



# ХІ ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

## «ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА: КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

10-13 ФЕВРАЛЯ 2026 ГОДА

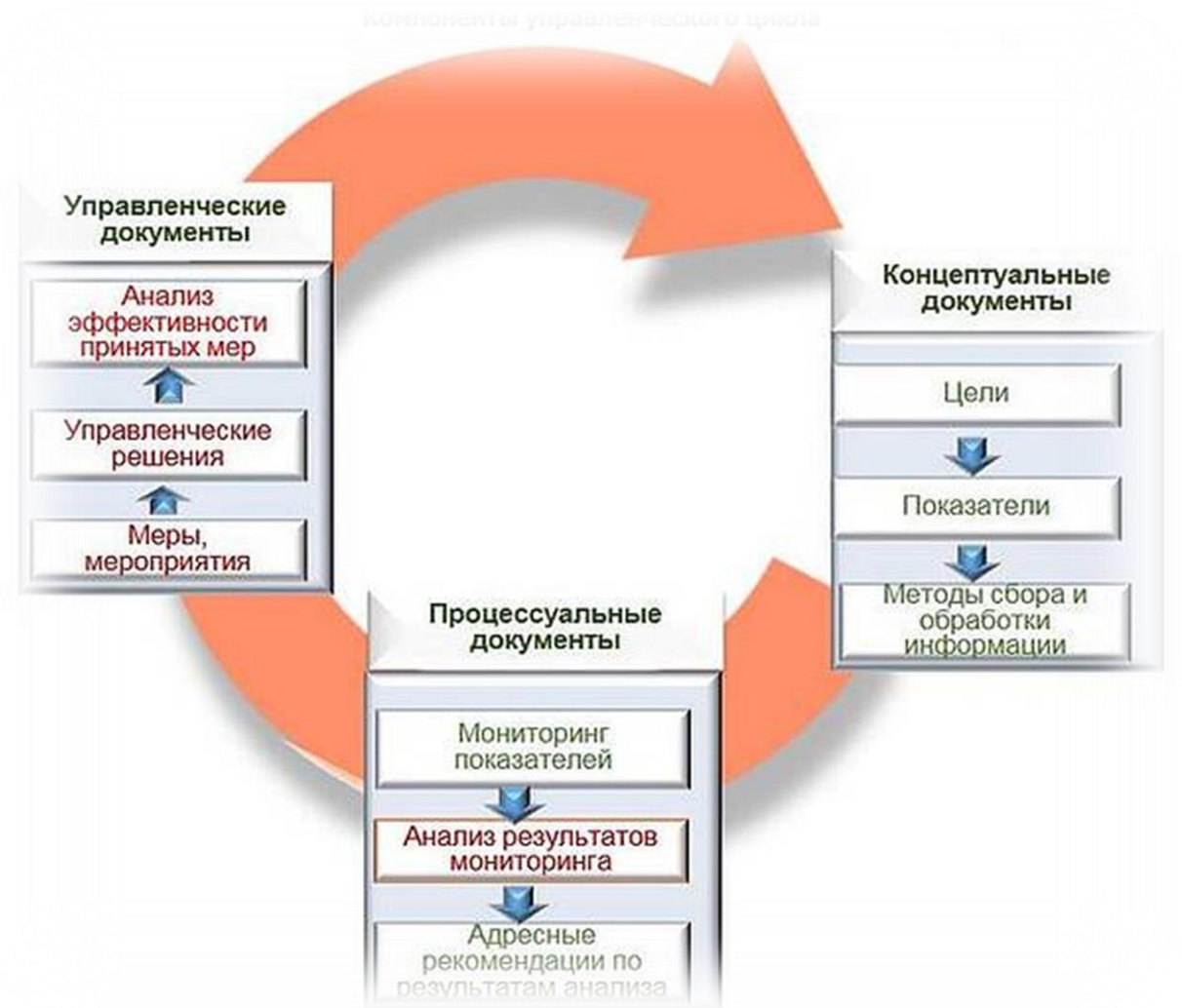


Управление профессиональным развитием  
педагогических кадров на основе анализа данных

