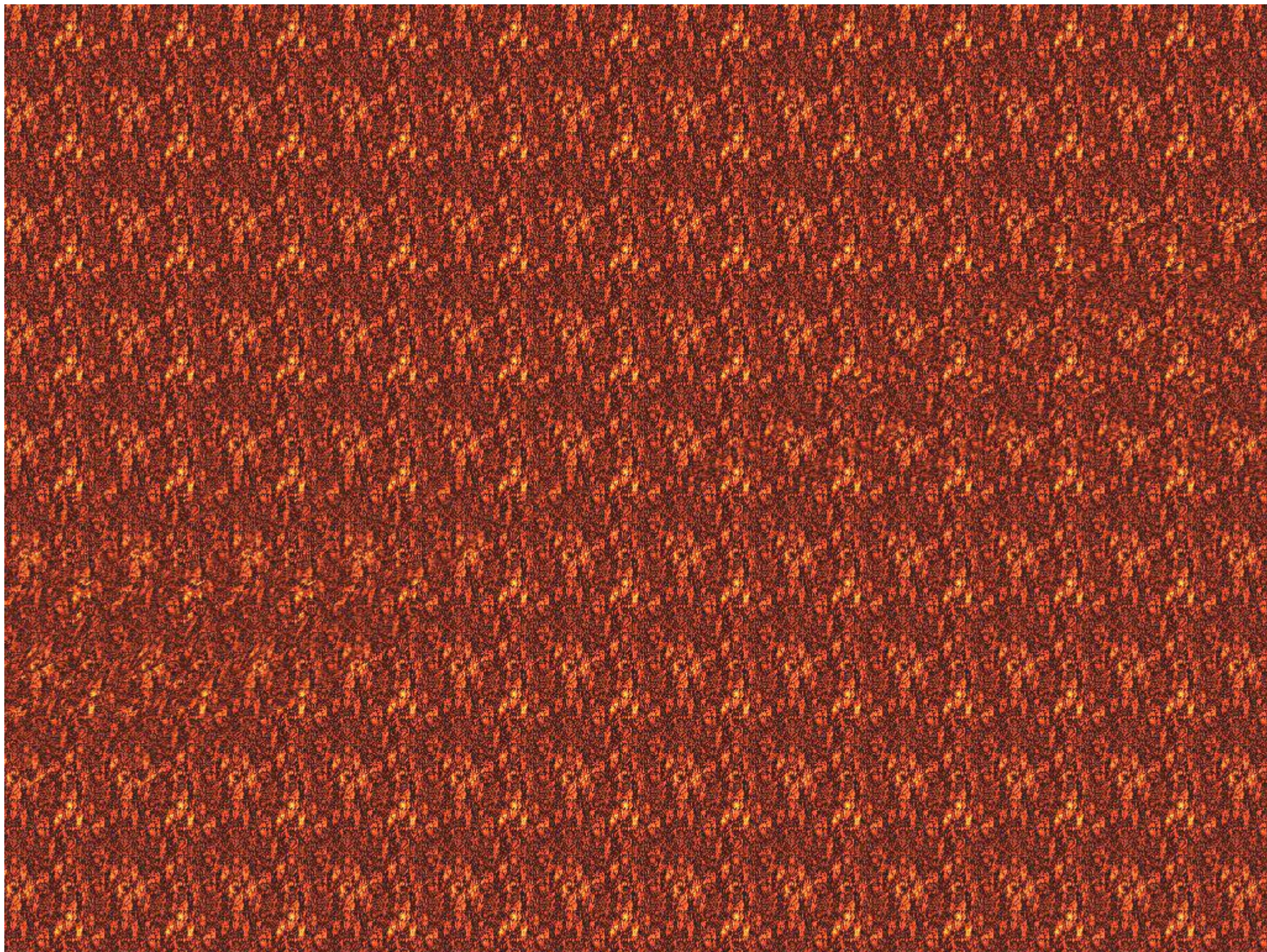
Название программы. Описание.	QR-код на ссылку для скачивания.
Цветок — компьютерная тренировочная лечебная интерактивная программа игрового характера. Помогает при амблиопии и миопии.	
RELAXATION — помогает расслабиться и снять напряжение с глаз.	
Доска — это программа, предназначенная для тренировки глазных мышц.	
ГОЛОВОЛОМЫ. ТРЕНАЖЕР ЗРЕНИЯ — специальная система упражнений позволяет расслабиться, проверить зрительную память, скорость реакции, сообразительность и потренировать зрение.	

Программа для цветокоррекции.

Название программы. Описание.	QR-код на ссылку для скачивания.
f.lux — это полезная программа для сохранения зрения и снижения утомляемости глаз. В зависимости от времени суток, f.lux автоматически изменяет цветовую гамму монитора. Вечером и ночью эта программа устанавливает тёплые цветовые тона, а днём — холодные.	







Мякишева Анна Васильевна,
Учитель английского языка
ГБОУ СОШ 91

Приложения Quizlet для филологов

Цель: описание технологии организации работы обучающихся на уроках

Задачи:

- ☐ Создать условия на уроке для индивидуальной и групповой работы учащихся по тренировке и запоминанию новых лексических единиц по теме
- ☐ Разработать модули для тренировки лексики по разным темам

Технические требования : компьютеры с выходом в интернет, проектор, программа Power Paint .

Приложение Quizlet позволяет создавать наборы карточек – модули на различные темы и по любым предметам. Модули для изучения английского языка представляют собой карточки со словами и их переводом, терминами и их определениями, при желании карточки можно снабжать готовыми изображениями или использовать свои собственные. Карточки могут быть, как на одном языке, так и на разных. Приложение позволяет прослушивать произнесение слов на иностранном языке или записывать свои аудиофайлы для озвучивания карточек. Цель приложения проста – помочь ученикам усваивать и запоминать нужный им учебный материал, а учителям – находить и использовать новые средства обучения. В Quizlet множество увлекательных материалов, созданных пользователями со всего мира, которые можно изменять и использовать на свое усмотрение. Безусловно, главное преимущество приложения — это возможность создания уникального контента, адаптированного по содержанию и уровню для определенной группы учащихся, либо для конкретного обучающегося.

Данная программа является бесплатным приложением для учащихся и доступна для установки на большинстве мобильных устройств. Учитель имеет возможность создавать свои курсы, редактировать модули под

собственные задачи. Лучшим способом приступить к работе в Quizlet является поиск по учебным модулям, созданным другими пользователями. Ученики и учителя постоянно создают новые модули, поэтому вы наверняка найдете модули на интересующую вас тему.

Режимы работы с карточками в Quizlet позволяют эффективно заучивать и тренировать новую лексику. В режиме карточек вы можете просматривать слово и его перевод, а также прослушать его произношение. В режиме правописания вам предлагается написать слово на слух. В режиме подбора необходимо сопоставить карточку со словом. Данный режим очень нравится учащимся, так как представляет из себя игру, есть возможность соревноваться с одноклассниками на скорость. Режим заучивания позволяет оценить, насколько хорошо учащиеся владеют определениями, насколько быстро могут найти термины, в которых намеренно сделаны ошибки.

Режим тестирования можно использовать при подготовке к контрольным или экзаменам, чтобы убедиться, насколько хорошо усвоен материал. Учащийся может подбирать различные типы вопросов (или их сочетания) на основании своего стиля обучения или того, каким образом учитель выстроил тестирование. Ответы на вопросы в тесте могут быть письменными, в виде подбора, с множественным выбором и по типу верно-неверно. Закончив тест, учащийся может нажать на кнопку «Проверить ответы» и мгновенно получить проверенную работу с анализом сильных и слабых сторон. Многие учащиеся не довольны своим первым результатом, и проходят тестирование снова, чтобы добиться максимального результата. Такой подход позволяет не только в очередной раз потренировать и проверить изученный материал, но и работает на личностный результат учащегося, а именно повышает его самооценку, уверенность в своих силах и мотивирует даже средних и слабых учащихся достигать лучшего результата.

Quizlet может применяться в различных режимах взаимодействия: фронтальном, групповом, индивидуальном.

Для учителя использование программы также предлагает ряд преимуществ:

- 1) Экономия времени — однократное занесение материала в программу и возможность его использования в качестве базы для создания других сетов.
- 2) Многократное использование однократно созданного сета, с разными группами, с разными учениками, с разными уровнями.
- 3) Возможность копирования, комбинирования сетов и создание новых наборов карточек.

Достоинства Quizlet для учащихся заключаются в ее мультимодальном характере и в возможности ее адаптации под все стили обучения, восприятия и мышления. Также за небольшой временной период удастся прочно запомнить и закрепить нужный языковой материал.

Главным достоинством программы является достижение цели — в минимальное сжатые сроки обучающийся овладевает материалом и прочное закрепление-автоматизация языкового материала. Достижением работы с данным приложением является разнообразие форм работы как на уроках, так и во внеурочное время. У учащихся есть возможность овладевать лексическими единицами в то время, которое является для них удобным и оптимальным.

Пошаговая инструкция

Quizlet – это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр различных видов и категорий (языки, культура, математика, география и т.д.). Основой данного приложения являются сеты (sets) – списки слов, перечни различных понятий, картинок или фотографий с описанием.

Регистрация/вход в аккаунт

Шаг 1. В поисковой строке любого браузера набираем **Quizlet**, по ссылке переходим на сайт.

Для регистрации на сервисе нажимаем **“Зарегистрироваться”**.

Шаг 2. В появившемся окне заполняем регистрационную анкету. (Внимание!!! Все поля являются обязательными для регистрации.) Далее нажимаем **“Зарегистрироваться”**.

*Процедура регистрации довольно проста и занимает немного времени.
Далее рассмотрим последовательность действий при следующем
входе в аккаунт.*

Шаг 3. Нажимаем **“Войти”**.

Шаг 4. В поле **“Логин”** вписываем указанное нами в регистрационной анкете имя; в поле **“Пароль”** – пароль. Нажимаем **“войти”**.

Создание “Модуля”

Итак, попробуем создать свой первый **модуль**, например, по теме **“Weather”**.

Шаг 1. Нажимаем **“Создать модуль”** (любой из вариантов).

Шаг 2. Вписываем название будущего модуля.

Шаг 3. **Quizlet** предоставляет возможность устанавливать некоторые параметры для каждого сета. Для того чтобы настроить их по собственному желанию нажимаем **“Изменить”** (любой из вариантов).

Шаг 4. В появившемся окне выбираем необходимый параметр, устанавливая маркер (черная точка в кружочке ☺).

Параметры:

1. Кто может просматривать модуль? – любой пользователь; пользователь, имеющий пароль доступа; только мы.

2. Кто может редактировать модуль? – пользователь, имеющий пароль доступа, только мы.

Далее нажимаем **“Сохранить”**.

Шаг 5. Нажимаем **“Choose language”** для того, чтобы выбрать язык. Термин и его определение могут быть как на одном языке, так и на разных. Все зависит от наших целей.

Шаг 6. В соответствующее поле вписываем слово и его определение .

**К каждому слову, кроме дефиниции, можно добавить картинку или звук, нажав на соответствующий значок.*

Система предлагает несколько вариантов по нашему запросу. Если что-то из предложенного нам подходит, смело «кликаем» на это.

Шаг 7. Повторяем «Шаг 2» необходимое количество раз. Для добавления нового поля, нажимаем «+».

Шаг 9. После того, как все слова и дефиниции будут внесены, нажимаем **“Создать”**.

Созданный модуль можно добавить в определенный класс или папку, а также поделиться ссылкой в социальных сетях.

Процесс создания сета окончен. Однако у нас есть возможность в любой момент отредактировать его, добавить в класс или папку, поделиться ссылкой, распечатать и т.д. Для этого достаточно воспользоваться одним из инструментов.

A photograph of three students, two girls and one boy, sitting at a desk in a library or classroom, working on desktop computers. The students are focused on their screens. The background shows bookshelves filled with books. The image has a warm, golden-yellow overlay with abstract wavy lines at the bottom.

Quizlet для филологов

- 
- **Quizlet** - самый большой образовательный сайт с более, чем 10 миллионами бесплатных сетов с карточками, которые покрывают практически любые темы. Вы можете выбирать различные категории создания карточек: языки, культура, математика, география и т.д. Форма регистрации обычная (логин, пароль, e-mail), интерфейс возможен и на русском языке. *Веб сайт: quizlet.com/*

Quizlet

Поиск

Создать

Подписаться:
бесплатная пробная версия в течение 30 дней

Anutkahap

Просмотр диаграмм

Последние действия

Ваши учебные модули

Настройки

Справочный центр

ВАШИ КУРСЫ

Английский язык для 5 кл...

Создать курс

ВАШИ ПАПКИ

Создать папку

Политика



Anutkahappy

Создано (4)

СОРТИРОВКА

Последнее

Фильтр

НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ НАЗАД

16 терминов

The body

ЯНВАРЬ 2019 Г.

5 терминов

sun



РУС 10:29

Quizlet

🔍 Поиск

📄 Создать

Подписаться:
бесплатная пробная версия в течение 30 дней



Anutkahap

16 терминов



Anutkahappy

The body



КАРТОЧКИ



ЗАУЧИВАНИЕ



ПИСЬМО



ПРАВОПИСАНИЕ



ТЕСТ



ПОДБОР



ГРАВИТАЦИЯ



LIVE

Ad closed by Google

Stop seeing this ad

Why this ad? ⓘ

Зачивание: do/make | Quizlet x +

← → ↺ https://quizlet.com/359166289/learn ☆ ⓘ ⋮

Quizlet 🔍 Поиск + Создать Подписаться: бесплатная пробная версия в течение 30 дней 🐶 Anutkahappy

◀ Назад

🔄 ЗАУЧИВАНИЕ

0/7
ЭТАП

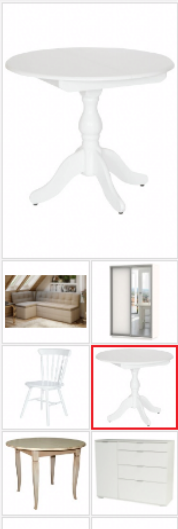
0 %
ПРОГРЕСС

⚙️ Параметры

make/film a video

- 1 создать фильм
- 2 заправлять постель
- 3 Что ты делаешь?
- 4 сделать ошибку

Удалить рекламу
Всего 3 \$/месяц



Показать все x

Quizlet для фило....docx ^

Windows taskbar icons: File Explorer, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Chrome, and system tray icons for volume, network, and language (ENG 13:18).

Подбор: do/make | Quizlet

+

← → ↺ https://quizlet.com/359166289/match ☆ 👤 ⋮

Quizlet

Поиск

Создать

Подписаться:
бесплатная пробная версия в течение 30 дней

Аnutkahap

Назад

Подбор

ВРЕМЯ
4,7

создать фильм	to make the bed	to do homework
do	делать, создавать	делать домашнее задание
make/film a video	делать	make
What do you do?	заправлять постель	Что ты делаешь?

Удалить рекламу
Всего 3 \$/месяц

МНОГО МЕБЕЛИ



3 года

Шкаф РИМ-120
9 999 руб.
Купить



3 года

Шкаф РИМ-150
11 999 руб.
Купить



3 года

Quizlet для фило....docx

Показать все

Windows taskbar with icons for File Explorer, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, and other applications.

ENG 13:19





Веб сайт: quizlet.com/

Регистрация/вход в аккаунт

- Шаг 1. В поисковой строке любого браузера набираем *Quizlet*, по ссылке переходим на сайт.
- Для регистрации на сервисе нажимаем *“Sign up”*.



- Шаг 2. В появившемся окне заполняем регистрационную анкету. (Внимание!!! Все поля являются обязательными для регистрации.) Далее нажимаем *“Sign Up”*.

Quizlet

Search Quizlet

Create a Study Set

Log In Sign Up Google Sign In

Create a Quizlet Account

[Sign up with Google](#)

[Sign up with Facebook](#)

or

Birthday ✓
Why do you need my birthday?

Username ✓

Email ✓

Password ✓

Retype Password ✓

Are you a teacher? ☒ Yes ☐ No ✓

☒ I agree to the [Terms of Service](#)

[Sign Up](#)

Already on Quizlet?

[Login here](#) to access your account.

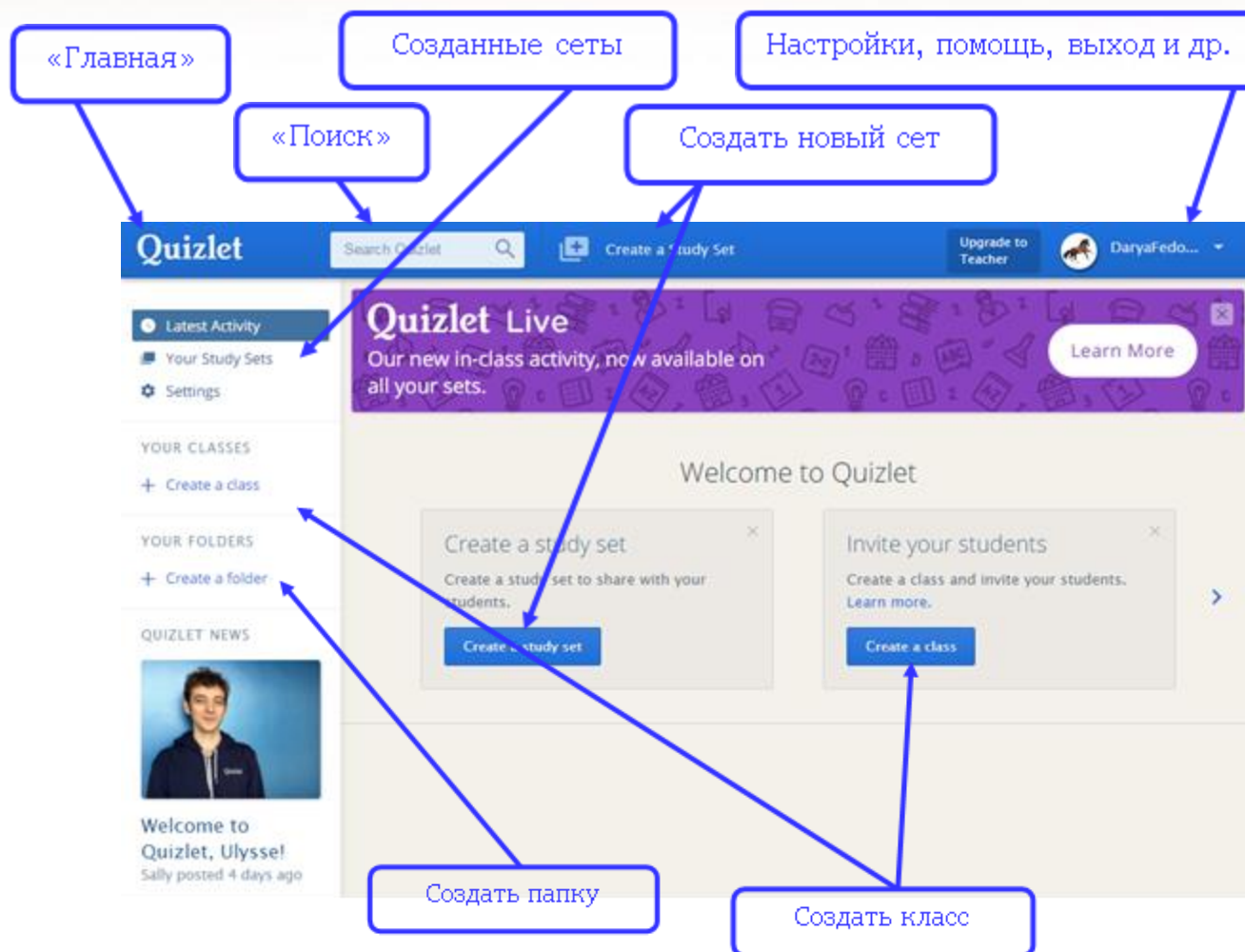
TRUSTe
Kids Privacy

[View our full privacy policy](#)

Quizlet will never share your email information with **any** third parties. We **hate spam** just as much as you do.

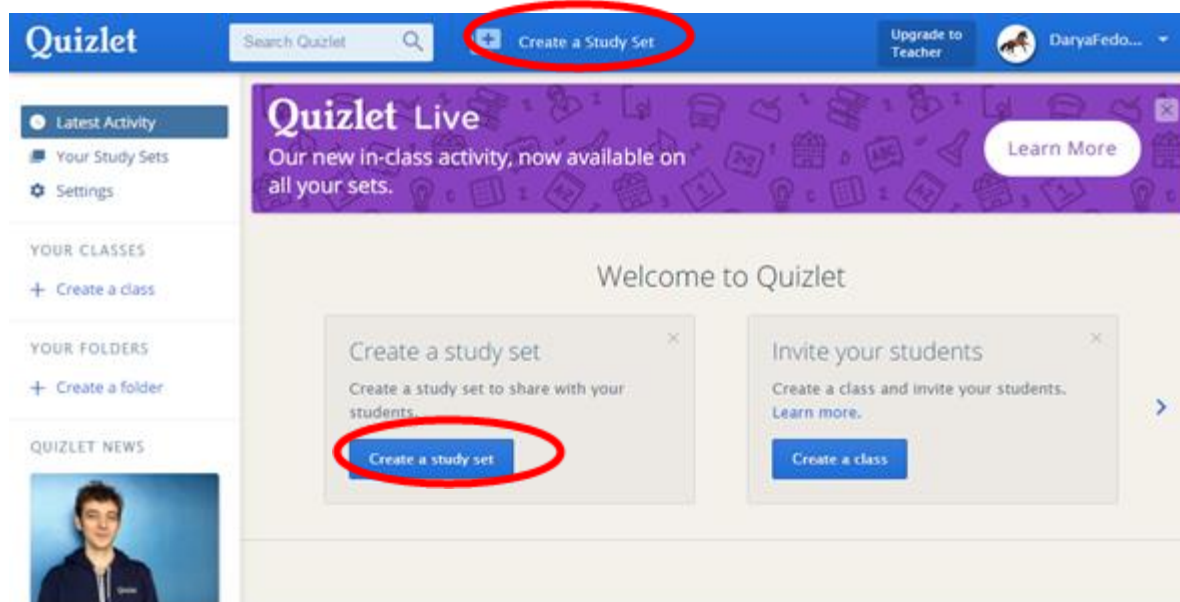
поля регистрационной анкеты

Знакомство с сервисом

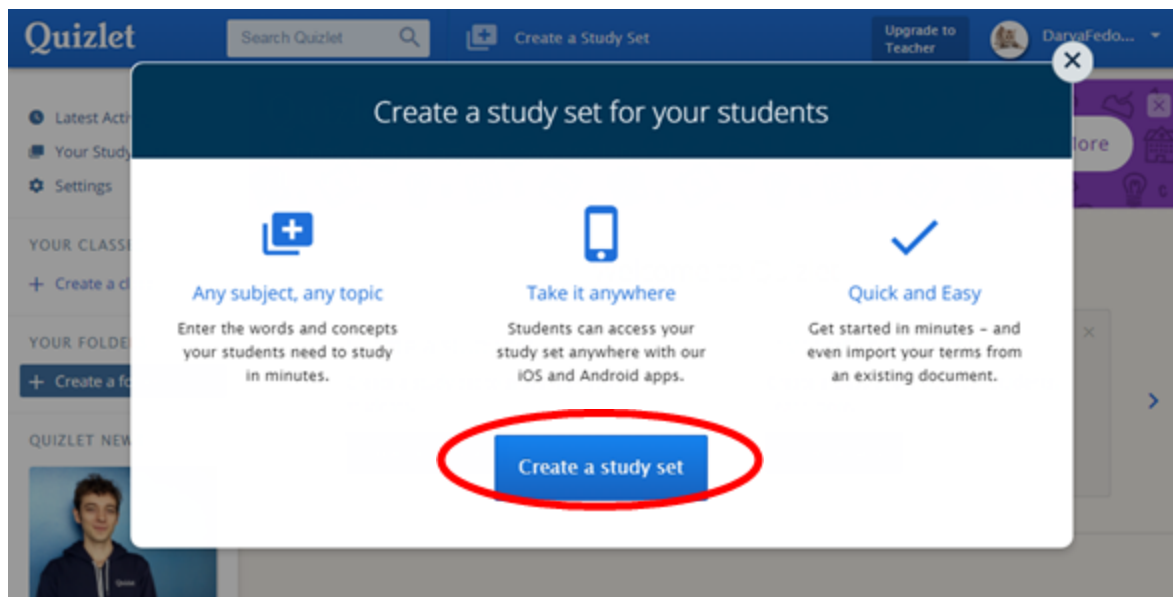


Создание “Study Set”

Шаг 1. Нажимаем “Create a Study Set” (любой из вариантов) ■



Шаг 2. Если есть желание, читаем информацию 😊. Далее снова нажимаем *“Create a study set”*.



Шаг 3. Вписываем название будущего сета.

The screenshot shows the Quizlet website's 'Create a new study set' page. At the top, there is a blue navigation bar with the Quizlet logo, a search bar, a 'Create a Study Set' button, and a user profile section for 'DaryaFedov...'. Below the navigation bar, the main heading is 'Create a new study set' with a green 'Create' button. Underneath, there is a 'Set title' field with the text 'Weather' entered. A red arrow points to the 'Weather' text. To the right of the title field, there are two options: 'Visible to everyone' and 'Only editable by me', both with 'Change' links. Below the title field, there are two tabs: 'Terms' and 'Definitions'. The 'Terms' tab is active, showing a table with five rows. Each row has a 'Terms' column, a 'Definitions' column, and a 'Keyboard Shortcuts' column. The 'Terms' column is currently empty, and the 'Definitions' column is also empty. The 'Keyboard Shortcuts' column contains icons for a document, a microphone, and a magnifying glass. The table is currently empty, and the 'Import' button is visible in the top right corner of the table area.

	Terms	Definitions	Keyboard Shortcuts
1			
2			
3			
4			
5			

Шаг 5. В соответствующее поле вписываем слово (Term) и его определение (Definition).

**К каждому слову, кроме дефиниции, можно добавить картинку или звук, нажав на соответствующий значок.*

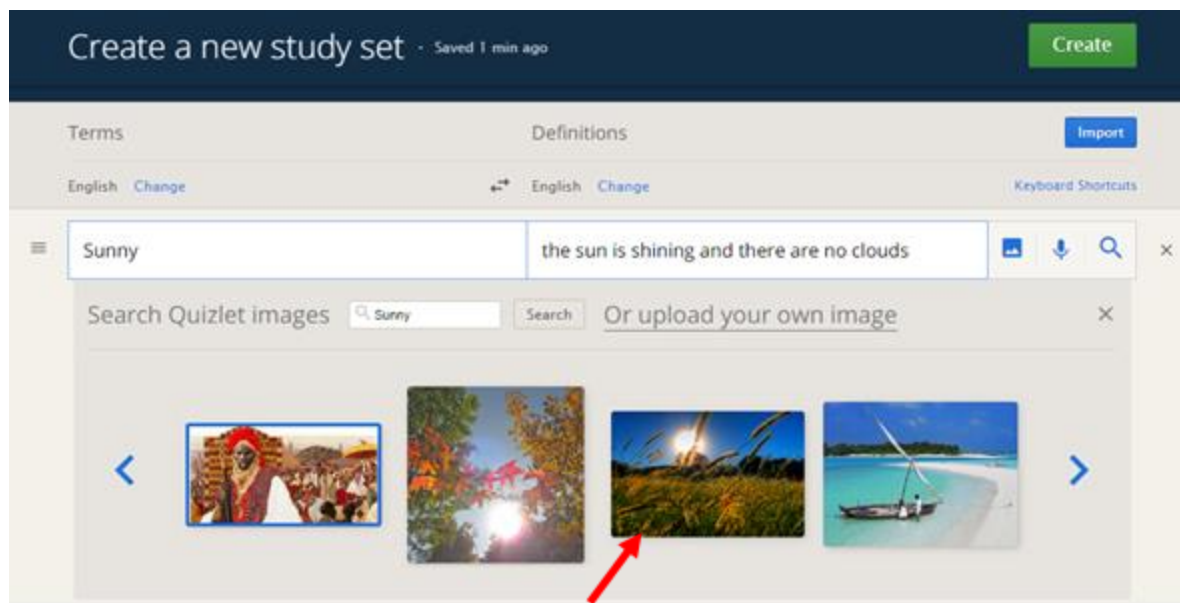
Create a new study set · Saved Just now Create

Set title [Add description](#)

Visible to everyone [Change](#) Only editable by me [Change](#)

	Terms	Definitions	
1	Sunny	the sun is shining and there are no clouds	  
			  
3			  
4			  

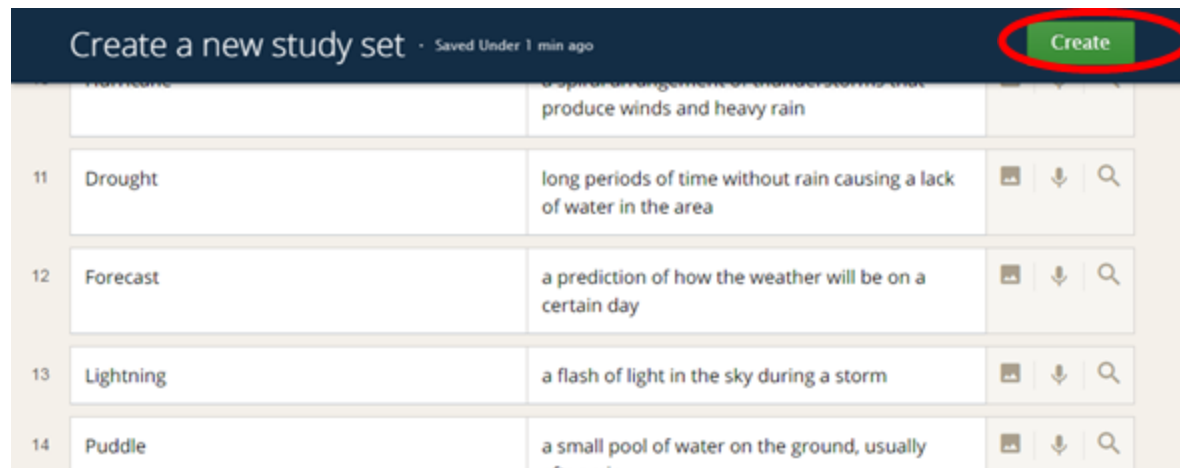
Система предлагает несколько вариантов по нашему запросу. Если что-то из предложенного нам подходит, смело «кликаем» на это.



Шаг 6. Повторяем «Шаг 2» необходимое количество раз. Для добавления нового поля, нажимаем «+».

3	Fog	thick cloud just above the ground or sea that makes it difficult to see	  
4	Drizzle	to rain lightly with very fine small drops	  
5	It's raining cats and dogs	to rain heavily	  
6	Hailstones	the small hard balls of ice that fall from the sky	  
			

Шаг 9. После того, как все слова и дефиниции будут внесены, нажимаем “Create”.

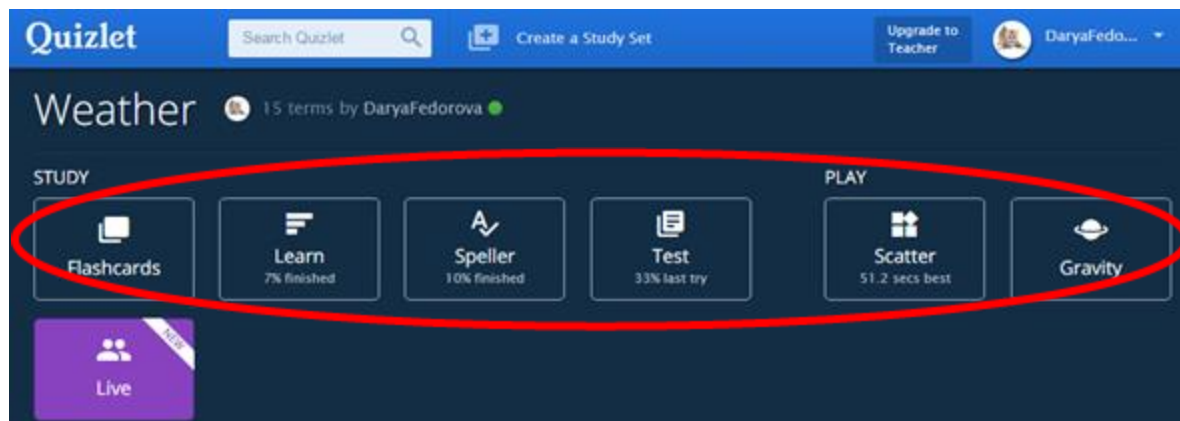


The screenshot shows a web interface for creating a study set. At the top, a dark blue header bar contains the text "Create a new study set" followed by a status indicator "Saved Under 1 min ago". On the right side of this header is a green button labeled "Create", which is circled in red. Below the header is a table with four rows of study items. Each row has a number in a light blue column, a term in a white column, a definition in a light gray column, and a set of three icons (image, microphone, and search) in a light gray column.

	Term	Definition	Actions
	Hurricane	a spiral arrangement of thunderstorms that produce winds and heavy rain	
11	Drought	long periods of time without rain causing a lack of water in the area	  
12	Forecast	a prediction of how the weather will be on a certain day	  
13	Lightning	a flash of light in the sky during a storm	  
14	Puddle	a small pool of water on the ground, usually	  

Использование “Study Set”

Quizlet предлагает шесть способов изучения слов. Четыре из них являются учебными (“Flashcards”, “Learn”, “Speller”, “Test”), два - игровыми (“Scatter”, “Gravity”). Кратко рассмотрим каждый из них.





Возможности Quizlet

найти и использовать уже готовые сеты с карточками;
создать свои собственные сеты с необходимой лексикой.

Варианты использования карточек:

- Режим просмотра карточек
- Режим «Орфограф» (введите то, что слышите)
- Режим «Учить» (в двух вариантах: вписать перевод слова и прослушать значение и записать)
- Режим «Тест» (4 типа вопросов)
- Игра «Scatter» (Пусть все исчезнет! Перетаскивай термины на их значения, чтобы они исчезли.)
- Игра «Космическая гонка» (Уничтожь пролетающие слова, набирая их и нажимая Enter. Слова можно писать в любом порядке, но постарайся, чтобы они не добирались до конца экрана.)



**THANK YOU
FOR YOUR
ATTENTION**

Педагог и родители – будем дружить в сети?

Виксман Эмма Геннадьевна, Приёмышева Ирина Валентиновна,

учителя начальных классов

ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района.

Цель: рассмотреть варианты конфликтов, возникающих в сети между учителем и родителями, выявить причины их возникновения и развития.

Технические требования: компьютер с выходом в интернет, проектор, Power point, мобильные телефоны с выходом в интернет у участников.

Аннотация: участники узнают о вариантах взаимодействия с родителями в сети, выделяют плюсы и минусы каждого, попробуют самостоятельно разрешить конфликт между педагогом и родителями, возникший посредством сетевого общения.

Приветствие. Вступление.

Сегодня практически каждое образовательное учреждение пытается наладить более тесный контакт с родителями обучающихся. В связи с загруженностью, у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, мероприятий, поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится менее эффективным. Но при этом можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах, общаться с педагогами и специалистами. Поэтому мы выделяем организацию сетевого взаимодействия с родителями как одну из современных, неформальных форм работы, показывающую качественные результаты.

Расскажите, какие варианты общения с родителями в сети Вы используете?

Разберём некоторые из них.

Вариант № 1. Сайт ОУ

Сайт нужен для того, чтобы разместить информацию об организации, сформировать имидж ОУ.

Какие плюсы и минусы этого варианта Вы могли бы выделить?

Плюсы.

1. Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ОУ в удобное для них время.
2. Это можно делать с помощью фото- и видеоэкскурсии по зданию и территории.
3. Информация на сайте обеспечит открытость ОУ и сформирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров.

4. На сайте можно размещать большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ОУ, ресурсном обеспечении, результатах обучения.

Минусы.

1. Если хотите проинформировать родителей о мероприятии в ОУ, лучше дублировать информацию.
2. Не все родители – постоянные посетители сайта.
3. Кроме того, сайт обеспечивает в основном одностороннюю связь. Раздел «Задай вопрос» или «Отправить письмо руководителю» не предполагает мгновенного ответа. Чтобы родители и педагоги могли общаться на сайте, создайте для этого форум.

Вариант № 2. Блоги и странички педагогов

Блоги и странички приобрели большую популярность среди педагогов. Здесь можно разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей.

Кто-то использует? Что размещаете?

Плюсы.

1. Материалы, которые педагог размещает демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему.
2. Педагог может записать и разместить в блоге видеоконсультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе.

Минусы.

1. Чтобы создать и вести блог или личную страницу, педагог должен иметь специальные знания.
2. Помимо технических вопросов, нужно знать, о чем и как писать, чтобы посетителям было интересно. Кроме того, это отнимает много времени, ведь заниматься блогом или страничкой придется в нерабочее время.

Вариант № 3. Электронная почта

Плюсы.

1. Электронную почту группы легко создать и использовать.
2. В ней можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям группы, что экономит время педагога.

Минусы.

1. Электронную почту нужно постоянно проверять, чистить от спама и неактуальных писем.
2. Она не предполагает общение в режиме реального времени.
3. Родитель может сменить адрес электронной почты и не предупредить.

Вариант № 4. Группа в социальной сети

Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них.

Плюсы.

1. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках.
2. К общению в группе могут присоединиться специалисты ОУ.
3. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы в общем доступе.

Минусы.

1. Общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с родителями.
2. Кроме того, если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов.
3. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться. Поэтому не оставляйте доступ к группе открытым, проверяйте запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

Вариант № 5. Чат в мессенджерах

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Viber, WhatsApp, Skype, ICQ, Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно.

Плюсы.

1. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео.

Минусы.

1. В чат группы родители могут писать ночью и рано утром, сообщать, что их ребенок не придет в школу.

2. Скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета.

Чтобы этого не происходило, оговорите с ними правила общения в чате.

Помните, что учителю выгоднее оставаться модератором в своей группе.

Вариант № 6. Электронный дневник

В школах с 01.01.2011 началось экспериментальное внедрение электронного дневника в образовательный процесс при помощи организации Дневник ру.

Плюсы.

1. В электронном дневнике родитель может найти информацию об успеваемости ребёнка, расписании его уроков, о домашнем задании, посещаемости или опозданиях.

2. Кроме того, доступ к программе даёт возможность общения с учителями школы.

Минусы.

1. Необходим постоянный доступ к интернету.

2. Учителя имеют доступ к журналу только в школе

Подведём итог. При всех плюсах использования сети в общении с родителями существует множество минусов.

Самые значимые из них:

1. Возможность потери контроля и роли ведущего.

2. Возможность нарушения временных рамок и личного пространства обеих сторон.

3. Отсутствие зрительного контакта, возможности восприятия мимики собеседника и как следствие - недопонимание между сторонами, возникновение конфликтов.

Предлагаю познакомиться с двумя кейсами, чтобы рассмотреть возможные конфликты и постараться их разрешить.

Кейс 1

Света учится во 2а классе. В понедельник она пропускает школу без объяснения причины. Светина мама пишет учителю в мессенджере сообщение с просьбой прислать домашнее задание в 21:00. Анастасия Ивановна не отвечает на сообщение. Во вторник Света приходит без выполненного домашнего задания, за что получает замечание в дневник.

Во вторник вечером Светина мама пишет гневное сообщение. Утром в среду Анастасия Ивановна читает сообщение, чувствует, что находится на грани конфликта.

Р.1. Анастасия Ивановна, почему у Светы замечание в дневнике? Я же спрашивала домашнее задание, Вы сами не ответили. Объясните ситуацию.

-Что может в данной ситуации ответить учитель?

У.1. Здравствуйте. В позднее время я не обсуждаю школьные вопросы.

Р.2. И как же Света должна была узнать домашнее задание?

-Как учителю мягко донести свою позицию?

У.2. Сегодня Света переписала домашнее задание у одноклассников. В дальнейшем прошу писать и звонить в моё рабочее время.

Р.3. Спасибо, поняла.

С первым конфликтом разобрались. Для дальнейшей работы я бы хотела узнать, все ли есть в социальной сети Вконтакте? Прошу воспользоваться приложением считывания QR-кода для перехода в группу нашей станции.

Теперь мы проведём жеребьёвку, в результате которой вы разделитесь на пары, при этом своего партнёра вы видеть не будете. В группе вы зайдёте в обсуждение согласно вытянутому жребью. Первое сообщение в нём от родителя. Вам необходимо продолжить диалог и не допустить или разрешить конфликт.

Кейс 2

Группа 2б класса в социальной сети Вконтакте. Раиса Ивановна выкладывает туда всю актуальную информацию и домашнее задание. Кроме общей информации Раиса Ивановна публикует оценки, замечания и комментарии к ним в общем доступе. Среди родителей зреет недовольство...

Заключение

Несмотря на проблемы, которые могут возникнуть при общении в сети, современный человек должен научиться использовать его с максимальной для себя выгодой, потому что оно имеет множество преимуществ.

Восемь преимуществ виртуального общения с родителями

1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность УО.
2. Экономит время на информирование родителей.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).
5. Даёт возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
6. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).

7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.
8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

Педагог и родители – будем дружить в сети?



