

Меморандум к Программе развития системы образования Петроградского района на 2025-2029 гг.

Перечень актуальных проектов (по материалам экспертной встречи)

1. Школа полного дня.

Особенности жизни работающего населения в мегаполисе делают предельно востребованной для каждой семьи возможность нахождения детей 1-7(8) класса в школе в течение всего рабочего дня с 9.00 до 19.00.

При этом на смену классам продленного дня приходит новый график совмещения основного образовательного процесса, дополнительного образования и самоподготовки. Такого рода решение не только удобно для большинства, работающих семей, не только укрепляет связи внутри семьи (за счет снятия конфликтов вокруг образовательной деятельности), но и решают ряд других проблем: репетиторства, перегрузки от домашних заданий и ряда других

Идея, основные механизмы.

В ряде российских школ уже введена такая практика, включая новые функции воспитателей, тьюторов, организаторов образовательного пространства.

Планируемые результаты.

2025 (май-январь). Разработка нормативной базы и модели.

2025-2026 учебной год. Открытие не менее 3-х школьных площадок (3 модели организации)

2026-2027 учебный год. Распространение опыта. Не менее 10-ти площадок.

2027-2028 учебный год. Распространение опыта. Не менее 15-ти площадок.

2028-2029 учебный год. Все ОО реализуют проект "Школа полного дня".

2. Школа эпохи искусственного интеллекта

Актуальность проекта. Век цифровых технологий и стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ) предъявляют новые требования к образованию. Сегодняшние дети становятся гражданами общества, где ИИ будет не просто инструментом, но и инструментом в решении множества задач. Для этого необходимо сформировать инновационные образовательные подходы по использованию ИИ в обучении.

Идея, основные механизмы. Проект "Школа эпохи искусственного интеллекта" предполагает интеграцию ИИ в повседневный образовательный процесс.

Планируемые результаты.

2025-2026. Разработка нормативной базы и модели, включая формирование программ по цифровой грамотности и ИИ для педагогов и обучающихся.

2026-2028 гг. Открытие не менее 5-ти пилотных школ, использующих инновационные подходы (модели организации обучения с учетом применения ИИ).

2028-2029 гг. Распространение успешного опыта на не менее чем 10 площадок и создание сети ОО обмена опытом между образовательными учреждениями, активно внедряющими ИИ в обучение.

3. Кластер как модель жизненного самоопределения

Описание проблемы: Обучающиеся сталкивается с трудностями в определении своего жизненного пути и профессиональной ориентации. Формальный подход в профориентационной деятельности является скорее барьером для профессионального самоопределения школьников.

Идея, основные механизмы: Создание образовательных кластеров, объединяющих детские сады, школы, колледжи, университеты и производства для формирования единой системы выбора будущей профессии.

4. Технология. Труд. Трудовое воспитание

Описание проблемы: Изменение содержания учебных предметов, новые вызовы к осмыслению и пересмотру традиционных подходов к трудовому воспитанию требуют наличия новых профессиональных компетенций, в том числе с учетом обновления и дальнейшего использования современного образовательного пространства.

Идея, основные механизмы: Реализация программы трудового воспитания, включающей проекты по внедрению учебных производств и стажировок в реальных условиях. Вовлечение учащихся в трудовую деятельность посредством деятельностного подхода.

5. Инновационное поведение педагогов: персонализированная модель поддержки

Описание проблемы: инновационная деятельность ориентирована на реализацию инновационных проектов, а не на формирование инновационного поведения педагогов и руководителей образовательных организаций. В некоторых случаях является формальной и дополнительной нагрузкой для педагогов, работающих в условиях и без того высокой педагогической нагрузки.

Идея, основные механизмы: разработка адресной персонализированной модели поддержки и сопровождения инноваций в образовательных организациях с использованием цифровых инструментов.

6. После шести уже поздно. Развивающая среда и программы современного детского сада. От необходимого минимума к высокому качеству.

Описание проблемы: ранняя развивающая образовательная среда часто не отвечает современным требованиям, недостаток развития в дошкольном возрасте сказывается в школе. В начальной школе дети сталкиваются с очевидными проблемами с развитием письма, чтения, счета, возможно - обусловленными особенностями современной среды и программ детского сада.

Идея, основные механизмы: выстраивание образовательной деятельности ДОО согласно направлениям развития: речь, письмо, движение (активная деятельность); обеспечение преемственности детского сада и школы, в том числе - за счет совместного проектирования образовательной среды в детском саду и школе.

7. Проектное управление как школа кадрового резерва.

Описание проблемы: кадровый резерв требует переосмысления деятельности участников для развития их профессиональных компетенций.

Идея, основные механизмы: реализация системы наставничества в рамках кадрового резерва и проекта “Резерв в резерв”, приобретение навыков проектного управления через участие в организации деятельности проектов Программы развития, реализация программы профессиональной переподготовки.

8. Естествознание.

Описание проблемы: недостаточное качество образования по таким учебным предметам, как физика, биология, математика, информатика. При этом - качество низкое, но разное; физика и биология теряют популярность среди подростков, значимость математики и информатики сталкивается с нехваткой педагогических кадров.

Идея, основные механизмы: развитие профессиональных компетенций педагогов, привлечение новых кадров и ресурсов в области естественнонаучного образования.

9. Педагогический класс ведет директор.

Описание проблемы: общенациональная задача развития психолого-педагогических классов зачастую решается формализовано, в отрыве от стратегии развития школы и образовательного сообщества района. Проблема психолого-педагогических классов решается в условиях «негативного настроения» школьников и общества в целом по отношению к профессии

Идея, основные механизмы: реализация проекта как элитарного, формирование разновозрастных психолого-педагогических классов исходя из реального кадрового запроса школы, других образовательных учреждений района; включение лидеров образовательного сообщества района в работу с классами; создание распределенного психолого-педагогического класса, часть занятий которого ведут директора ОО Петроградского района и становятся наставниками для обучающихся

10. Старое здание ОО в новой архитектуре района.

Описание проблемы: в Петроградском районе многие ОО находятся в исторических зданиях, не отвечающих современным потребностям, в частности по размерам учебных классов и их наполняемости.

Идея: разработка модели ОО в старом здании.

11. Деятельностное воспитание

Описание проблемы. Возрождение внимания к воспитанию в общеобразовательных школах стало повсеместной тенденцией. Но есть большая опасность возродить не только эффективные воспитательные практики, но и мероприятийную педагогику. Уже сегодня мы констатируем, что количество проводимых мероприятий превышает их качество, очевидным образом снижая воспитывающий эффект.

Идея: выстроить воспитывающую модель современной школы на основе деятельностной педагогики, в логике которой воспитание личности происходит в деятельности и общении, направленной на развитие благополучия класса, школы, страны; в составе сообществ, согласующих цели и задачи своей деятельности. Воспитание гражданственности и патриотизма через становление агентной позиции личности («я - успешен», «мы - успешны», «мы делаем мир лучше»).