Меркушова Наталья Ивановна,  
к.э.н., руководитель РЦОКО ИМЦ Петроградского района  
Сорокина Наталья Владимировна,  
заместитель директора, методист ИМЦ Петроградского района



# Управление на основе данных – аксиома современного менеджмента



**Существенный объем данных для анализа в образовательной организации представляют результаты оценочных процедур:**

- стартовые диагностика,**
- административные контрольные работы,**
- ВПР,**
- ГИА и т.п.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ  
ПРОЦЕДУР  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**





**Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2022г №1028-р «Об утверждении Положения о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и в зоне риска снижения образовательных результатов».**



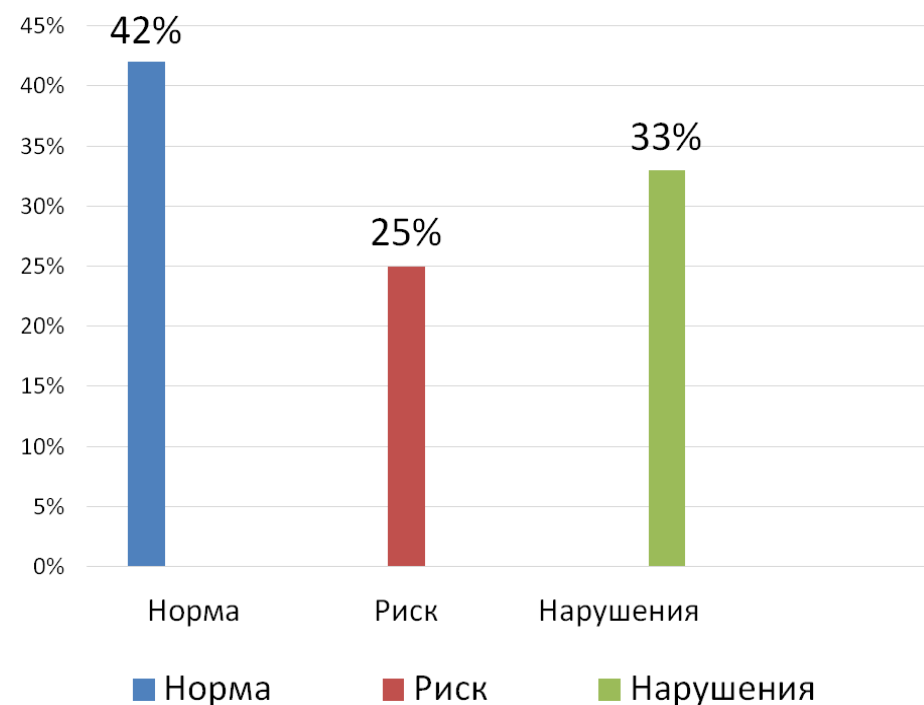
**Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023г №938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования».**



# **Развитие системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях района, через исследование результатов воспитанников ДОУ и обучающихся 1-х классов**

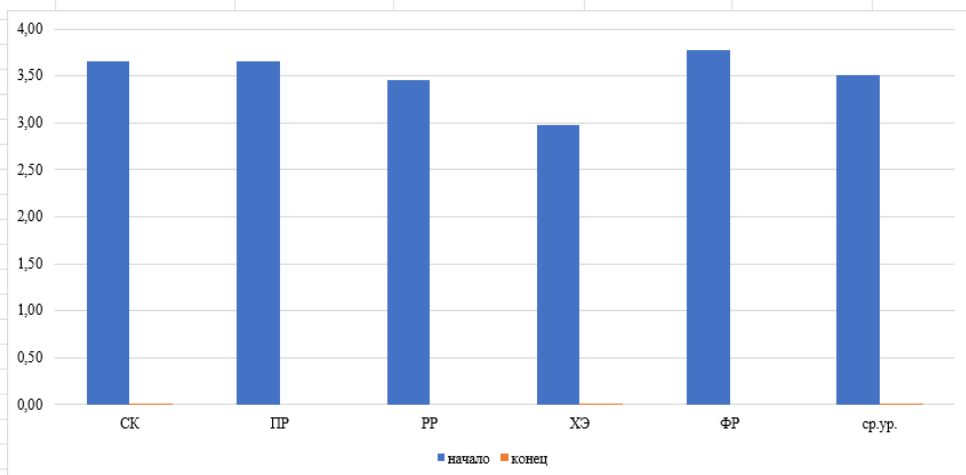
## Выявленные трудности со стороны обучающихся 1-х классов:

В ответах первоклассников отмечалось большое количество ошибочных ответов (~ 60 %)



## Выявленные трудности со стороны воспитанников ДОУ:

	Социально-коммуни- кативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭ	ФР	ср.ур.
<b>начало</b>	3,66	3,65	3,46	2,97	3,78	3,51
<b>конец</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



Nº 1	Nº 2	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Nº 6	Nº 7	Nº 8	Nº 9 (A)	Nº 9 (B)	Nº 9 (B)	Nº 9 (F)	Nº 10 (A)	Nº 10 (B)	Nº 10 (B)	Nº 10 (F)	Nº 11	Nº 12	Nº 3	Nº 4	Nº 5	Ср.н	
1.57	1.7	2	1.7	1.52	1.81	2	1.71	1.62	1.86	1.58	1.19	1.48	1.1	1.75	1.28	1.52	1.95	1.2	1.48	2	1.9	1.62
1.87	1.5	1.71	1.2	1.81	1.81	1.77	1.55	1.7	1.94	1.81	1.81	1.68	1.77	1.77	1.42	1.77	1.94	1.8	1.97	2	1.78	1.73
1.96	1.7	1.7	1.7	1.96	1.96	1.74	1.7	2	2	1.52	1.65	1.87	1.7	1.74	1.26	1.87	1.74	1.9	1.78	1.8	1.74	1.77
1.85	1.70	1.81	1.70	1.70	1.74	1.78	1.78	1.56	1.59	1.56	1.48	1.59	1.56	1.59	1.44	1.67	1.74	1.89	1.74	1.74	1.63	1.67
2.00	1.73	2.00	1.82	1.91	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.88	1.65	1.41	1.88	1.59	1.90
2.00	1.47	1.07	1.53	1.40	1.67	1.93	2.00	1.53	2.00	1.20	1.33	1.40	1.47	1.13	0.70	1.20	1.90	1.75	2.00	1.94	1.80	1.56
1.75	1.50	1.61	1.50	1.88	1.75	1.63	1.63	1.81	1.94	1.81	1.06	1.81	1.75	1.69	1.25	1.56	1.50	1.63	1.81	2.00	1.81	1.68
1.64	1.56	1.56	1.29	2.00	2.00	2.00	1.64	1.92	2.00	1.79	1.29	2.00	2.00	2.00	1.40	2.00	1.33	1.83	1.67	1.58	2.00	1.73
1.66	0.78	1.11	0.67	1.78	1.67	1.44	1.00	1.67	1.89	1.11	1.22	1.44	1.44	0.56	0.67	1.22	1.67	1.78	1.78	1.67	1.56	1.35
1.56	1.00	0.78	1.00	1.67	1.00	2.00	1.00	1.00	1.56	1.00	0.78	0.89	1.00	0.89	0.55	0.77	1.56	1.56	1.33	1.56	1.44	1.18
1.87	1.20	2.00	1.87	1.87	1.73	1.73	1.73	1.80	2.00	1.60	1.67	1.67	1.67	1.53	1.33	1.53	1.67	1.87	1.80	1.80	2.00	1.72
1.93	1.53	1.80	1.73	2.00	1.80	1.93	1.27	1.80	1.87	1.27	1.27	1.33	1.27	1.87	0.87	1.67	1.73	1.80	1.80	1.93	1.33	1.63