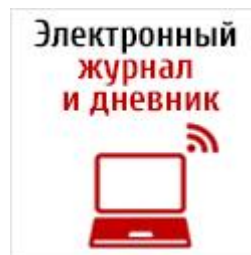
Виксман Эмма Геннадьевна, Приёмышева Ирина Валентиновна,
учителя начальных классов
ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

6 вариантов взаимодействия в сети:

- ▶ Сайт образовательного учреждения
- ▶ Блоги и странички педагогов
- ▶ Электронная почта
- ▶ Группа в социальной сети
- ▶ Чат в мессенджерах
- ▶ Электронный дневник

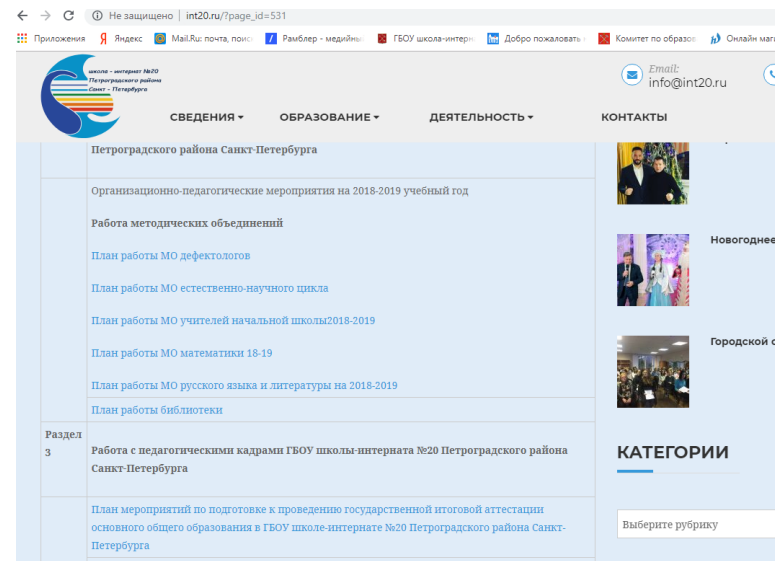
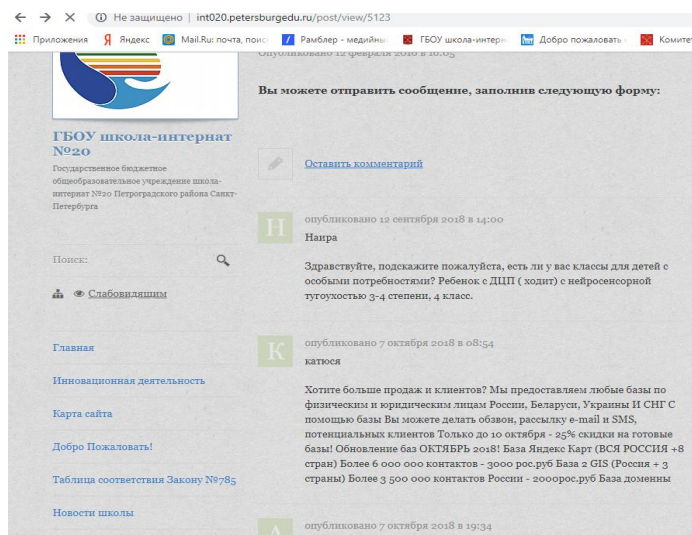
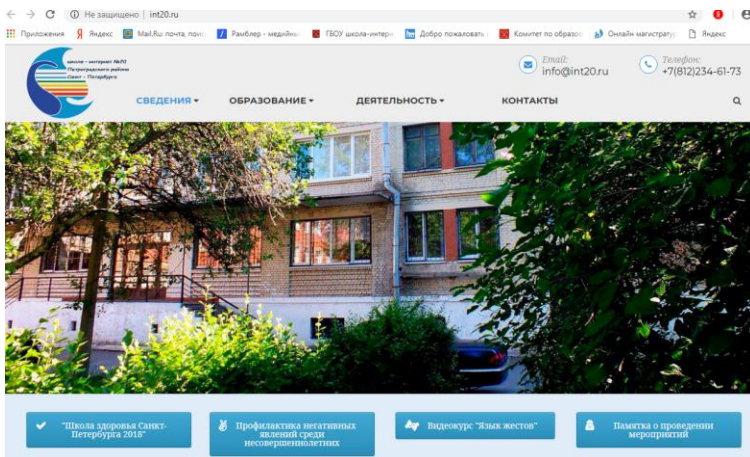


В контакте



Вариант № 1

Сайт образовательного учреждения



Вариант № 2

Блоги и странички педагогов

← → ↻ https://nsportal.ru/irina-priemysheva

Приложения Яндекс Mail.Ru: почта, поиск Рамблер - медийный ГБОУ школа-интернат Добро пожаловать Комитет по образованию Онлайн магистратура Яндекс



Профессия: учитель начальных классов, воспитатель ГПД, дефектолог

Профессиональные интересы: педагогика, дети, психология, коррекционное образование, коррекционная психология

Увлечения: психология, плавание, чтение художественной литературы, кино, театр

Регион: Санкт-Петербург

Место работы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга

Все начинается с любви... Твердят: "Вначале было слово..." А я провозглашаю снова: Все начинается с любви!.. Все начинается с любви: и озаренье, и работа, глаза цветов, глаза ребенка - все начинается с любви....

Роберт Рождественский



О себе

Я являюсь учителем начальных классов в ГБОУ школы-интерната 20 Петроградского района города Санкт-Петербурга с 2012г.

В 2007 году я поступила в РГПУ им. А.И. Герцена на факультет Коррекционной педагогики, кафедру сурдопедагогики и в 2012 году закончила данный университет и поступила на работу в школу, где мне предложили обучение 1 класса по программе 5 вида.

За время работы мне удалось приобрести огромный опыт работы с детьми и получить преую квалификационную категорию учителя начальных классов.

По сегодняшний день я работаю учителем, дефектологом и воспитателем группы продленного дня в данной школе и получаю огромное удовольствие от общения с детьми и педагогическим коллективом школы.

В данный момент я являюсь классным руководителем уже 4 класса детей, обучающихся по программе 5 вида.

Главной целью моей работы является развитие физического здоровья каждого отдельного ребенка, учитывая их особенности развития.

Следует также отметить, что выявленная за годы работы неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

Задачами моей работы с детьми являются:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период школьного детства

Мои альбомы



Наша жизнь

Создать альбом

← → ↻ Не защищено sch38nvkz.edusite.ru/p81aa1.html

Приложения Яндекс Mail.Ru: почта, поиск Рамблер - медийный ГБОУ школа-интернат Добро пожаловать Комитет по образованию Онлайн магистратура Яндекс

главная

400-ЛЕТИЕ НОВОКУЗНЕЦКА

ВИРТУАЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

РОДИТЕЛЯМ

УЧЕНИКАМ

БЕЗОПАСНОСТЬ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ БЛОГИ ПЕДАГОГОВ

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

СВЯЗЬ С АДМИНИСТРАТОРОМ

КАРТА САЙТА

Персональные блоги педагогов

[Блог Резвановой Натальи Нурулловны](#)

[Блог библиотеки](#)

Блоги социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой

[Блог социального педагога](#)

[Блог Гнусаревой Елены Владимировны, педагога-психолога](#)

[Блог Колесниковой Анны Владимировны, старшей вожатой и учителя ритмики](#)

Блоги учителей ФРС и УР

[Блог Панфиловой Екатерины Владимировны](#)

[Блог Чиглинцевой Елены Сергеевны](#)

Блоги учителей начальных классов

[Блог Бодлышевой Ольги Васильевны](#)

[Блог Бирюновой Юлии Анатольевны](#)

[Блог Мануйловой Анны Александровны](#)

Вариант № 3

Электронная почта

Входящие

Отправленные 177

Удалённые

Спам

Черновики

Создать папку

Создать метку

Добавьте ваш ящик

Реклама

Ваш дом - производство искусства

artkvartal-akvilon.ru >

Репетиторы Санкт-Петербурга и ЛО

← Ответить → Переслать 🗑 Удалить 📧 Не прочитано 🏷 Метка 📁 В папку 📌 3

Re: Оценки за 2 четверть и задания на 3 дня

**Ирина Приемышева** <priemisheva.irina@yandex.ru> 26.12.18 в 9:3

1 получатель:  Ксения Смирнова ^

Конечно, поставлю. И Вас с наступающим.

**Ксения Смирнова** <lady.aizatulina@yandex.ru> 26 дек. 2018 в 02:17 ^

А в дневник вы их поставите?с наступающим вас.

**Ирина Приемышева** <priemisheva.irina@yandex.ru> 24 дек. 2018 в 15:57 ^

Оценки за 2 четверть:

1. Русский язык- 4
2. Литература- 4
3. История- 4
4. География-4
5. Физкультура-5
6. Информатика-4
7. ОБЖ-4
8. Технология-5

--

Задания можно сделать в тетрадях, я все проверю в январе.

С уважением,
Ирина Приемышева
+79217946302

Вариант № 4

Группа в социальной сети

3 «а» класс ГБОУ школы-интерната 20 Петроградско

изменить статус

Информация

Свежие новости

☰

Уважаемые родители и учителя, предложения по работе в классе, мнения, вопросы и комментарии приветствуются в данной группе.
Будем активнее!

3 «а» класс ГБОУ школы-интерната 20 Петроградско

запись

закреплена

10 дек в 9:37

Контрольный диктант - 20.12

Контрольная по математике- 21.12

Выставление оценок за 2 четверть- 25-26.12

Школьный праздник- 27.12

28.12 в школу можно не приходить.

39

Обсуждения 6

ред.

Конкурс к Новому году

1 сообщение · Последнее от 3 «а» класс ГБОУ школы., 29 ноя в 9:43

Контрольные работы по математике

Вы участник ▾

Управление

Статистика

Комментарии

События

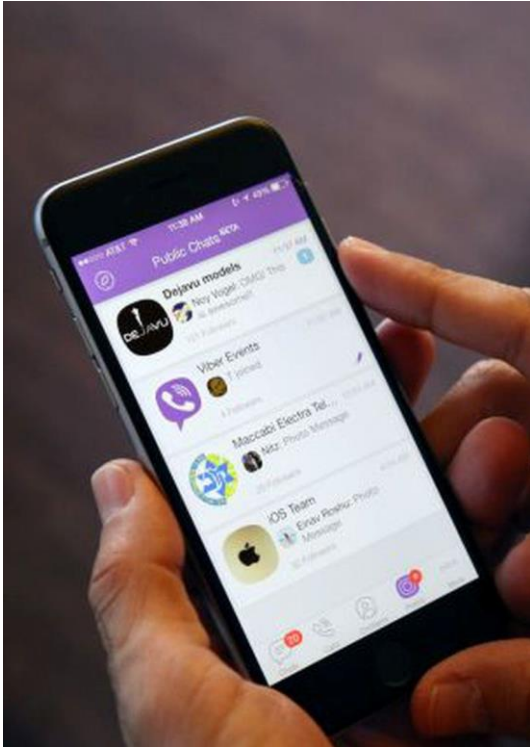
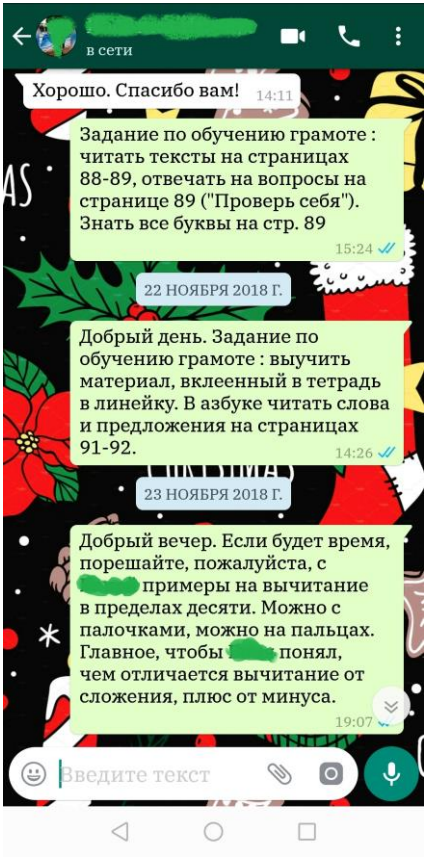
Реклама сообщества

Увед. включены

Пригласить друзей

... Ещё

Чат в мессенджерах



Вариант № 6

Электронный дневник

новой версии: обновлен интерфейс сервиса «Электронный дневник», появится возможность отслеживания всей актуальной информации для родителей в графическом интерфейсе на одной странице, формирование статистических отчетов по успеваемости и посещаемости. Сервис реализован на основе полностью новой архитектуры, позволяющей значительно увеличить нагрузочную способность Портала. Адрес Портала в сети Интернет не изменится. Телефон службы технической поддержки пользователей: 6408062. Приносим извинения за временные неудобства.

Больше не беспокоить эти уведомления

Отметки

Учебный период
2 полугодие

☒ Календарный вид ☒ Показывать пропуски

Сохранить в XLS

Предметы	Январь 2019																														Итого	Пропуски
	14 Пн	15 Вт	16 Ср	17 Чт	18 Пт	19 Сб	20 Вс	21 Пн	22 Вт	23 Ср	24 Чт	25 Пт	26 Сб	27 Вс	28 Пн	29 Вт	30 Ср	31 Чт														
Биология				+																										0 из 1		
География																														0 из 0		
Изобразительное искусство				+																										0 из 1		
Иностранный язык																														0 из 0		
История			5																											0 из 1		
Литература				Н	+																									1 из 2		
Математика				+	+	+																								0 из 4		
Музыка					+																									0 из 1		
Обществознание																														0 из 0		
Основы духовно-нравс...																														0 из 0		
Русский язык				+	Н	+																								1 из 4		
Технология							Н	Н																						2 из 2		
Физическая культура																														0 из 0		

Дней пропусков: 0

Н — пропуск, + — был на уроке, 1, 2, 3, 4, 5 —

← Назад Сегодня Вперед →

Пн, 14 января 3 урока	Вт, 15 января 4 урока	Ср, 16 января 6 уроков	Чт, 17 января 2 урока	Пт, 18 января 6 уроков	Сб, 19 января 0 уроков
-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

Математика
Смешанные дроби
произвольного
знака

Русский язык
ИР Сказочное
изложение (упр.
303-304).
Домашнее
задание:
дз 309 детали 306
307

Технология
Заготовка
древесины.
Домашнее
задание:
н. 28(1)
Н
Математика
Изображение
рациональных
чисел на
координатной оси

Изобразительное
искусство
Образ человека —
главная тема
искусства.

Технология
Определение
порочной
древесины.
Домашнее
задание:
н. 28(2)
Н

История
Формирование
Древнерусского
государства
Домашнее
задание:
параграф 1
вопросы 4, 5
5

Математика
Смешанные дроби
произвольного
знака

Математика
Смешанные дроби
произвольного
знака

Русский язык
Степени
сравнения имен
прилагательных.
Сравнительная
степень, §39

Русский язык
Степени
сравнения имен
прилагательных.
Превосходная
степень, §40
Домашнее
задание:
детали 305
Н

Литература
Сюжетно-образное
композиция
сюжетно-образной
«Железная дорога»

Музыка
Авторская музыка:
прошлое и
настоящее

Русский язык
Степени
сравнения имен
прилагательных.

Литература
Н.А. Некрасов
«Железная
дорога», картины

Биология
Исторические виды
растений:
Листопад

Портал "Петер"

11	23.09.2018	
12	28.09.2018	
13	01.10.2018	
14	02.10.2018	
15	05.10.2018	
16	08.10.2018	
17	09.10.2018	
18	12.10.2018	
19	15.10.2018	
20	16.10.2018	
21	19.10.2018	
22	22.10.2018	
23	23.10.2018	
24	26.10.2018	
Оценка: 4		
Преподаватель:		
Учитываемая: да		
Время отметки: 21.01.2019 1		
28	13.11.2018	
29	16.11.2018	
30	19.11.2018	
31	20.11.2018	
32	23.11.2018	

№	Дата	Тема
9	21.09.2018	Составление д
10	24.09.2018	Передача соде
11	25.09.2018	Краткое сообщ
12	28.09.2018	Ознакомительн
13	01.10.2018	Количественны
14	02.10.2018	Словообразова
15	05.10.2018	Глаголы «слыш
16	08.10.2018	Систематизация
17	09.10.2018	Неправильные г
18	12.10.2018	Введение и пере
19	15.10.2018	Ознакомительно
20	16.10.2018	Составление диа
21	19.10.2018	Словообразова
Сообщение родителям: Сделайте, пожалуйста, все		
д.з. за прошедшую неделю.		
Преподаватель:		
Дата ввода сообщения: 21.01.2019 10:47:46		
25	06.11.2018	Обучающее ауди
26	09.11.2018	Введение и актив
27	12.11.2018	Ознакомительное
28	13.11.2018	Наречия «также»
29	16.11.2018	Монологические в
30	19.11.2018	Краткое сообщени
31	20.11.2018	Передача содержа
32	23.11.2018	Систематизация и
33	26.11.2018	Вопросительные с
34	27.11.2018	Введение и первич
35	30.11.2018	Ознакомительное
36	03.12.2018	Общие вопросы в к
37	04.12.2018	Монологические вв
38	07.12.2018	Составление диало

Кейс 1

► Света учится во 2а классе. В понедельник она пропускает школу без объяснения причины. Светина мама пишет учителю в мессенджере сообщение с просьбой прислать домашнее задание в 21:00. Анастасия Ивановна не отвечает на сообщение.

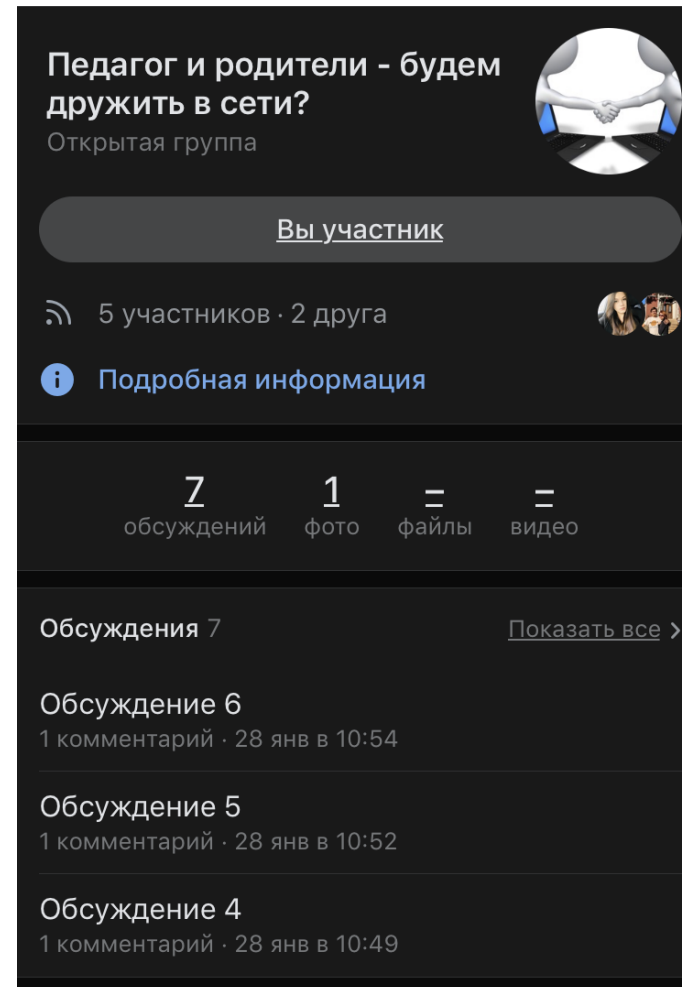
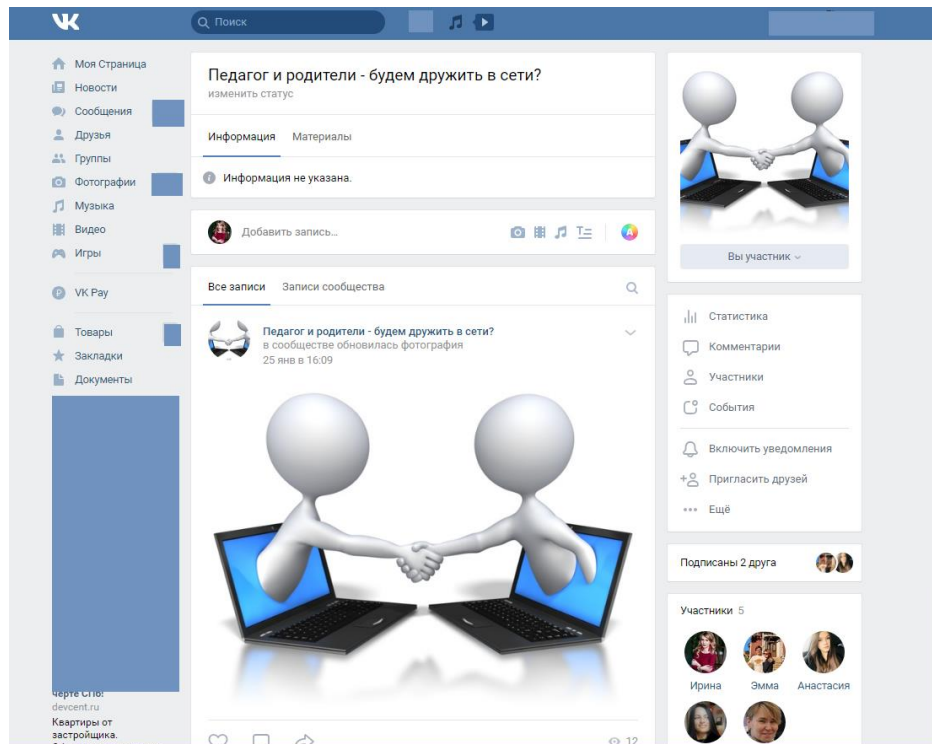
Во вторник Света приходит без выполненного домашнего задания, за что получает замечание в дневник.



Переход в группу станции

QR-сканер, QR - code reader

Педагог и родители – будем дружить в сети?



Педагог и родители
- будем дружить в ...

Стена	Обсуждения	Участники
1	7	5

Фото	Все фото	Аудио
1	1	0

Видео	0
-------	---

Ссылки	0
--------	---

Контакты	2
----------	---

Документы	0
-----------	---

Меню группы

Открытая группа

Кейс 2

Группа класса в социальной сети Вконтакте. Раиса Ивановна выкладывает туда всю актуальную информацию и домашнее задание. Кроме общей информации Раиса Ивановна публикует оценки, замечания и комментарии к ним в общем доступе. Среди родителей зреет недовольство...



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ▶ 1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность УО.
- ▶ 2. Экономит время на информирование родителей.
- ▶ 3. Позволяет быстро получать обратную связь.
- ▶ 4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).
- ▶ 5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.
- ▶ 6. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).
- ▶ 7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.
- ▶ 8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры)



«Компьютер для зрения – полезное решение!»

***Чвыкова Анастасия Андреевна, учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района***

Цель: познакомить присутствующих с популярными компьютерными программами для отдыха глаз, для тренировки и улучшения зрения.

Технические требования: компьютер, интерактивная доска, заранее установленные на компьютер программы («Цветок», «RELAXATION», «ГОЛОВОЛОМЫ. ТРЕНАЖЕР ЗРЕНИЯ»).

Аннотация: Современную жизнь трудно представить без компьютера. Иногда человеку приходится несколько часов в сутки работать за монитором, что негативно влияет на зрение. Глазным мышцам вредно чрезмерное напряжение. Их нужно не только учить расслабляться и отдыхать, но и тренировать, то есть увеличивать запас прочности. Для этого существуют компьютерные программы для улучшения и тренировки зрения, а также для отдыха глаз.

Часть представленных программ можно также использовать в работе с детьми. В отличие от взрослых, дети намного восприимчивее к разным воздействиям. И охране зрения в детском возрасте надо уделять особое внимание.

Ход проведения площадки.

1. Организация начала деятельности на площадке.

Приветствие.

2. Актуализация проблемы.

Каждый человек воспринимает и изучает окружающий мир с помощью пяти чувств или сенсорных систем: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Глаза считаются драгоценным даром природы. Для любой деятельности: учеба, отдых, повседневная жизнь, необходимо хорошее зрение.

Каждый человек должен понимать, что зрение важно оберегать и сохранять.

С развитием технологий мы всё больше времени проводим за компьютером. К сожалению, это сильно сказывается на остроте зрения. Однако на каждое действие есть противодействие: существует много компьютерных программ для тренировки зрения. Как раз с ними мы и будем знакомиться. Не нужно считать эти программы панацеей, но если использовать их совместно с комплексом упражнений для глаз, то положительных результатов добиться можно.

Согласно мировым стандартам, когда Вы работаете за компьютером, следует делать перерыв через каждый час (для взрослых) и каждые 30 минут (для детей), в идеале минут на 15.

Также, данные программы можно использовать не только в личных целях, а с учениками, при работе с проектором или интерактивной доской. Дети в этом отношении гораздо восприимчивее к разным воздействиям. Развитию зрения в детском возрасте необходимо уделять особое внимание. В СанПиН четко прописаны «Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе»

1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся необходимо проводить физ.минутку и гимнастику для глаз.

2. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках не должна превышать:

Класс	Максимальная длительность в минутах
I - II	7-15 минут
III –IV	15 -20 минут
V - VII	20 -25 минут
VIII - XI	20 -25 минут

3. Теоретическая часть.

Для начала надо сказать, что существует огромное количество разнообразных программ для глаз, и поэтому их обычно разделяют на 3 вида.

Программы разделены по категориям:

1. Программы для перерыва в работе — их задача блокировать компьютер через определённые промежутки времени. Это отрывает нас от экрана, следовательно, позволяет нашим глазам отдохнуть.
2. Программы для тренировки и коррекции зрения. Цель таких программ — восстановить наше зрение при помощи специальных упражнений.
3. Программа для цветокоррекции. В зависимости от времени суток, программа изменяет температуру цветов на мониторе, тем самым снижая нагрузку на глаза (особенно вечером и ночью).

Я познакомлю вас с самыми популярными и довольно простыми в управлении программами. С некоторыми мы попробуем сегодня поработать.

Начнём рассматривать программы для улучшения зрения по порядку. Каждую программу можно скачать, они все находятся в открытом доступе (в завершении, каждый сможет взять себе буклет с краткой информацией о каждой программе, а также со ссылкой для скачивания).

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПЕРЕРЫВА В РАБОТЕ И ОТДЫХА ГЛАЗ

Eyes Relax — небольшая бесплатная программа для защиты глаз от чрезмерного утомления. Программа будет гасить экран монитора через заданные промежутки времени.

Eyes Relax будет находиться рядом с часиками в правом нижнем углу монитора и заботливо каждые тринадцать минут напоминать вам о том, что необходимо сделать минутный перерыв (такие значения стоят в программе по умолчанию, при желании вы можете их легко изменить).

Способы, которыми вы будете уведомлены о том, что нужно отдохнуть, также разнообразны. Нажав на кнопку «Настроить», вы сможете ознакомиться с набором опций, как для длинных перерывов, так и для коротких, ведь для каждого из них настройки могут быть различными. К примеру, при наступлении заветного времени для отдыха может открываться диалоговое окно, экран монитора будет залит одним цветом, может начаться показ какого-либо изображения, ну или же слайд-шоу. Выбор вариантов по-настоящему огромен.

Workrave — ещё одна удобная бесплатная программа для перерывов на русском языке. Предлагая отдохнуть, Workrave сначала действует ненавязчиво, потом — настойчиво требует сделать перерыв.

В итоге программа вообще блокирует клавиатуру с мышью на заданное в настройках время. Помимо функций блокировки, программа предлагает специальные упражнения для отдыха от работы за компьютером.

Workrave предупреждает вас, что вам пора отдохнуть всплывающим окошком, не отвлекающим вас. Это время вашей микро - паузы, для восстановления вашего здоровья и зрения. Дружественное маленькое всплывающее окошко спрашивает вас, хотели бы вы отдохнуть. Это окно автоматически перемещается из рабочего документа в другое окно, если вы продолжаете работать.

Но если вы игнорируете эти намеки слишком часто, менее дружелюбные действия программы для зрения Workrave, выдают окно блокиратора - для вашей собственной пользы. Окно блокиратора может полностью заблокировать ваш компьютер. Workrave контролирует Вашу клавиатуру и деятельность мыши. Следовательно, если вы оставите свой компьютер, в то время когда вы на встрече или отдыхаете, то Workrave заметит, что вы взяли естественный перерыв от компьютера.

EyeLeo — бесплатная программа, напоминающая делать регулярные перерывы от компьютера. Помогает снизить напряжение глаз, тем самым способствовать улучшению зрения. Помимо большого перерыва, можно задавать короткие перерывы с упражнениями для глаз.

Особенности программы

1. Большой перерыв с блокировкой экрана каждый час.
2. Короткий перерыв с упражнениями для глаз каждые 10 минут.
3. Упражнения для глаз показывает симпатичный леопард.
4. Перед началом большого перерыва появляется предупреждение.
5. Режим строгости, запрещающий пропускать перерывы.
6. Настраиваемые параметры.

4. Практическая часть (игровая)

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Программа «Цветок» — компьютерная тренировочная лечебная интерактивная программа игрового характера. Одна из немногих программ разработанная врачами офтальмологами для лечения амблиопии и миопии. Программа предлагает пациенту серию усложняющихся, но однотипных зрительных упражнений, состоящих в поиске заданного символа среди нескольких символов, предъявляемых на лепестках цветка. По своей сложности упражнения подразделяются на несколько уровней, внутри которых производится только варьирование размеров изображений (5 градаций). Давайте попробуем в неё поиграть (ведущий показывает, как работать в данной программе, и предлагает одному из участников пройти тест).

RELAXATION. Программа при запуске сразу начинает выполнять свое предназначение. Меню хоть и на английском языке, но очень простое. Помогает расслабиться и снять напряжение с глаз. Советую просмотр программы вместе с расслабляющей, спокойной музыкой (показ программы).

Программа «Доска» — это программа, предназначенная для тренировки глазных мышц. Рекомендуется применять эту программу 1 раз каждые 4 часа работы за компьютером (а лучше через каждый час). Для оптимального отдыха глаз и тренировки зрения нужно около 30 секунд смотреть на неподвижную середину экрана, а затем переводить глаза на далеко расположенный предмет (например, смотреть в окно). Желательно проделать 3-5 таких циклов (участники выполняют один цикл).

Программа «ГОЛОВОЛОМЫ. ТРЕНАЖЕР ЗРЕНИЯ». Эта программа идеально подойдет для работы с интерактивной доской. Тренировка глаз и ума. Специальная система упражнений позволит вам расслабиться, проверить зрительную память, скорость реакции, сообразительность и потренировать зрение. Можно сыграть в разнообразные мини-игры, распознать предметы по их образам и найти одинаковые пары рядов и чисел.

Выполняйте различные логические задания и следите за своими результатами (участники играют в мини-игры).

Особенности программы:

2 режима игры: тренировка и режим повышенной трудности.

3 уровня сложности в каждом режиме.

Статистика, доступная в любой момент.

Полный отчёт о ваших результатах: очки, рекорды, прогресс.

Красочные эффекты.

Музыка, создающая атмосферу.

Увлекательная игра, созданная для тренировки зрения дома или во время перерывов на работе.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЦВЕТОКОРРЕКЦИИ

f.lux — это очень полезная программа для сохранения зрения и снижения утомляемости глаз. Программа разработана на современном подходе ученых, которые считают, что освещенность непосредственно влияет на то, как проходят процессы самого сна и бодрствования. В зависимости от времени суток, f.lux автоматически изменяет цветовую гамму монитора. Вечером и ночью эта программа устанавливает тёплые цветовые тона (2700K), а днём — холодные (6500K). В результате по вечерам глаза меньше устают. А ещё засыпать легче, когда нет синих цветов перед сном.

Можно выставить Ваши географические координаты и f.lux будет работать точно с заходом солнца на заданной местности. Поначалу не привычно, но потерпите несколько вечеров, а потом отключите её и Вы поймёте всю её ценность. Отличная программа, рекомендую.

5. Завершающая часть

В заключение хотелось бы рассказать еще об одном способе тренировки глазных мышц. Это не программа, данные картинки можно использовать как в распечатанном виде, так и воспроизводить на экране компьютера. Думаю, эти картинки известны почти всем, но возможно не все знают, что их можно использовать для тренировки зрения.

Стереогаммы - это картинки, которые при определенном способе разглядывания становятся объемными. Изображение выполняется по определенному алгоритму, поэтому при фокусировке зрения из размытого изображения возникает оптический образ, глубина и перспектива. Принцип действия в том, что каждым глазом человек видит разные изображения предметов, а уже мозг совмещает их в одну трехмерную картинку.

Как увидеть то, что скрыто? Почти все люди способны видеть объемное изображение стереогамм. Из-за особенностей зрения на это неспособны только 2% жителей планеты. Еще примерно 30% могут испытывать трудности. У прочих 68% все должно получаться без проблем.

Существует несколько методов просмотра стереогамм.

1. Традиционный. Изображение нужно приблизить вплотную к носу, некоторое время смотреть на него, не фокусируя взгляд на мелких деталях изображения и начать медленно отдалять его, не моргая. Делать это нужно до тех пор, пока изображение не окажется на расстоянии вытянутой руки. Теперь можно моргнуть. После этого трехмерный объект должен появиться.

2. "Глаза в кучку". При этом способе вы сначала должны сфокусировать взгляд на кончике собственного носа. Потом взор нужно плавно перевести на картинку. При этом фокус может потеряться, и придется начинать заново. В конце концов, Вы сможете увидеть 3D-картинку.

3. Симметрия. Найдите на картинке две симметричные точки и постарайтесь совместить их в одну. Когда вы это сделаете, проступит целое изображение.

4. Взгляд насквозь. Смотрите на картинку так, как будто она прозрачная. Точно также мы смотрим через окно вдаль. Сначала контуры будут размытыми, но потом прояснятся.

Польза стереокартинок.

Разглядывание стереокартинок - это, конечно, в первую очередь, развлечение. Однако и практическая польза от их рассматривания тоже есть. Это отличная тренировка для зрения, особенно для тех, кто страдает близорукостью или долго сидит за компьютером. Когда мы разглядываем стереограмму, глазные мышцы расслабляются, фокус смещается. За счет этого глаза отдыхают. При легкой степени миопии простые стереограммы даже используют как способ лечения. Рассматривание стереокартинок, к слову, называют спортом для глаз.

6. Обобщение. Организация окончания деятельности на площадке.

Вот и подошёл к концу наш мини-обзор программ для улучшения зрения. Оптимально будет скачать 1 программу для перерыва, 1 для цветокоррекции, а также несколько программ для тренировки и восстановления зрения. Самое главное - Комплексный подход! Помните, что программы не являются медицинскими средствами лечения глазных заболеваний, а их создатели — не офтальмологи. Поэтому если имеются сомнения или вопросы, то лучше проконсультироваться у окулиста.

Спасибо за внимание! Берегите свои глазки!

Полезная информация.

Взрослым пользователям при работе на компьютере рекомендуется:

- через каждые полчаса делать зрительную гимнастику;
- после двух часов работы обязательно прерваться хотя бы на двадцать минут. Встать, пройтись, сделать упражнения;
- проводить за компьютером не более шести часов в сутки.

При работе с детьми следует руководствоваться нормами СанПиН.

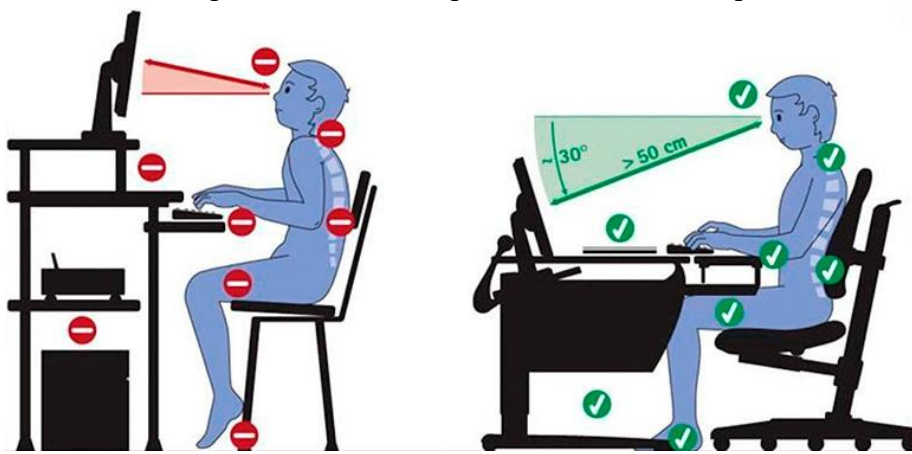
«Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе»

(СанПиН)

1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся необходимо проводить физ.минутку и гимнастику для глаз.
2. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках не должна превышать:

Класс	Максимальная длительность в минутах
I - II	7-15 минут
III -IV	15 -20 минут
V - VII	20 -25 минут
VIII - XI	20 -25 минут

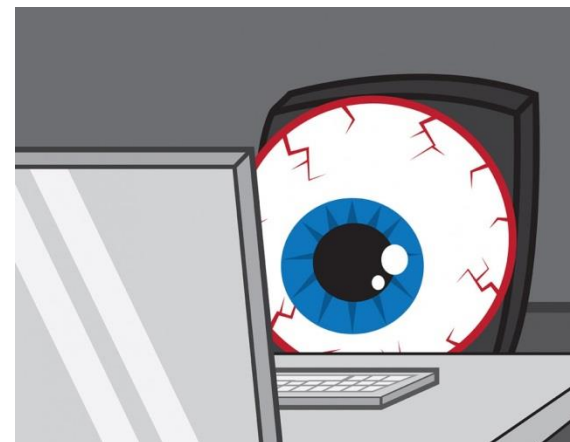
Как правильно сидеть, работая за компьютером



IV ПЕТРОГРАДСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
«Петроградская сторона:
территория роста – выбор будущего»

Город профессионального роста педагогов «Цифровой ТИЧБУРГ»

«Компьютер для зрения – полезное решение!»



Разработчик: Чвыкова Анастасия Андреевна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района

Санкт-Петербург
2019 год

Виды программ:

- Программы для перерыва в работе — их задача блокировать компьютер через определённые промежутки времени. Это отрывает нас от экрана, следовательно, позволяет нашим глазам отдохнуть.
- Программы для тренировки и коррекции зрения. Цель таких программ — восстановить наше зрение при помощи специальных упражнений.
- Программа для цветокоррекции. В зависимости от времени суток, программа изменяет температуру цветов на мониторе, тем самым снижая нагрузку на глаза (особенно вечером и ночью).

Программы для перерыва в работе.

Название программы. Описание.	QR-код на ссылку для скачивания.
Eyes Relax — небольшая бесплатная программа для защиты глаз от чрезмерного утомления. Программа будет гасить экран монитора через заданные промежутки времени.	
Workrave — ещё одна удобная бесплатная программа для перерывов. Предлагая отдохнуть, Workrave сначала действует ненавязчиво, потом — настойчиво требует сделать перерыв. Программа для зрения Workrave может блокировать клавиатуру с мышью на заданное в настройках время. Помимо функций блокировки, программа предлагает специальные упражнения для отдыха.	
EyeLeo — бесплатная программа, напоминающая делать регулярные перерывы от компьютера. Помогает снизить напряжение глаз, тем самым способствует улучшению зрения.	

Программы для тренировки и коррекции зрения.

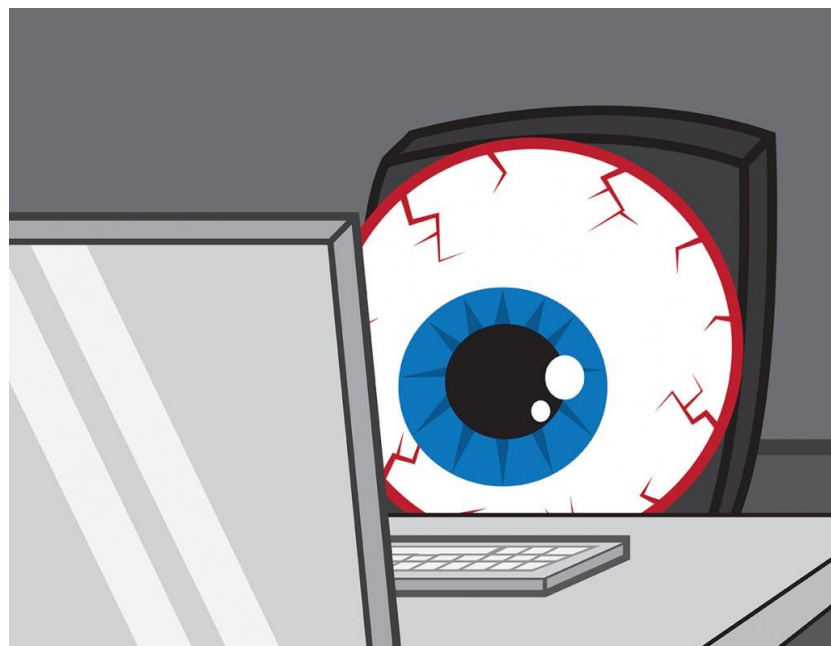
Название программы. Описание.	QR-код на ссылку для скачивания.
Цветок — компьютерная тренировочная лечебная интерактивная программа игрового характера. Помогает при амблиопии и миопии.	
RELAXATION — помогает расслабиться и снять напряжение с глаз.	
Доска — это программа, предназначенная для тренировки глазных мышц.	
ГОЛОВОЛОМЫ. ТРЕНАЖЕР ЗРЕНИЯ — специальная система упражнений позволяет расслабиться, проверить зрительную память, скорость реакции, сообразительность и потренировать зрение.	

Программа для цветокоррекции.

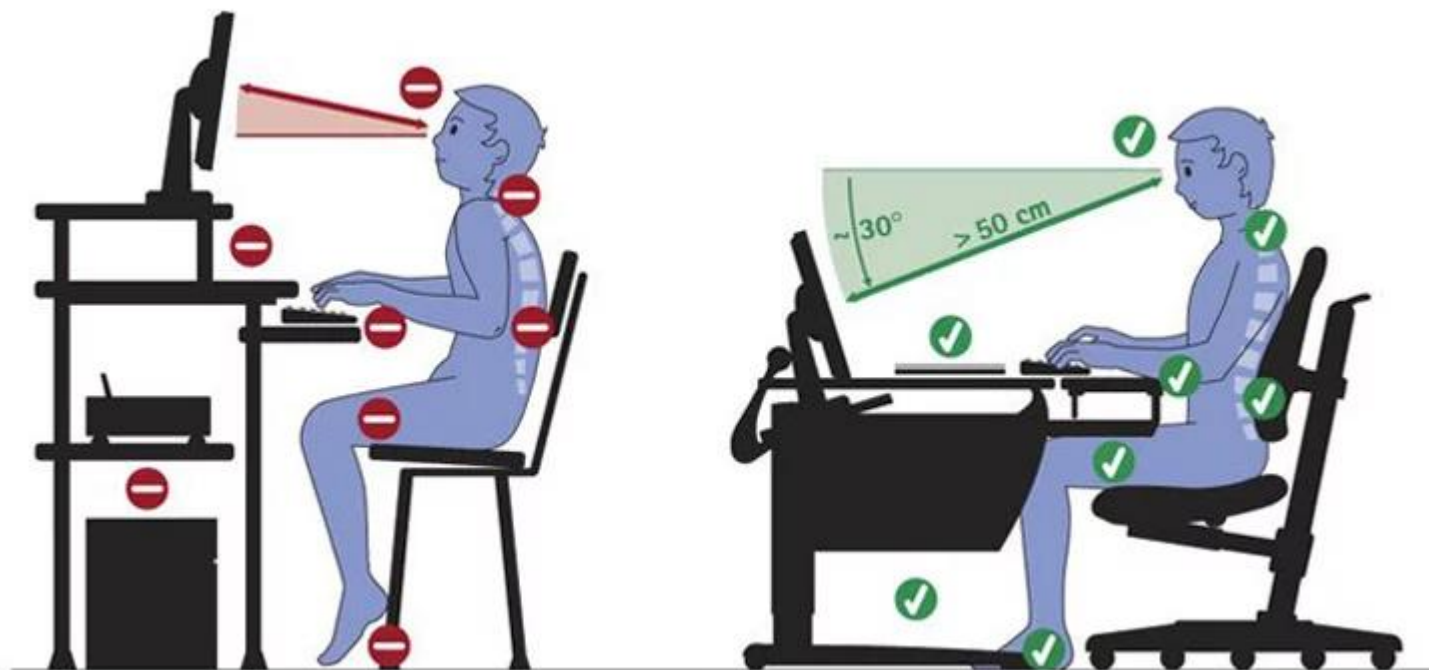
Название программы. Описание.	QR-код на ссылку для скачивания.
f.lux — это полезная программа для сохранения зрения и снижения утомляемости глаз. В зависимости от времени суток, f.lux автоматически изменяет цветовую гамму монитора. Вечером и ночью эта программа устанавливает тёплые цветовые тона, а днём — холодные.	



«КОМПЬЮТЕР ДЛЯ ЗРЕНИЯ – ПОЛЕЗНОЕ РЕШЕНИЕ!»



Работая за компьютером, следует делать перерыв через каждый час (для взрослых) и каждые 30 минут (для детей).
Время перерыва 5-15 минут.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся необходимо проводить физ.минутку и гимнастику для глаз.

2. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках не должна превышать:

Класс	Максимальная длительность в минутах
I - II	7-15 минут
III -IV	15 -20 минут
V - VII	20 -25 минут
VIII - XI	20 -25 минут

Виды программ.

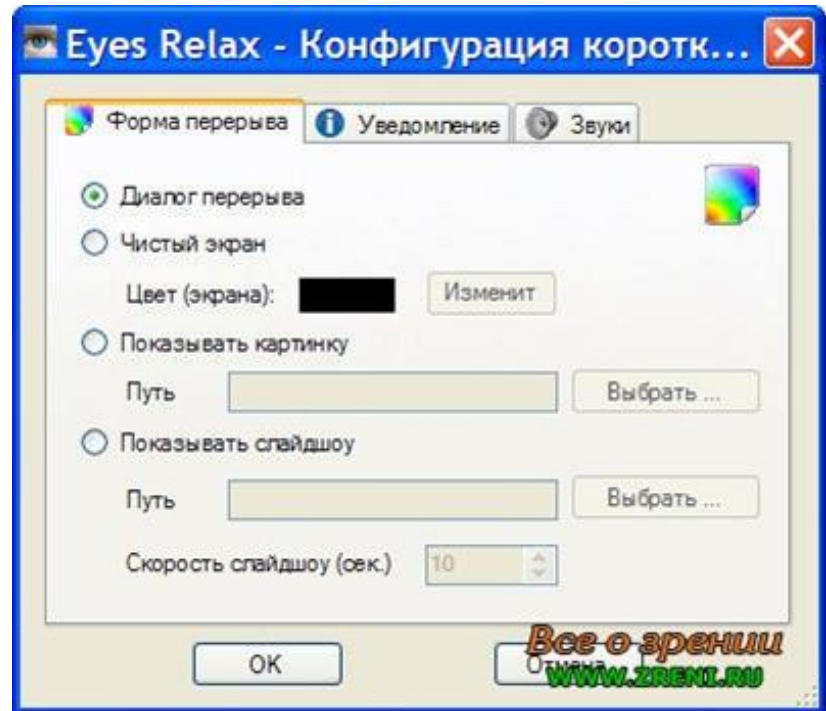
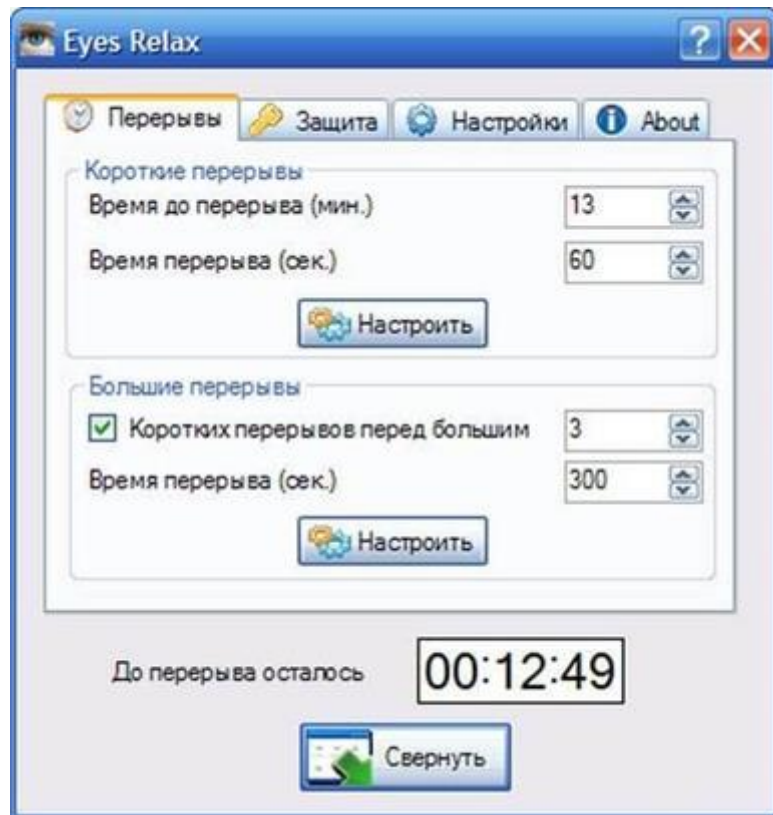
- Программы для перерыва в работе;
- Программы для тренировки и коррекции зрения;
- Программа для цветокоррекции.



ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПЕРЕРЫВА В РАБОТЕ И ОТДЫХА ГЛАЗ



Eyes Relax



Workrave



Потягивание предплечья

Одну руку расположите горизонтально груди. Прижмите её другой рукой к себе пока не почувствуете небольшое напряжение в плечах. Немного подержите руки в таком положении и повторите упражнение для другой руки.

Просмотрщик упражнений:



Перерыв на 9:42 минут

Блокировать

Пропустить

Отложить



Время для миниотдыха?

Исчезнет через 0:23

Wo...





9:08

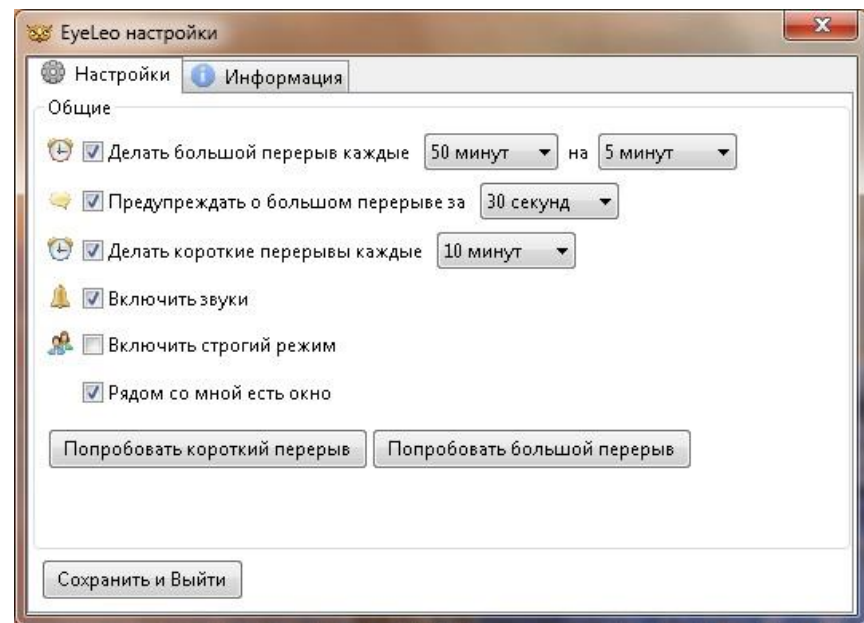
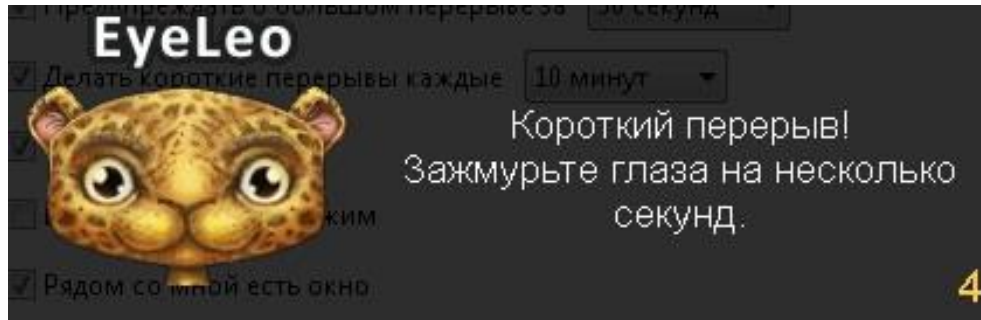


32:58



3:47:55

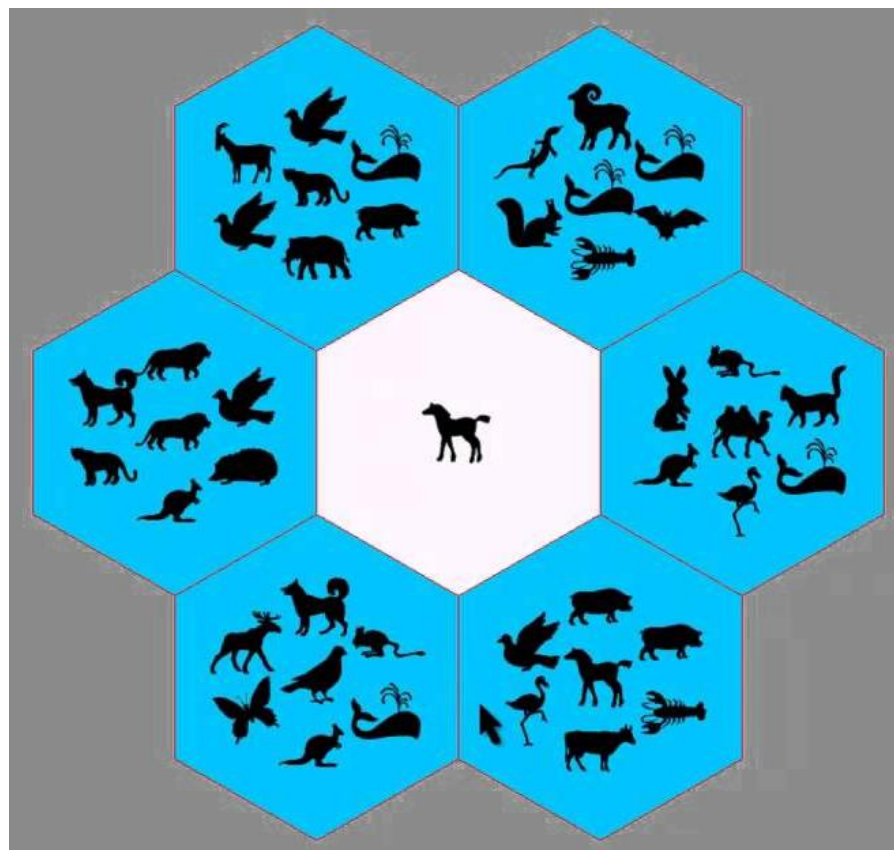
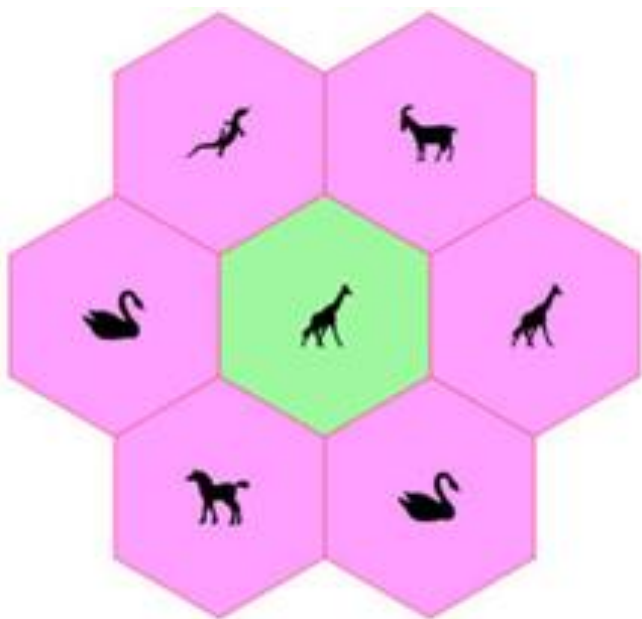
EyeLeo



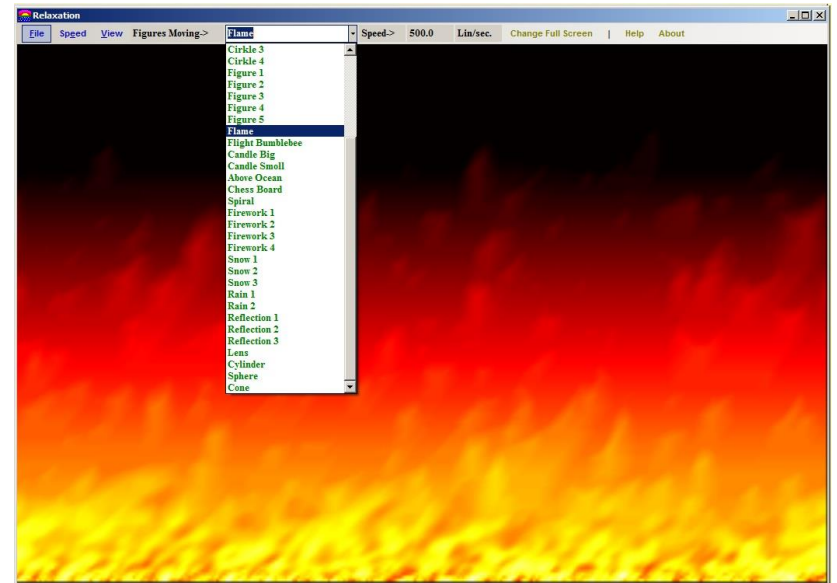
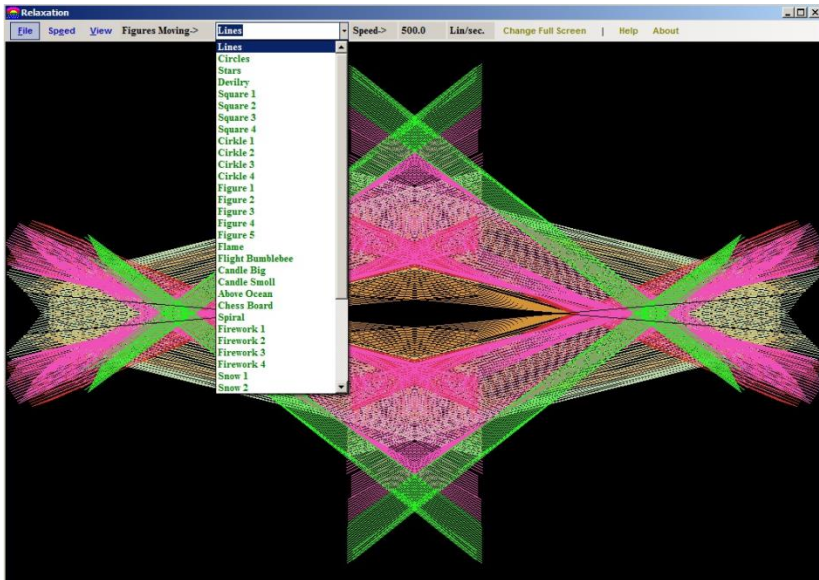
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ



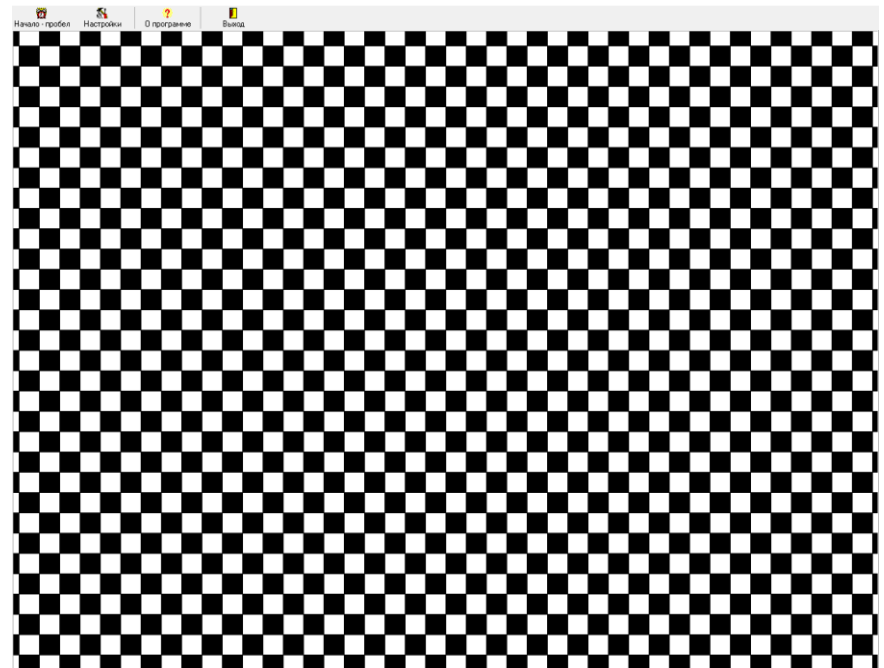
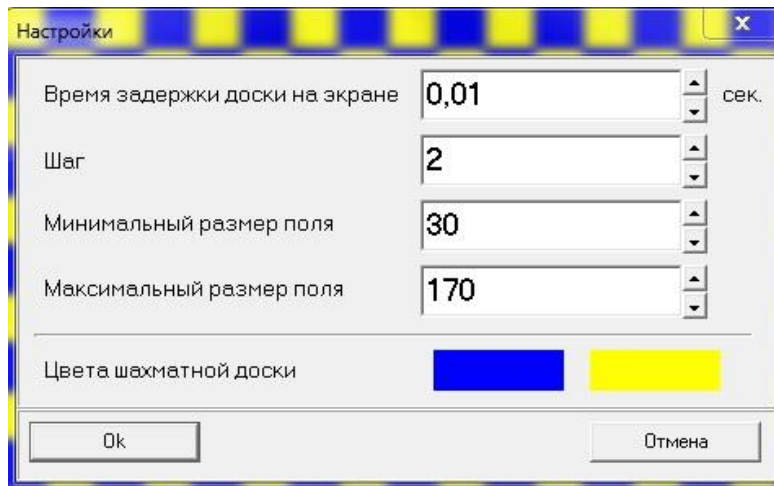
Цветок



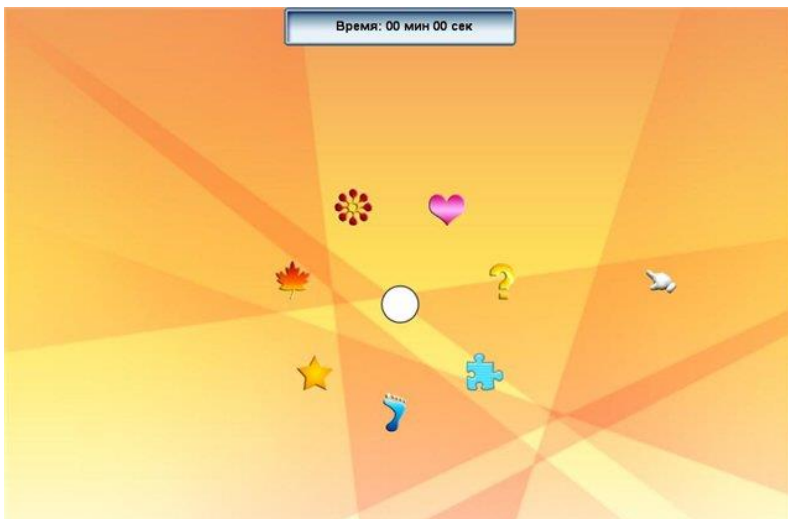
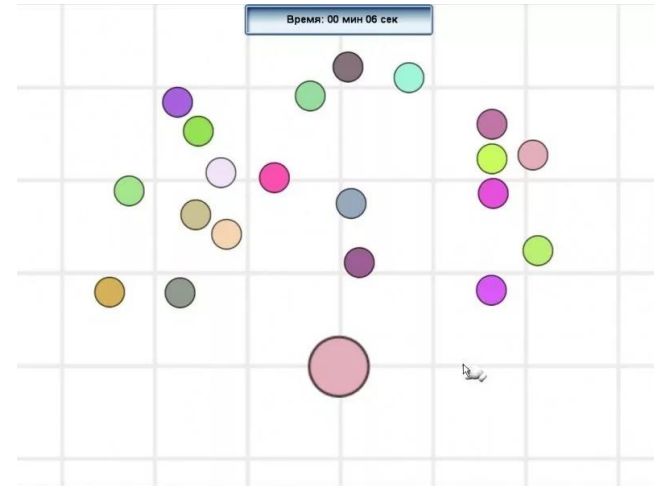
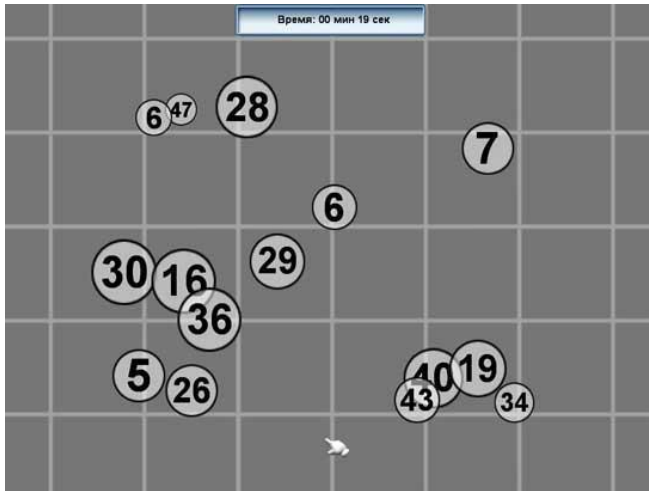
RELAXATION



Доска



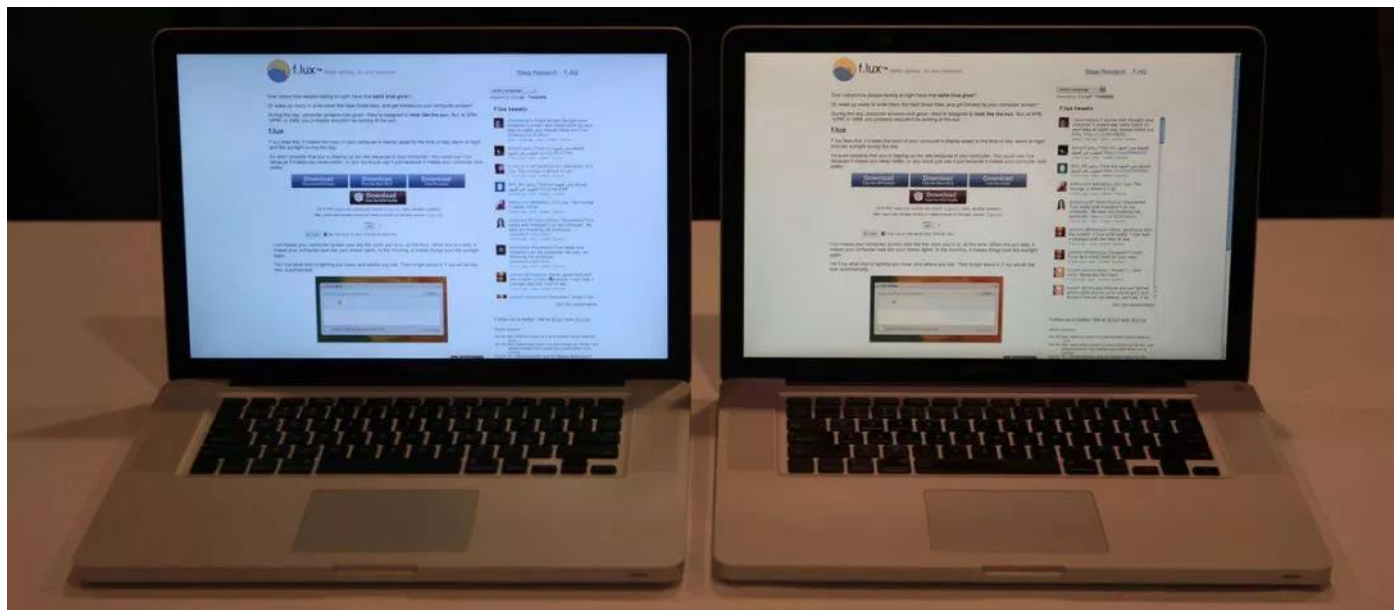
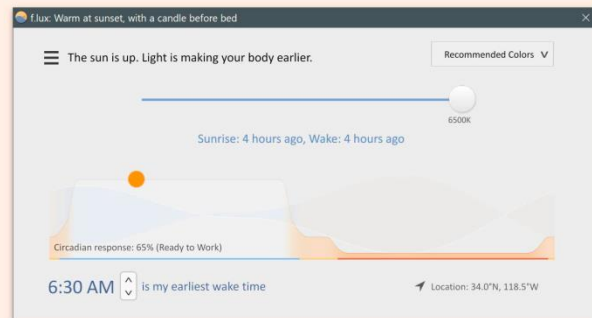
Головоломы



ПРОГРАММА ДЛЯ ЦВЕТОКОРРЕКЦИИ



f.lux

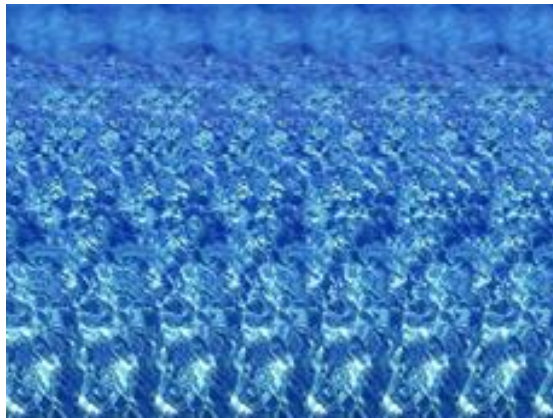


Стереограмма

- это картинки, которые при определенном способе разглядывания становятся объемными.

Принцип действия

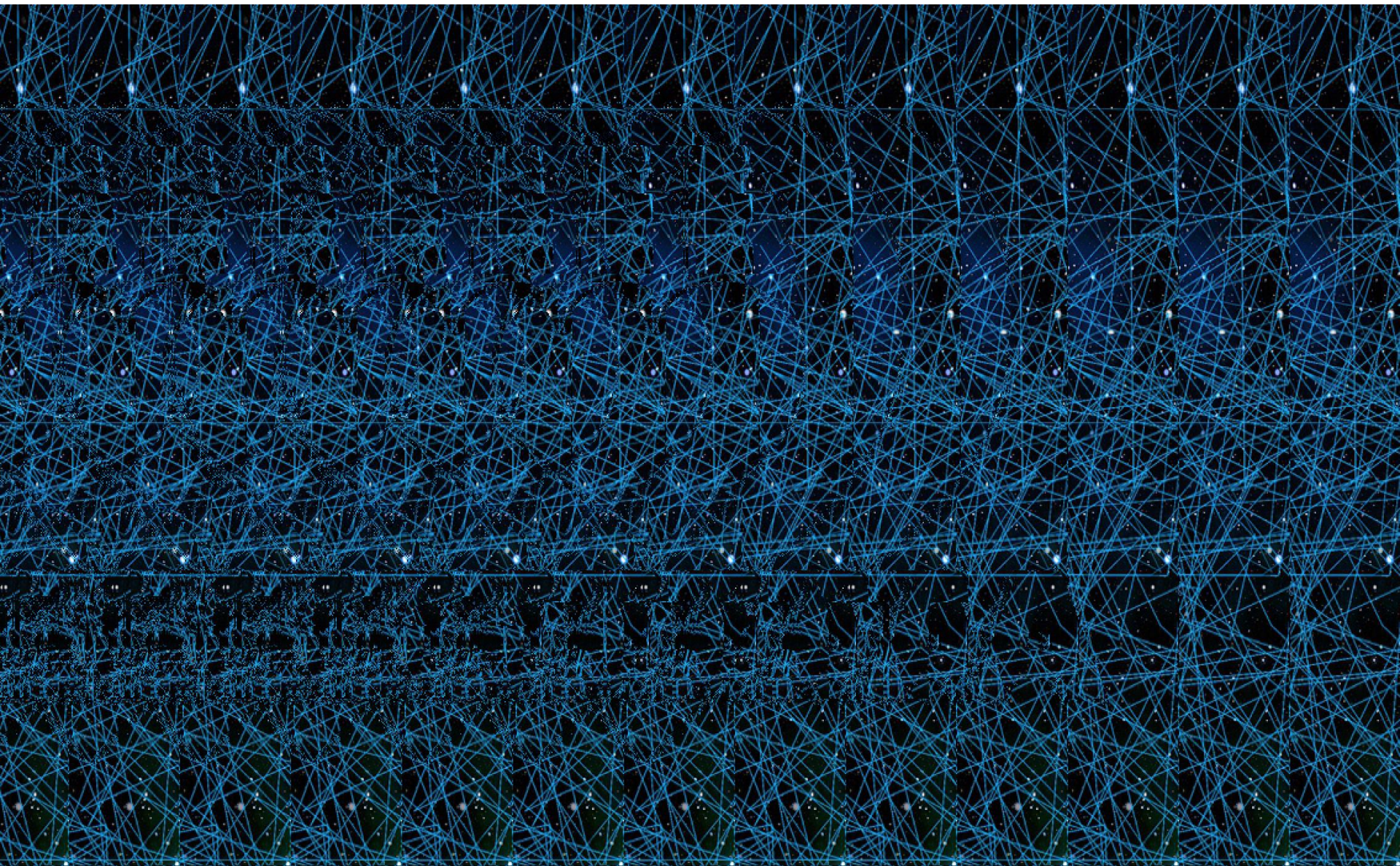
Каждым глазом человек видит разные изображения предметов, а уже мозг совмещает их в одну трехмерную картинку.

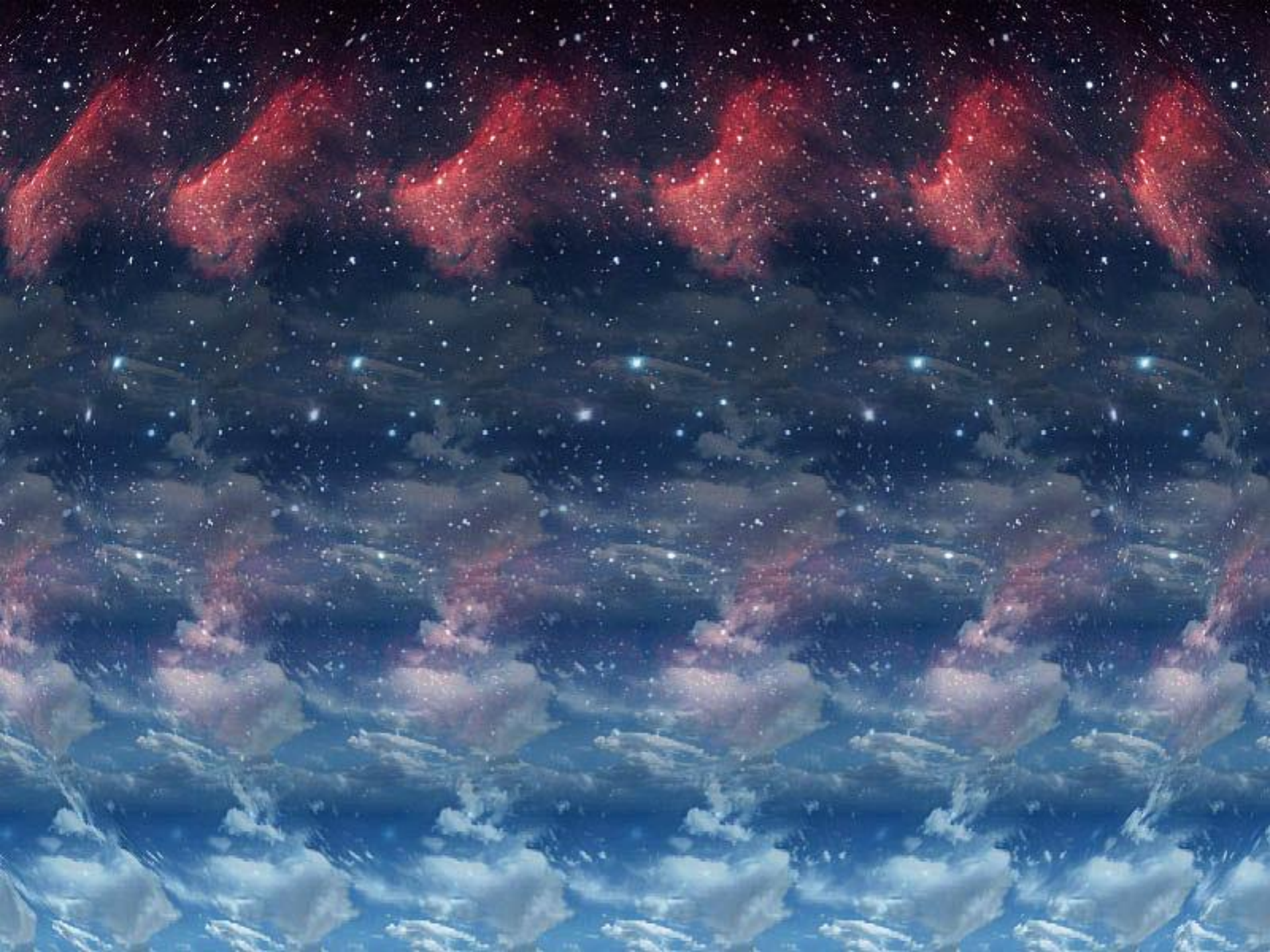


Методы просмотра стереограмм.

1. Традиционный;
2. «Глаза в кучку»;
3. Симметрия;
4. Взгляд насквозь.









Рекомендации.

- 1 программа для перерыва;
- 1 для цветокоррекции;
- Несколько программ для тренировки и восстановления зрения.

Комплексный подход!



Берегите Ваши глазки !

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**Педагогический проект
«Цифровой Тичбург - Город профессионального роста педагогов»**

« Quizlet- когда учиться интересно!»

Выполнила

Гриднева Екатерина Алексеевна

учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 173

Санкт-Петербург
2019 год

В настоящее время в школу идёт поколение детей, для которых печатать на планшете может быть уже привычнее, чем писать от руки. Эти дети совершенно другие и подход к ним, соответственно, тоже должен меняться.. Главной тенденцией развития общества в 21 веке ученые считают ускорение изменений. Уже сегодня мы видим глобальный разрыв между тем, какие технические устройства используют школьники в жизни и на уроках. Современные дети мало отличаются от своих родителей в вопросе компьютерной компетентности и зачастую имеют самые последние новинки из мира технологий. Но пока эти устройства под запретом в школе или колледже, они будут сильнее манить обучающихся и отвлекать их от работы. Пожалуй, это один из самых интересных и интригующих аспектов концепции – перевернуть представление обучающихся о потенциале их электронных устройств и дать возможность пользоваться в школе тем, на что долгое время накладывалось табу. Безусловно, такой подход как минимум вносит в обучение эффект новизны и привлекает внимание подростка. Но чтобы удержать это внимание, нужно чётко продумать, какие приложения лучше выбрать для совместной работы в классе. Одним из мобильных приложений для смартфонов я считаю Quizlet.(2 слайд)

Quizlet.com - это бесплатный онлайн сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр. Для визуализации процесса обучения вы можете создавать карточки по любым предметам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры. (3 слайд)

Задача Quizlet – создавать простые учебные средства, которые нравятся ученикам. Давайте посмотрим, как можно получить максимальную пользу от использования Quizlet на уроке. Программа бесплатная, ее не надо специально устанавливать на компьютер, все действия происходят в режиме он-лайн. Программа имеет платную и бесплатную версии. Бесплатная имеет ряд функциональных ограничений, но и в бесплатной версии есть все необходимое для эффективной работы. (4 слайд)

(5, 6 слайд) Работа учителя с программой начинается с регистрации и создания своего аккаунта. Это стандартная и простая процедура, требующая наличие электронного адреса.

(7,8 слайд) Основой программы Quizlet являются учебные курсы и модули. С бесплатной учетной записью можно создать до восьми курсов, в которых будут упорядочены созданные вами модули, и вы сможете делиться ими с разными группами учеников.

(9, 10 слайд) **Варианты использования карточек:**

- Режим просмотра карточек.
- Режим «Орфограф» (введите то, что слышите).
- Режим «Учить» (в двух вариантах: вписать перевод слова и прослушать значение и записать).
- Режим «Тест» (4 типа вопросов).
- Игра «Scatter» (Пусть все исчезнет! Перетаскивай термины на их значения, чтобы они исчезли).
- Игра «Космическая гонка» (Уничтожь пролетающие слова, набирая их и нажимая Enter. Слова можно писать в любом порядке, но постарайся, чтобы они не добирались до конца экрана).

Преимущества Quizlet:

- Учащиеся имеют возможность прослушать произношение слова, тем самым закрепить его звуковую форму. Сопоставление звучания слова с его графическим образом при выполнении заданий позволяет глубже понять закономерности, лежащие в основе чтения лексических единиц английского языка.
- Использование карточек – раздел заучивание и различных игр способствуют эффективному изучению нового материала, закреплению пройденного материала и повышению интереса учащихся.

- Тесты дают возможность выявить материал, который учащимся необходимо повторить и пройти снова.
- Проверка письма и правописания (орфографии) дает возможность закрепить навыки и усовершенствовать их.
- Материалы Quizlet способствует развитию индивидуальный подход, т.е. личностно-ориентированный подход (student-centered approach), что разовьет у учащихся самостоятельность и ответственность. Обучающиеся анализируют ошибки, а значит, осознают и развиваются.
- Подборка заданий, тестов и материала для преподавателя облегчена и это позволяет освободить на уроке время для дополнительного материала. Современные возможности увеличивают интерес и формируют положительную мотивацию обучающихся.

(слайд 11) Итак, как же работать на уроке с созданным модулем и отработать изученную лексику увлекательно для учащихся. Поскольку не всегда есть возможность работать в компьютерном классе, то учащиеся работают на уроке, используя мобильные устройства, на которые они заранее устанавливают мобильное приложение с одноименным названием Quizlet. (слайд 12) Чтобы поделиться на уроке модулем с учениками, мы можете добавлять учеников, давая им пригласительные ссылки или отправляя приглашения по электронной почте, чтобы предоставить им быстрый доступ к модулям. Ученики могут не ждать вашего приглашения, а ввести название модуля в строку поиска и найти нужный им модуль. (13, 14 слайд)

Страшно вспомнить сколько сил и времени тратят педагоги на подготовку бумажных карточек – напечатать, нарезать, надписать, уложить в отдельный файл для хранения или на создание «сорбонок» в Power Point. Теперь в программе Quizlet все карточки/модули хранятся организованно, никогда не потеряются, а создавать их можно за несколько минут.

Quizlet – это место, где каждый может поделиться своими знаниями любого уровня и по любому предмету. Весь контент Quizlet создан пользователями, и 87% из них предоставляют свои материалы в общий доступ.

Quizlet позволяет изучать не только слова/перевод. Очень быстро можно подготовиться к зачёту или экзамену по любому предмету (карточки типа «термин/определение») или выучить, например, столицы всех государств (карточки типа «государство/столица»). Можно выучить важные исторические даты или даже дни рождения всех знакомых (карточки типа «имя/дата» или «событие/дата»). Кстати, грамматическое правило также можно обыграть при помощи карточек – главное посвятить этому немного времени и своей фантазии. Использовать Quizlet можно в различных режимах взаимодействия: фронтальном, групповом, индивидуальном.

Quizlet экономит время учителя, так как однократное занесение материала в программу дает возможность его использования в качестве базы для создания других сетов. Возможно многократное использование однократно созданного сета, с разными группами, с разными учениками, с разными уровнями. Имеется возможность копирования, комбинирования сетов и создание новых наборов карточек.



ПМОФ 2019

Петербургский
международный
образовательный
форум

CONTACT US

Разработали:

Алексеева А.М.

(Учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ 91)

Гриднева Е. А.

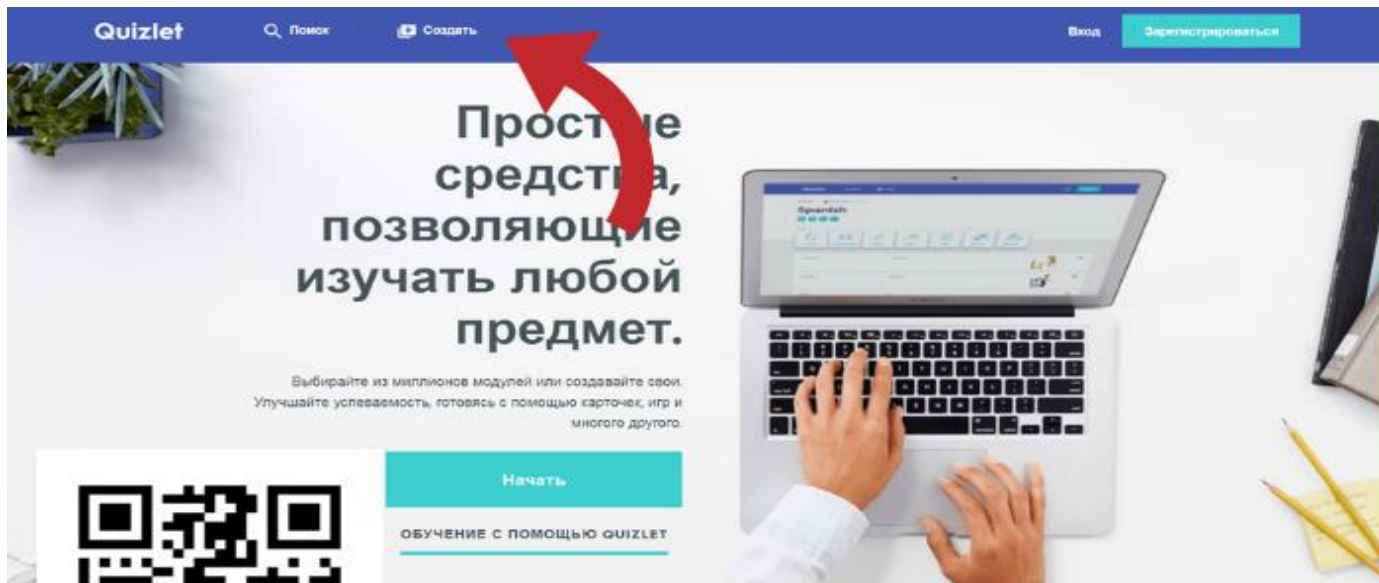
(Учитель начальных классов,
ГБОУ ЦО №173)

Санкт-Петербург

2019

QUIZLET

ЛЮБОЙ МОЖЕТ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ
QUIZLET, ЧТОБЫ
ИЗУЧАТЬ КОНТЕНТ,
СОЗДАННЫЙ
ДРУГИМИ
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ,
ИЛИ **СОЗДАВАТЬ**
СВОИ УЧЕБНЫЕ
МОДУЛИ. ВЫ ТАКЖЕ
МОЖЕТЕ ДЕЛИТЬСЯ
МОДУЛЯМИ С
ДРУЗЬЯМИ ИЛИ
СВОИМИ
УЧЕНИКАМИ.



Почему QUIZLET?

-  Бесплатный онлайн сервис
-  Создание и применение флеш-карточек и обучающих игр
-  Создание собственных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры

«Использование Quizlet облегчает мою работу, и одновременно дает ученикам отличное учебное средство, которое они могут использовать для любого предмета! Спасибо, Quizlet!»

Вы можете создать два вида модулей:

Текстовый модуль: термины и определения с факультативным использованием изображений

Модули с диаграммами: изображения с обозначенными местами, терминами и определениями





Quizlet:
когда учиться
интересно!