1.80	1.40	1.40	1.50	1.80	1.80	1.90	1.90	2.00	1.80	2.00	2.00	2.00	1.90	1.90	1.80	1.80	1.60	1.70	1.80	1.90	2.00	1.80
1.88	1.44	1.69	1.81	1.69	1.88	2.00	1.94	1.81	1.88	1.63	1.63	1.88	1.75	1.69	1.68	1.87	1.64	1.36	1.64	1.71	1.57	1.73
1.92	1.46	1.54	1.46	1.77	1.77	1.85	1.92	1.61	2.00	1.54	1.77	1.77	1.54	1.69	1.62	1.69	1.46	1.51	1.62	1.69	1.70	1.67
1.65	1.47	1.94	1.94	2.00	1.59	1.82	2.00	1.47	2.00	1.71	2.00	2.00	2.00	2.00	1.35	1.59	1.81	1.81	1.81	1.95	1.78	1.80
1.56	1.22	1.67	1.44	1.78	1.56	2.00	1.56	1.35	1.44	1.00	1.33	1.33	1.35	1.50	0.88	1.66	1.56	1.33	1.22	1.67	1.56	1.45
1.60	0.81	1.88	1.75	1.93	2.00	2.00	1.40	1.81	2.00	1.63	1.50	1.81	2.00	1.88	1.00	1.31	1.59	1.63	1.63	1.69	1.81	1.67
2.00	1.58	1.96	1.96	1.96	2.00	2.00	1.96	1.85	1.81	1.15	1.88	1.96	1.96	1.04	1.04	1.96	1.78	1.70	1.85	1.89	1.85	1.78
1.86	1.86	1.86	1.57	1.71	1.57	2.00	2.00	1.29	1.29	1.57	1.43	2.00	1.71	2.00	1.57	1.42	1.86	2.00	1.71	1.57	2.00	1.72
1.86	1.64	1.41	1.77	1.82	1.50	1.82	1.59	1.59	1.95	1.05	1.27	1.45	0.82	1.59	0.82	1.45	1.68	1.77	1.68	1.91	1.68	1.55
2.00	1.69	1.77	1.77	1.92	2.00	1.85	1.85	1.76	2.00	1.69	1.69	1.85	1.69	1.69	1.69	2.00	1.85	1.77	2.00	1.85	1.92	1.83
1.96	1.44	1.68	1.60	2.00	1.64	2.00	1.32	1.96	2.00	1.32	1.52	1.88	1.36	1.56	1.28	1.48	2.00	1.96	1.96	2.00	2.00	1.72
1.75	1.00	1.63	1.63	1.88	1.88	2.00	1.88	2.00	2.00	1.38	1.88	1.63	1.63	1.88	1.25	1.88	1.78	1.89	1.89	1.67	1.89	1.74
1.60	1.50	1.80	1.60	1.30	1.40	1.55	1.50	1.70	1.65	1.20	1.40	1.90	1.20	1.75	0.95	1.55	1.47	1.63	1.58	1.63	1.28	1.50
1.67	1.20	1.87	1.93	1.67	1.60	2.00	1.87	1.80	1.87	1.47	1.73	1.53	1.87	1.60	1.47	2.00	1.87	1.47	1.73	2.00	1.93	1.73
2.00	1.75	1.75	1.00	1.50	2.00	1.25	1.75	1.75	1.25	1.75	1.50	1.50	1.75	1.50	1.75	1.25	1.75	1.75	1.00	1.75	2.00	1.60