Актуальность

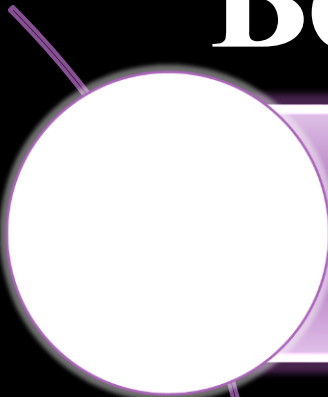
Главной тенденцией развития общества в 21 веке ученые считают ускорение изменений. Заинтересовать ребенка нового поколения – куда сложнее. Современные дети мало отличаются от своих родителей в вопросе компьютерной компетентности и зачастую имеют самые последние новинки техники. Несмотря на запреты родителей и запретом в школе, они находят способы обходить их и отвлекать от работы. Пожалуй, одним из аспектов концепции современного образования является потенциал их электронных устройств. В школе тем, на что дети привыкли тратить время, безусловно, такой подход как минимум вносит в обучение эффект новизны и привлекает внимание учеников. Но чтобы удержать это внимание, нужно чётко продумать, какие приложения лучше выбрать для совместной работы в классе.

Quizlet

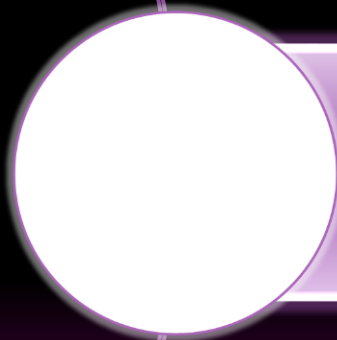




Возможности Quizlet



Бесплатный онлайн сервис.



Создание и применение флэш-карточек и обучающих игр.



Создание собственных карточек с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры.

Дополнительные преимущества

- Подключение платной услуги Quizlet PLUS позволяет загружать собственные картинки и создавать неограниченное количество наборов карточек;
- Использование в мобильных устройствах.

Варианты использования карточек

Режим
просмотра
карточек.

Режим «Орфограф»
(введите то, что
слышите).

Режим «Учить» (в
двух вариантах:
вписать перевод
слова и прослушать
значение и записать).

Режим «Тест»
(4 типа
вопросов).

Игра «Космическая
гонка» (Уничтожь
пролетающие слова,
набирая их и
нажимая Enter).

Игра «Scatter» (Пусть
исчезнет!
Перетаскивай
термины на их
значения, чтобы
исчезли).

Как работать в сервисе?

- Зайдите на сайт

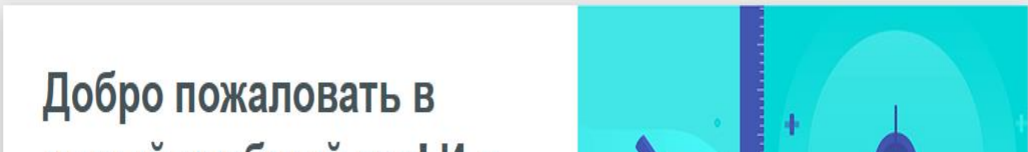
<http://quizlet.com/>

Простые средства, позволяющие изучать любой предмет.

Выбирайте из миллионов модулей или создавайте свои. Улучшайте успеваемость, готовясь с помощью карточек, игр и многого другого.

Начать

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ QUIZLET



ШАГ № 2. Создаем обучающий модуль или ищем уже существующий.

Quizlet

Поиск

Создать

Подписаться на Quizlet для учителей

masia-kate...

Просмотр диаграмм

Последние действия

Ваши учебные модули

Настройки

Справочный центр

ВАШИ КУРСЫ

4 класс Комарова

Математика

Математика 3 класс

Русский язык

Русский язык 4 класс. Зап...

Языки

Создать курс

ВАШИ ПАПКИ

Создать папку

Политика конфиденциальности



Twitter

Instagram

Приложения

Последние действия

Поиск модулей по названию

Фильтры

Контент для учителей

Просматривайте модули, созданные другими учителями.

Начать

Запишите свою речь

Добавляйте аудиозаписи в модули. [Подробнее.](#)

Начать

ДЕКАБРЬ 2018 Г.

108 терминов | masia-katenok | Русский язык

Словарные слова. Русский язык. 4 класс.

108 терминов | Ch2000Tatiana | УЧИТЕЛЬ

Словарные слова. Русский язык. 4 класс.

13 терминов | masia-katenok

4-23

11 терминов | masia-katenok | Языки

4-с. 28-30

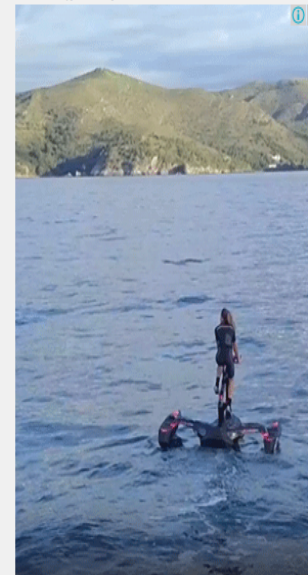


3 термина | ElenaSoloveva75 | Математика

Математика

Удалить рекламу

Всего 3 \$/месяц



Quizlet

🔍 падежи

✕

Карточки, соответствующие запросу падежи

Просмотреть 208 модулей с карточками, соответствующими запросу падежи

Учебные модули ▾

⚙️ Дополнительные параметры

6 терминов  masia-katenok GO			
Падежи			
И Кто? Что?	Р Кого? Чего?	Д Кому? Чему?	В Кого? Что?
7 терминов  Kesi17			
падежи 🗉			
me меня 	him его 	her ее 	it его 
6 терминов  irja_kovanen			
падежи			
в небе предложный	с братьями творительный	по делу дательный	от сестры родительный
6 терминов  Natalia_Labekina			
падежи			
есть КТО? ЧТО? предлогов нет Именительный падеж	нет КОГО? ЧЕГО? (без, у, до, с, около,... Родительный падеж	дать КОМУ? ЧЕМУ? (к,по) Дательный падеж	вижу КОГО? ЧТО? (за, на, про, через) Винительный падеж

Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

6 терминов

masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



Добавить модуль в курс или папку

ИГРАТЬ

ЗАУЧИВАНИЕ

КАРТОЧКИ

ПИСЬМО
33 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ

ТЕСТ
последняя: 67 %

ПОДБОР
★ 13 сек

ГРАВИТАЦИЯ

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

★ Выбрать 1

+1 В

Кого? Что?

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

★ Выбрать 3

+3 И

Кто? Что?

+5 Т

Кем? Чем?

6 терминов

masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



Опубликовать

ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ

ЗАУЧИВАНИЕ

КАРТОЧКИ

ПИСЬМО
50 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ
25 % выполнено

ТЕСТ
последняя: 50 %

ПОДБОР
★ 13 сек

ГРАВИТАЦИЯ
★ 0 баллов

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика ▾

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

☆ Выбрать 2

+3	Д	Кому? Чему?	☆ 🔊 ✎
-1	В	Кого? Что?	☆ 🔊 ✎

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

☆ Выбрать 3

+5	И	Кто? Что?	☆ 🔊 ✎
----	---	-----------	-------

Карточки Падежи | Quizlet

Входящие - Почта Mail.Ru

← → ↺ 🏠

🔒 <https://quizlet.com/346403814/Падежи-flash-cards/>

⋮ 🛡️ ☆

⬇️ 📄 📅 ☆ ☰

Quizlet

🔍 Поиск

📄 Создать

 masia-kate... ▾

6 терминов

 masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



ИЗУЧАТЬ



ЗАУЧИВАНИЕ



КАРТОЧКИ



ПИСЬМО
50 % вып...



LIVE

Термины в модуле (6)

Иногда неверно

Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

Ваша статистика ▾

☆ Выбрать 2

+3

Д

Кому? Чему?

☆ 🔊 ✎

-1

В

Кого? Что?

☆ 🔊 ✎

Редко неверно

Ваши последние ответы были в основном правильными!

☆ Выбрать 3

+5

И

Кто? Что?

☆ 🔊 ✎

Опубликовать модуль

✕

Адрес получателя

Отправить

ОТПРАВИТЬ ССЫЛКУ ПО ЭЛ. ПОЧТЕ

https://quizlet.com/_5q8mw6

Копировать ссылку

 Опубликовать в Google Classroom

 Опубликовать в Remind

Написать письмо

Входящие

Отправленные

Черновики

Спам

Корзина

ОЧИСТИТЬ



Для всех фанатов RPG
Невероятный слав изометрически

Ответить Ответить всем Переслать Удалить В архив Спам Переместить Ещё

16+ «IP-Телефония» от 400 руб./мес. +100 минут в пакете. Переадресация. Запись разговора. 8800. API. 14 дней бесплатно!



Приглашение изучать модуль "Падежи" на Quizlet

Quizlet <no-reply@quizlet.com>

Кому: katja2019@inbox.ru

сегодня, 20:35

Рассылка Отписаться

Quizlet

Здравствуйте!

Вас пригласили изучать материалы учебного модуля в Quizlet. Quizlet – это учебное средство, позволяющее вам и вашим друзьям изучать любой предмет.

Этот учебный модуль называется [Падежи](#). Он содержит 6 терминов, в том числе:

И: Кто? Что?
Р: Кого? Чего?
Д: Кому? Чему?
В: Кого? Что?
Т: Кем? Чем?
И еще 1...

Это приглашение отправлено пользователем Quizlet "masia-katenok".

Изучать этот модуль



Свяжитесь с нами Справочный центр

501 2nd Street, Suite 500, San Francisco, CA 94107 США

Учитесь, где бы вы ни находились! © 2019 Quizlet Inc.

6 терминов masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ

ЗАУЧИВАНИЕ

КАРТЧКИ

ПИСЬМО
50 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ
25 % выполнено

ТЕСТ
последняя: 50 %

ПОДБОР
★ 13 СЕК

ГРАВИТАЦИЯ
★ 0 БАЛЛОВ

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика ▾

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

☆ [Выбрать 2](#)

+3

Д

Кому? Чему?

☆ 🔊 ✎

-1

В

Кого? Что?

☆ 🔊 ✎

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

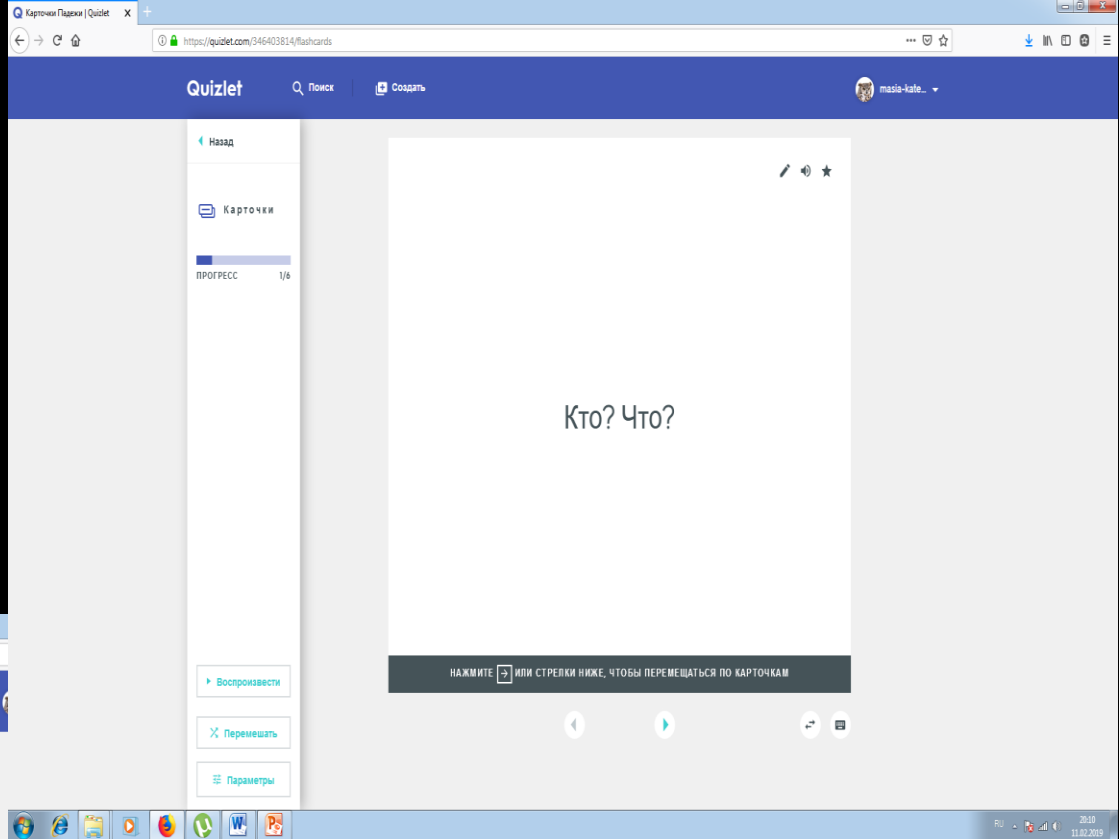
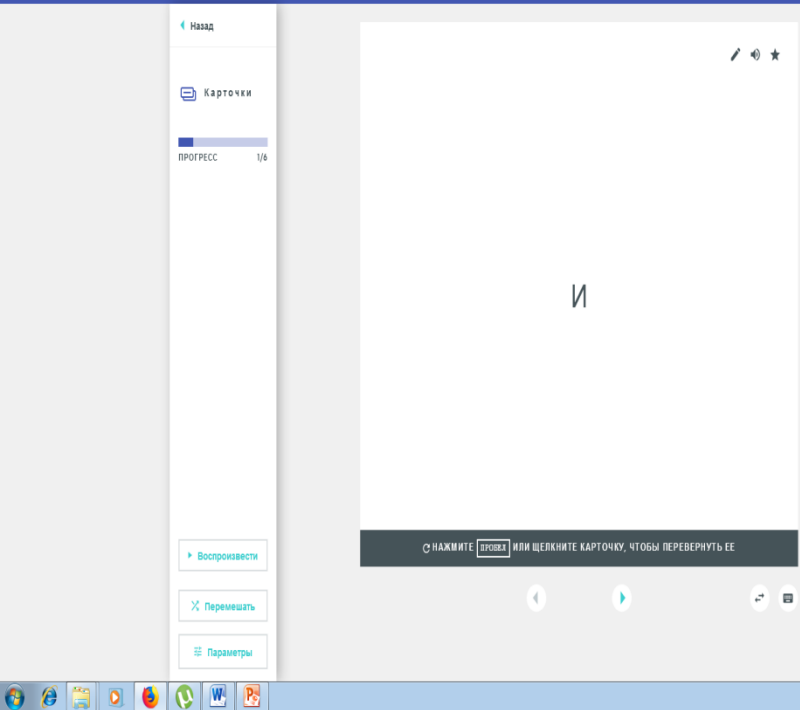
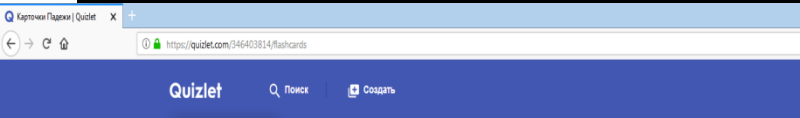
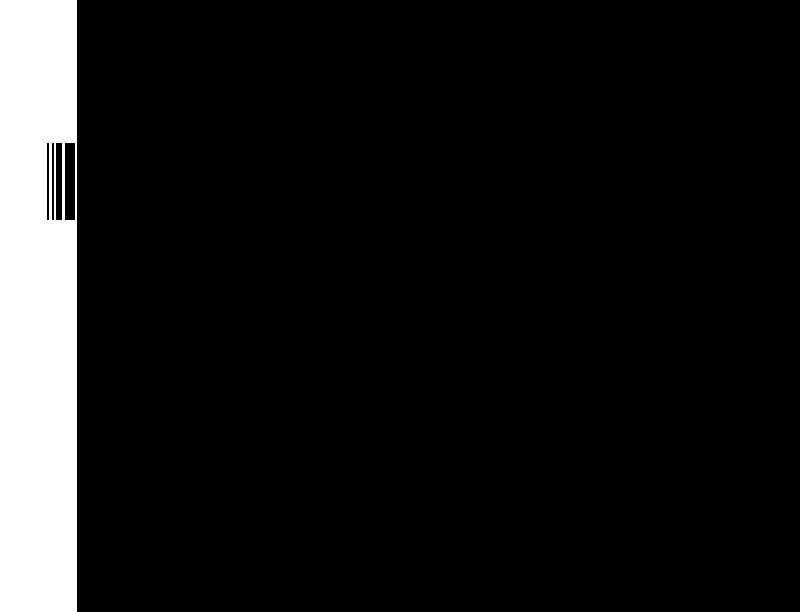
☆ [Выбрать 3](#)

+5

И

Кто? Что?

☆ 🔊 ✎



Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

6 терминов

masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ

ЗАУЧИВАНИЕ

КАРТОЧКИ

ПИСЬМО
33 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ

ТЕСТ
последняя: 67 %

ПОДБОР
★ 13 СЕК

ГРАВИТАЦИЯ

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

Выбрать 1

+1 В

Кого? Что?



Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

Выбрать 3

+3 И

Кто? Что?



+5 Т

Кем? Чем?



Назад



ЗАУЧИВАНИЕ

0

ОСТАЛОСЬ



2

ЗНАКОМЫЕ ✓



4

УСВОЕННЫЕ ✓

Кого? Что?

Показать ответ

В

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

Ответ

[Назад](#)

ЗАУЧИВАНИЕ

0

ОСТАЛОСЬ



2

ЗНАКОМЫЕ ✓



4

УСВОЕННЫЕ ✓

[⚙️ Параметры](#)

Верно!

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Кого? Что?



ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

В



Чтобы продолжить, нажмите любую клавишу.

Карточки Падежи | Quizlet

← → ↺ 🏠

🔒 https://quizlet.com/346403814/Падежи-flash-cards/

⋮ 🛡️ ☆

⬇️ 📄 📖 ☆ ☰

Quizlet

🔍 Поиск

📄 Создать

 masia-kate... ▾

6 терминов

 masia-katenok GO

Падежи

добавлен в **Русский язык**



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ



ЗАУЧИВАНИЕ



КАРТОЧКИ



ПИСЬМО
33 % выполнено



ПРАВОПИСАНИЕ



ТЕСТ
последняя: 67 %



ПОДБОР
★ 13 сек



ГРАВИТАЦИЯ



LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика ▾

Иногда неверно

Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

☆ Выбрать 1

+1

В

Кого? Что?

☆ 🔊 ✎

Редко неверно

Ваши последние ответы были в основном правильными!

☆ Выбрать 3

+3

И

Кто? Что?

☆ 🔊 ✎

+5

Т

Кем? Чем?

☆ 🔊 ✎

◀ Назад

 Письмо


ОСТАЛОСЬ 4


НЕПРАВИЛЬНО 0


ПРАВИЛЬНО 2

Кому? Чему?

Не знаю

Ответ

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

в д и п р т Прописные

Письмо: Падежи | Quizlet

← → ↺ 🏠

🔒 https://quizlet.com/346403814/write

⋮ 🛡️ ☆

📄 📖 🗑️ ⌂

Письмо: Падежи | Quizlet

← → ↺ 🏠

🔒 https://quizlet.com/346403814/write

⋮ 🛡️ ☆

📄 📖 🗑️ ⌂

Quizlet

🔍 Поиск

📄 Создать

 masia-kate... ▾

Назад

✍️ Письмо

ОСТАЛОСЬ

2

НЕПРАВИЛЬНО

1

ПРАВИЛЬНО

3

Неправильно

✎

ЗАДАННЫЙ ВОПРОС

Кого? Что?

ВЫ СКАЗАЛИ

И

Пропустить: я ответил правильно!

ПРАВИЛЬНО

В

ВОЗМОЖНО, ОТВЕТЫ ПЕРЕПУТАНЫ

И – это правильный ответ для Кто? Что?!

Чтобы продолжить, нажмите любую клавишу.

⚙️ Параметры

Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

6 терминов

masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ

ЗАЧИВАНИЕ

КАРТОЧКИ

ПИСЬМО
50 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ

ТЕСТ
последняя: 67 %

ПОДБОР
★ 13 сек

ГРАВИТАЦИЯ

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

Выбрать 1

+1 В

Кого? Что?

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

Выбрать 3

+3 И

Кто? Что?

+5 Т

Кем? Чем?

◀ Назад



Правописание



ПРОГРЕСС 0 %



ЭТОТ ЭТАП 1/6



Введите ответ



ОТВЕТ

в	д	и	п	р	т	Прописные
---	---	---	---	---	---	-----------

Кто? Что?

[Назад](#)

Правописание



ПРОГРЕСС 25 %



ЭТОТ ЭТАП 4/6



р



ПРАВИЛЬНО

в

д

и

п

р

т

Прописные

Коро? Черо?

Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

6 терминов

masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ

ЗАУЧИВАНИЕ

КАРТОЧКИ

ПИСЬМО
50 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ
25 % выполнено

ТЕСТ
последняя: 67 %

ПОДБОР
★ 13 СЕК

ГРАВИТАЦИЯ

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

★ Выбрать 1

+1 В

Кого? Что?

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

★ Выбрать 3

+4 И

Кто? Что?

+5 Т

Кто? Чем?

◀ Назад



Тест

Печать

⚙️ Параметры

2 вопроса для письменного ответа

1. О ком? О чем?

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

в	д	и	п	р	т
---	---	---	---	---	---

2. Кем? Чем?

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ

2 вопроса для подбора

1. ____ Р

А. Кого? Чего?

В. Кому? Чему?

2. ____ Д

1 вопрос с выбором ответа

1. Кто? Что?

☐ В

☐ И

☐ Р

☐ Т

◀ Назад

📄 Тест

РЕЗУЛЬТАТ

50 %

Печать

⚙️ Параметры

2 вопроса для письменного ответа

1. О ком? О чем?

ПРАВИЛЬНО

✓ П

2. Кем? Чем?

ПРАВИЛЬНО

✓ Т

2 вопроса для подбора

1. Р

НЕПРАВИЛЬНО

✗ Не дано ответа

ОТВЕТ

А. Кого? Чего?

А. Кого? Чего?

В. Кому? Чему?

2. Д

НЕПРАВИЛЬНО

✗ Не дано ответа

ОТВЕТ

В. Кому? Чему?

1 вопрос с выбором ответа

1. Кем? Чем?

6 терминов |  masia-katenok GO

Падежи

добавлен в **Русский язык**



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ



ЗАУЧИВАНИЕ



КАРТОЧКИ



ПИСЬМО
50 % выполнено



ПРАВОПИСАНИЕ
25 % выполнено



ТЕСТ
последняя: 50 %



ПОДБОР
★ 13 сек



ГРАВИТАЦИЯ



LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика ▾

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

☆ **Выбрать 1**

-1 В

Кого? Что?

☆ 🔊 ✎

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

☆ **Выбрать 2**

+5 И

Кто? Что?

☆ 🔊 ✎

+5 П

О ком? О чем?

☆ 🔊 ✎

⬅️ Назад

📄 Подбор

ВРЕМЯ

0,0

★

13,3

Очистить экран.

Перетаскивайте соответствующие элементы друг на друга, и они будут исчезать с экрана.

Начать игру



Назад

Подбор

ВРЕМЯ

8,0

★

13,3

Кому? Чему?

Кого? Чего?

Д

Т

Кем? Чем?

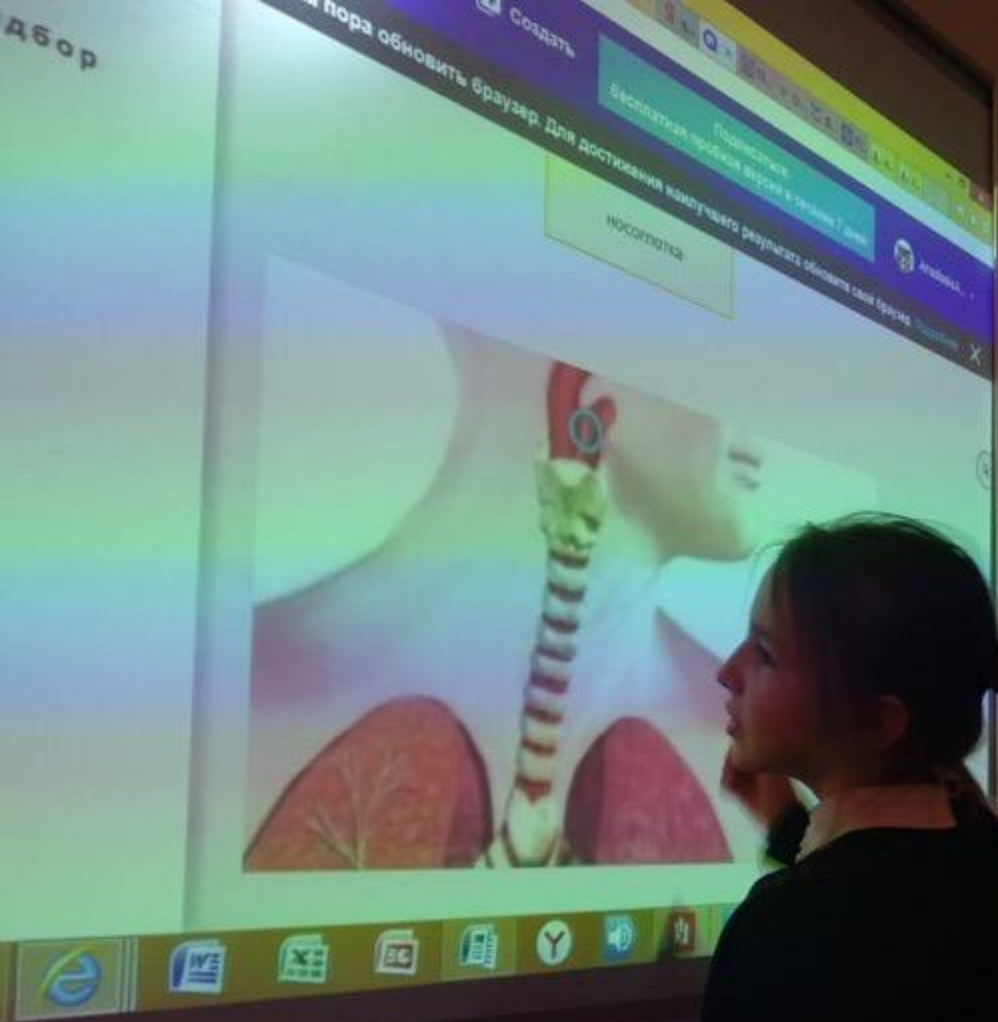
Кого? Что?

О ком? О чем?

П

Р

В



Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

6 терминов

masia-katenok GO

Падежи

добавлен в Русский язык



ИЗУЧАТЬ

ИГРАТЬ

ЗАЧИВАНИЕ

КАРТОЧКИ

ПИСЬМО
50 % выполнено

ПРАВОПИСАНИЕ
25 % выполнено

ТЕСТ
последняя: 50 %

ПОДБОР
★ 13 сек

ГРАВИТАЦИЯ

LIVE

Термины в модуле (6)

Ваша статистика ▾

Иногда неверно Ваши последние ответы были иногда неверными, а иногда верными.

★ Выбрать 1

-1

В

Кого? Что?

☆ 🔊 ✎

Редко неверно Ваши последние ответы были в основном правильными!

★ Выбрать 2

+5

И

Кто? Что?

☆ 🔊 ✎

+5

П

О ком? О чем?

☆ 🔊 ✎

Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

Назад

Гравитация

РЕЗУЛЬТАТ

0

УРОВЕНЬ

1

Пауза

Начать заново

Гравитация

Защищайте планеты от астероидов!

Начать

Назад

Гравитация

РЕЗУЛЬТАТ

0

УРОВЕНЬ

1

Параметры

ИЗУЧАТЬ ТЕРМИНЫ С ★

Все Термины с ★

ОТВЕТ:

Определение ▾

ВЫБЕРИТЕ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

Легкий Средний Сложный

+ Отобразить варианты исправления

Начать

Пауза

Начать заново

Quizlet

Поиск

Создать

masia-kate...

Назад

Гравитация

РЕЗУЛЬТАТ

0

УРОВЕНЬ

1

Пауза

Начать заново



Введите ответ

в г д е и к м о п р т у ч

Quizlet

Поиск

Создать

 masia-kate...

Назад

Гравитация

РЕЗУЛЬТАТ

0

УРОВЕНЬ

1

ЗАДАННЫЙ ВОПРОС

Р

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Кого? Чего?

Скопируйте ответ

г е к м о т у ч

Пауза

Начать заново

The background of the image is a deep space scene. It features a dark, star-filled sky with several prominent nebulae. One large nebula in the upper right glows with bright blue and cyan light. Another nebula in the lower left is a vibrant magenta and pink. The text is centered over these celestial features.

**Спасибо
за внимание!**

Описание проведения мастер-класса на
площадке
«Moovly. Ожившие презентации»

Выполнила: учитель географии

ГБОУ СОШ №47 им. Д. С. Лихачева

Онякова Татьяна

1. Название площадки.

«Moovly. Ожившие презентации»

2. Цель.

Показать возможности сервера Moovly, освоить основные шаги программы на примере создания презентации.

3. Технические требования.

4 компьютера с выходом в интернет, компьютер для выступающего с выходом в интернет, проектная доска, звуковые колонки

4. Аннотация.

При представлении презентации нужная информация излагается в удобной для слушателя форме. Презентации, созданные в сервере «Moovly», имеют несколько преимуществ – они представлены не набором последовательных слайдов, а соединены в видеоряд. Использование анимационных, звуковых эффектов позволяет оживить презентацию, сделать ее более интересной и запоминающейся. Знакомство с сервером, проходящее на открытой площадке, дает возможность освоить базовые навыки работы в программе, создать собственные анимированные презентации.

5. Основные этапы мастер-класса

Знакомство. Здравствуйте, уважаемые гости, коллеги. Тема моей открытой площадки - «Moovly. Ожившие презентации». Сегодня я хотела поговорить с вами о том, что это такое, для чего оно нужно и как можно создать ожившую презентацию.

Презентация – это информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию в удобной для получателя форме.

Презентация в компьютерной программе представляет собой сочетание текста, схем, изображений, которые организованы в единую среду, удобную для восприятия информации.

Использование презентации в школе дополняет устную речь учителя, обогащает его выступление, за счет последовательных слайдов с ключевыми моментами

способствует лучшему усвоению и структурированию информации. Презентации включают в работу зрительную память. Одновременное использование нескольких каналов восприятия информации улучшает процесс обучения. Кроме обеспечения наглядности, презентация помогает упорядочить знания. В процессе создания презентации учитель лучше выстраивает логическую цепь урока, последовательность отдельных тем, на которую может опираться во время обучения.

Рассказ о технологии. Каждый из вас сталкивался с созданием презентаций в программе Power Point. Как правило, использование их на уроках не удивит учеников новизной представления информации. Не для всех учеников новизна необходима, но интересна она будет всем. На вопрос о том, как разнообразить, оживить обычную презентацию, поможет ответить одна из интернет-программ «Moovly», с которой мы сегодня познакомимся.

Moovly – сервер для создания анимированных презентаций. В отличие от обычных презентаций, помимо текста и изображений в Moovly используется большое количество дополнительных инструментов – изображения и текст могут оживать при помощи анимаций, между информационными слайдами можно вставлять небольшие по длительности, но яркие видеосюжеты, а все представление можно оживить записанным голосом либо музыкой. То есть из обычных отдельных листающихся слайдов презентация превращается в некоторый видеосюжет.

Посмотрите, как выглядит страница сайта. Для себя я отметила, что она не перегружена информацией, приятна для восприятия и оставляет хорошее впечатление.

Сайт можно найти по данной ссылке (<https://www.moovly.com/>) или просто набрав в адресной строке «Moovly».

Сейчас я познакомлю вас с такой анимированной презентацией, созданной мной при знакомстве с программой, после чего вместе с вами попробуем разобраться в интернет-сервере и создать свои анимированные представления.

Пошаговая инструкция. Сейчас я предлагаю вам самим попробовать создать небольшую видео-презентацию, наберите в адресной строке «Moovly» и зайдите на сайт.

При регистрации нужно указать Ваше имя, адрес электронной почты и придумать пароль.

Теперь Вы имеете свою страницу на сервере и можете приступать к созданию презентаций.

Кликните мышью по розовой клавише «+Create project», после чего у Вас откроется новое окно браузера - «мастерская» по созданию презентации.

Сайт предложит воспользоваться подсказками, где что находится из инструментов и как изменять их свойства. В всплывшем окне нажмите клавишу «Let`s start!». Теперь следуйте за указаниями.

Итог. После работы в программе могу отметить следующие положительные моменты:

- Простота расположения инструментов в рабочем окне
- Англоязычный ресурс можно перевести на русский язык в настройках браузера
- Размещение на интернет-странице Moovly вспомогательных материалов
- Быстрое освоение программы пользователями любого уровня
- Большая библиотека изображений, анимаций, видеоряда абсолютно различных тематик
- Бесплатное использование видео презентаций с условием наличия интернета (просмотр на своей странице на сервисе Moovly)

К отрицательным моментам относятся:

- Невозможно скачать готовую презентацию на ПК без оплаты месячной/годовой подписки

Таким образом, знакомство и использование интернет-ресурса Moovly дало положительные результаты – быстрота, простота и доступность использования вместе с получившейся презентацией позволяют рекомендовать данную программу коллегам для использования в практических целях.



Moovly

ожившие презентации

Учитель географии ГБОУ СОШ №47
им Д. С. Лихачева
Онякова Татьяна Леонидовна



Презентация – это инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию в удобной для получателя форме.

Использование презентаций:

- Дополняет устную речь
 - Включает в работу зрительную память
 - Структурирует информацию
 - Помогает выступающему выстроить логическую последовательность презентации
- 

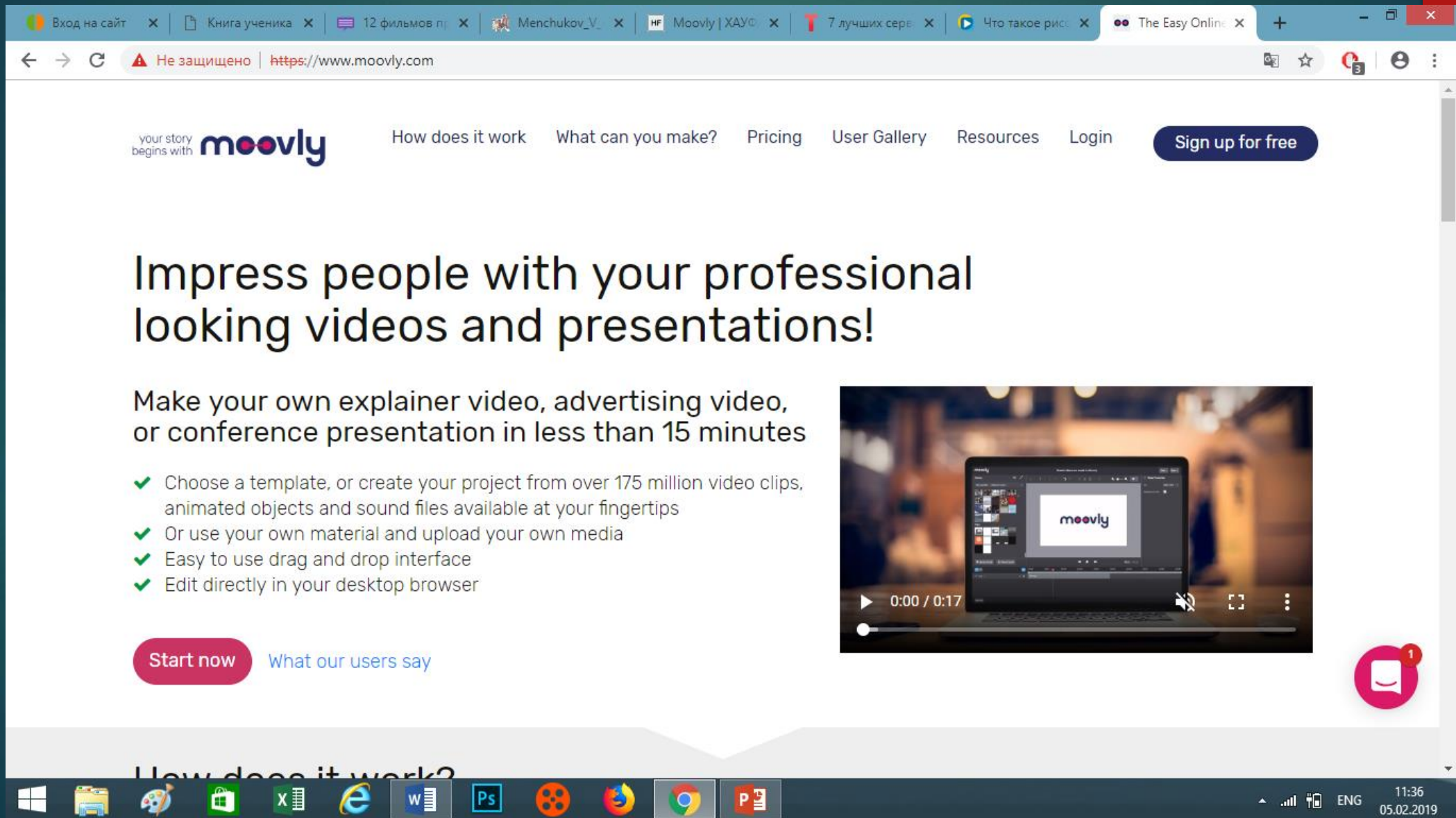
Moovly – сервер для создания анимированных презентаций.

Преимущества анимированных презентаций:

- Изображения и текст оживают при помощи анимации
- Вставка между информационными слайдами видеосюжетов
- Возможность дополнить слайды записью звука или музыкой
- Более живое восприятие презентации

Страница сайта

<https://www.moovly.com/>



The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is 'Moovly | ХАУС'. The address bar shows 'https://www.moovly.com/'. The website header includes the Moovly logo with the tagline 'your story begins with', navigation links: 'How does it work', 'What can you make?', 'Pricing', 'User Gallery', 'Resources', 'Login', and a 'Sign up for free' button. The main content area features the headline 'Impress people with your professional looking videos and presentations!' followed by a sub-headline 'Make your own explainer video, advertising video, or conference presentation in less than 15 minutes'. A list of four features is provided, each with a green checkmark. Below the list are two buttons: 'Start now' and 'What our users say'. To the right of the text is a video player showing a laptop screen with the Moovly interface. The video player has a progress bar at 0:00 / 0:17. At the bottom of the browser window, the Windows taskbar is visible with icons for various applications and the system clock showing 11:36 on 05.02.2019.

Вход на сайт x Книга ученика x 12 фильмов п x Menchukov_V x HF Moovly | ХАУС x 7 лучших сер x Что такое рис x The Easy Online x

← → ↻ Не защищено | <https://www.moovly.com>

your story begins with **moovly** How does it work What can you make? Pricing User Gallery Resources Login [Sign up for free](#)

Impress people with your professional looking videos and presentations!

Make your own explainer video, advertising video, or conference presentation in less than 15 minutes

- ✓ Choose a template, or create your project from over 175 million video clips, animated objects and sound files available at your fingertips
- ✓ Or use your own material and upload your own media
- ✓ Easy to use drag and drop interface
- ✓ Edit directly in your desktop browser

[Start now](#) [What our users say](#)

0:00 / 0:17

11:36 05.02.2019

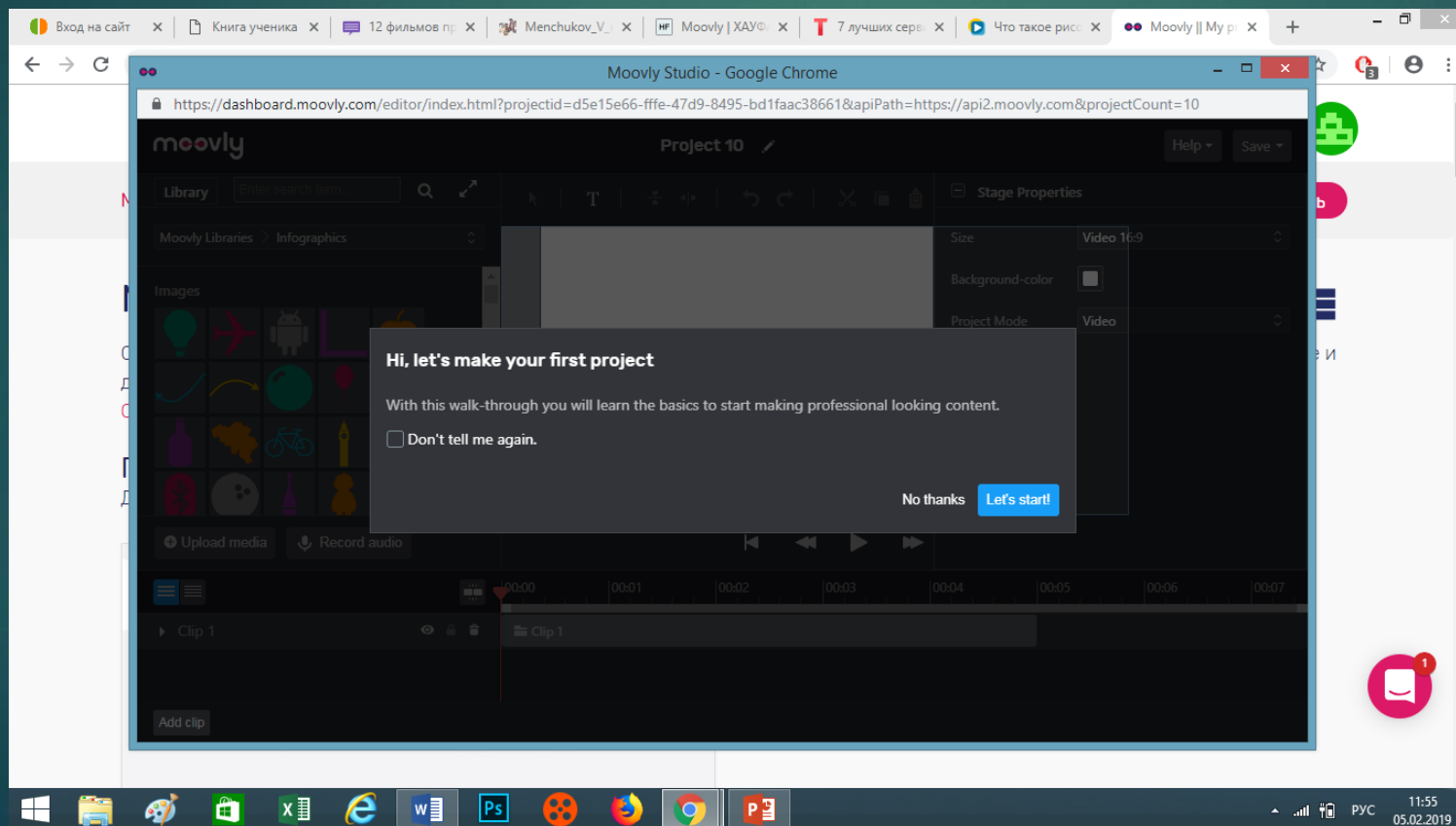
Регистрация

При регистрации нужно указать Ваше имя, адрес электронной почты и придумать пароль.

Теперь Вы имеете свою страницу на сервере и можете приступать к созданию презентаций.

Создание презентаций

Кликните мышью по розовой клавише «+Create project», после чего у Вас откроется новое окно браузера - «мастерская» по созданию презентации.



Сайт предложит воспользоваться подсказками, где что находится из инструментов и как изменять их свойства. В всплывшем окне нажмите клавишу «Let`s start!». Теперь следуйте за указаниями.

Плюсы использования программы «Moovly»

- Простота расположения инструментов в рабочем окне
- Англоязычный ресурс можно перевести на русский язык в настройках браузера
- Размещение на интернет-странице Moovly вспомогательных материалов
- Быстрое освоение программы пользователями любого уровня
- Большая библиотека изображений, анимаций, видеоряда абсолютно различных тематик
- Бесплатное использование видео презентаций с условием наличия интернета (просмотр на своей странице на сервисе Moovly)

Минусы программы:

- Невозможно скачать готовую презентацию на ПК без оплаты месячной/годовой подписки



Спасибо за внимание!

«Цифровой Тичбург»
мастер-класс - «Свой сайт – новые возможности!»
(автор мастер-класса – Куликова М.В., педагог-психолог, методист ППЦ «Здоровье»)

План занятия

Цель – способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ-технологий.

Задачи:

- 1) Познакомить с платформой wix.com с бесплатными шаблонами для создания собственных сайтов.
- 2) Научить создавать личные аккаунты на сайте, используя электронную почту и пароли.
- 3) Научить приемам редактирования изображений и текста в шаблонах в соответствии с целями создания сайта (портфолио, визитка, бизнес-проект и др.)
- 4) Показать различия мобильной и полноценной версии сайта.
- 5) Создать первую версию личного сайта.

Ход мастер-класса

- Участники заходят на сайт wix.com, проходят стандартную регистрацию;
- Участники знакомятся с различными шаблонами сайтов в зависимости от его предназначения
- Участники выбирают сферу и шаблон «портфолио, резюме».
- Участники самостоятельно по образцу ведущего учатся редактировать картинки и текст в шаблоне.
- Участники самостоятельно по образцу ведущего учатся менять размер и цвет шрифта, добавлять эффекты;
- Участники самостоятельно по образцу ведущего учатся менять структуру сайта;
- Участники самостоятельно по образцу ведущего учатся прикреплять ссылки на свои страницы в социальных сетях;
- Участники осваивают предварительный просмотр сайта, сохраняют его, публикуют в интернете;
- Участники копируют ссылку на сайт на свою электронную почту с целью ее сохранения;
- Участники заполняют анкету участника;
- Участники получают буклет с пошаговой инструкцией создания своего сайта

В ходе мастер-класса ведущий оказывает всю необходимую техническую и психологическую поддержку участникам, вне зависимости от уровня пользования компьютером!

Спасибо за внимание!

Мастер класс провела:

Куликова Мария Викторовна,
педагог-психолог, методист
ППЦ «Здоровье»

ППЦ «Здоровье»

197198,
Санкт-Петербург,
Воскова ул. д.9, литера
А,

тел. 232-71-74,

т/факс: 232-98-62

E-mail:
ppc_zdorovie@mail.ru

ВКонтакте:

https://vk.com/ppc_zdorovie

Наш сайт:

[http://ppc-
zdorovie.petersburgedu.ru/](http://ppc-zdorovie.petersburgedu.ru/)

IV Педагогический Форум
«Петроградская сторона:
территория роста – выбор
будущего»

12.02.2019

День города
профессионального роста
«Цифровой ТИЧБУРГ»

Санкт-Петербург



Свой сайт—новые возможности!

Шаг 1

Зайдите на сайт wix.com, пройдите стандартную регистрацию.

Шаг 2

Выберите сферу сайта по его назначению.

Шаг 3

Выберите раздел «Создайте сайт самостоятельно».

Шаг 4

Выберите понравившуюся вам категорию сайта (их можно просмотреть перед выбором).

Шаг 5

Выберите понравившийся вам шаблон в данной категории.

Выбери шаблон на сайте Wix.com

Шаг 6

Редактируем шаблон (правой кнопкой мышки мы щелкаем по нужному нам объекту, высвечивается надпись «редактировать текст» или «заменить фото»).

Шаг 7

Выбираем фото из коллекции или загружаем свое и добавляем.

Шаг 8

Редактируем текст (щелкаем правой кнопкой мышки по нужному нам объекту редактирования).

Шаг 9

Можно поменять и структуру сайта (убрать лишнее или переименовать имеющиеся, кликнув мышкой на кнопку «переход по страницам»).

Свой сайт—новые возможности!

Шаг 10

Делаем предварительный просмотр перед тем, как сохранить и опубликовать сайт!

Шаг 11

Создаем мобильную версию сайта!

Не забываем про предварительный просмотр!

Шаг 12

Сохраняем наши изменения.

Шаг 13

Публикуем сайт.

Шаг 14

Ваш сайт готов!

Шаг 15

Записываем и сохраняем ссылку на него!

IV Районный педагогический форум

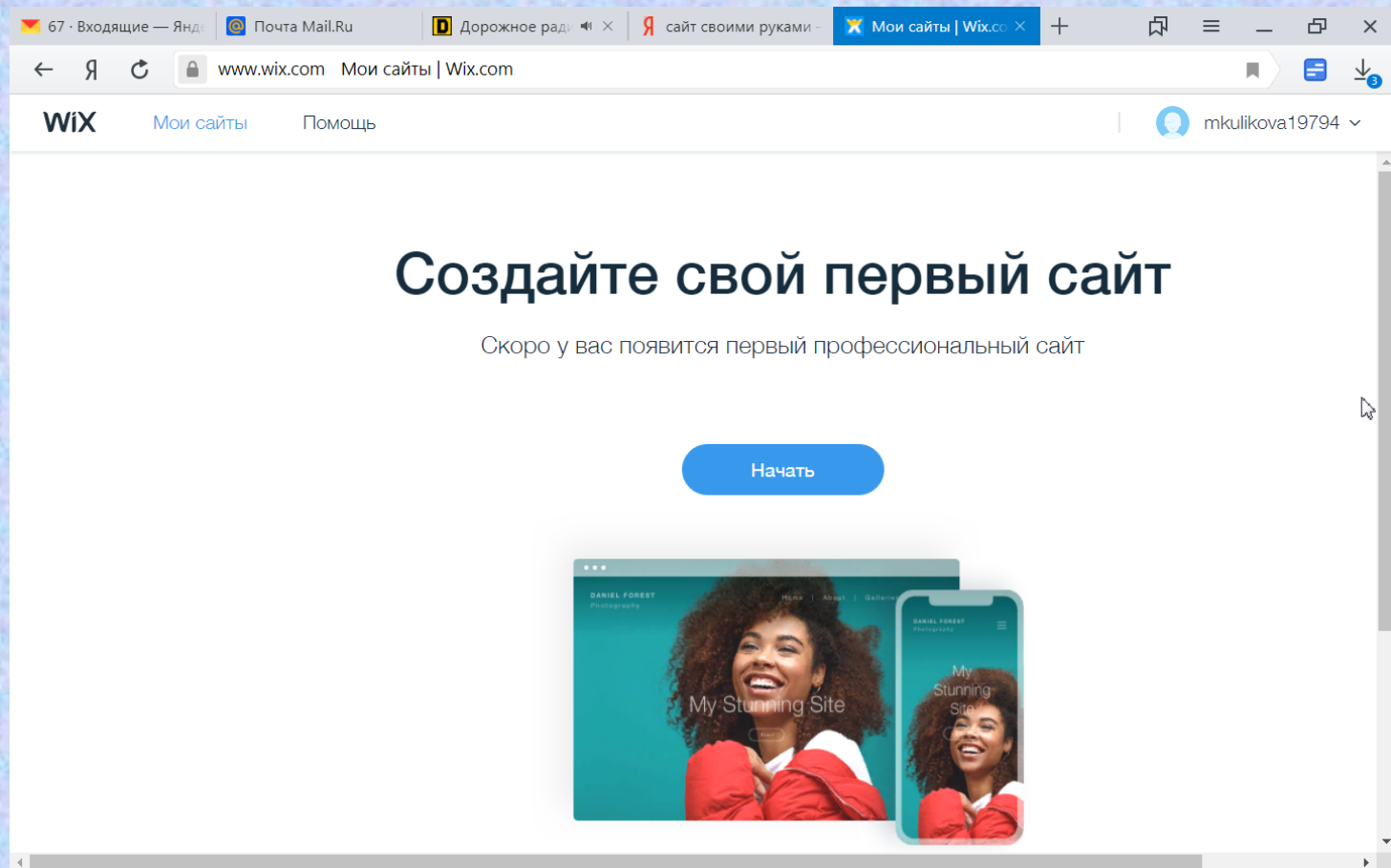
12 февраля 2019 г.

Цифровой Тичбург

«Свой сайт –новые возможности!»

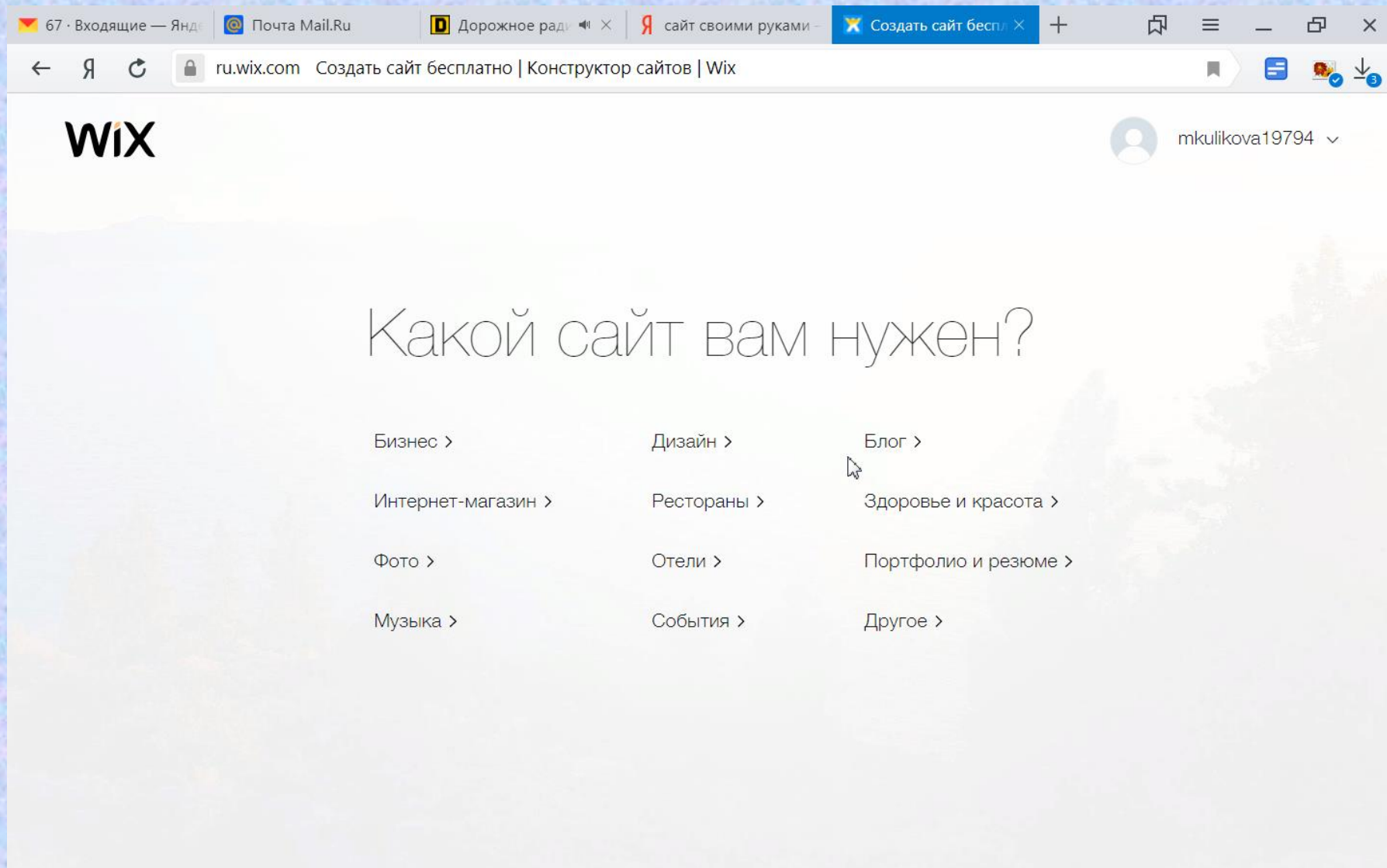
Презентацию выполнила:
Куликова Мария Викторовна,
педагог-психолог,
методист ОЦ профориентации
ППЦ «Здоровье»

Шаг 1 – зайти на сайт wix.com



Регистрация на сайте

Шаг 2- Выбери сферу сайта



Шаг 3 – выбери правую колонку

The screenshot shows a web browser window with the Wix website creation interface. The browser's address bar shows 'ru.wix.com' and the page title is 'Создать сайт бесплатно | Конструктор сайтов | Wix'. The Wix logo is in the top left corner. The main heading is 'ВЫБЕРИТЕ, КАК ВЫ ХОТИТЕ СОЗДАТЬ САЙТ'. Below this, there are two columns separated by a vertical line. The left column is titled 'Пусть Wix ADI создаст ваш сайт автоматически' and includes a description: 'Ответьте на несколько базовых вопросов и получите сайт, автоматически созданный для вас за несколько минут.' Below this is a blue button labeled 'Создать сайт'. The right column is titled 'Создайте сайт самостоятельно, в редакторе Wix' and includes a description: 'Начните с шаблона, сделайте его своим. Добавьте элементы с помощью drag and drop и тысячами других функций дизайна.' Below this is a blue button labeled 'Выбрать шаблон'. A blue word 'ИЛИ' is positioned between the two columns, centered on the vertical line. The browser's tab bar at the top shows several open tabs, including '67 · Входящие — Яндекс', 'Почта Mail.Ru', 'Дорожное радио', 'сайт своими руками', and 'Создать сайт бесплатно'.

67 · Входящие — Яндекс | Почта Mail.Ru | Дорожное радио | сайт своими руками | Создать сайт бесплатно

ru.wix.com Создать сайт бесплатно | Конструктор сайтов | Wix

Wix

ВЫБЕРИТЕ, КАК ВЫ ХОТИТЕ
СОЗДАТЬ САЙТ

**Пусть Wix ADI
создаст ваш сайт
автоматически**

Ответьте на несколько базовых вопросов
и получите сайт, автоматически созданный
для вас за несколько минут.

Создать сайт

ИЛИ

**Создайте сайт
самостоятельно, в
редакторе Wix**

Начните с шаблона, сделайте его своим.
Добавьте элементы с помощью drag and drop и
тысячами других функций дизайна.

Выбрать шаблон

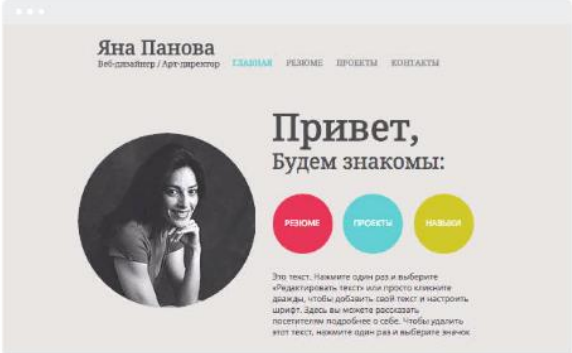
Шаг 4 –выбери категорию сайта

67 · Входящие — Яндекс Почта Mail.Ru Дорожное ради сайт своими руками HTML Шаблоны сайта

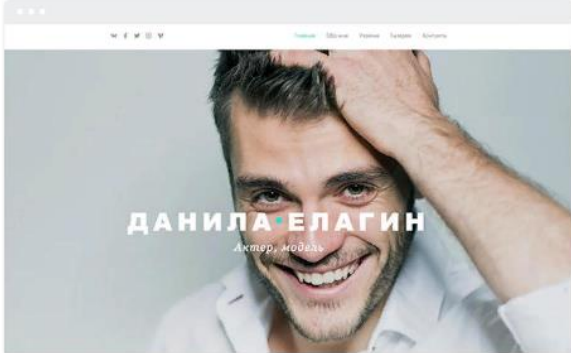
← Я ↻ ru.wix.com HTML Шаблоны сайта на тему Портфолио и резюме | Wix

Интернет-магазин
Фото
Видео
Музыка
Дизайн
Рестораны и еда
Путешествия и туризм
События
✓ Портфолио и резюме
 • Портфолио
 • Резюме
 • Личный сайт
Блоги и форумы
Здоровье
Мода и красота
Образование и культура
Искусство
Лендинги

Какой шаблон в категории «Портфолио и резюме» вам нравится?



Резюме



Резюме актера и модели



СЛАВА ЛАРИНА



АЛИНА ОЗЕРОВА
Журналист

Шаг 5 –выбери шаблон в категории

67 · Входящие — Яндекс Почта Mail.Ru Дорожное ради сайт своими руками HTML Шаблоны са

ru.wix.com HTML Шаблоны сайта на тему Резюме | Wix

Интернет-магазин
Фото
Видео
Музыка
Дизайн
Рестораны и еда
Путешествия и туризм
События
✓ Портфолио и резюме
• Портфолио
• Резюме
• Личный сайт
Блоги и форумы
Здоровье
Мода и красота
Образование и культура
Искусство
Лендинги

Какой шаблон в категории «Резюме» вам нравится?

Яна Панова
Веб-дизайнер / Арт-директор
ГЛАВНАЯ РЕЗЮМЕ ПРОЕКТЫ КОНТАКТЫ

Привет, Будем знакомы:

РЕЗЮМЕ ПРОЕКТЫ НАВЫКИ

Это текст. Нажмите один раз и выберите «Редактировать текст» или просто клиентские данные, чтобы добавить свой текст и настроить шрифт. Здесь вы можете рассказать по существу подробнее о себе, чтобы удалить этот текст, нажмите один раз и выберите значок.

Резюме

Цена: Бесплатно

Редактировать

Смотреть шаблон

0 шаблone

Резюме адвоката

Яна Никонова
ЮРИСТ-БЮРОКОНСУЛЬТАНТ

Телефон: +7 (495) 209 00 00

Артём Смелянский
профессор химии

Главная Обо мне Публикации Статьи Блог

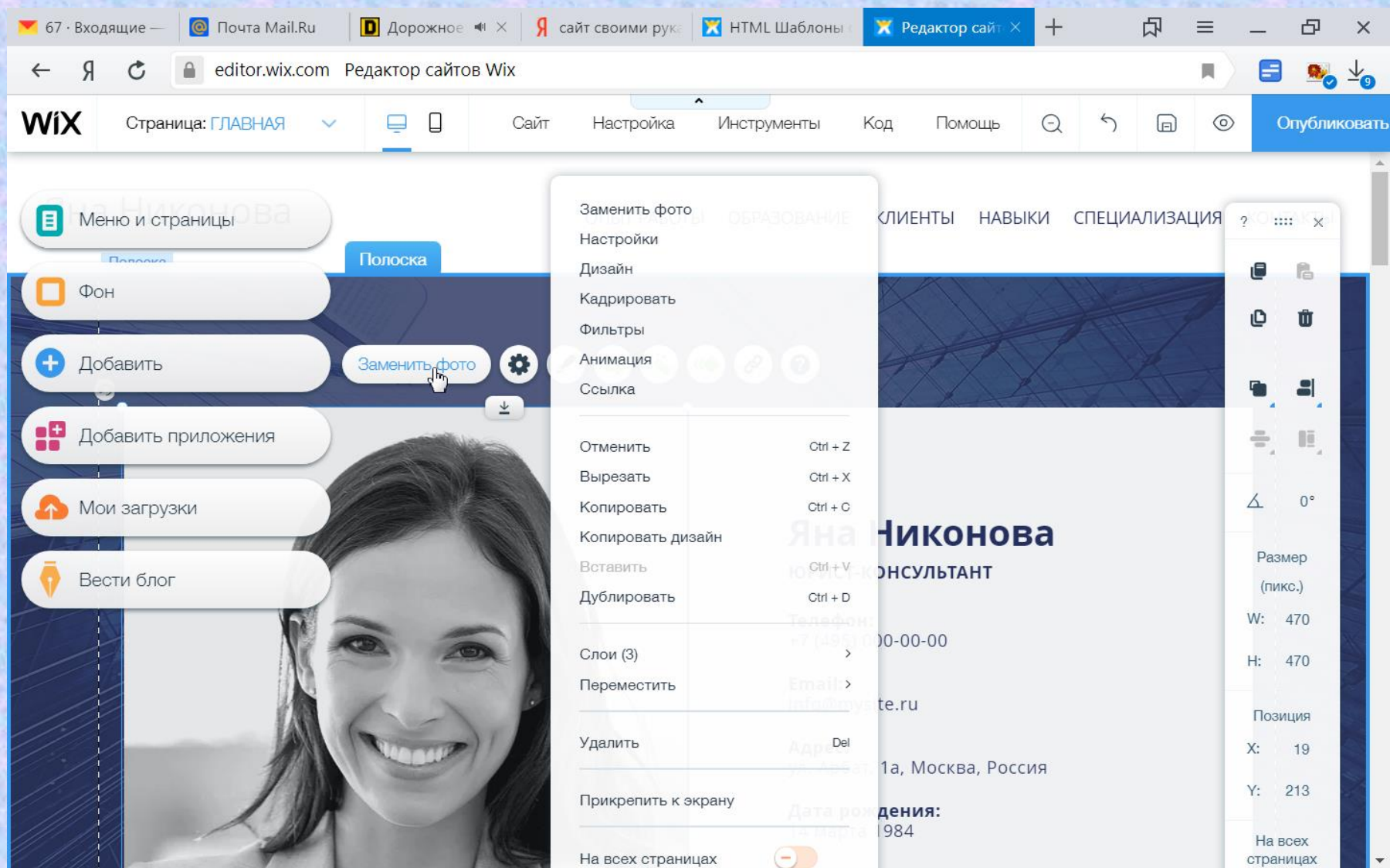
АРТЕМ СМЕЛЯНСКИЙ

Это текст. Нажмите один раз и выберите «Редактировать текст» или просто клиентские данные, чтобы добавить свой текст и настроить шрифт. Здесь вы можете рассказать по существу подробнее о себе, чтобы удалить этот текст, нажмите один раз и выберите значок «Изменить».

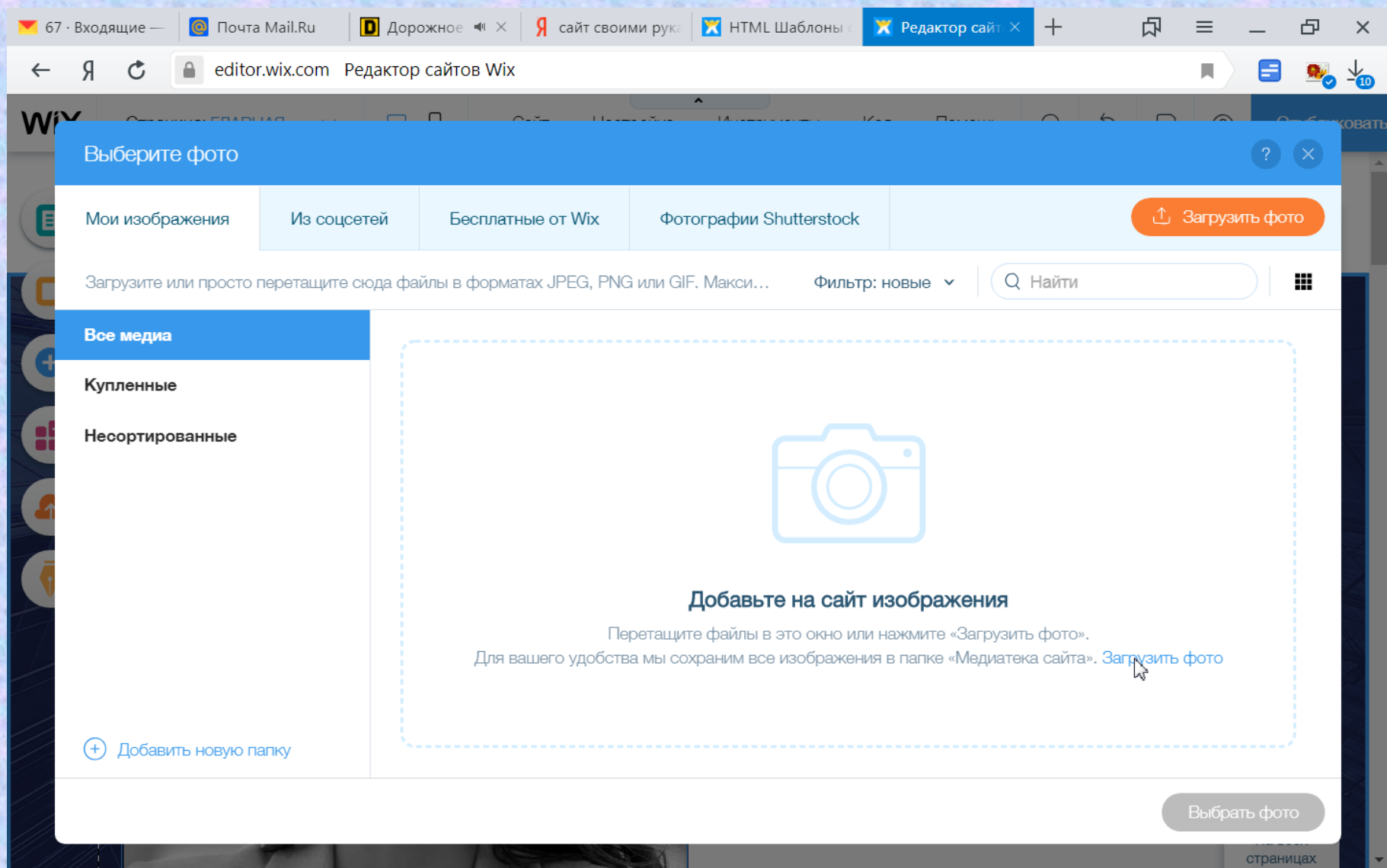
СКАЧАТЬ РЕЗЮМЕ В PDF

Иван Тихонов
БИЗНЕС-КОНСУЛЬТАНТ

Шаг 6 – редакция шаблона



Шаг 7 – загружаем фото



Шаг 8 – редактируем текст

The screenshot shows the Wix website editor interface. At the top, there's a browser tab for 'Редактор сайтов Wix' and the URL 'editor.wix.com'. The main menu includes 'Страница: ГЛАВНАЯ', 'Сайт', 'Настройка', 'Инструменты', 'Код', 'Помощь', and a blue 'Опубликовать' button. On the left, a sidebar contains options like 'Меню и страницы', 'Фон', 'Добавить', 'Добавить приложения', 'Мои загрузки', and 'Вести блог'. The main workspace displays a contact card for 'Яна Никонова', a 'ЮРИСТ-КОНСУЛЬТАНТ'. The card includes contact details: 'Телефон: +7 (495) 000-00-00', 'Email: info@mysite.ru', 'Адрес: ул. Арбат, 1а, Москва, Россия', and 'Дата рождения: 14 марта 1984'. A 'Редактировать текст' button is visible above the card. On the right, a vertical toolbar shows various editing tools, and a settings panel displays dimensions (W: 304, H: 296) and position (X: 572, Y: 296).

67 · Входящие — Почта Mail.Ru Дорожное радиос сайт своими руке HTML Шаблоны Редактор сайт ×

← Я ↻ editor.wix.com Редактор сайтов Wix

WIX Страница: ГЛАВНАЯ Сайт Настройка Инструменты Код Помощь Опубликовать

Меню и страницы

ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАНИЕ КЛИЕНТЫ НАВЫКИ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Полоска

Фон

Добавить

Добавить приложения

Мои загрузки

Вести блог

Боко

Редактировать текст

Яна Никонова
ЮРИСТ-КОНСУЛЬТАНТ

Телефон:
+7 (495) 000-00-00

Email:
info@mysite.ru

Адрес:
ул. Арбат, 1а, Москва, Россия

Дата рождения:
14 марта 1984

Размер (пикс.)
W: 304
H: 296

Позиция
X: 572
Y: 296

На всех страницах

Шаг 10 – меняем меню сайта

The screenshot shows the Wix website editor interface. The top navigation bar includes the Wix logo, a dropdown menu for 'Страница: ГЛАВНАЯ', and icons for 'Сайт', 'Настройка', 'Инструменты', 'Код', 'Помощь', and a 'Публиковать' button. The main content area displays a website template with a header menu and a section titled 'РАБОТЫ'. A 'Меню сайта' panel is open on the left, showing a list of menu items: 'ГЛАВНАЯ', 'ОПЫТ РАБОТЫ' (selected), 'ОБРАЗОВАНИЕ', 'КЛИЕНТЫ', 'НАВЫКИ', 'СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ', and 'КОНТАКТЫ'. A text element on the page is selected, and a context menu is visible on the right, showing options for 'Размер (пикс.)' and 'Позиция'.

67 · Входящие — Почта Mail.Ru Дорожное сайт своими руками HTML Шаблоны Редактор сайт

editor.wix.com Редактор сайтов Wix

Wix Страница: ГЛАВНАЯ Сайт Настройка Инструменты Код Помощь Опубликовать

Меню сайта

Смена страниц

ГЛАВНАЯ

ОПЫТ РАБОТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

КЛИЕНТЫ

НАВЫКИ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

КОНТАКТЫ

+ Страница

Текст

НАЗВАНИЕ КОМПАНИИ

Это текст. Нажмите один раз и выберите «Редактировать текст» или просто кликните дважды, чтобы добавить свой текст и настроить шрифт. Вы можете переместить его в любое место на странице.

НАЗВАНИЕ КОМПАНИИ

Это текст. Нажмите один раз и выберите «Редактировать текст» или просто кликните дважды, чтобы добавить свой текст и настроить шрифт. Вы можете переместить его в любое место на странице.

НАЗВАНИЕ КОМПАНИИ

Размер (пикс.)

W: 0

H: 0

Позиция

X: 0

Y: 0

На всех страницах

Шаг 11 - предпросмотр

67 · Входящие — Почта Mail.Ru Дорожное сайт своими руками HTML Шаблоны Редактор сайт X

editor.wix.com Редактор сайтов Wix

Wix Страница: ГЛАВНАЯ Сайт Настройка Инструменты Код Помощь Опубликовать

Обо мне

Ирина Никонова

ГЛАВНАЯ ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАНИЕ

Это текст. Нажмите один раз и выберите «Редактировать текст» или просто кликните дважды, чтобы добавить свой текст и настроить шрифт. Вы можете переместить его в любое место на странице.

Предпросмотр

Посмотрите, как выглядят компьютерная и мобильная версии сайта перед публикацией.

Опыт раб...

ОПЫТ РАБОТЫ

2013-2016	НП "ПРЕОБРАЖЕНИЕ"
директор по развитию	

Шаг 12 – мобильная версия

The screenshot shows the Wix website editor interface. At the top, the browser's address bar displays 'editor.wix.com Редактор сайтов Wix'. The Wix logo is on the left, and the navigation bar includes 'Страница: ГЛАВНАЯ', 'Сайт', 'Настройка', 'Инструменты', 'Код', 'Помощь', and a search icon. A blue 'Опубликовать' button is on the right. A tooltip is visible over the mobile version editor icon (a smartphone icon), containing the text: 'Мобильный редактор В редактор мобильной версии.' The main content area features a dark blue header with the name 'Куликова Мария' and navigation links: 'ГЛАВНАЯ', 'ОПЫТ РАБОТЫ', 'ОБРАЗОВАНИЕ', 'НАВЫКИ', and 'КОНТАКТЫ'. Below the header is a large image of a woman, Maria Kulikova, standing at a podium in front of Russian and regional flags. To the right of the image, the text reads: 'Мария Куликова психолог'. Below this, contact information is listed: 'Телефон: +7 111 111 11 11', 'Email: info@mysite.ru', 'Адрес: ул. Арбат, 1а, Москва, Россия', and 'Дата рождения: 14 марта 1984'. A vertical toolbar on the left side of the editor contains icons for adding various elements like text, images, and forms.

Шаг 13 - предпросмотр

67 · Входящие — Почта Mail.Ru Дорожное сайт своими руками HTML Шаблоны Редактор сайт +

editor.wix.com Редактор сайтов Wix

WIX

Настройте хедер

Что происходит с верхней частью сайта при прокрутке страницы?

Прокручивается... Исчезает Расплывается Фиксируется

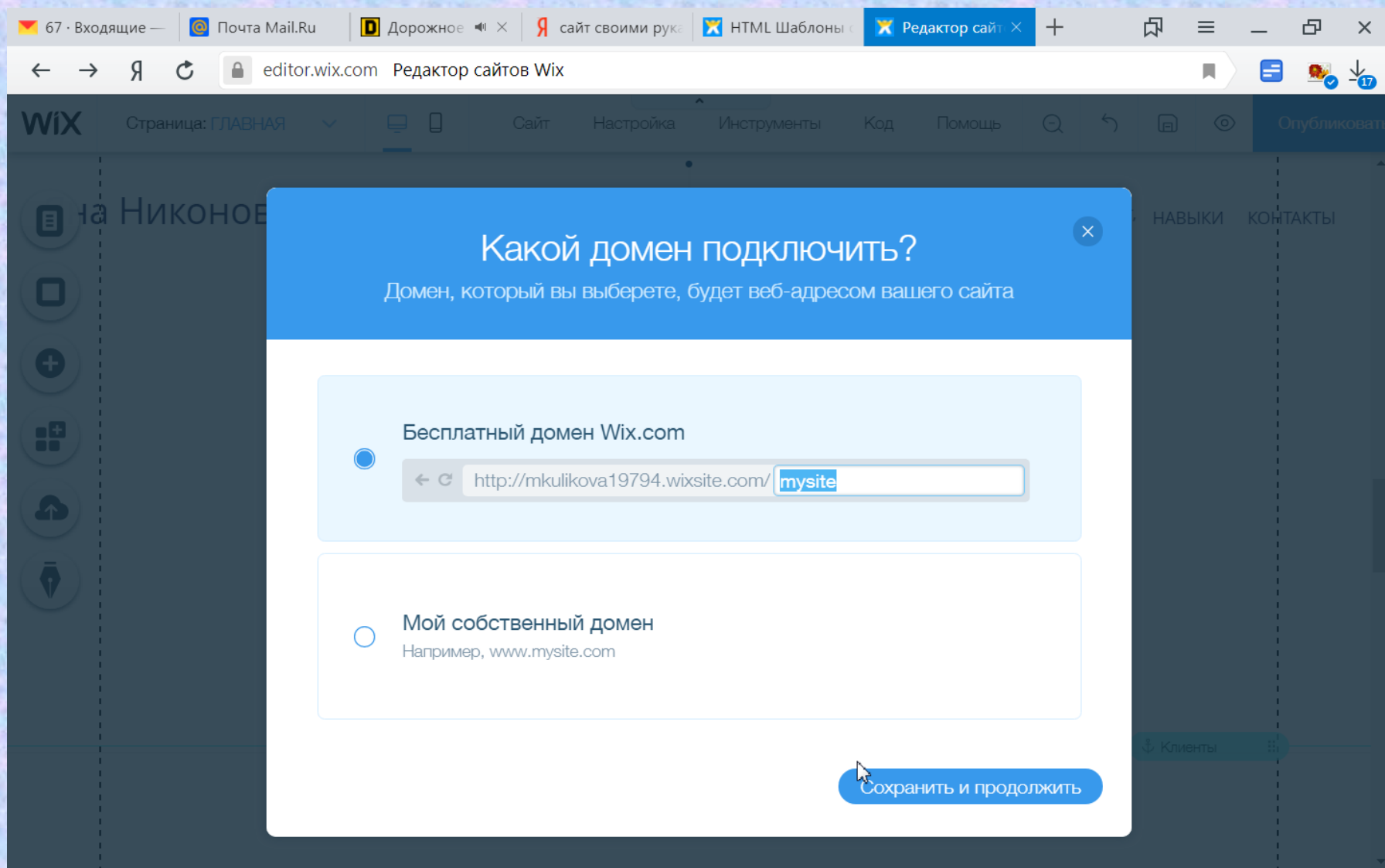
Назад Вперед >

Пропустить

Куликова Мария

Мария Куликова

Шаг 14 – сохранение сайта



The screenshot shows the Wix website editor interface. At the top, there's a browser window with several tabs, including 'Редактор сайт'. The address bar shows 'editor.wix.com Редактор сайтов Wix'. The Wix editor header includes a 'Wix' logo, a dropdown menu for 'Страница: ГЛАВНАЯ', and navigation links for 'Сайт', 'Настройка', 'Инструменты', 'Код', 'Помощь', and a 'Опубликовать' button. A modal dialog titled 'Какой домен подключить?' (Which domain to connect?) is displayed in the center. It contains two options: 'Бесплатный домен Wix.com' (Free Wix.com domain) and 'Мой собственный домен' (My own domain). The first option is selected with a blue radio button and shows a preview of the URL 'http://mkulikova19794.wixsite.com/mysite'. The second option is unselected and shows an example 'Например, www.mysite.com'. A blue button at the bottom right of the dialog says 'Сохранить и продолжить' (Save and continue).

67 · Входящие — Почта Mail.Ru Дорожное сайт своими руками HTML Шаблоны Редактор сайт

editor.wix.com Редактор сайтов Wix

Wix Страница: ГЛАВНАЯ Сайт Настройка Инструменты Код Помощь Опубликовать

Какой домен подключить?

Домен, который вы выберете, будет веб-адресом вашего сайта

☒ Бесплатный домен Wix.com

<http://mkulikova19794.wixsite.com/mysite>

☐ Мой собственный домен

Например, www.mysite.com

Сохранить и продолжить

Шаг 15 - размещение

The screenshot shows the Wix website editor interface. At the top, there's a browser window with several tabs: '67 · Входящие', 'Почта Mail.Ru', 'Дорожное', 'сайт своими руками', 'HTML Шаблоны', and 'Редактор сайт'. The address bar shows 'editor.wix.com Редактор сайтов Wix'. The Wix logo is in the top left corner of the editor. The main menu includes 'Страница: ГЛАВНАЯ', 'Сайт', 'Настройка', 'Инструменты', 'Код', 'Помощь', and 'Опубликовать'. A blue modal dialog is centered on the screen with the title 'Сайт сохранен' and a close button. Below the title, it says 'После публикации ваш домен будет выглядеть так:'. There is a text input field containing 'http://mkulikova19794.wixsite.com/mysite' and an 'Изменить' button. Below this, a separator line is followed by the text 'Что дальше?'. To the left of the next text is an icon of a browser window with 'www' and a cursor. The text 'Опубликуйте ваш сайт в интернете' is followed by an 'Опубликовать' button. At the bottom left, there is a checkbox labeled 'Больше не показывать'. At the bottom right, there is a 'Готово' button.

Сайт сохранен

После публикации ваш домен будет выглядеть так:

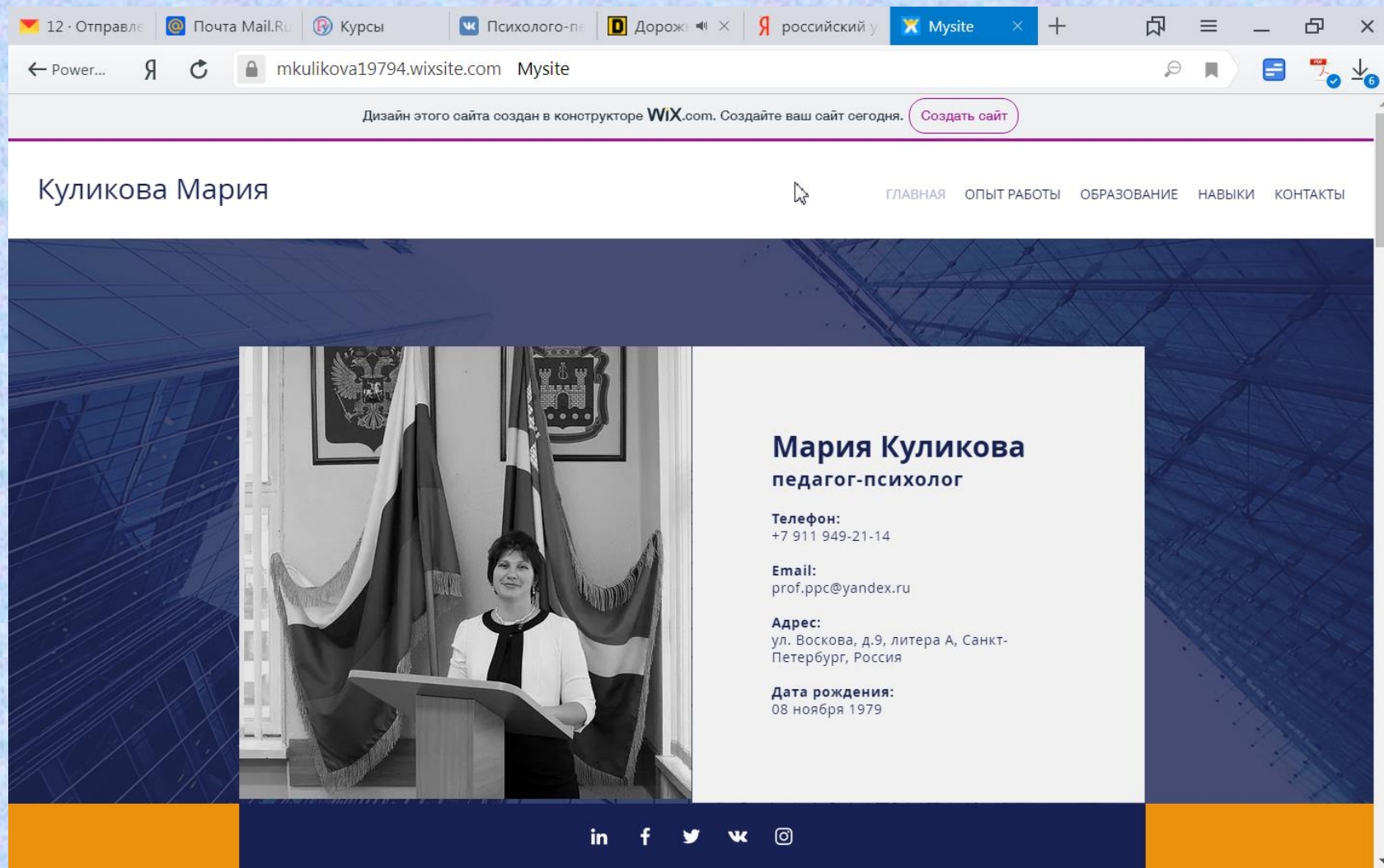
<http://mkulikova19794.wixsite.com/mysite> [Изменить](#)

Что дальше?

 **Опубликуйте ваш сайт в интернете** [Опубликовать](#)

☐ Больше не показывать [Готово](#)

Ваш сайт готов!



Записываем ссылку!

<http://mkulikova19794.wixsite.com/mysite>

Кто молодец? – Вы молодец!