1.76	1.85	1.60	1.50	1.80	1.70	1.85	1.35	1.45	1.75	1.80	1.45	1.50	1.45	1.35	1.40	1.50	1.75	1.62	1.62	1.76	1.76	1.62
1.79	1.79	1.53	1.63	1.95	1.53	1.74	1.68	1.68	1.84	1.63	1.47	1.58	1.47	1.79	1.31	1.47	1.47	1.58	1.95	1.79	1.74	1.66
2.00	1.86	1.43	1.43	2.00	2.00	1.86	1.71	1.43	1.57	1.14	1.43	1.43	1.43	1.14	1.00	1.57	1.43	1.86	1.86	1.86	1.71	1.60
1.74	1.79	1.79	1.83	1.89	1.79	1.95	1.84	1.84	1.79	1.95	1.79	1.84	1.79	1.79	1.89	1.79	1.47	1.89	1.74	1.95	1.89	1.82
2.00	1.40	1.95	1.45	1.75	1.90	2.00	1.95	2.00	1.95	1.70	1.74	2.00	2.00	1.85	1.35	1.10	1.65	1.85	2.00	2.00	2.00	1.80
1.95	1.37	1.84	1.05	1.47	1.89	2.00	1.84	1.84	1.79	1.32	1.21	1.95	1.63	1.53	1.00	0.94	1.63	1.74	2.00	1.74	2.00	1.62
1.89	2.00	1.95	1.42	1.79	2.00	2.00	1.95	1.89	1.95	1.74	1.79	2.00	1.68	1.95	1.74	2.00	1.47	1.37	1.74	2.00	1.63	1.82
1.96	1.79	1.84	1.68	1.48	1.86	1.96	1.80	2.00	2.00	1.76	1.52	1.80	1.64	1.80	1.56	1.84	1.96	1.84	1.92	1.92	1.88	1.81
1.77	1.55	1.73	1.77	2.00	1.82	2.00	1.86	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.77	1.59	1.41	1.82	1.45	1.91	1.86	1.83
1.89	1.53	1.37	1.42	1.89	1.74	1.84	1.47	1.42	1.95	1.21	1.42	1.47	1.42	1.53	1.32	1.37	1.65	1.35	1.60	1.70	1.85	1.56
1.50	1.40	1.70	0.90	1.60	1.70	1.90	1.30	1.80	1.90	1.10	0.90	1.40	1.30	1.30	0.50	1.40	1.50	1.70	1.40	1.70	1.20	1.41
1.88	1.63	1.50	2.00	1.88	2.00	2.00	1.75	1.88	2.00	1.50	1.75	1.88	1.75	1.63	1.13	1.63	1.75	1.88	1.88	2.00	1.75	1.75
1.80	1.50	1.60	1.80	2.00	1.70	1.90	2.00	1.90	1.90	1.80	1.00	1.70	1.80	1.90	1.70	1.50	1.70	1.80	1.80	2.00	2.00	1.76
1.88	0.88	1.75	1.50	1.63	2.00	1.75	1.50	1.75	1.88	1.38	1.38	1.25	1.13	1.50	1.13	1.50	1.75	1.88	2.00	1.50	1.75	1.58
1.82	1.48	1.67	1.55	1.79	1.78	1.87	1.69	1.73	1.85	1.52	1.52	1.68	1.60	1.62	1.29	1.58	1.69	1.70	1.73	1.82	1.77	1.67
1.82	1.47	1.66	1.56	1.79	1.77	1.87	1.70	1.73	1.84	1.51	1.51	1.68	1.61	1.61	1.28	1.57	1.68	1.70	1.79	1.81	1.77	