**Спасибо большое
за внимание!**

197198, Санкт-Петербург, Воскова ул. д.9, литера А,
тел. 232-71-74, т/факс: 232-98-62

8-911-949-21-14 (Куликова Мария Викторовна)

E-mail: ppc_zdorovie@mail.ru

ВКонтакте: https://vk.com/ppc_zdorovie

<http://ppc-zdorovie.petersburgedu.ru/>

Станция «Методы и игры на сплочение класса»

Почему так важно педагогу уметь сплотить классный коллектив? От того насколько дружен классный коллектив зависит психологическое состояние учащегося. От степени сплочения ребят в классе зависит степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся.

Цель тренинга:

Развить у педагогов некие компетенции, необходимые им в рамках Профстандарта педагога:

Задачи тренинга:

- 1) Сформировать у учителя способность в ходе проведения игры выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- 2) Выработать умение учителя сплотить коллектив и сформировать детское сообщество
- 2) Научиться защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- 3) Умение составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося
- 4) Умение формировать и развивать навыки поведения, толерантность

Станция «Методы и игры на сплочение коллектива»

Цель: сплочение группы (класса) и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы.

План

I этап. Приветствие участников станции

II этап. Вводная часть (теоретическая)

III этап. Игры на сплочение класса с практическим применением на участниках станции

IV этап. Подводим итоги (завершающая)

I этап. Приветствие участников станции

Здравствуйте. Сегодня мы приветствуем вас на станции «Методы и игры на сплочение коллектива» Цель нашей станции – это сплочение класса и построение эффективного командного взаимодействия, а так же нахождение точек соприкосновения с детьми.

II этап. Вводная часть (теоретическая)

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач.

Ведь так хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, готов услышать и помочь тебе, когда необходима эта помощь, как хорошо понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Данный комплекс методов и игры предполагает:

- 1) кабинет или спортзал
- 2) целевая аудитория 7-11 класс

III этап. Игры на сплочение класса с практическим применением на участниках станции

1) Игра - знакомство или «Расскажи нам о себе?»

Цель данной игры : знакомство и раскрепощение ребят. Установление контакта

Ход проведения: Дети садятся в круг. По кругу передается талисман. Каждый ученик должен рассказать о себе, о своих увлечениях, интересах.

Если дети не раскрепощены или говорят односложно:

Учитель задает детям дополнительные вопросы:

- а) а кем бы ты хотел стать в будущем?
- б) а чем бы ты еще хотел (а) увлекаться в не школы?
- в) а любишь ли ты животных?

1) Игра - восточный базар .

Цель данной игры : активизировать группу, выработать у детей умение договариваться.

Ход проведения: Дети пишут на трех карточках свою Фамилию и Имя, после этого сдают карточки учителю. Учитель перемешивает карточки и выдает каждому снова по три карточки, но уже с именами других детей. Цель - найти все свои бумажки. То, как ребята будут "добывать" свои бумажки они выбирают сами. Это может быть обмен, подарок, стишок, загадка, танец в общем на что хватит фантазии.

2) «Время встречи изменить нельзя»

Цель данной игры: сблизить коллектив, построение коммуникаций в классе.

Ход проведения: Участникам выдаются карточки со временем. **Задача:** на определенное время – назначить встречу с одноклассником.

1) 6:00 – Алина Матвеева

2) 12:00 – Дима Алексеев и т.д

После того, как время у каждого ученика назначено. Учитель объявляет: На часах 6:00 и мы бежим на первую встречу.

1) время 6:00 - на первой встрече мы говорим о вашем любимом предмете в школе

2) время 9:00 – мы говорим о вашем любимом фильме

3) время 12:00 – мы говорим о любимом времени года

4) время 15: 00- расскажите друг - другу о ваших домашних питомцах

5) время 18:00 – мы говорим о вашем любимом времени года

6) время 21:00- расскажите друг-другу о музыке, которую вы слушаете

3) «Отправляем письма»

Цель данной игры: сблизить коллектив, раскрепостить. Дети учатся договариваться и слышать друг - друга. Снятие напряжения.

Ход проведения: Участники распределяются на три группы.

1) Тигры

2) Обезьяны

3) Пулеметчики

Ход проведения: Ведущий (учитель) объясняет и показывает «сигнал» каждой группы. Задача: передать письмо «сигнал» от одной группы другой, но сначала каждая группа должна показывать свой сигнал, а потом «сигнал» той группы, которой передают звук.

4) Фигуры закрытыми глазами

Цель данной игры: Общее дело. Сблизить коллектив, выработать умение слышать друг друга и договариваться.

Ход проведения: Участники должны закрытыми глазами, взявшись за руки выстроиться:

1) круг (открывают глаза)

2) квадрат (открывают глаза)

3) треугольник (открывают глаза)

IV этап. Подводим итоги (завершающая)

Таким образом, игры которые были сегодня представлены помогут ученикам раскрепоститься, ближе узнать друг –друга. А учителю найти контакт с классом, выявить детей не принятых в классе и попытаться их адаптировать в коллектив.

Реквизит: Карточки, ручки, игрушка и др.

Время



1) 6:00 _____

2) 9:00 _____

3) 12:00 _____

4) 15:00 _____

5) 18:00 _____

3) 21:00 _____



1) 6:00 _____

2) 9:00 _____

3) 12:00 _____

4) 15:00 _____

5) 18:00 _____

3) 21:00 _____

Время



1) 6:00 _____

2) 9:00 _____

3) 12:00 _____

4) 15:00 _____

5) 18:00 _____

3) 21:00 _____



1) 6:00 _____

2) 9:00 _____

3) 12:00 _____

4) 15:00 _____

5) 18:00 _____

3) 21:00 _____

Время



1) 6:00 _____

2) 9:00 _____

3) 12:00 _____

4) 15:00 _____

5) 18:00 _____

3) 21:00 _____



1) 6:00 _____

2) 9:00 _____

3) 12:00 _____

4) 15:00 _____

5) 18:00 _____

3) 21:00 _____



СТАНЦИЯ:

**МЕТОДЫ И ИГРЫ НА
СПЛОЧЕНИЕ КЛАССА**

**Проект выполнила : Голышева Анна
Николаевна (ГБОУ ЦО 173)**



«Сплоченность людей — нерушимая крепость»

Цель тренинга : сплочение класса и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

- 1) формирование благоприятного психологического климата в группе;
- 2) нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- 3) осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- 4) развитие умения работать в команде;
- 5) сплочение группы.



Разработанный комплекс методов: и игры рассчитан:

на целевую аудиторию 14- 18 лет

Разработанный комплекс методов: и игры предполагает :

- 1) Наличие кабинета или спортзала
- 2) Реквизит

Игра - знакомство или «Расскажи нам о себе?»

Цель данной игры : знакомство и раскрепощение ребят.
Установление контакта

Ход проведения: Дети садятся в круг. По кругу передается талисман. Каждый ученик должен рассказать о себе, о своих увлечениях, интересах.

Если дети не раскрепощены или говорят односложно:

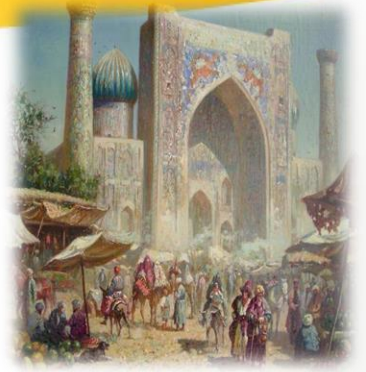
Учитель задает детям дополнительные вопросы:

- а) а кем бы ты хотел стать в будущем?
- б) а чем бы ты еще хотел (а) увлекаться в не школы?
- в) а любишь ли ты животных?





Игра – Восточный базар



Цель данной игры : активизировать группу, выработать у детей умение договариваться.

Ход проведения: Дети пишут на трех карточках свою Фамилию и Имя, после этого сдают карточки учителю. Учитель перемешивает карточки и выдает каждому снова по три карточки, но уже с именами других детей. Цель - найти все свои бумажки. То, как ребята будут "добывать" свои бумажки они выбирают сами. Это может быть обмен, подарок, стишок, загадка, танец в общем на что хватит фантазии.





Игра : «Время встречи изменить нельзя»

Цель данной игры: сблизить коллектив, построение коммуникаций в классе.

Ход проведения: Участникам выдаются карточки со временем. Задача: на определенное время – назначить встречу с одноклассником.



- 1) 6:00 – Алина Матвеева
- 2) 12:00 – Дима Алексеев и т.д

После того, как время у каждого ученика назначено
Учитель объявляет: На часах 6:00 и мы бежим на первую встречу.

- 1) время 6:00 - на первой встрече мы говорим о вашем любимом предмете в школе
- 2) время 9:00 – мы говорим о вашем любимом фильме
- 3) время 12:00 – мы говорим о любимом времени года
- 4) время 15: 00- расскажите друг - другу о ваших домашних питомцах
- 5) время 18:00 – мы говорим о вашем любимом времени года
- 6) время 21:00- расскажите друг-другу о музыке, которую вы слушаете





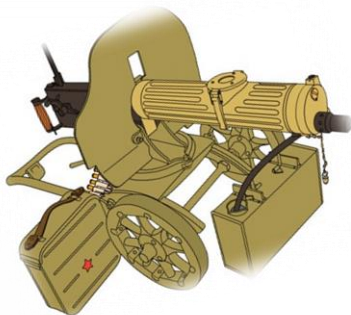
Игра : «Отправляем письма»

Цель данной игры: сблизить коллектив, раскрепостить. Дети учатся договариваться и слышать друг - друга. Снятие напряжения.



Ход проведения: Участники распределяются на три группы.

- 1) Тигры
- 2) Обезьяны
- 3) Пулеметчики



Ход проведения: Ведущий (учитель) объясняет и показывает «сигнал» каждой группы. Задача: передать письмо «сигнал» от одной группы другой, но сначала каждая группа должна показывать свой сигнал, а потом «сигнал» той группы, которой передают звук.



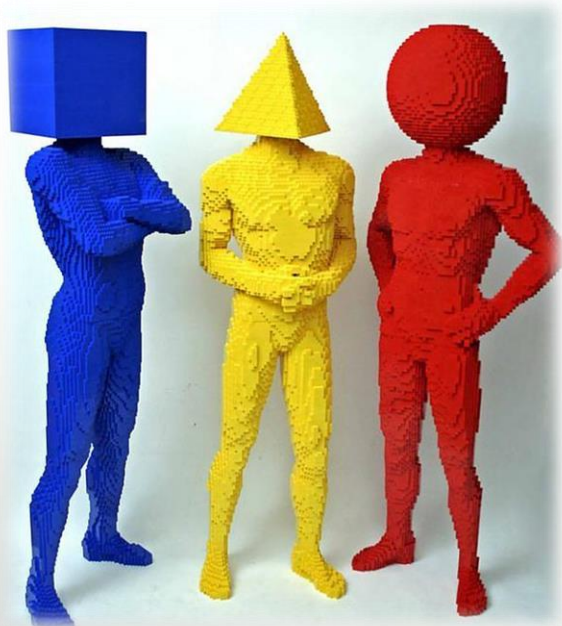


Игра : Фигуры закрытыми глазами

Цель данной игры: Общее дело. Сблизить коллектив, выработать умение слышать друг друга и договариваться.

Ход проведения: Участники должны закрытыми глазами, взявшись за руки выстроить:

- 1) круг (открывают глаза)
- 2) квадрат (открывают глаза)
- 3) треугольник (открывают глаза)





Спасибо за внимание!

«Секретарь для учителя»
Берёзкина Алёна Олеговна, учитель-тифлопедагог,
учитель начальных классов ГБОУ школы №3

Одним из основополагающих документов, определяющих критерии профессионального отбора, перечень профессиональных и личностных требований к педагогическим кадрам, является профессиональный стандарт педагога.

В содержание профессионального стандарта педагога включены такие позиции как:

- Умение составлять рабочую программу
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы.

И все это, надзорные органы вправе потребовать от учителей.

Таким образом, мы понимаем, что документация, которую мы ведем должна быть безупречна.

Не секрет, что в последнее время обязанности и документация учителя «несколько» расширились. Учитель должен не только обучать, но и успевать подготавливать всевозможных форм отчеты, диагностики, выступления, участвовать в профессиональных конкурсах. На первый взгляд, это бумажная рутина, которая занимает много времени, однако систематизация работы позволяет значительно сократить время на её исполнение.

Итак, что входит в необходимую документацию учителя?

1. Документация, отображающая результативность учебной деятельности учителя.

В ней регулярно учитель ведет запись о выполнении учебной программы по предмету; записывает четвертные оценки по своему предмету в классах, где ведет обучение, прикладывается отчет по теме самообразования; указывается результативность участия учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

2.Основной документацией учителя – предметника является

Документация , регламентирующая образовательные программы по предмету и календарно-тематическое планирование на учебный год.

Документы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, согласуются с завучем, утверждаются директором школы. Они обосновывают в том числе выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы.

Я бы хотела остановиться на рабочей программе

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите словосочетание рабочая программа?

Как же сократить до минимума время, затраченное на ведение документации, но в тоже время ничего не упустить и не снизить ее качество.

Так например создание рабочих программ, и их корректировка в конце каждой четверти кажется нам пыткой. Трудоемкое занятие, превращающее школу в место, где дети мешают администрации и учителям работать с документами.

Для того, что бы составление рабочей программы не вызывало трудностей, необходимо усвоить ее главные компоненты, то без чего она не может существовать.

Рабочая программа состоит из двух главных частей: пояснительной записки и календарно-тематического планирования.

-Игра «Составь программу»

1)Из предложенных пунктов пояснительной записки выбрать только самые необходимые, и расставить их друг за другом.

Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы, в том числе:

- цели, задачи;
- особенности обучения в конкретном классе: проблемы, существующие в организации работы данного класса;
- место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком)
- обоснование изменения количества учебных часов (при необходимости);
- информация о внесенных изменениях в примерную основную образовательную программу или авторскую программу и их обоснование;
- используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- планируемые результаты освоения, учебного предмета, курса.
- содержание программы учебного предмета (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- тематическое планирование

2)Составить «шапку» таблицы календарно-тематического планирования, которая будет соответствовать ФГОС НОО,ФГОС ООО.

Составление рабочей программы дела не легкое. Какие трудности Вы испытываете при составлении рабочей программы? Как вы думаете, какие ошибки чаще всего встречаются?

Совместно с заместителем директора, мы выделили ошибки которые встречаются чаще всего:

- Особенности детей
- Нормативные документы
- Метапредметные результаты обучения

- Тематика контрольных работ
- Внесенные коррективы

Как же можно их преодолеть?

Для того, чтобы ещё больше упростить написание рабочей программы можно воспользоваться конструктором рабочих программ.

Например, СОНАТА-Про и Прок (показ процесса работы с комментариями)

И в конце хотелось бы добавить. Рабочие программы – это не сложно!

(Ответы на вопросы).

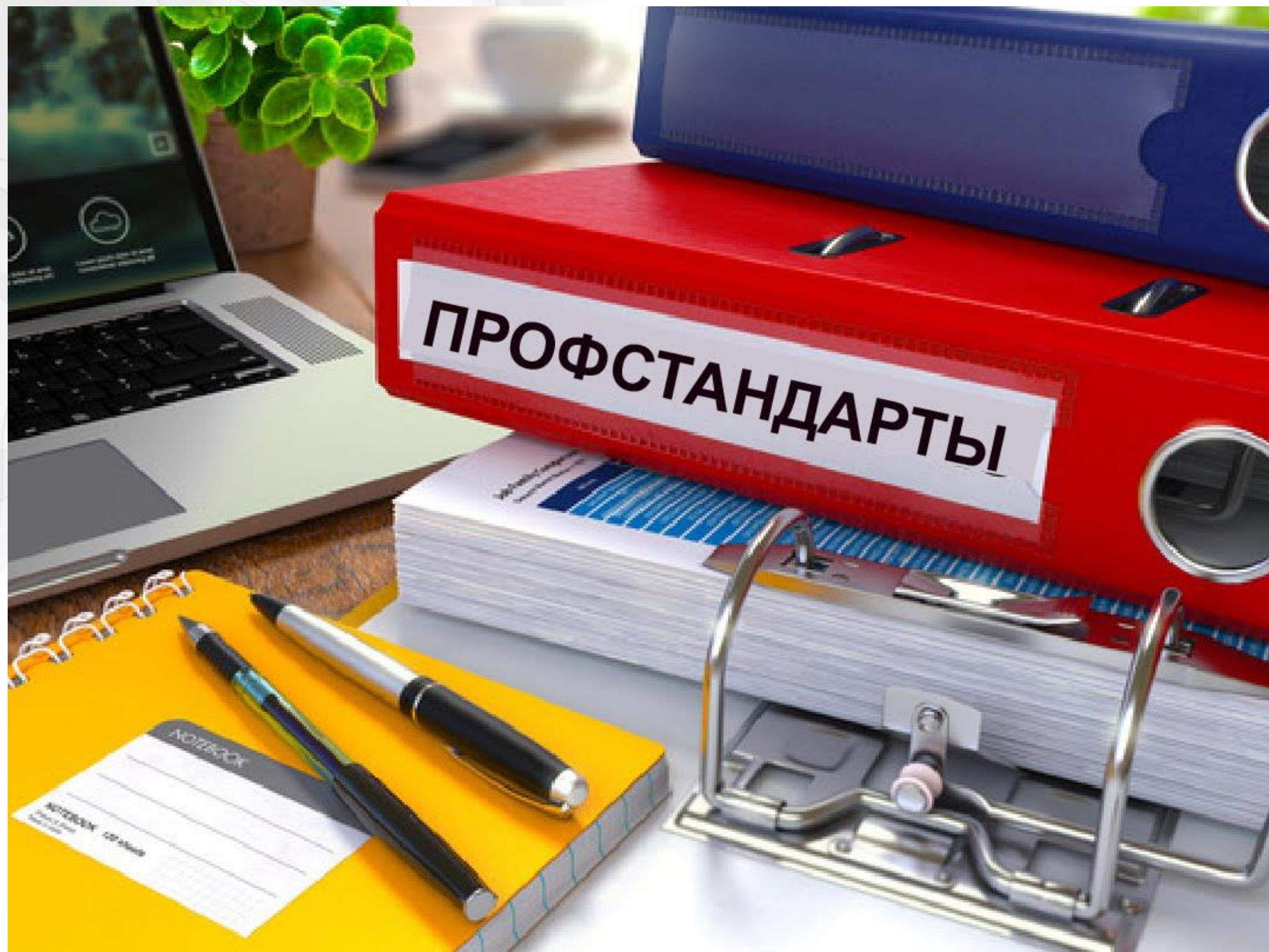


Педагогический проект «Город профессионального роста педагогов»

Выполнил(а)
Берёзкина Алёна Олеговна
учитель-тифлопедагог, учитель начальных классов
ГБОУ школы №3

"Секретарь для учителя"







*1. Документация, отображающая
результативность учебной деятельности
учителя.*

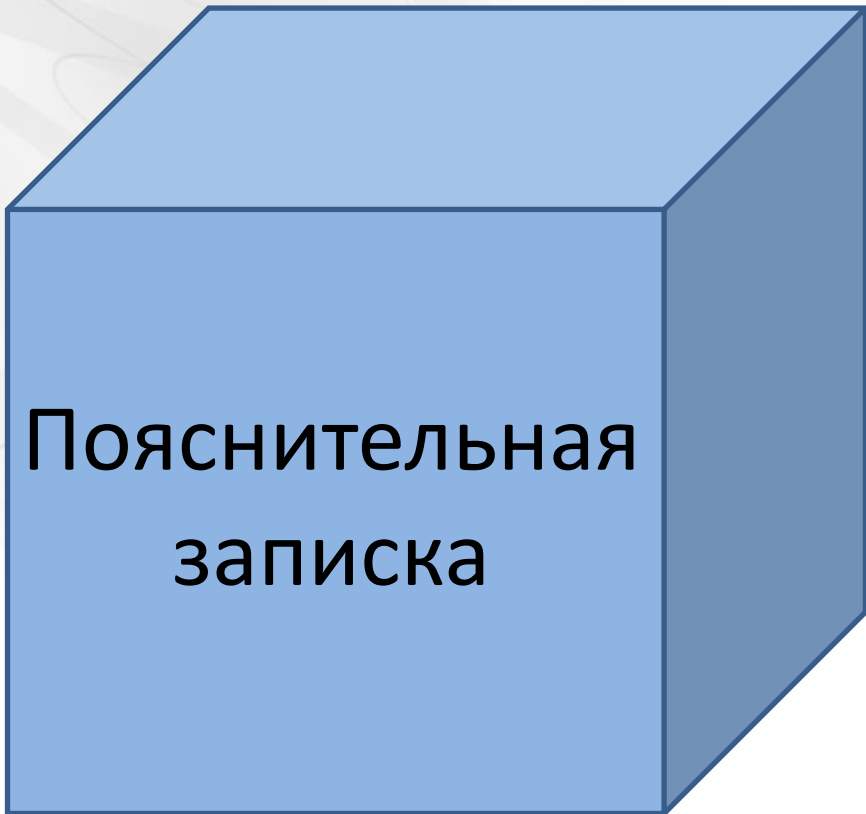
*2. Основной документацией учителя –
предметника является документация ,
регламентирующая образовательные программы
по предмету и календарно-тематическое
планирование на учебный год.*



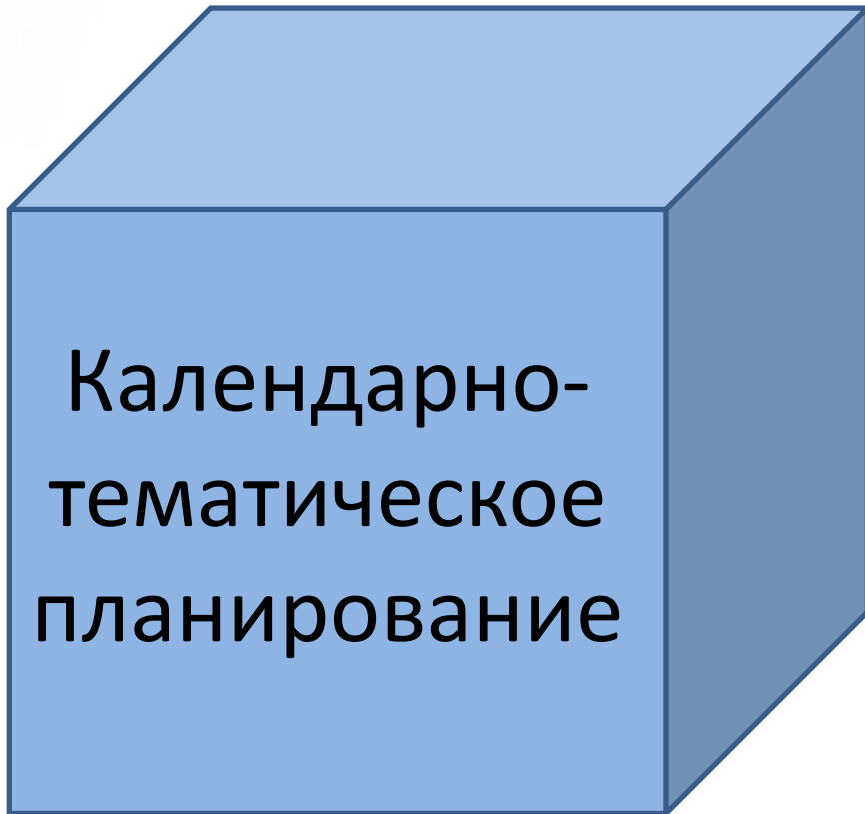
Рабочая программа - это...



«Составь программу»



Пояснительная
записка



Календарно-
тематическое
планирование

Пояснительная записка

Из предложенных пунктов
пояснительной записки выберете только
самые необходимые.

Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы, в том числе:

- цели, задачи;
- особенности обучения в конкретном классе;
- место учебного предмета в учебном;
- обоснование изменения количества учебных часов;
- информация о внесенных изменениях;
- используемый учебно-методический комплект;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- планируемые результаты освоения, учебного предмета, курса.
- содержание программы учебного предмета;
- тематическое планирование;

Календарно-тематическое планирование

Составьте «шапку» таблицы календарно-тематического планирования, которая будет соответствовать ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Поурочно-тематическое планирование: (основной вариант – для 1-6 классов), реализующих ФГОС НОО с ОВЗ (1-2 классы), ФГОС НОО (3-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы):

№п\п	Планируемые сроки /дата проведения	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Средства обучения	Получение обратной связи (виды, формы контроля и
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	00.00.18							
2								
3								
4								

Затруднения



Ошибки



- Особенности детей
- Нормативные документы
- Метапредметные результаты обучения
- Тематика контрольных работ
- Внесенные коррективы

Конструкторы рабочих программ





это не сложно!

Спасибо за внимание

Мастер-класс по мультипликации

В наше время такой предмет, как мультипликация, становится все более популярным, он объединяет в себе множество аспектов: компьютерные технологии, экранное и литературное искусство, и художественное творчество. Кроме того, технические возможности расширяются: появляется доступная техника для съемки мультипликационных фильмов, новые программы, материалы. Современные гаджеты по качеству не уступают профессиональному оборудованию для съемок 90х годов.

В начале мастер класса разберемся в понятиях “анимация” и “мультипликация”. Между термином “мультипликация”, широко распространенным в нашей стране (“мульти” - от латинского слова “много”), и профессиональным определением, принятым в мировой практике, “анимация” (с латинского “оживление, одушевление”) - фактически не существует никакой разницы. Это два понятия одного искусства. В отличие от видео, в анимации используется множество минимально отличающихся друг от друга фотографий.

В настоящее время существует огромное количество видов анимации. Давайте познакомимся с самыми популярными из них.

Рисованная анимация – классическая анимация, основанная на покадровой съемке двумерных рисунков. В мультипликационном фильме кадров в секунду может быть от 12 до 25 и больше. Чем больше кадров в секунду, тем плавнее воспринимается картинка. Начиная съемки с детьми, можно выставлять количество кадров в секунду от 3 и более, учитывая уровень развития мелкой моторики группы и особенности движения перекладываемого объекта.

Пластилиновая анимация бывает плоской и объемной. Наряду с кукольной анимацией персонажи фотографируются покадрово, после чего вносятся минимальные изменения в их положение.

Песочная анимация требует специального оборудования: мультипликационного стола со стеклом и подсветкой снизу. Анимацию можно производить с помощью песка или других сыпучих материалов, например, крупы.

Фотоперекладка (ротоскопирование) — техника анимации, при использовании которой с отснятой киноплёнки покадрово перерисовываются реальные актеры и декорации. В наше время цифрового персонажа изначально также играет актер, после чего на отснятый материал в специальной программе наносятся маски и декорации, созданные в 3D.

Компьютерная анимация создается в специальных компьютерных программах, таких как Adobe Flash CS5 Professional, Pencil2D, Anime Studio и др.

Чтобы начать снимать собственный мультипликационный фильм, нужно разобраться с этапами его создания. Их всего три: pre-production – подготовка (написание сценария, раскадровка, разработка и изготовление фонов,

декораций и персонажей), production – создание (покадровая съемка, озвучивание) и post-production – монтаж.

Прежде всего для создания мультипликационного фильма необходимо оборудование: цифровая фотокамера с ручным режимом настройки или телефон, пульт дистанционного управления для фотоаппарата или телефона (если такой имеется), компьютер, штатив и свет.

На занятиях мультипликацией используются приемы Stop-motion анимации (последовательность фотографий объектов, в положение которых вносятся незначительные изменения). Существуют специальные программы для создания Stop-motion мультипликации, такие как Dragonframe, StopmotionPro, iStopMotion. Эти программы позволяют видеть изображение на экране компьютера через объектив фотоаппарата и имеют настройки, позволяющие следить за расположением объектов на предыдущих кадрах. Также для съемки можно использовать программы на телефоне, например, Stikbot и «Кукольная мультипликация».

Для съемки мультипликационного фильма следует заранее написать сценарий, сделать раскадровку и рассчитать время в секундах и количество кадров. Для начинающих мультипликаторов рекомендуется попробовать анимировать короткие сценки, чтобы понять как происходит движение в кадре. Изготовьте плоского персонажа из пластилина и подготовьте фон.

Подготовка к съемке плоской пластилиновой Stop-motion анимации:

1) Часто у начинающих мультипликаторов нет возможности приобрести профессиональный мультипликационный стол, поэтому рекомендуется подобрать для съемки ровную, устойчивую поверхность (стол).

2) Установите фотокамеру или телефон на штатив. Надежно прикрепите штатив к полу и столу с помощью скотча.

3) Подключите фотокамеру к компьютеру с помощью USB провода.

4) Разместите заранее заготовленный фон на столе под фотокамерой и крепко закрепите скотчем. Это ваша рабочая поверхность. На ней будет происходить перекладка.

5) Установите свет, это могут быть настольные лампы или профессиональные осветительные приборы. Также возможно использование общего освещения. Постарайтесь избегать естественного дневного света, так как его интенсивность может меняться с течением времени. Рекомендуется использовать теплый, но не желтый свет.

Съемка:

1) Настройте ручной фокус фотокамеры или телефона на объекте анимации. Установите настройки фотокамеры в программе на компьютере. В случае использования телефона все настройки выполняются в программе на телефоне.

2) Покадрово фотографируйте объект съемки, используя кнопку дистанционного затвора на компьютере либо на пульте дистанционного управления для телефона. Вносите небольшие изменения в каждый последующий кадр. Правило: чем больше расстояние при перекладке, тем быстрее движется объект, чем меньше расстояние, тем медленнее. Не

перекладывайте объект съемки слишком далеко друг от друга – движение будет слишком дерганным (если только того не требует техническое решение вашего мультипликационного фильма).

3) По окончании съемок сохраните проект в программе на компьютере или телефоне.

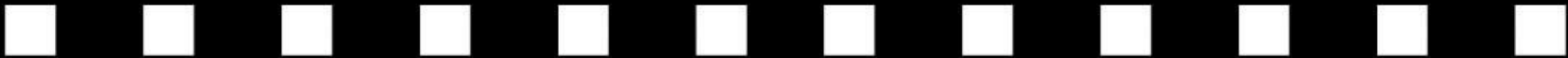
Монтаж:

- 1) Сделайте настройку количества кадров в секунду.
- 2) Загрузите фотографии в программу на видеодорожку.
- 3) Загрузите звук на звуковую дорожку.
- 4) Сделайте светокоррекцию и наложите необходимые эффекты.
- 5) Результат сохраните в видео-файл.

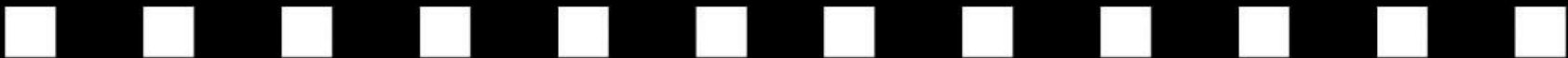
В настоящее время существует множество программ для монтажа видео. На Mac OS доступна бесплатная программа для монтажа iMovie. Аналогично на Windows доступна Windows movie maker. Также можно использовать профессиональные программы для монтажа: Adobe Premiere Pro, Sony Vegas Pro, Pinnacle.

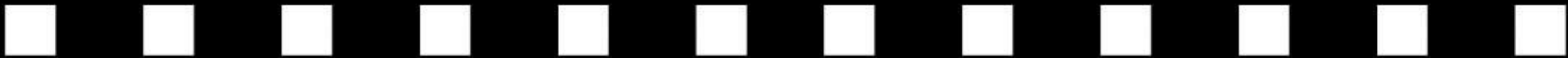
В ходе мастеркласса вы научились созданию мультипликационного фильма в технике Stop-motion. Волшебный мир мультипликации отныне открыт перед вами. Вперед, к созданию новых шедевров!

Липина Анна Олеговна, 2018 год

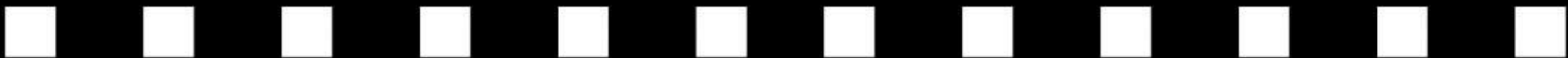


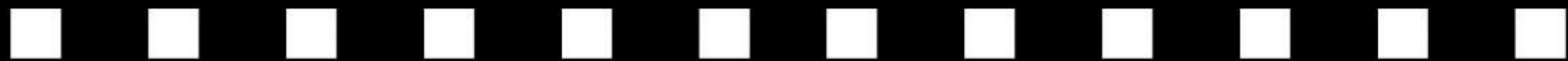
Мультипликация (анимация) -
Технические приёмы создания иллюзии
движущихся изображений с помощью
последовательности неподвижных
изображений (кадров), сменяющих друг
друга с некоторой частотой.



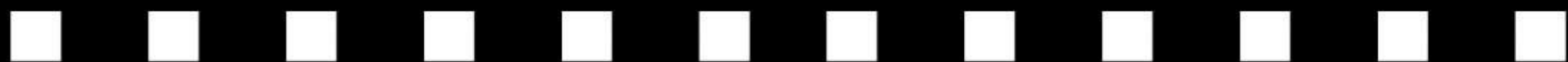


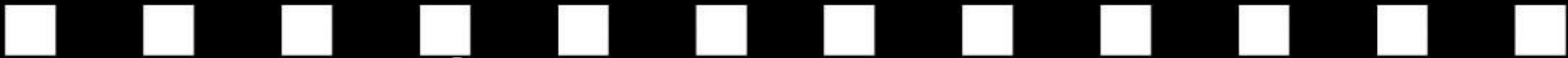
Виды анимации:

- Рисованная анимация
 - Пластилиновая анимация
 - Песочная анимация
 - Кукольная анимация
 - Ротоскопирование
 - Компьютерная анимация (2D и 3D)
- 



Stop Motion animation – анимация, при которой сцена фотографируется покадрово, после каждого кадра в сцену вносятся минимальные изменения.





Этапы создания

мультипликационного фильма:

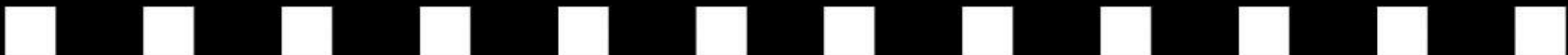
Препродакшен

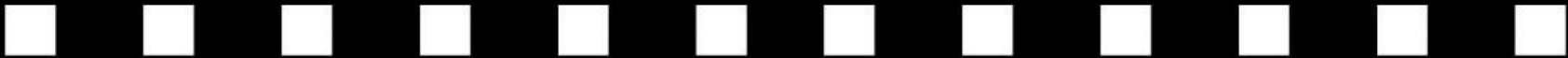
- Написание сценария
- Раскадровка

Продакшен

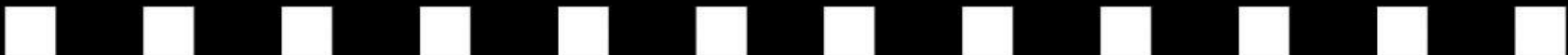
- Озвучивание
- Изобразительный процесс
- Съемка

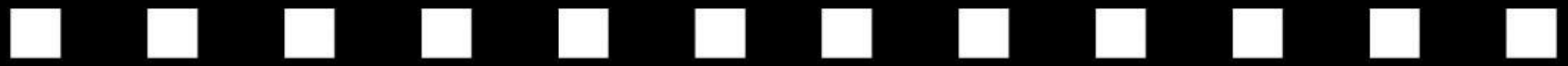
Постпродакшен

- Монтаж
 - Наложение эффектов
- 



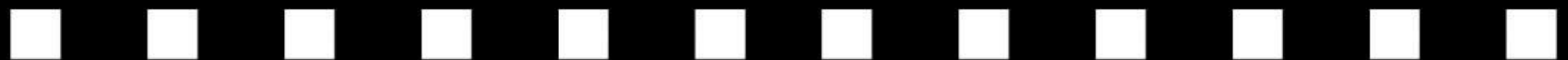
Необходимое оборудование:

- Фотокамера с мануальным режимом (телефон)
 - Штатив
 - Свет
 - Компьютер (телефон) для монтажа
- 



Программы для создания Stop Motion animation:

- Dragonframe
- StopmotionPro
- iStopMotion
- Stikbot
-
- Монтаж: Adobe Premiere Pro, Sony Vegas Pro

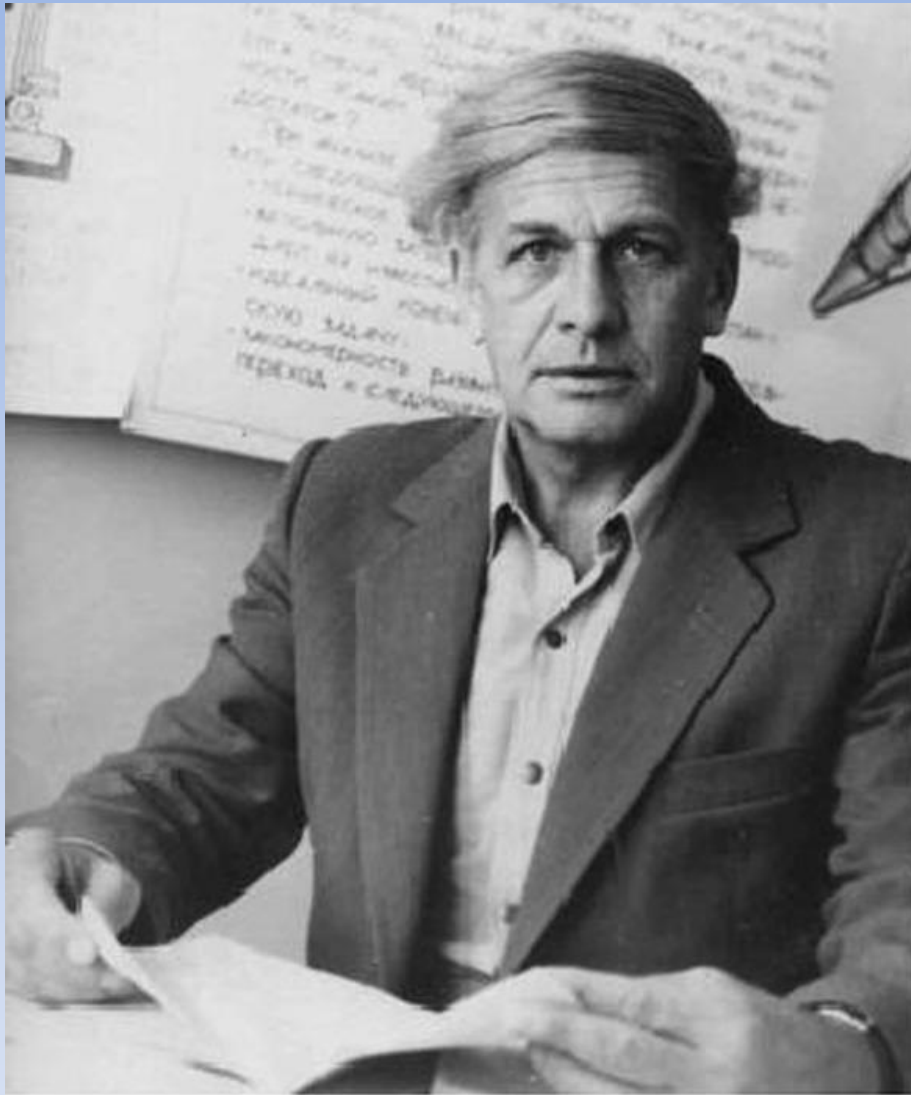


ТРИЗ
на раз



«Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе, ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности»

А. А. Гин



T – теория

P - решения

И - изобретательских

З - задач

Генрих Саулович Альтшуллер

Принципы

ТРИЗ-педагогика исходит из того, что в глобальном динамичном мире:

- знания важнее природных ресурсов;***
- навыки важнее знаний;***
- умение обучаться важнее навыков;***
- умение творчески перерабатывать знания важнее умения обучаться.***

Принципы

- ***Дайте ребенку интерес, и тогда знания он возьмёт сам***
- ***Знания надёжны и действенны, когда они приходят в значимой деятельности, на эмоциональном фоне***
- ***Право на ошибку в творческой работе***
- ***Правильная социализация – такой же важный результат образования, как креативность***

Студенты Массачусетского технологического института создали список из десяти самых ненужных изобретений.

- 1. Водоотталкивающее полотенце.**
- 2. Звуконепроницаемый микрофон.**
- 3. Форточка для подводной лодки.**
- 4. Книга о том, как научиться читать самостоятельно.**
- 5. Надувная мишень для игры в дартс.**
- 6. Оглавление для словаря.**
- 7. Подводный парашют.**
- 8. Растворимая вода.**
- 9. Стул на колёсиках с педальным приводом.**
- 10. Водонепроницаемый чайный пакетик.**

Придумайте применение каждому из этих изобретений!

В 1972 году в Англии лунной ночью два очевидца увидели , как в сотне футов от них часть колосьев на поле веерообразно полегла, образовав геометрически правильный круг.



Применение

- ***Элективный курс***
- ***Классные часы***
- ***Элемент урока (10-15 минут)***
- ***ТРИЗ-урок***

№ ур-ка	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения (план/факт)
					предметные	метапредметные	личностные		
22.3	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность (18)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Ухтинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ТЭК; составлять описание отраслей в составе ТЭК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятель-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	1. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных и газовых бассейнов.</i> 2. <i>Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.</i> 3. <i>Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.</i> 4. <i>Расчёт ресурсообеспеченности территории России</i>	

						ность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России	
23.4	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность (19)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический	<i>Давать определения терминов</i> , понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-	1. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.</i> 2. <i>Составление списка крупнейших месторож-</i>

Литература

1.Альтшуллер Г. С.

Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач.

2.Гин А. А., Андржеевская И. Ю.

150 творческих задач о том, что нас окружает

3. Гин А. А.

Приёмы педагогической техники:

**Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь.
Идеальность**

4. Викентьев И.Л., Кайков И.К.

Лестница идей. Основы ТРИЗ в примерах и задачах.

5. Михайлов В.А.

**Научное творчество: Методы конструирования новых идей на
основе ТРИЗ**

«Муха»

Дать возможность учащимся выбрать задание для контроля, составив «путь» мухи и используя слова: вверх, вниз, вправо, влево.

я узнал		я хотел бы узнать	мне не понравилось
			мне было не интересно
		мне было интересно	
я не понял	мне понравилось		я запомнил

«Анаграмма»

***Зашифровать название темы,
перепутав буквы в названии.***

в о м а р а с

самовар

Физкультминутка

«Запрещенное движение»

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение.



Отзывы

- Сильно понравилось ощущение важности каждого мнения, каким бы бредовым оно не казалось.
- Мне понравилась та свобода мышления, которую нам дали. Любая задача требовала не столько правильного ответа, сколько разнообразных путей её решения.
- Мне очень понравилась работа в команде. Мы научились мыслить креативней, рациональней и более правильно. И, главное, не бояться высказывать свои мысли.

Спасибо за внимание!



Детская одаренность

По мнению психологов, лишь 10% одаренности мы наследуем от родственников, около 40% зависит от обстоятельств, в которых одаренность получает возможность развиваться, а остальные 50% — вопрос работы и усилий, которые нужно приложить, чтобы развить свои способности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

Портрет одарённого ребёнка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.



Одаренные дети – что такое одаренность?

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

*(Концепция общенациональной системы
выявления и развития молодых
талантов.*

Утверждена Президентом РФ

03.04.2012 г.)

Современные специалисты в области психологии и педагогики (Ю.Д. Бабаева, В.И.Панов, М.А. Холодная и др.) делят детскую одарённость на:

- **явную** (именно её мы сразу и замечаем);
- **возрастную** (исчезающую с возрастом);
- **скрытую, не проявленную** (эти дети доставляют больше всего неудобства).

Типы одаренности:

- **художественная** (музыкальная, художественная),
- **психомоторная** (спортивная),
- **академическая** (способность учиться),
- **интеллектуальная** (умение анализировать, мыслить),
- **творческая** (не шаблонное мышление).

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми:

1. Выявление одаренных и талантливых детей.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников.
4. Поощрение одаренных детей.
5. Работа с родителями одаренных детей.
6. Работа с педагогами.
7. Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности



ПРОЕКТ Петроградского района

«ТВОРЧЕСКАЯ СРЕДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание системы сопровождения интеллектуально-одарённых учащихся в Петроградском районе

Подпрограммы

- 1) «Система сопровождения интеллектуально-одарённых учащихся в творческой среде»
- 2) «Профессионально-педагогическое осмысление интеллектуального пространства при работе педагога с одарёнными детьми»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Отдел образования администрации Петроградского района; ИМЦ; Общеобразовательные учреждения Петроградского района; Учреждения дополнительного образования Петроградского района; ППЦ «Здоровье» Петроградского района; педагоги-предметники ОУ Петроградского р-на, работающие в 5-8 классах; представители вузов и других образовательных учреждений; выдающиеся

деятели науки, культуры; учащиеся 5-8 классов ОУ Петроградского р-на; родители.

Ежемесячно поочерёдно в школах-участниках проекта проходят занятия с группами учащихся-участниками проекта. Содержание занятий:

- подготовке к участию в олимпиадах по предметам,
- интеллектуально-активная деятельность (форма Что? Где? Когда?)

Занятия проводят педагоги, обучающиеся по модулю ИМЦ «Сопровождение интеллектуально-одарённых учащихся в условиях ФГОС»

Информацию о проекте можно узнать на сайте ИМЦ Петроградского района в разделе «Проекты ИМЦ»: <http://pimc.spb.ru/proekty-imts/tvorcheskaya-sreda-i-intellektualno-odarennye-deti/>

В рамках реализации проекта была создана «Ассоциация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми» (куратор Ассоциации А.Друзь) Информацию о работе АССОЦИАЦИИ можно узнать по ссылке

<http://pimc.spb.ru/proekty-imts/tvorcheskaya-sreda-i-intellektualno-odarennye-deti/a/aktivnost-uchastnikov-proekta-novosti.html>

Если у Вас возникнут вопросы или Вы захотите присоединиться к работе Ассоциации, обращайтесь в ИМЦ Петроградского района:

Директор: Модестова Татьяна Владимировна

Адрес: 197046, Санкт-Петербург, Петроградская набережная, дом 18, корпус 3, 502 каб.

Телефон: (812) 347-67-91

E-mail: pimc@mail.ru



Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Инструкция: «Выберите один из предложенных вариантов ответов».

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) да,
- б) нет, они и так хороши,
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- а) да,
- б) нет,
- в) в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) да,
- б) да при благоприятных обстоятельствах,
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?

- а) да, наверняка,
- б) это маловероятно,
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?

- а) да,
- б) часто думаю, что сумею,
- в) да, часто.

6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает,
- б) нет, меня это не привлекает,
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?

- а) да,
- б) удовлетворяюсь тем, что есть,
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

- а) да,
- б) нет, достаточно знаний передового опыта,
- в) нет.

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то...

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,
- б) махнете рукой на затею,
- в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да,
- б) не совсем легко,
- в) болезненно.

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?

- а) не всегда,
- б) при хорошем настроении,
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

- а) да, конечно,
- б) запоминаю только то, что интересно,
- в) всегда вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений,
- б) в некоторых случаях,
- в) нет.

14. Учащиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

- а) уклоняетесь от ответа,
- б) тактично переносите ответ на другое время,
- в) пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то...

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,
- в) измените свое мнение, если давление будет мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

- а) средний,
- б) достаточный,
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете....

- а) решать проблемы связанные с работой,
- б) прочитать интересную книгу по проблеме,
- в) погрузиться в мир любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,
- б) Вы более или менее довольны,
- в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Ответ:

а) 3 балла

б) 1 балл

в) 2 балла

49 и более баллов.

Вы имеете склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

24 - 48 баллов.

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов.

При соответствующей мобилизации сил, вере в себя и повышении компетентности в данной сфере, Вы сможете достичь впечатляющих результатов.

Прикладные аспекты выявления одаренных детей

Личностные и деловые качества учащихся

Ниже даны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком «----» то, что не нравится:

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный-
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, на лету схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?

Действительно ли вы можете судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка?

Все это может показать тест, который вам предлагается выполнить.

Дайте на каждый вопрос один из трех ответов: да, нет, не знаю.

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память — это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования — от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку — без этого не будут развиваться способности.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12–13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.
11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.
12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь — можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах — математических, гуманитарных и т. д.

14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности — плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.
20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
21. Одаренность только от Бога.
22. Одаренного ребенка можно сразу определить — он поражает всех своими знаниями и суждениями.
23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки — этим его можно избаловать.
24. Хороший учитель — тот, на уроке которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время.
25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.
26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это ведет к подавлению личности.
27. От оценок в школе желательно совершенно избавляться.
28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.
29. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они — одаренные, они могут зазнаться.
30. Для того чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.
31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

10 способов заметить одарённость

1. Обычно малыш начинает проявлять способности к какому-либо занятию в возрасте 4-5 лет. Правда, бывает и так, что необыкновенный талант можно увидеть уже у трехлетнего ребенка. Внимательно присмотритесь к своему малышу: наблюдение за ним поможет вам определить, какие занятия ему больше нравятся. Главное - поняв, к чему у ребенка есть склонность, учтите, что принуждение только увеличивает неприятие. Любимое занятие должно приносить удовольствие и радость.
2. Художественные способности ребенка, как правило, проявляются уже в 2-3 года. Вы заметите, что любимые занятия малыша – рисование, аппликация, лепка. Понаблюдайте за ним: ребенок замечает больше цветов, чем его одноклассники, различает их оттенки, обращает внимание на детали, предметы, находящиеся на заднем плане.
3. Ваш малыш любит петь? Присмотритесь к нему, чтобы не пропустить музыкальный талант ребенка. Кроме того, что он умеет воспроизводить музыку, услышанную всего лишь раз, малыш также способен ритмично двигаться. Он не фальшивит, когда поет, интересуется музыкальными инструментами. Некоторые такие дети с удовольствием подражают известным исполнителям.
4. Ваш малыш с раннего возраста с удовольствием слушает и листает книги, он рано научился читать, быстро запоминает и любит рассказывать стихи. Понаблюдайте за ним: быть может, у вас растет будущий актер или писатель. У таких детей богатое воображение и большой словарный запас. Ребенку нравится сочинять истории, он хорошо умеет выражать свои эмоции и подражать героям сказок или мультфильмов.
5. Обратите внимание, что дети, одаренные интеллектуально, обладают большими познаниями в разных областях или в какой-либо одной. Им нравится читать энциклопедии, они способны к глубокому анализу, умеют критически относиться к фактам. Как правило, такие дети быстро усваивают новый материал и легко учатся.
6. Возможно, будущего ученого вы сможете распознать в своем ребенке, который интересуется числами; легко концентрируется; любит все считать; играть в настольные игры; разбирать на части игрушки, чтобы посмотреть их устройство. Ему нравится собирать пазлы, разгадывать головоломки и ребусы.
7. Спортивная одаренность выделяет ребенка среди его сверстников ловкостью, хорошей координацией движений и физической формой. Если ваш малыш любит бегать, состязаться с приятелями, рано освоил велосипед, в нем просто бурлит энергия, учтите, что это вовсе не значит, что ему не дано интеллекта. Просто интереснее всего для него заниматься спортом, получать удовлетворение от физической усталости.
8. Для одаренных детей свойственно опережение сверстников по ряду параметров. В познавательной сфере это проявляется в крайней любознательности, способности наблюдать за несколькими процессами одновременно, воспринимать связи между явлениями, создавать в воображении альтернативные системы. То есть такие дети очень любопытны, они активно познают окружающий мир и негативно реагируют на ограничения их исследовательской деятельности.
9. Длительность сна у одаренных детей меньше возрастной нормы. Они рано начинают говорить, в возрасте 2 лет уже могут поддержать диалог. В три года начинают читать и решать простые задачи. Одаренные дети часто спрашивают о значении незнакомых слов. Их очень волнуют вопросы справедливости, они критично относятся к себе и к окружающим. Эти дети наблюдательны, готовы к нестандартным ситуациям.

10. Вместе с тем, одаренным детям часто недостает эмоционального баланса, их отличает нетерпеливость, порывистость, гипердинамичность. Им свойственны преувеличенные страхи, повышенная уязвимость. У таких детей иногда наблюдается низкая самооценка, склонность к депрессиям. Они могут чувствовать себя странными, считать, что их не понимают. Некоторым одаренным детям свойственна чрезмерная застенчивость, им крайне трудно дается общение с другими детьми. Обычно они тянутся к взрослым или старшим детям. Если школьная программа не соответствует уровню такого ребенка, на уроках ему будет скучно, подобрать для него мотивацию очень сложно.

ГЕНИАЛЬНЫЕ



Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.



Черты одарённости:

- СИЛЬНО РАЗВИТОЕ ЧУВСТВО СПРАВЕДЛИВОСТИ;
- УСТАНАВЛИВАЮТ ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СЕБЕ И К ОКРУЖАЮЩИМ И ЖИВО ОТКЛИКАЮТСЯ НА ПРАВДУ;
- НЕ МОГУТ ЧЕТКО РАЗВЕСТИ РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЮ;
- ХОРОШО РАЗВИТО ЧУВСТВО ЮМОРА;
- ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ ПОСТОЯННО ПЫТАЮТСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ИМ ПОКА "НЕ ПО ЗУБАМ".
- ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, КАК ПРАВИЛО - ХАРАКТЕРНЫ ПРЕУВЕЛИЧЕННЫЕ СТРАХИ;
- ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВОСПРИИМЧИВЫ К НЕРЕЧЕВЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ ЧУВСТВ ОКРУЖАЮЩИМИ И ВЕСЬМА ПОДВЕРЖЕНЫ МОЛЧАЛИВОМУ НАПРЯЖЕНИЮ, ВОЗНИКШЕМУ ВОКРУГ НИХ.

УРОВНИ ОДАРЕННОСТИ

- *«Яркий», просветленный:* 115 и более, или 1 из шести (17 %)
- *Умеренно одаренный:* 130 и более, или 1 из 50 (2 %)
- *Высоко одаренный:* 145 и более, или 1 из 1000 (0,1 %)
- *Исключительно одаренный:* 160 и более, или 1 из 30 тысяч (0,003 %)
- *Необычайно одаренный:* 175 и более, или 1 из 3 миллионов (0,00003 %)

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ:

- Музыкальное дарование
- Художественная одаренность
- Математическая и шахматная одаренность
- Литературное дарование
- Социальная одаренность





МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность

- факультативы;
- предметные недели;
- театрализованные праздники;
- олимпиады и конкурсы по предметам.

Анкета
«Определение
склонностей педагога к
работе с одаренными
детьми»

Several thin, parallel white lines of varying lengths and angles are positioned on the right side of the slide, extending from the middle towards the bottom right corner.

Ответы на анкету.

верно (+) не верно (-)

1. (-) 6. (+) 11. (-) 16. (+) 21. (-) 26. (-) 31. (-)

2. (-) 7. (-) 12. (-) 17. (+) 22. (-) 27. (-)

3. (-) 8. (-) 13. (-) 18. (+) 23. (-) 28. (-)

4. (-) 9. (+) 14. (+) 19. (+) 24. (-) 29. (-)

5. (+) 10. (+) 15. (+) 20. (-) 25. (-) 30. (-)

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ:

нравственность

*мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися*

*знание
психологии
одарённых
учащихся*

эрудированность

*знание всех
областей
человеческой
жизни*

*желание
работать
нестандартно*

*увлечённость
своим делом*

*поисковая
активность*

любопытность





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Петроградского района Санкт-Петербурга

Телефон/факс: 347-67-91
pnmc@mail.ru
197046, Санкт-Петербург,
Петроградская набережная, 18, кор.3



Для слабовидящих: 🔍 А А А Доступная среда

- 👤 Структура ИМЦ
- 📈 Повышение квалификации
- 📝 Аттестация педагогических кадров
- 🛡️ Безопасность и здоровье
- ❓ Профессиональные педагогические конкурсы
- 👶 Дошкольное образование

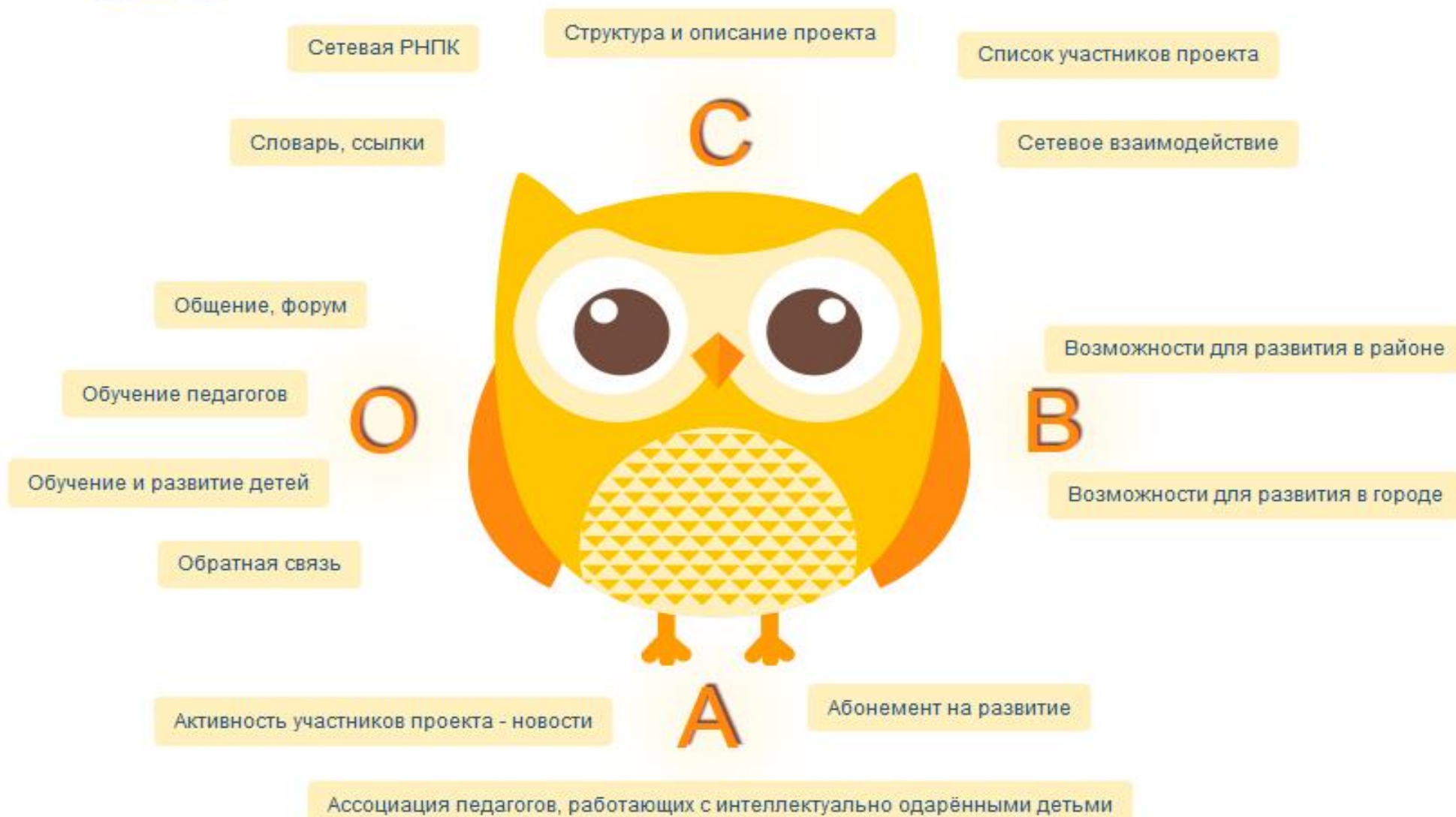


- 📢 Сведения об образовательной организации
- 📞 Контакты
- 📊 Независимая оценка качества образования

- Получателям образовательных услуг ИМЦ Петроградского района
- Обращения граждан
- Форма обратной связи

Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь сотрудникам

[подробнее...](#)



Ссылка Вконтакте: <https://vk.com/club>

Ссылка для регистрации:

https://docs.google.com/document/d/1TAHSyr9vLc49lMe5TFDYFnRnSwhQCw87Z_x88DSpFQ0/edit

Several thin, parallel white lines of varying lengths and orientations are positioned in the bottom right corner of the slide, creating a modern, abstract graphic element.

*В КАЖДОМ
ЧЕЛОВЕКЕ –
СОЛНЦЕ, ТОЛЬКО
ДАЙТЕ ЕМУ
СВЕТИТЬ.*



СОКРАТ

Название площадки: О неизвестном “Power Point”

Цель: Вкратце рассмотреть малоиспользуемые, но очень полезные функции программы.

Технические требования: Компьютеры с установленной программой Power Point.

Аннотация:

Кто из вас не знаком с программой Power Point? Наверное, сегодня не найдется таких людей. Презентация Power Point – это электронное учебное пособие, которое может рассматриваться как самостоятельное средство обучения. Какие возможности данной программы мы чаще всего используем? Вставка картинки, текста и стандартный набор анимации. На самом деле возможностей гораздо больше! Эти возможности оживляют ту информацию, которую мы хотим донести до наших воспитанников.

Основные этапы мастер-класса:

- знакомство, вводная часть;
- гиперссылки;
- как вставлять слайды в Вашу презентацию из других презентаций;
- как переходить из одной презентации в другую;
- анимация и интерактивность элементов вашей презентации;
- создание занимательных игр с помощью макроса Drag And Drop;
- краткий итог урока;



ГБОУ СОШ №77
с углублённым
изучением химии
Петроградского района
Санкт-Петербурга



IV ПЕТРОГРАДСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
«Петроградская сторона:
территория роста – выбор будущего»

День города профессионального роста
«Цифровой ТИЧБУРГ»

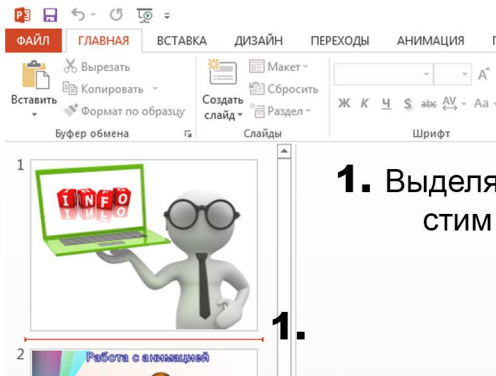
**“О неизвестном
“Power Point”**



Авторы мастерской: Захаров Николай Геннадьевич
Набокова Мария Викторовна

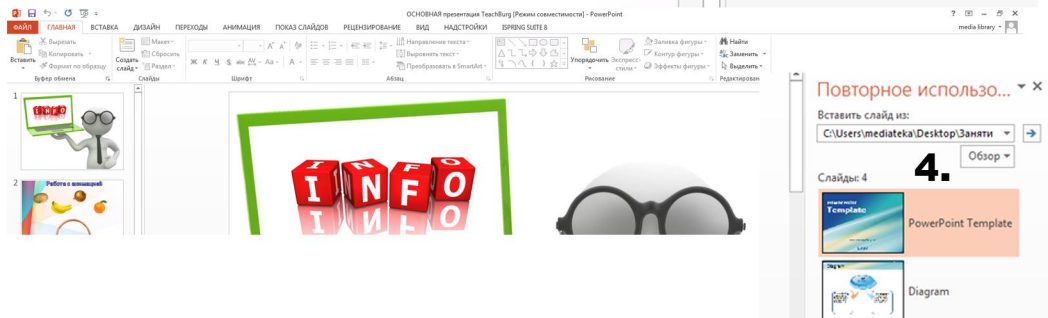
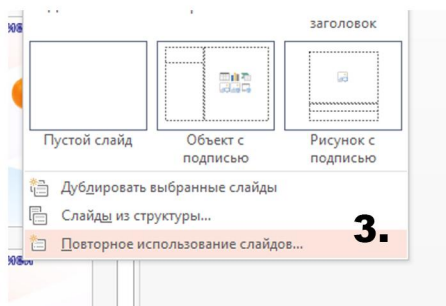
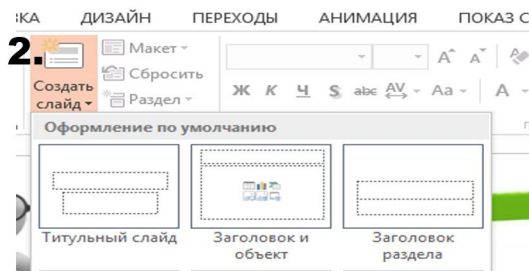
Санкт-Петербург
12 февраля 2019г.

Перенос слайдов из презентации в презентацию



1. Выделяем пунктиром место куда мы поместим слайд из другой презентации

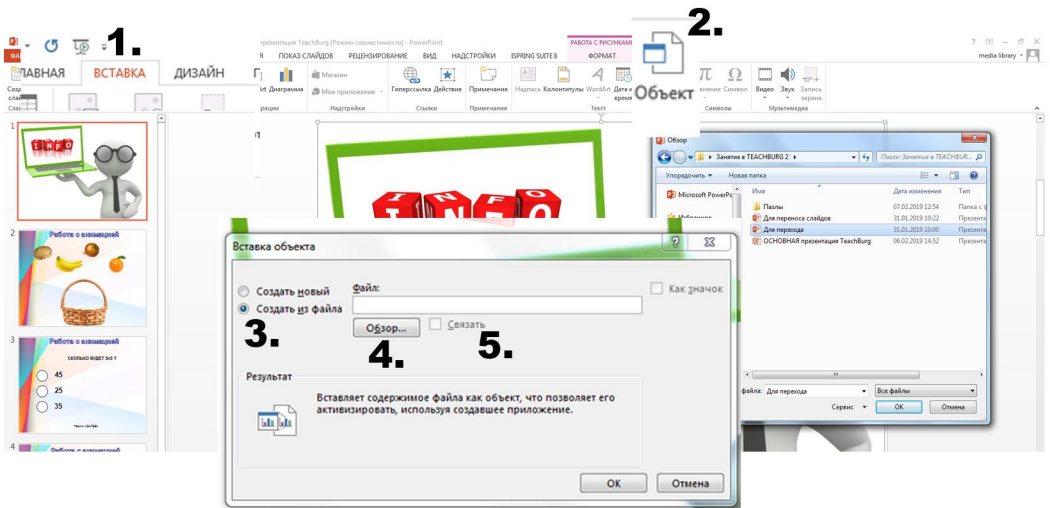
2. Создать слайд. 3. Повторное использование слайдов



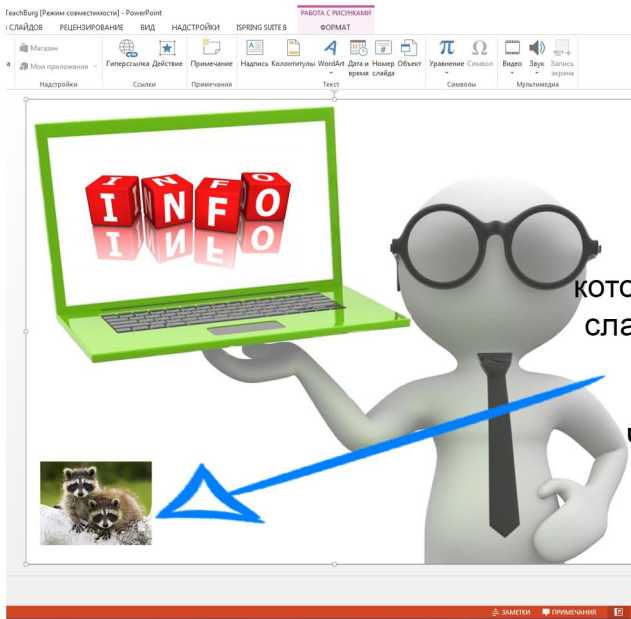
4. Обзор - выбрать презентацию из которой вы хотите взять слайд. Кликните по нужному слайду. ОБЯЗАТЕЛЬНО поставить «галочку» в поле «Сохранить исходное форматирование» (внизу таблицы)

Переход из презентации в презентацию

1. Вставка. **2.** Объект. **3.** Создать из файла. **4.** Обзор



5. Выбрать презентацию в которую необходимо перейти. Поставить галочку в поле «Связать»



Появится картинка, которая будет являться первым слайдом нужной презентации. Нажав ее вы перейдете в другую презентацию. Чтобы вернуться назад - нажмете клавишу ESC на клавиатуре.

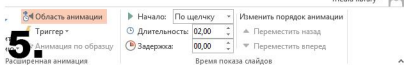
Анимация объекта

1. Выделить объект.
2. АНИМАЦИЯ.
3. ДОБАВИТЬ АНИМАЦИЮ.
4. Пользовательский путь (рисуем путь)

2.

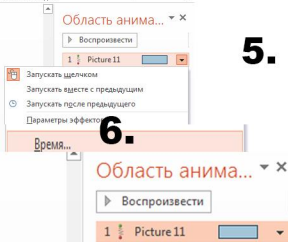


5.



5. ОБЛАСТЬ АНИМАЦИИ . 6. ВРЕМЯ

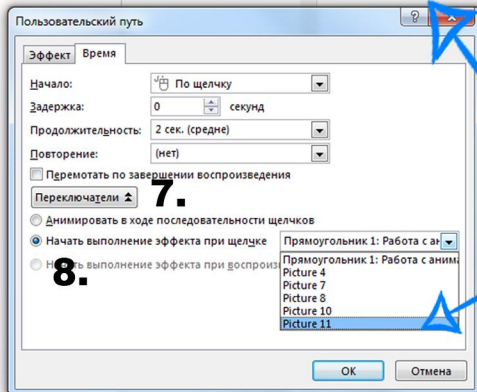
6.



7. ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛИ .

8. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРИ ЩЕЛЧКЕ .

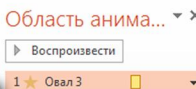
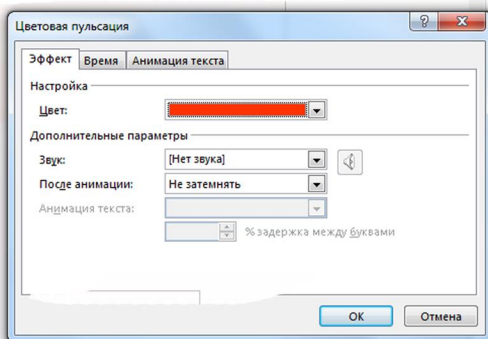
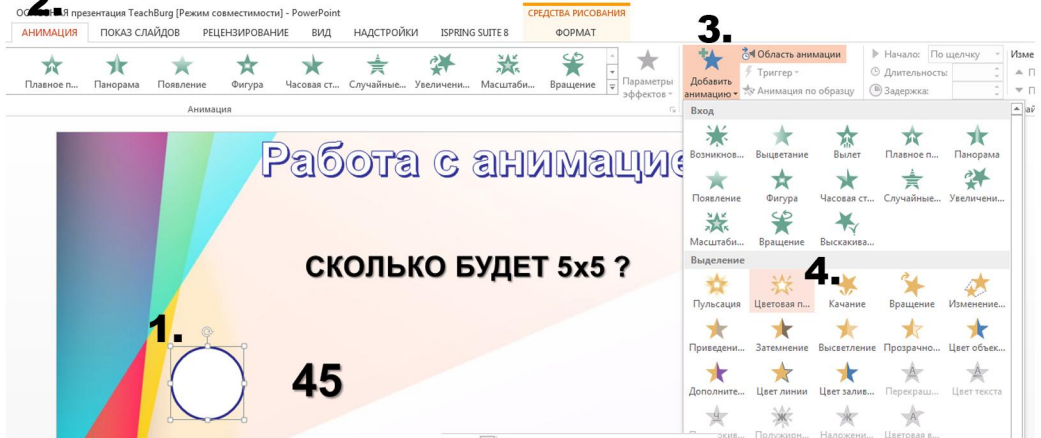
Указать название слоя



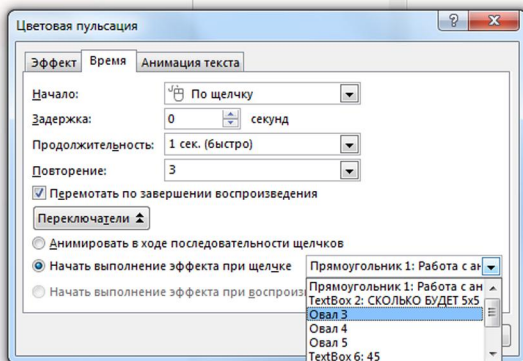
Анимация объекта (мигающая кнопка)

1. Выделяем объект.
2. АНИМАЦИЯ.
3. ДОБАВИТЬ АНИМАЦИЮ.
4. ЦВЕТОВАЯ ПУЛЬСАЦИЯ.

2. презентация Teachburg [Режим совместимости] - PowerPoint



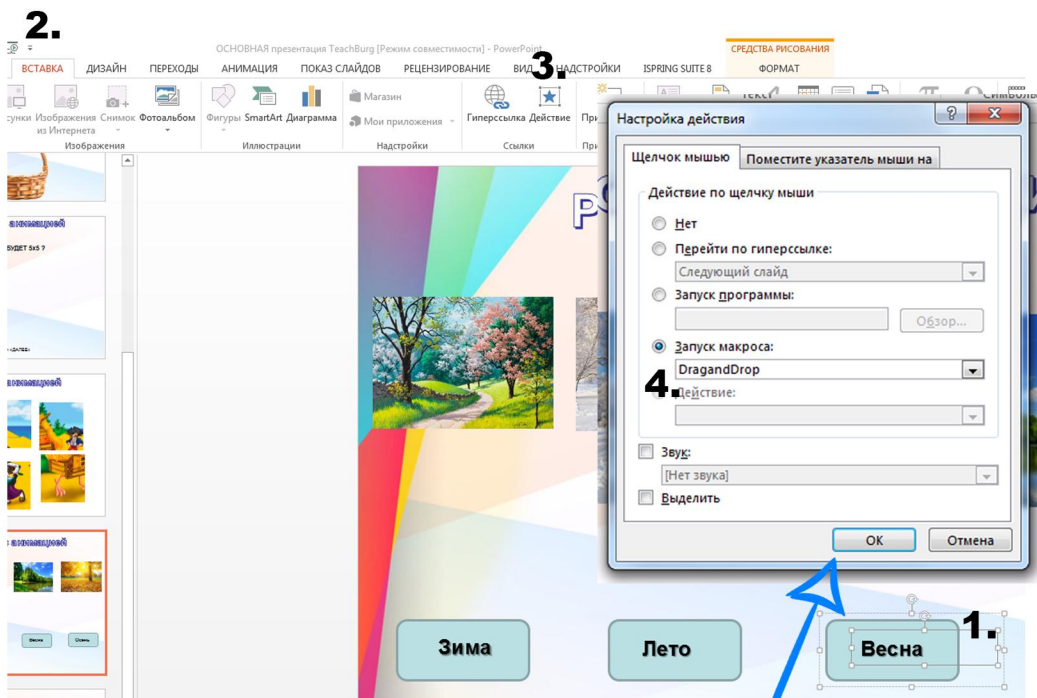
Шаг 2. Область анимации -
Параметры эффектов -
Во вкладке «ЭФФЕКТ» Выбираем
красный цвет (если ответ
не правильный,
зеленый - если ответ верен)



Шаг 3. Во вкладке «ВРЕМЯ»:
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ - 1 сек.
быстро - ПОВТОРЕНИЕ - 3, -
ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛИ -
НАЧИНАТЬ ЭФФЕКТ
ПРИ ЩЕЛЧКЕ - Указать название слоя.

МАКРОС Drag And Drop

1. Выделить объект. 2. ВСТАВКА. 3. ДЕЙСТВИЕ.



4. ЗАПУСК МАКРОСА - ОК

(первый клик - объект «приклеивается» к курсору мыши, второй клик - встает в нужную позицию)

Внимание! В стандартной презентации макроса Drag And Drop нет. Презентацию, содержащий необходимый макрос, можно скачать из интернета.



**IV ПЕТРОГРАДСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
«Петроградская сторона:
территория роста – выбор будущего»**

Санкт-Петербург
12 февраля 2019г.

Образовательное пространство
«Город профессионального роста педагогов»
Разработка открытой площадки
«Медиатор – в конфликтах навигатор»



Тема: медиация

Время: 25 минут

Формы работы: беседа, тренинг

Организация пространства: участники сидят в кругу

Содержание	Время
<i>1. Приветствие участников:</i> - Как зовут? Должность? Знакома ли медиация? - Используете ли медиацию?	5 минут
<i>2. Упражнение «Апельсин»:</i> - Конструктивный поиск – узнать, кому и зачем нужен апельсин (кого-то мучает жажда – сок, кто-то хочет есть – мякоть).	6 минут
<i>3. Беседа о конфликтах:</i> - Какие существуют пути выхода из конфликтов? - Какой из них наиболее выгодный?	4 минуты
<i>4. Понятие медиации:</i> - Определение понятия «медиация» - Принципы медиации - Правила медиации - Этапы медиации - Техники медиации	5 минут
<i>5. Применение техник медиации на примере</i>	3 минуты
<i>6. Подведение итогов. Обратная связь.</i>	2 минуты

1. Приветствие участников. Знакомство с участниками встречи:

- Как зовут? Должность? Знакома ли медиация?
- Используете ли медиацию?

2. Упражнение «Апельсин».

Выбрать 3 добровольцев для роли педагога и двух конфликтующих из-за апельсина учащихся. Педагог выходит за дверь аудитории. Ведущий распределяет оппонентам цели: первому учащемуся – цедру, второму – мякоть. Учащиеся разыгрывают сценку дележки апельсина. Задача педагога – разрешить конфликт.

Правильный ответ – спросить у учащихся кому и зачем нужен апельсин (кому-то хочется цедры, кто-то хочет мякоть)?

3. Беседа о конфликтах.

По итогу упражнения «Апельсин» мы можем сделать такой вывод, что в конфликте важно понять чего хочет каждый оппонент?

Итак:

- Какие существуют пути выхода из конфликтов?

- Какой из них наиболее выгодный? (*ответы участников*).

Самый выгодный путь выхода из конфликта – это сотрудничество: каждая из сторон остаются победителями.

4. Понятие медиации.

На этом и основывается медиация: на совместном поиске оппонентами вариантов выхода из конфликтной ситуации.

В ФЗ №193 процедура медиации предполагает особый способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиатор является нейтральным посредником между двумя сторонами.

Медиатор опирается на принципы процесса. Исследователи предлагают разный перечень принципов медиации. Мы рассмотрели основные из предложенных Р. Р. Максудовым и А. Ю. Коноваловым.

Добровольность участия сторон. Стороны участвуют во встрече по собственному желанию. Оппоненты вправе отказаться от участия в медиации, как до ее начала, так и в ходе самой медиации.

Информированность сторон. Медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации: рассказать о сущности процесса.

Нейтральность медиатора. Медиатор в равной степени поддерживает каждую сторону. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию. Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждение, так как это может вызвать подозрение в поддержке одной из сторон. Специалисту стоит быть внимательным и щепетильным.

Конфиденциальность процесса медиации. Медиация носит конфиденциальный характер. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления. При выявлении этого медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены.

Ответственность сторон и медиатора. Важно понимать, в чем состоит ответственность каждого из участников процесса. Медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам принять то или иное решение по существу конфликта.

Принципы данного метода четко соблюдаются на протяжении совместной работы специалиста и оппонентов и медиатору (в первую очередь) нельзя забывать о них, более того – напоминать о них конфликтующим сторонам.

Медиация – это процесс, который протекает через определенные стадии, этапы или фазы. Так, Г. Хесль выделяет шесть фаз, которые он характеризует как поиск решения проблемы – реализация шести методических процессуальных шагов.

Первая фаза предполагает подготовку, вхождение в курс дела и формулирование заказа;

Вторая фаза – сбор информации;

Третья фаза обозначается как прояснение интересов;

Четвертая фаза содержит в себе креативный поиск идей / выявление возможных вариантов решения на основе интересов сторон;

Пятая фаза определяется как оценка и отбор вариантов на основе интересов;

Шестая фаза – заключение соглашения как свидетельство достигнутых результатов. Реализация соглашения.

Содержание фаз раскрывает особенности протекания процесса медиации, отличающие ее от других методик: то есть они показывают техники и приемы процесса. Данные фазы демонстрируют структуру медиации: встречи медиатора и обеих сторон.

Первая фаза (подготовка, вхождение в курс дела и формулирование заказа) заключается в подготовке посредника к предстоящим переговорам по правилам. Медиатор, откликнувшись на ситуацию, должен провести своего рода предварительную работу. Содержание данной фазы состоит из:

- раскрытия возможностей для разговора;
- предварительного анализа обстоятельств;
- первого анализа состояния конфликта;
- оценки пригодности конфликта для использования метода медиации;
- информирования о медиации;
- получения согласия участников, их впечатлений;
- организации процесса;
- знакомства с правилами;
- разъяснения роли посредника;
- прояснения заказа / заключения посреднического разговора.

Резюмируя содержание рассматриваемой фазы, можно сказать, что медиатор готовит почву для дальнейших переговоров. Посредник пытается понять: положение ситуации на настоящее время, установить, кто принимает участие в конфликте, при этом – не показывая свою пристрастность к какой-либо из сторон.

На этой фазе медиация показывает такие техники и приемы как:

- беседы с участниками: посредник может организовать как личную беседу с каждой стороной или телефонной, так и в группе;
- предварительные встречи всех участников;
- изложение, дискуссия, рефлексия.

Главная цель – создание оснований для совместной работы. Закрепленной эту фазу следует считать, если стороны добровольно готовы сотрудничеству и если согласны с условиями переговоров: время встречи, основные правила.

Итак, определим правила медиации:

- готовность к совместной работе;
- умение слушать и слышать, не перебивая и не оскорбляя;
- не приемлемость угроз.

Правила поддерживаются на протяжении всего процесса медиации. К ним мы еще вернемся.

Во второй фазе (сбор информации) посредник прикладывает усилия к тому, чтобы конфликтующие стороны узнали больше друг о друге, для чего медиатор:

- проясняет точки зрения участников;
- создает прозрачность, гласность посредством оценки состояния и уравнивания информации, которой владеют участники;
- делает доступным для всех принятые к настоящему времени и стоящие перед участниками планы и решения;
- восстанавливает, создает атмосферу уважения, участия, доверия;
- выявляет, определяет и фиксирует важные темы для их последующей обработки;
- переводит предъявляемые оппонентами позиции в темы.

Данная фаза характеризует переговоры уже не об организационных моментах, а непосредственно о теме конфликта. Медиатор начинает переговоры с напоминания сути медиации, ее принципах и правилах. Стоит отметить, что посредник может предложить дополнить перечень правил. Например, правило «стоп», означающее прекращение процесса.

На данной встрече оппоненты рассказывают, как видит ситуацию каждый из них. И перед посредником стоит сложная задача, чтобы каждая сторона выговорилась. Для этого необходимо придерживаться правил медиации и правильно вести беседу (на случай, если окажутся сложности коммуникативной части).

Г. Хесль отмечает вопросы, которые поддерживают коммуникативные способности участников процесса:

- открывающие вопросы с целью привести в движение процесс посредничества («Как вы переживаете сложившуюся ситуацию?»);
- проясняющие вопросы с целью превратить общие высказывания в конкретные факты («Как выглядит конкретный пример?»);
- информационные вопросы с целью установить факты и мнения («Как много времени уходит на работу?»);
- выражающие участие вопросы с целью получить выражение желаний и установок («Что позволяет вам быть таким уверенным?»).

А. С. Кармин выявляет функции медиатора. Мы выделили те функции, значение которых важно на этой фазе. Первой является аналитическая функция. Она заключается в том, что посредник побуждает стороны к тщательному анализу конфликтной ситуации. Вторая функция состоит в том, что медиатор должен быть активным слушателем, что очень важно каждой стороне. Стандартный вопрос активно слушающего медиатора звучит так: «...Я правильно вас понял?». Отметим, что такой эхо-повтор играет очень важную роль в процессе медиации: конфликтующие чувствуют, что они услышаны, а так же повтор приводит к пониманию сторон друг друга. Вторая фаза имеет конец, если и высказано все в отношении понимания конфликта обеими сторонами. Участниками определяется следующая встреча.

Третья фаза (прояснение интересов). На этой встрече медиатор должен создать условия, чтобы каждая из сторон выплеснула эмоции, накопившиеся в ходе нарастания конфликта: участники выражают свои чувства, им предлагается обсудить услышанное от оппонента и высказывать свое мнение по этому поводу от лица «Я».

Рассматриваемая фаза совпадает по содержанию с этапом «вентиляция эмоций» А. С. Кармина. Представленная возможность говорить о своих чувствах и эмоциях повышает у конфликтующих сторон доверия к процессу. Медиатором же выявляются интересы участников. Специалисту необходимо показать, что выражая свои потребности и интересы, возможно уменьшение риска конфликтов, так же возможно приближение ко взрослению, созреванию.

На второй и третьей фазах посредником используются следующие техники ведения разговора:

- техники постановки вопросов;
- перефразирование;
- визуализация;
- Я-послания;
- дифференцирование;
- резюме, подведение итогов;
- кооперативный дискурс / сотрудничающее обсуждение.

Участники назначают дату и время следующей встречи. Однако, если все стороны готовы – можно сразу перейти к другому этапу разрешения конфликта.

Четвертая фаза (креативный поиск идей / выявление возможных вариантов решения на основе интересов сторон). Название фазы определяет суть настоящей встречи

участников медиации. Поведение посредника описывает еще одна его функция – медиатор как генератор идей. Однако медиатору необходимо только подталкивать, стимулировать обе стороны к выявлению новых способов решения проблемы с помощью разнообразных вопросов: например, «А что, как вы думаете, могло бы послужить альтернативой этому?».

На данной встрече всем участникам процесса совместно нужно собрать идеи выхода из ситуации. Г. Хесль рассматривает креативные вопросы, которые методически могут этому поспособствовать:

- гипотетические, вопросы-гипотезы с целью вызвать идеи (например, «Каким образом, Фолькер, возможно по-новому мотивировать персонал? А вы, Томас, учитывая ваш чилийский опыт, что думаете по этому поводу?»);

- циркулярные вопросы (например, «Если проблема разрешится, как это проявится?»);

- вопросы, ориентированные на будущее (например, «Фолькер, если бы в вашем распоряжении были все силы и деньги мира, как бы выглядело сохранение памяти вашей супруги в желанном для вас решении?»);

- вопросы о чуде (например, «Представьте себе, Криста, что утром вы просыпаетесь и понимаете, что произошло чудо, и проблема решена. Что послужило бы для вас первым знаком, что чудо действительно произошло?»).