## Условное деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с выявленным трудностями  
(включение в коррекционно-развивающую работу учителей-логопедов и педагогов-психологов)

Обучающиеся «зоны риска»  
(включение в работу учителей начальных классов при поддержке и сопровождении учителей-логопедов и педагогов-психологов)

Одаренные обучающиеся  
(включение в районные проекты ИМЦ по работе с одаренными детьми)

Обучающиеся без выявленных трудностей  
(учителя начальных классов)

## Мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов

Взаимодействие службы сопровождения и педагогов  
(демонстрация опыта, адресное консультирование по документальному сопровождению деятельности ППк в ОО)

Практико-ориентированные семинары для педагогов  
(компенсация профессиональных дефицитов в части работы с обучающимися с трудностями в обучении)

Организация и проведение КПК  
(под запросы педагогов по преодолению нарушений и профилактике школьной неуспешности)

Выработка единых форм составления аналитических документов на основе анализа полученных данных и сопровождению обучающихся

Круглые столы, совещания, анализ деятельности ОО района (совместно с отделом образования)

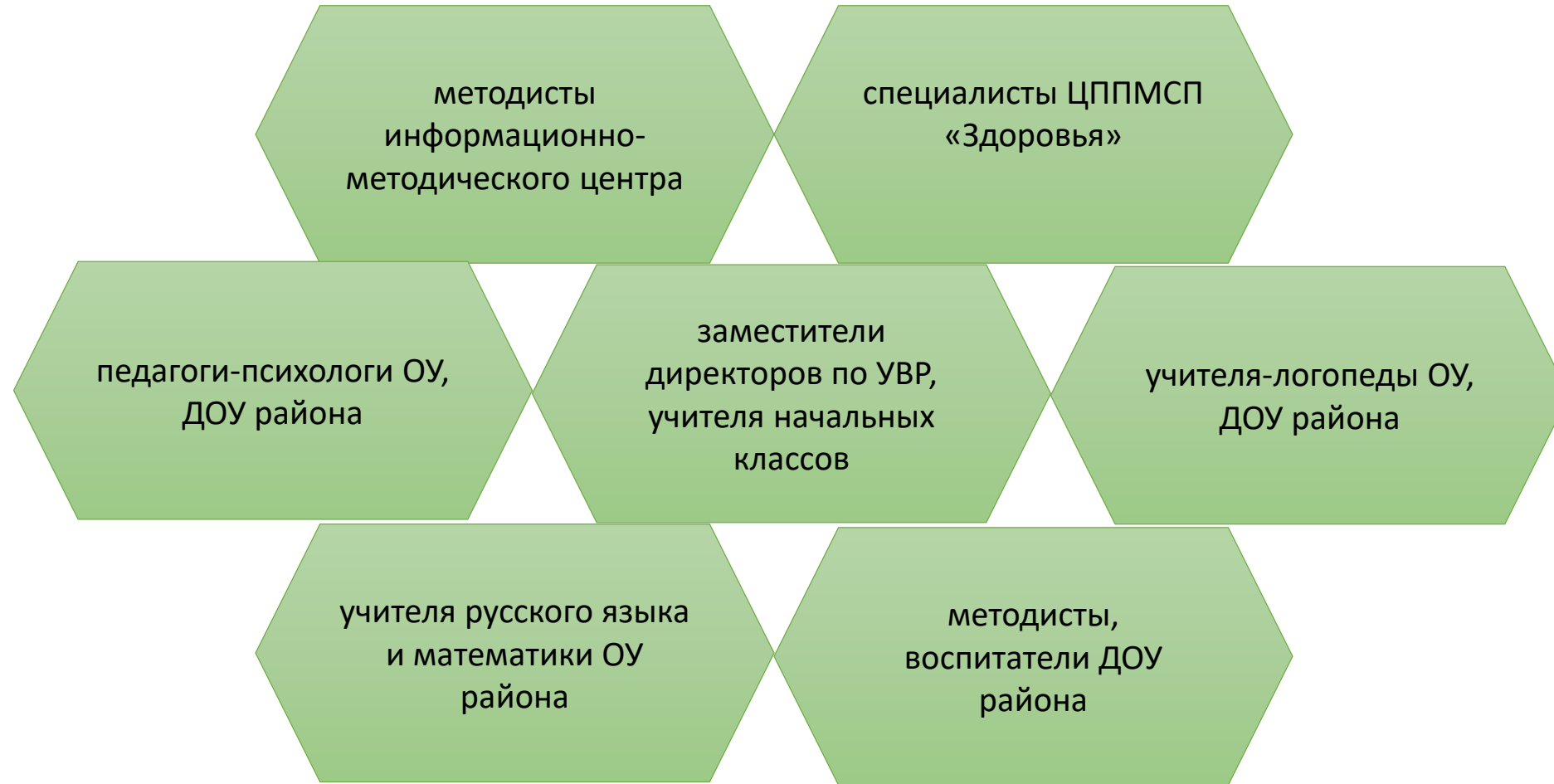
Реализация районного проекта  
«После шести уже поздно»



# **Промежуточные результаты работы**

- ✓ Разработана единая стартовая диагностика для обучающихся 1-х классов и воспитанников ДОУ;
- ✓ Заинтересованность педагогов ОО в дальнейшем взаимодействии (предлагают направления дальнейшего взаимодействия);
- ✓ Положительная динамика обучающихся;
- ✓ Педагоги получили инструменты по встраиванию взаимодействия с родителями обучающихся;
- ✓ Увеличение количество обращений в ЦППМСП «Здоровья»

# Целостная система взаимодействия



**ВПР - как можно увидеть точки  
роста учителей в плане  
развития профессиональных  
компетенций и развития команды  
ОО в вопросах объективного  
оценивания**

# Что может сказать ВПР о компетенциях педагогов?

Таблица 6 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 5 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 5 класс	Количество участников	Номер задания ВПР							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОО 47	54	63	9	69	81	73	57	33	50
ОО 50	32	36	88	92	91	61	79	34	63
ОО 51	42	67	74	74	88	58	78	51	58
ОО 67	49	83	90	76	100	79	84	65	81
ОО 70	42	57	45	74	86	70	75	45	72
ОО 75	22	36	95	77	73	64	67	36	64
ОО 77	55	74	27	86	85	59	66	45	73
ОО 80	48	53	10	71	90	53	40	34	47
ОО 82	46	93	78	95	96	78	80	72	73
ОО 84	47	57	49	80	81	49	37	35	40
ОО 85	45	76	67	93	80	79	63	67	50
ОО 86	48	68	96	84	73	64	65	38	57
ОО 87	35	81	54	94	94	66	58	40	61
ОО 91	42	87	67	74	90	62	48	40	48
ОО 99	73	87	52	86	67	73	51	51	58
ОО 173	14	46	86	57	71	14	62	50	45
ОО 610	53	83	40	98	94	80	84	50	81
Петроградский район	747	72	58	83	86	67	64	49	60

Таблица 7 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 6 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 6 класс	Количество участников	Номер задания ВПР								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОО 47	26	50	23	35	62	96	42	35	85	59
ОО 50	18	75	67	47	72	58	52	53	83	52
ОО 51	25	24	68	64	72	70	41	40	100	71
ОО 67	19	53	26	61	74	95	30	50	95	67
ОО 70	25	46	12	32	80	92	24	24	100	53
ОО 75	15	53	27	40	67	67	40	17	80	16
ОО 77	26	77	69	52	85	90	37	15	100	65
ОО 80	21	57	29	43	67	62	32	26	100	51
ОО 82	22	68	27	73	91	100	61	50	95	89
ОО 85	19	87	32	95	68	84	40	21	100	88
ОО 86	23	70	48	63	96	78	26	63	96	64
ОО 87	22	77	18	45	77	61	68	34	95	67
ОО 91	27	72	30	39	81	52	53	43	85	65
ОО 99	23	67	17	35	83	91	57	87	100	80
ОО 610	22	84	9	6	77	91	27	77	91	82
Петроградский район	333	64	3	49	76	80	44	42	95	68

Таблица 8 - Уровни выполнения заданий, ВПР по истории, 7 класс, ОО Петроградского района