Медиатор должен понимать – чем больше ответов и мыслей от сторон, тем больше идей. Ведь при большом наличии вариантов точно можно найти решение сложившейся ситуации. Специалисту необходимо провоцировать стороны на высказывание идей разными способами. Так, Г. Хесль выделяет и креативные техники.

- Ассоциативные техники:

- мозговой штурм;

- мысленное послание, например: центр сбора решений, метод 635, ментальная карта;

- мысленная прогулка.

- Техники систематического поиска идей:

- контрольный перечень Осборна;

- метод вращения;

- Техники воображения:

- ролевая игра;

- шесть шляп;

- три мысленных стула;

- Сетевое мышление;

- Техники создания образов и аналогий:

- бисоциация;

- бионика.

Подобные способы дают шанс раскрыться всем возможным идеям. Накопив арсенал вариантов, медиатор объявляет о следующем шаге к разрешению конфликта.

Пятая фаза (оценка и отбор вариантов на основе интересов). На этом этапе участники отсеивают варианты, которые являются не реализуемыми, худшими и так далее, а самое главное – варианты, не подходящие какой-либо из сторон. Здесь важным является то, что медиатор контролирует реалистичность предлагаемых идей и выполнимость принятых решений, для чего он тестирует высказывание вопросами типа «Что вы конкретно предлагаете сделать?».

Наряду с техниками правильной постановки вопросов можно использовать техники достижения согласия между сторонами. Вот некоторые из них:

- метод ПМИ (плюс-минус-интересно);

- интегративные техники переговоров (пакеты решений, компенсации, бриджинг, обмен голосами).

Посреднику необходимо быть внимательным и контролировать выбираемые оппонентами идеи. Стоит это делать аккуратно, не навязывая свое мнение, не критикуя резко.

Шестая фаза (заключение соглашения как свидетельство достигнутых результатов, реализация соглашения). Данный шаг содержательно включает в себя:

- выработку медиативного соглашения;
- проверку на реалистичность вне медиации;
- прояснение реализации, претворения в жизнь соглашения;
- соглашение о контроле успешности;
- возможно необходимые дополнительные переговоры.

Посредник помогает сформулировать конкретные пункты в соглашении и следит за тем, чтобы каждая сторона была согласна с пунктами договора. И полезными на этом этапе Г. Хесль выделяет:

- метод одного текста;
- отчеты о реализации;
- документация;
- последующие встречи.

Данный этап заканчивается подписанием соглашения обеими сторонами. Это своего рода выход из медиации: участники оценивают метод разрешения споров с помощью посредника, оценивают медиативное соглашение. Далее происходит реализация пунктов договора и здесь обратим внимание, что при невыполнении определенного момента соглашения одним из сторон, все участники медиации собираются на встрече для его пересмотра.

Данная процедура является достаточно ресурсным инструментом в работе социального педагога. М. Пель, актуализируя плюсы медиации, определяет своего рода «индикаторы успеха»:

- участники конфликта хотят сохранить контроль над ситуацией и принятием решения;
- им необходимо найти решение быстро и с наименьшими затратами, а формальное юридическое решение не в состоянии устранить истинные причины конфликта.

5. Применение техник медиации на примере.

Попробуем применить техники медиации на примере:

- 1) «Он меня толкнул первый и я сразу ответил ему - ударил его...»
- 2) «Он обозвал моего брата, меня это вообще бесит!»

6. Подведение итогов. Обратная связь. Участники делятся впечатлениями, отвечая на вопрос, - Что сегодня было полезного в нашей встрече?

Образовательное пространство «Город профессионального роста педагогов» Разработка открытой площадки «Здоровье»



Цель: приобщить современного педагога к здоровому образу жизни, объяснить роль физического здоровья в жизни и деятельности педагога.

Задачи:

- изучить основные причины заболеваний педагога;
- проанализировать состояния собственного физического здоровья;
- выработать систему упражнений по восстановлению физического здоровья педагога.

План

1. Этап испуга.

Педагог знакомится с понятием «здоровье», основными рисками и факторами, которые приводят к заболеваемости педагога и ухудшению общего состояния физического и психического здоровья.

2. Этап анализа.

Педагогу предлагается оценить состояние своего физического здоровья путем выполнения лабораторных работ и выполнения тестов на выбор.

3. Этап обучения.

Педагог знакомится с комплексом упражнений, направленных на сохранение, поддержание и улучшения своего физического здоровья.

Ход работы

В здоровом теле – здоровый дух.

1 этап.

Беседа на тему «Что такое здоровье».

Так что же такое здоровье?

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20 столетия ВОЗ дает такое определение: “Здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде **равностороннего треугольника**: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Что же обстоит со здоровьем современного педагога?

Группа психологов и психиатров проанализировала влияние стрессогенных факторов на психическое здоровье учителей массовых общеобразовательных школ. Как показал направленный опрос, высокий уровень психической напряженности и тревожности у учителей вызывали:

- неудовлетворенность материальным стимулированием (93%);
- неуверенность в завтрашнем дне, нестабильность (86%);
- усталость от нервных перегрузок (86%);
- невозможность дальше переносить стрессы (74%);
- психологическая несовместимость с руководством (68%).

У большинства учителей имелись признаки хронической усталости, основными причинами которой были тревожность, дефицит положительных эмоций, крушение надежд и невозможность достижения поставленных целей.

Психическую напряженность повышали также недостаточный уровень комфортности в школьных помещениях и неудовлетворенность оснащением школ техническими средствами (18%), обеспечением необходимыми методическими материалами (26%), недостаточной разработкой учебных материалов (46%).

Выполнение заданий на выявление основных рисков и факторов, которые приводят к заболеваемости педагога (Приложение 1).

Статистические данные показывают, что ежегодно возрастают заболевания нервной системы, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания костно-мышечной системы.

1. По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% – нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют:
 - после 10-ти лет работы более 35% педагогов;
 - после 15-ти лет стажа – 40 %;
 - после 20-ти лет – более 50 % педагогов.

2. Задание на соотношение.

Факторы, с которыми сталкиваются учителя	Основные профессиональные заболевания
Интенсивная речевая нагрузка	Неблагоприятные изменения в дыхательной и сердечно-сосудистой системах, ларингит
Эмоциональная перенапряженность	Гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.;
Малая двигательная нагрузка при сидении за столом, длительное пребывание в вертикальном положении	Гиподинамия, остеохондроз, хроническая недостаточность вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов
Микробогенный фактор	заболеваемость респираторными вирусными инфекциями.

2 этап.

- Цикл лабораторных работ на выявления состояния своего физического здоровья (Приложение 2).
- Тесты по желанию (Приложение 3).

3 этап.

Полезные упражнения, на сохранение, поддержание и улучшение своего физического здоровья, которые можно делать прямо за рабочим столом.

1. Сделайте упор на ступни ног, они должны полностью касаться земли. Поднимайте и опускайте пятки без отрыва носочков от пола 40 раз. Спину держите прямо, ноги должны быть сведены вместе.
2. Поднимайте и опускайте носки без отрыва пяток 40 раз.
3. Упражнение, которое можно делать в любом положении: сжимайте и разжимайте мышцы ягодиц 40 раз.
4. Медленно втягивайте стенку живота на выдохе, на вдохе возвращайте в исходное положение 15 раз. Отличная тренировка для мышц живота!
5. Тренируйте мышцы спины стоя или сидя. При прямой спине сдвигайте лопатки к позвоночнику 40 раз, следите, чтобы плечи не двигались!
6. Чтобы дать отдых спине и размять пальцы рук, сделайте следующее упражнение: руки разведите в разные стороны на уровне плеч. Следите за осанкой. Сжимайте и разжимайте кулаки 40 раз.
7. Ритмично поворачивайте голову влево и вправо 40 раз.
8. Вытягивайте подбородок вперед 40 раз. Это упражнение избавит от второго подбородка и сделает четче овал лица.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Предложите ваши варианты процентного соотношения заболеваемости педагогов.

По показателям ____% педагогов имеют нарушения массы тела, ____% – нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют:

- после 10-ти лет работы более ____% педагогов;
- после 15-ти лет стажа – ____%;
- после 20-ти лет – более ____% педагогов.

2. Соотнесите факторы, с которыми сталкиваются учителя с основными профессиональными заболеваниями.

Факторы, с которыми сталкиваются учителя	Основные профессиональные заболевания

Интенсивная речевая нагрузка	Неблагоприятные изменения в дыхательной и сердечно-сосудистой системах, ларингит
Эмоциональная перенапряженность	Гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.;
Малая двигательная нагрузка при сидении за столом, длительное пребывание в вертикальном положении	Гиподинамия, остеохондроз, хроническая недостаточность вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов
Микробогенный фактор	заболеваемость респираторными вирусными инфекциями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Проверь себя!

Оценка состояния здоровья

1. Подсчитать пульс (количество ударов в минуту) в состоянии покоя
2. Выполнить 20 приседаний за 30 секунд
3. Подсчитать пульс после физической нагрузки
4. Проанализировать изменения частоты сердцебиений и сравнить их с данными таблицы

Средние значения величины пульса до и после нагрузки

Характеристика	Спортсмены	Здоровые нетренированные люди	Лица с нарушениями сердечно-сосудистой системы
В состоянии покоя	58	72	80
В состоянии после нагрузки	88	107	122
Прирост частоты сердцебиений	30	35	42

5.Сделайте вывод об оценке своей физической подготовленности

Проверь себя!

Оценка состояния противои инфекционного иммунитета

1. Состояние противои инфекционного иммунитета можно оценить по частоте и тяжести перенесенных в течение года простудных заболеваний (ОРЗ). Если вы в течение года ни разу не болели, то можете оценить сопротивляемость своего организма инфекциям в 100 баллов.
2. При утвердительном ответе на следующие вопросы вычитайте из 100 баллов числа, указанные в правом столбике таблицы

Вопросы	Вычестъ из 100 баллов
1.Сколько раз в течение года вы болели простудными или вирусными заболеваниями?	
1 раз	10
2-3 раза	25
4-5 раз	40
Более 5 раз	60
2.Долго ли продолжается ОРЗ?	10
Да	
3. Переходили ОРЗ в бронхит или пневмонию? Да	15
4. Бывает ли у вас аллергия? Да	15

3.Подведите итоги, сложив полученные после вычитания цифры

4.Сделайте вывод о причинах, которые ослабляют противои инфекционный иммунитет

Проверь себя!

Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой

1. Обследуемый поднимается на ступеньку, а затем спускается с нее. Темп восхождения на ступеньку постоянный и равняется 30 циклам в 1 минуту.
2. Каждый цикл состоит из 4 шагов: первый – левая нога встает на ступеньку, второй – правая нога поднимается на ступеньку, третий – левая нога спускается со ступеньки, четвертый – правая нога спускается со ступеньки.
3. Время восхождения 4 минуты. Если обследуемый из-за усталости начинает отставать о заданного ритма, то через 15-20 с тестирование прекращают и фиксируют фактическое время в секундах. Обследование прекращают и при появлении признаков чрезмерного утомления: бледности лица, спотыкании и т.п.
4. После завершения работы обследуемый садится на стул и через 1 мин в течение 30 с подсчитывается пульс
5. Вычисляют индекс теста (ИТ) по формуле:

$ИТ = T * 100 / F * 5,5$, где Т – время восхождения на ступеньку в секундах; F – пульс за 30 сек

6.Физическая подготовленность оценивается по значениям полученного ИТ

ИТ	Оценка
Менее 55	Слабая
55-64	Ниже

	среднего
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и более	Отличная

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ТЕСТ: Правильно ли Вы питаетесь?

1. Ежедневно ли вы завтракаете, обедаете и ужинаете?

- а) Да. 1
- б) Зависит от моей занятости в конкретный день. 2
- в) Нет, далеко не всегда. 3

2. Возвратившись после работы домой, сколько в среднем времени проходит перед тем, как вы садитесь за стол?

- а) Не менее получаса. 2
- б) Час и больше. 1
- в) Сразу стараюсь что-нибудь перекусить. 3

3. И как вы выбираете блюда?

- а) Ем то, что есть под рукой. 3
- б) Исходя из их питательной ценности. 1
- в) Ем все, что нравится. 2

4. Обычно во время приема пищи, вы:

- а) придерживаюсь правила: «Когда я ем, я глух и нем». 1
- б) отвлекаюсь на всевозможные разговоры. 2
- в) читаю прессу или смотрю телевизор. 3

5. Всегда ли вы тщательно пережевываете пищу?

- а) Нет, это не про меня. 3
- б) Раз на раз не приходится, во многом зависит от времени, которым я располагаю. 2
- в) Разумеется, да. 1

6. После приема горячей пищи вы, как правило, сразу переходите к чаепитию?

- а) Нет, откладываю чаепитие минимум на полчаса—час. 1
- б) По-разному. 2
- в) Да, сразу. 3

7. Едите ли вы на ночь?

- а) Да, бывает. 3
- б) Позднее шести вечера не ем. 1
- в) Прекращаю прием пищи не менее чем за два часа до сна. 2

8. Вы следуете принципу раздельного питания?

- а) Да. 1
- б) Время от времени, но в целом не придаю этому большого значения. 2
- в) Нет. 3

9. Часто ли питаетесь сухомятку?

- а) Такое случается нередко. 3
- б) Иногда. 2
- в) Практически никогда. 1

10. Вы стараетесь придерживаться правила: «В течение дня не ограничивать себя в еде, но есть небольшими порциями»?

- а) Да, конечно. 1
- б) Правило мне известно, но следую ему не всегда. 2
- в) Нет. 3

Подсчитайте баллы

10–16 баллов. Остроумный Сократ заметил: «Мы не для того живем, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить». Вы, вероятно, прилежны в вопросе, как и когда есть, тем самым помогая вашему организму жить и работать с максимальной отдачей.

17–23 балла. Вам знакома истина, что чрезмерное увлечение едой, так же, как и высокомерное невнимание к ней, неразумно, но иногда вы об этом забываете. Вам не мешает относиться к тому, как вы едите, более ответственно, чтобы гарантировать себя в будущем от проблем со здоровьем, связанных с неправильным питанием.

24–30 баллов. Пришла пора задуматься над тем, чтобы начать менять свои привычки, потому что, судя по всему, вы не очень заботитесь о том, как едите. В качестве первых шагов старайтесь не садиться за стол, когда очень устали или раздражены. Такой прием пищи не пойдет впрок. Не ешьте наскоро, это позволит вам не переедать. Возьмите себе за правило, минимум дважды в день не пренебрегать горячей пищей.

ТЕСТ: «Высыпаетесь ли вы?»

С помощью этого теста вы сможете понять, действительно ли вы высыпаетесь, а если нет - то насколько, и что с этим делать.

За каждый ответ «да»-1 балл, за «нет»-0.

1. Часто ли вы засыпаете при просмотре телепередач?
2. Бывает ли так, что утром вы не слышите звонка будильника?
3. Переставляете ли вы стрелки своего будильника на более позднее время, чтобы поспать даже за счет завтрака?
4. С утра вы обычно более раздражительны?
5. У вас часто возникает чувство безысходности?
6. Кажется ли вам с утра наступающий день серым и неинтересным?
7. Часто ли вы засыпаете (дремлете) во время поездок на метро (троллейбусе, автобусе, трамвае, электричке)?
8. Вы выпиваете в день более 3 чашек крепкого кофе или чая в день?
9. Возникает ли у вас желание поспать после того, как утром вы встали и позавтракали?
10. По утрам у вас «нет сил» делать зарядку?
11. Обычно вы испытываете сонливость, когда ведете машину?
12. Повседневная работа кажется вам трудной и неинтересной?
13. Бывает ли, что вы засыпаете на дежурстве, сами того не желая?
14. У вас возникает желание подремать во время совещания, заседания или пятиминутки?
15. Вызывают ли у вас сонливость даже небольшие дозы спиртного?
16. Возникает ли у вас желание подремать после сытного обеда, даже если вы не принимали алкоголя?
17. Вы стали часто засыпать во время чтения газет, журналов, книг?
18. В выходные дни вы спите больше, чем обычно?

Подсчитайте сумму набранных вами баллов и оцените результат.

4 или менее баллов, то вас можно только поздравить - с вашим сном всё в порядке, вам его вполне хватает.

5 или 6 баллов, то вы иногда не высыпаетесь, но это пока не влияет на ваше здоровье и трудоспособность. Это неопасно, если нарушения сна не будут углубляться.

7 до 9 баллов, то, явно, недосыпаете и потому рассеянны и раздражительны. Постарайтесь скорректировать свой режим дня.

10 до 12 баллов, то вы сильно утомлены. Вам необходимо отдохнуть и отоспаться, поскольку из-за дефицита сна вы, скорее всего, уж стали забывать о назначенных встречах, о намеченных делах, вы апатичны и близки к депрессии. Начинайте день с утренней гимнастики. Чаще делайте перерывы во время работы. Эпизодически пейте на ночь успокаивающие сборы трав (особенно, мятный чай, отвар горицвета). Неплохо спать на подушке, набитой хорошо высушенным лесным сеном или сухим хмелем. Перед сном можно принимать 1 чайную ложку меда в 0,5 стакана некрепкого чая или просто кипяченой воды. Улучшению и продлению сна помогает мытье головы перед сном настоем травы душицы (горсть травы заваривают 3 литрами кипятка, затем настаивают, укутав посуду, 1-1,5 часа). Ну а если вы не можете заснуть, то можно, смочив одеколоном,

духами или лосьоном большие кусочки ваты, заложить их в уши (это, заодно, избавит вас от мешающих засыпанию окружающих «шумовых помех»).

более 12 баллов, то вы ежеминутно рискуете своей жизнью (а может быть, и жизнью окружающих). Из-за постоянной сонливости вы можете угодить под машину или упасть в открытый водопроводный люк. Бросайте всё и срочно берите отпуск! Чтобы восстановить здоровье и утраченные силы, вам необходимо спать как минимум по 7-8 часов в день хотя бы в течение недели! Если сами не можете справиться с недостатком сна, обратитесь к специалисту (лучше всего, если у вас есть такой специалист, к сомнологу).

ТЕСТ: «На стрессоустойчивость».

Этот тест служит для оценки степени раздражительности, нервозности, вспыльчивости и способности контролировать эти качества. Хотите проверить, как Вы реагируете на стрессы?

Тогда на предложенный список вопросов ответьте одним из трех способов - "да, безусловно", "да, но не очень" или "нет, ни в коем случае".

Опросник

Раздражает ли Вас:

1. Смятая страница газеты, которую Вы хотите прочитать?
2. Женщина "в летах", одетая как молоденькая девушка?
3. Чрезмерная близость собеседника при разговоре?
4. Женщина, курящая на улице или в общественном месте?
5. Человек, кашляющий в Вашу сторону?
6. Когда кто-то грызет ногти на Ваших глазах?
7. Когда кто-то смеется невпопад?
8. Когда кто-то пытается учить Вас, что и как делать?
9. Когда люди постоянно опаздывают?
10. Когда в кинотеатре тот, кто сидит перед Вами, все время вертится и обсуждает фильм?
11. Когда Вам пересказывают сюжет интересного романа, который Вы только собираетесь прочесть?
12. Когда Вам дарят ненужные вещи?
13. Громкий разговор в общественном транспорте?
14. Слишком сильный запах духов?
15. Человек, жестикулирующий во время разговора?
16. Коллега, часто употребляющий иностранные слова?

"Ключ"

За каждый ответ испытуемому начисляется:

- "да, безусловно" - 3 балла;
- "да, но не очень" - 1;
- "нет, ни в коем случае" - 0.

Очки суммируются. Максимально возможное количество - 48.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Более 36. Вас не отнесешь к числу терпеливых и спокойных людей. Вас раздражает почти все, даже самое незначительное. Вы вспыльчивы и легко выходите из себя. Это расшатывает Вашу нервную систему, усиливая трения с окружающими.

От 13 до 36. Вы принадлежите к наиболее распространенной группе людей. Вас раздражают только очень неприятные вещи. Не драматизируя повседневные невзгоды, Вы способны легко забывать о них.

Менее 13. Вы достаточно спокойный человек, реально смотрящий на жизнь. Вас не так-то просто вывести из равновесия. А это гарантия против стрессов.

ТЕСТ: «Подвержены ли Вы астенопии-синдрому зрительной усталости?»

Снижение остроты зрения стало болезнью века: мы все больше времени проводим перед экраном телевизора, компьютера, а также за рулем. Многие люди, особенно молодые, долгое время не обращают внимания на усталость глаз (астенопию). Однако, чрезмерные зрительные нагрузки ведут к снижению остроты зрения, способствуют возникновению заболеваний глаз. Чтобы оценить степень риска развития АСТЕНОПИИ, используйте тест.

Сложите те факторы, с которыми Вы наиболее часто сталкиваетесь в Вашей ежедневной жизни.

1. Компьютер, работа в интернете – независимо от типа монитора (6)
2. Телевидение – продолжительный просмотр телепрограмм (3)
3. Вождение транспорта – особенно в сумерки и ночью (5)
4. Неправильно подобранные очки (4)
5. Работа, связанная с постоянным зрительным контролем (4)
6. Продолжительное чтение мелкого текста - газеты, журналы, профессиональная литература (2)
7. Недостаточный ночной отдых – сон менее 7 часов (5)
8. Слишком яркое или недостаточное искусственное освещение (2)
9. Курение, употребление алкоголя (3)
10. Ношение контактных линз (2)

Результаты теста

Менее 5 – риск астенопии на сегодняшний день для Вас не представляет угрозы

Более 5, но менее 12 – Вам следует подумать о предупреждении негативных явлений, риск развития существует

Более 12, но менее 20 – лучше своевременно принять меры для устранения астенопии, риск ухудшения зрительных функций высок

Более 20 – проконсультируйтесь у офтальмолога, немедленно принимайте меры для исправления ситуации.

ТЕСТ: «На здоровье сердечно-сосудистой системы»

ВОПРОСЫ	ДА - 2	ИНОГДА - 1	НЕТ - 0
Бывают ли у вас неприятные ощущения в области сердца, за грудиной?			
Бывают ли у вас боли в сердце при физической нагрузке?*			
Бывает ли у вас одышка при быстрой ходьбе, подъеме по лестнице?			
Бывает ли у вас учащенное сердцебиение?			
Бывают ли у вас отеки на ногах к концу рабочего дня?			
Бывают ли у вас давящие боли за грудиной или в области сердца в состоянии покоя?*			
Часто ли вы в детстве болели ангинами?			
Бывают ли у вас колющие, ноющие боли в сердце?			
Бывает ли у вас повышенное артериальное давление?			
Бывают ли у вас неприятные ощущения в сердце после психоэмоциональных нагрузок?			

От 5 до 10 баллов: система работает с нагрузкой. Это состояние требует повышенного внимания к ней. Вы набрали от 0 до 5 баллов и у вас нет жалоб: система функционирует в пределах нормы.

10 баллов и более: система перегружена. При наличии жалоб это могут быть либо начальные, либо сформированные патологические процессы. Желательно изменить образ жизни. Рекомендуется обследование, так как любой патологический процесс имеет причину.

При наличии у вас жалоб, отмеченных * звездочкой, желательно обратиться к врачу.

ТЕСТ: «Тест на вероятность присутствия у вас гельминтов»

Каждый ответ оценивается в баллах: да – 2; иногда - 1; нет – 0.

1. У вас бывает зуд в области заднего прохода по утрам?
2. Вы скрипите зубами во сне?
3. У вас наблюдается слюнотечение во сне?
4. У вас наблюдается слюнотечение утром?
5. Беспокоит тошнота по утрам при чистке зубов?
6. Наблюдается шелушение пальцев рук или ног?
7. Беспокоит повышенное чувство голода?
8. У вас есть аллергические высыпания на коже?
9. Есть аллергические высыпания в области век, шелушение, отечность?
10. У вас слабость, вялость, сонливость без видимых причин?
11. Беспокоит кожный зуд?
12. У вас вздутие, бурчание в животе, неустойчивый стул?
13. У вас хороший аппетит и худоба?
14. У вас хронические заболевания суставов, бронхо-легочной системы, ЖКТ?
15. Плохое самочувствие при отсутствии диагноза?
16. Непонятные боли в животе?
17. Стойкие, длительные токсико-аллергические проявления?
18. Непонятная лихорадка, боли в мышцах и суставах?
19. Высокие эозинофилы в крови?
20. Снижены белки крови. Повышен иммуноглобулин Е.
21. Стойкая анемия (снижение гемоглобина)?

Если вы набрали:

от 0 до 6 баллов – то вероятность присутствия у Вас паразитов сомнительна. Однако нужно помнить, что иногда наблюдается абсолютно бессимптомное течение гельминтозов. Поэтому необходимо провести обследование или профилактическую дегельминтизацию;

от 7 до 15 – вероятность присутствия гельминтов у вас реальна. Необходимо обязательное обследование и лечение у специалиста;

от 16 до 25 – очень высокая вероятность наличия паразитов. Необходимо срочное обследование и лечение у специалиста.

Тест: «Страдаете ли вы депрессией?»

Понять это вы сможете, ответив на следующие вопросы:

1. Находите ли вы еще в чем-либо удовольствие?
2. Трудно ли вам принимать решения?
3. Интересует ли вас что-либо?
4. Часто ли прислушиваетесь к своим болячкам?
5. Не кажется ли вам, что ваша жизнь стала совершенно бессмысленной?
6. Нет ли у вас чувства постоянной усталости?
7. Плохо ли спите?
8. Мучают ли вас боли, ощущение тяжести в груди?
9. Потеряли ли вы аппетит, похудели?
10. Испытываете ли вы проблемы в личной жизни проблемы?

Если на большинство вопросов вы ответили «да», можете не сомневаться: **депрессия у вас есть.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка здоровья!

Для сохранения и поддержки здоровья педагога необходимо применять:

- лечебно-оздоровительные упражнения:– упражнения для позвоночника
- упражнения для осанки
- упражнения для шейного отдела позвоночника

следить за своим физическим здоровьем:

- полноценное питание– достаточный сон
- соблюдение правил личной гигиены
- режим труда и отдыха
- занятия спортом

соблюдать психоэмоциональное равновесие:

- позитивное мышление
- оптимизм
- управление эмоциями

- доброжелательное отношение к людям
- любовь к себе.



Это производственная зарядка еще времен СССР.

И главное помните, что только в здоровом теле, может обитать здоровая душа!

**Образовательное пространство «Город профессионального роста педагогов»
На открытой площадке «WebQuest»: применение технологии WebQuest в рамках
современного урока**



Как сделать работу на уроке более интересной для учеников? В какую форму облечь учебный материал, чтобы учащиеся с готовностью и воодушевлением выполняли необходимые задания? Этими вопросами задаются учителя разных предметов, но все они стремятся решить одну и ту же задачу – возбудить у ученика неподдельный интерес к работе.

Учебники и энциклопедии – несомненный источник знаний для школьника, но в современном мире в поисках нужной информации ученики повсеместно обращаются к технологии Интернет. Использование данной площадки для обмена знаниями обладает рядом значительных преимуществ, если включать ее в учебный процесс в комплексе с привычными учебниками и прочими пособиями. Выполнение заданий по средствам работы в Интернет погружает учащихся в увлекательную и новую для школьных занятий атмосферу. И растущий интерес к выполняемым заданиям с большой вероятностью выливается затем в возрастание интереса и к самому изучаемому предмету.

Одна из возможностей включения Интернет-технологий в контекст современного урока это создание веб-квеста. В переводе с английского web [web] веб означает сеть, (всемирная) паутина; quest [kwest] – поиск. Задача учителя при разработке веб-квеста создать увлекательную историю, в которую будут вплетены практические задания по предмету. Поиск же необходимой информации для выполнения заданий будет осуществляться учеником в сети Интернет. Это позволяет значительно укрепить мотивацию учащихся к самостоятельному целенаправленному поиску знаний для выполнения поставленной задачи.

Приступая к разработке заданий веб-квеста важно помнить о некоторых особенностях данной технологии. Поскольку учащиеся осуществляют самостоятельный поиск информации, в ней большое внимание уделяется мотивирующим вопросам к ученикам. В первую очередь, важно определить проблемное поле. Формулировка *проблемного вопроса* имеет ряд особенностей: отсутствие однозначного ответа, затрагивание разных сторон основополагающего вопроса, нахождение в рамках учебной темы, отсутствие формулировок, которые предполагают в ответ пересказ определений. Обычно это вопросы начинаются со слов “Как”, “Зачем”, “Почему”.

На следующем этапе подготовки веб-квеста формулируются *учебные вопросы*. Они относятся к фактам, и в меньшей степени к интерпретации этих фактов. Они имеют ясный однозначный ответ и чаще всего начинаются со слов “Что”, “Кто”, “Когда”, “Где”.

После определения проблемных и учебных вопросов внимание уделяется *центральному заданию*. Для его выполнения может быть использован Анализ ситуации методом инцидентов. Его особенность заключается в том, что поиск информации для принятия решения осуществляется самим слушателем, и, как следствие, происходит его обучение работе с необходимой информацией: ее сбору, систематизации и анализу. Часто учащиеся получают краткое сообщение об инциденте по типу: «Случилось или произошло...». Однако для принятия обоснованного решения учащимся предлагается информация явно недостаточная. Для принятия обоснованного решения учащимся необходимо:

- а) собрать информацию
- б) определить, есть ли проблемы, сколько их и в чем состоят
- в) решить, что надо необходимо делать
- г) выяснить, что нужно для принятия того или иного решения.

Часто конечным продуктом данной работы является творческое задание. Оно может быть выполнено в разных жанрах, таких как создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика или проведение журналистского расследования (объективное изложение информации, а также разделение мнений).

Применение технологии веб-квест в процессе обучения дает возможность стереть привычные рамки школьного урока и значительно разнообразить средства обобщения и закрепления пройденного материала.

Образовательное пространство
«Город профессионального роста педагогов»
Разработка открытой площадки
«"Будем дружить?" – педагог и родители»

А.А. Чвыкова, Э.Г.Виксман
учителя начальных классов.

ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района



Целевая аудитория: работники сферы образования.

Актуальность темы: основным средством установления контакта с родителями для учителя является он сам, вернее, его педагогический имидж, включающий в себя профессиональные знания, умения их преподносить.

Цель: ознакомление с правилами индивидуального взаимодействия и способами установления контакта с родителями детей.

Задачи:

- Сформировать умение найти подход к конкретному родителю;
- Научить конструктивному взаимодействию с родителями детей;
- Познакомить со стилями общения педагогов;
- Познакомить с классификацией типов родителей;
- Работать с информацией по данной теме;
- Познакомить с приемом из арт-терапии.

Педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие.

Оборудование: карточки со стилями общения педагогов и классификацией типов родителей, восковые мелки, бумага формата А4, брошюры с теоретическим материалом.

Ход проведения площадки

1. Организация начала деятельности на площадке.

Приветствие.

2. Актуализация проблемы.

Работа с участниками.

Как вы думаете, чего же хочет родитель от учителя или классного руководителя?

- Родителю хочется получить поддержку.

- Для родителя важно, чтобы учитель был с ним заодно, был его союзником.
- Родителю необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке.
- Родитель хочет получить от учителя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации.

3. Теоретическая часть.

Все чаще в педагогических кругах мы слышим фразу: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями». Практически у каждого педагога найдется масса примеров, как нелегко бывает добиться взаимопонимания с родителями: кто-то отмахивается от советов - «Мы вам их отдали, вы их и воспитывайте», кто-то избегает родительских собраний, другие начинают обвинять педагога во всех возникших проблемах и т.д. Поэтому педагогу важно знать структуру и стили общения. В педагогической практике именно общение является важнейшим фактором профессионального успеха.

Структура общения:

- Внешний вид (самопрезентация)
- Речевое общение (сюда входят стили общения)

4. Игровая часть. (см.прил.1)

Остановимся на чаще используемых стилях общения у педагогов. Давайте попробуем проиграть диалоги учителя с родителем. Делимся по парам, первый участник вытягивает стиль общения педагога, а второй - тип родителя. В зависимости от вытянутого вами стиля и типа попробуйте построить диалог, который мог бы состояться между ними. И решить, насколько продуктивным будет сотрудничество между этими людьми. (Ведущие показывают пример).

5. Обобщение.

Работа с участниками.

Можно ли сказать, что использование различных приемов поможет найти подход к любому родителю?

Конечно, это не совсем так.

Однако, в большинстве случаев, если педагог постарается действовать продуманно и осознанно, выберет нужный стиль общения, ему удастся построить контакт, который станет основой продуктивного взаимодействия. Ведь цель у педагогов и родителей действительно общая.

6. Приём саморелаксации из арт-терапии (трансформация)

Арт-терапия – это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях клиентов (пациентов) изобразительным творчеством.

Сегодня мы расскажем вам о простом приеме арт-терапии, с помощью которого вы сможете управлять собой, менять свое настроение, снимать стресс и болевое ощущение.

Для этого нам понадобятся восковые мелки и лист бумаги.

Закройте глаза. Попробуйте сконцентрироваться на своем напряжении или на не приятном ощущении, которое доставляет Вам неудобство в данный момент времени, либо на протяжении какого-то времени. Подумайте, какой образ может соответствовать денному ощущению. Возьмите мелок любого цвета и нарисуйте его. Теперь снова закройте глаза, и попробуйте трансформировать этот неприятный образ во что-то позитивное, хорошее, доброе, доставляющее Вам удовольствие. Возьмите любой мелок и нарисуйте поверх старого образа новый.

7. Организация окончания деятельности на площадке.

Спасибо всем за внимание. Надеемся, то время, которое вы здесь провели, окажется для вас полезным. У кого есть желание могут оставить свои рисунки здесь, забрать домой или порвать.

Возьмите брошюрку, в ней много интересной информации.

Используемая литература

1. Журнал "Классное руководство и воспитание школьников" №1 2014 г.
2. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)» 2007 г.
3. М.В.Киселёва «Арт-терапия в практической психологии и социальной работе» 2007 г.

Приложение 1

Стили общения педагога

Совместное творчество

В основе совместного творчества лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок. Деятельностно-диалоговая схема этого общения ставит педагога и родителя в паритетное положение, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле, как на фотоплёнке, проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлечённость общим делом – источник дружелюбия и одновременно дружелюбие, помноженная на заинтересованность, рождает совместный увлечённый поиск.

Для примера: «Мне нужна ваша помощь, чтобы лучше понять вашего ребенка...Я рад тому, что у нас единые взгляды на...Давайте вместе разберемся...»

Авторитарный стиль

Согласно авторитарному стилю педагог все решения принимает единолично, отдает приказы, делает указания. При авторитарном стиле общения, решения принимаются педагогом и поступают родителям в виде директив, поэтому этот стиль часто называют директивным. В этом случае, по мнению педагога, его директивы не подлежат обсуждению, их надлежит неоспоримо выполнять.

Для примера: «Вы должны меня слушать...Ваша обязанность делать всё, что я скажу...Меня не интересует, что вам кто-то там посоветовал, я лучше знаю...»

Попустительский стиль

Характерной чертой попустительского стиля общения является незначительная активность педагога, проблемы с родителями обсуждаются формально. Педагог подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности с родителями, часто не желает или не способен сам принимать решения, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации.

Для примера: «Ну разве эта проблема, все живы...Всё хорошо...Поберегите свои нервы, устройте себе праздник...»

Стиль - дистанция

Без соблюдения дистанции педагогическое общение может скатиться к панибратско-снискнительным отношениям. Дистанция выступает как показатель ведущей роли педагога. Популярность этого стиля общения

заключается в том, что педагоги нередко считают, что общение - дистанция помогает им сразу же утвердить себя как педагога, и поэтому они используют этот стиль в известной мере как средство самоутверждения. Но, использование этого стиля общения, в большинстве случаев, ведет к педагогическим неудачам, поэтому следует выбрать разумный диапазон его применения. Общение - дистанция в известной степени является переходным этапом к такой негативной форме общения, как общение-устрашение.

Для примера: «У меня на это нет времени, обратитесь с вашей проблемой к администрации...»

Стиль - устрашение

Этот стиль искусственно ставит партнера в зависимое положение, вызывая у того негативное отношение к противоположной стороне. Процесс общения оказывается жестко регламентированным, загнанным в формально-официальные рамки. Между общающимися возводится незримый барьер отчуждения.

Для примера: «Если выяснится, что вы тратите моё время зря... Вы об этом пожалеете...В моей власти оставить вашего ребенка на второй год...»

Стиль - заигрывание

По существу, тип общения—заигрывания отвечает стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей, что противоречит требованиям педагогической этики. Им часто пользуются молодые педагоги, чтобы быстро установить контакт с родителями, понравиться им, это вызвано отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

Для примера: «Да всё будет с вашим ребенком хорошо, вы такая чудесная женщина, у вас такая хорошая семья...А чем от вас так приятно пахнет?...»

Менторский стиль

Менторский стиль общения появляется в случае, когда один из партнеров (чаще всего это бывает лицо, считающее себя "бывалым" человеком) добровольно или непреднамеренно принимает на себя роль наставника. Назидательно-покровительственный тон присутствует не только в диалоге, но и во всем его внешнем облике.

Для примера: «Мне лучше знать, как вам поступить... Слушайте меня и всё будет хорошо...»

Классификация типов родителей

Позитивно ориентированные

Они стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, отдают себе отчёт в незнании некоторых вещей. Гибко перестраиваются. Если не завзятые оптимисты, то, по крайней мере, не лишены чувства юмора, в том числе и по отношению к собственной личности. Сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Общение с такой категорией родителей — самое приятное. Если возникают недоразумения, то они принимают различные способы их разрешения, сотрудничают или идут на компромисс.

Для примера: «Да, я прекрасно понимаю, что у моего ребенка плохо с математикой, это он в меня пошёл :-)... »

Союзники

Организация помощи педагогу является их основной целью. Мнение педагога для них всегда авторитетно. Часто они выступают в роли посредника между родителями и педагогами, родителями и детьми, пытаются снизить уровень напряжённости во время занятий, готовы идти на компромисс и сами предлагают компромиссные решения. Легко вступают в дискуссию, сотрудничают. В случае возникновения противоречий они всегда принимают точку зрения педагога.

Для примера: «Я верю, что совместными усилиями мы сможем помочь моему ребенку более эффективно учиться... Спасибо за информацию, давайте я её передам всем остальным родителям...»

Деструктивные

Для них характерны отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты.

Критикует, обвиняет других, снижает самооценку окружающих, группы, чтобы возвысить свой собственный статус (агрессивность).

Для примера: «Вы не умеете работать с детьми, вы не понимаете моего ребенка...»

Манипуляторы

Стремятся управлять окружающими с помощью изучения их сильных и слабых сторон, специально используя слабости людей, чтобы побудить их делать то, что нужно родителю-манипулятору. Если манипулятор добивается нужного ему поведения, он будет это делать каждый раз. Есть особая категория родителей, которые испытывают наслаждение от чувства власти над человеком. В этом случае они испытывают торжество, превосходство, ощущение своей значимости, вседозволенности и т. д. Главное оружие против манипуляторов — научиться нейтрализовать их нападки.

Для примера: Если манипулятор не может добиться от вас того, чего хочет, он начинает испытывать комплекс неполноценности, который его самого заставляет страдать. В этом случае он обычно усиливает свои манипуляции: использует положение, деньги, подарки, «хлопает дверями», настраивает всех друг против друга, ссорит, разбивает коллектив на группы.

Равнодушные

Скептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем очень мешают конструктивному общению. Однако на них можно проверить прочность любого нововведения, идеи, предложения и даже, если хотите, вашей позиции.

Для примера: «Делайте то, что считаете нужным, у меня своих дел полно...»

Творческие

Склонны к игре и импровизации, действуют часто не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Спонтанны в своём поведении и независимы в суждениях. Они энтузиасты, часто склонны к идеализации. Такие родители могут видеть в событиях то, что не замечают другие. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. Союз с ними необходим, так как эти натуры обычно несут в себе позитивное начало.

Для примера: «Давайте устроим какой-нибудь праздник для детей, поехали на экскурсию, а может летом в лагерь, если нужна какая-либо помощь в создании плаката, мы поможем...»

Деструктивные

Для них характерны отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты.

Использует других в качестве аудитории и раскрывает личные, не ориентированные на задачу чувства и мысли (стремление исповедоваться).

Для примера: «У меня проблемы на работе, никто не помогает мне с ребенком, я очень часто болею...»

Образовательное пространство «Город профессионального роста педагогов»

Разработка открытой площадки «Эко игры»



Целевая аудитория: учителя общеобразовательных учреждений, классные руководители

Цель для посетителей открытой площадки: ознакомиться с применением экологических игр на уроках/классных часах для осуществления экологического воспитания школьников

Материалы: игра «Природа может это переработать за ...», игра «Коробки»

Ход проведения открытой площадки:

1. Вспомнить, что изучает экология. Беседа о влиянии человека на природу.
2. Проведение игры «Природа может это переработать за ...»
 - Перед участниками выкладываются карточки, на которых написано, за какое время природа может это переработать: за 1 месяц, 1 год, 10 лет, 50 лет, 100 лет, 500 лет, 1000 лет (*набор карточек может быть другой*). Участникам раздают набор предметов/материалов, которыми человек пользуется практически каждый день: стеклянная банка, пластиковая бутылка, алюминиевая банка, платочек бумажный, картон, жестяная банка, упаковка Tetra Pak (*набор предметов может быть другой*). Участникам предлагают расположить имеющиеся предметы на соответствующие карточки.
 - Проверка правильности выполнения задания.
 - Обсуждение с участниками последствий нерационального использования долго разлагаемых материалов, поиск решений о сокращении их потребления, о возможности переработки данных материалов и раздельном сборе мусора.
3. Проведение игры «Коробки».
 - Перед участниками находятся наборы спичечных коробков «Уровень шума», «Риски для здоровья» (*темы для коробков могут быть другие*). С одной стороны каждого коробка изображение, с другой – цифры. Участникам, не смотря на цифры, а только на изображения, предлагается расположить эти коробки от самого меньшего к большему (*то есть от самого меньшего уровня шума, до максимального; аналогично «Риски для здоровья»*).
 - После выполнения перевернуть коробки и проверить правильность выполнения.
 - Беседа о влиянии на жизнь и здоровье человека рукотворных объектов.

4. Проведение ролевой экологической игры.

- Участникам предлагается ситуация. Например: «Вы – директор коммунального муниципального предприятия, отвечающего за водоснабжение города, но подаваемой в водопровод воды населению уже не хватает. Какой путь решения этой проблемы Вы предложите?». Распределяются роли: директор коммунального муниципального предприятия, жители города, мэр города, работник в области охраны окружающей среды.
- Необходимо прийти к общему мнению и решить проблему.
- Участники придумывают аналогичные ситуации.

5. Беседа о связи человек-природа и природа-человек.

ISBN 978-5-4386-1272-8



Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,75. Тираж 200 экз.

Санкт-Петербург, Петроградская наб., д.18, корп.3

тел./факс (812) 347-6795

www.pnmc.spb.ru