Средний % выполнения заданий в ОО, история, 7 класс	Количество участников	Номер задания ВПР									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОО 47	18	33	58	83	67	33	39	31	69	72	54
ОО 50	21	57	43	36	48	36	52	45	8	76	71
ОО 51	17	44	76	74	59	59	76	68	8	94	80
ОО 67	16	69	81	47	50	34	77	78	8	56	75
ОО 70	21	64	86	69	6	45	54	36	8	86	81
ОО 75	16	22	25	34	5	22	7	13	3	31	58
ОО 77	26	37	67	52	1	12	1	29	3	42	79
ОО 80	24	38	52	42	2	27	7	50	6	29	72
ОО 82	18	92	61	39	6	94	9	50	8	61	72
ОО 84	24	67	65	81	5	46	35	46	3	50	64
ОО 86	20	33	43	75	2	33	40	10	0	35	77
ОО 87	23	100	74	54	10	83	74	89	5	100	87
ОО 99	19	100	89	82	68	76	60	71	7	37	67
ОО 173	12	63	67	38	17	38	33	54	3	92	44
ОО 610	19	24	26	34	32	61	21	11	42	68	81
Петроградский район	294	59	62	59	54	48	49	47	67	63	72





# Как понять, что «западает» компетенция объективного оценивания?

7 класс	Количество участников	Номер задания ВПР															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Средний % выполнения заданий в ОУ	96	89	85	95	78	82	94	71	71	66	57	60	65	83	68	69	34
Средний % выполнения задания участниками, получившими отметку «2»	1	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	50	100	0	0	0
Средний % выполнения задания участниками, получившими отметку «3»	25	76	72	88	56	64	88	60	60	44	16	36	38	60	16	40	8
Средний % выполнения задания участниками, получившими отметку «4»	41	90	95	98	80	85	98	71	71	61	61	71	67	85	84	68	24
Средний % выполнения задания участниками, получившими отметку «5»	29	100	86	97	97	97	97	79	83	90	90	69	86	100	93	97	71

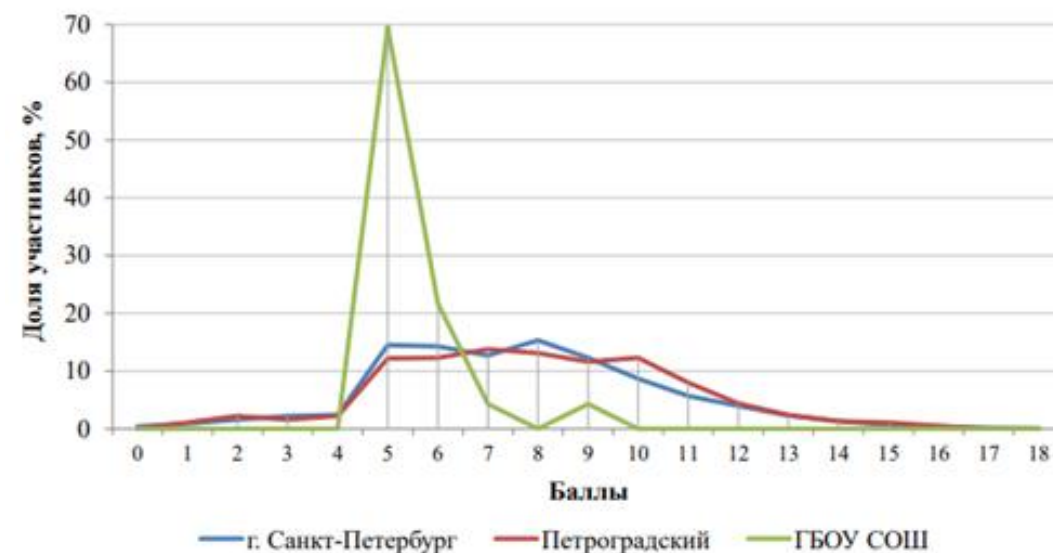
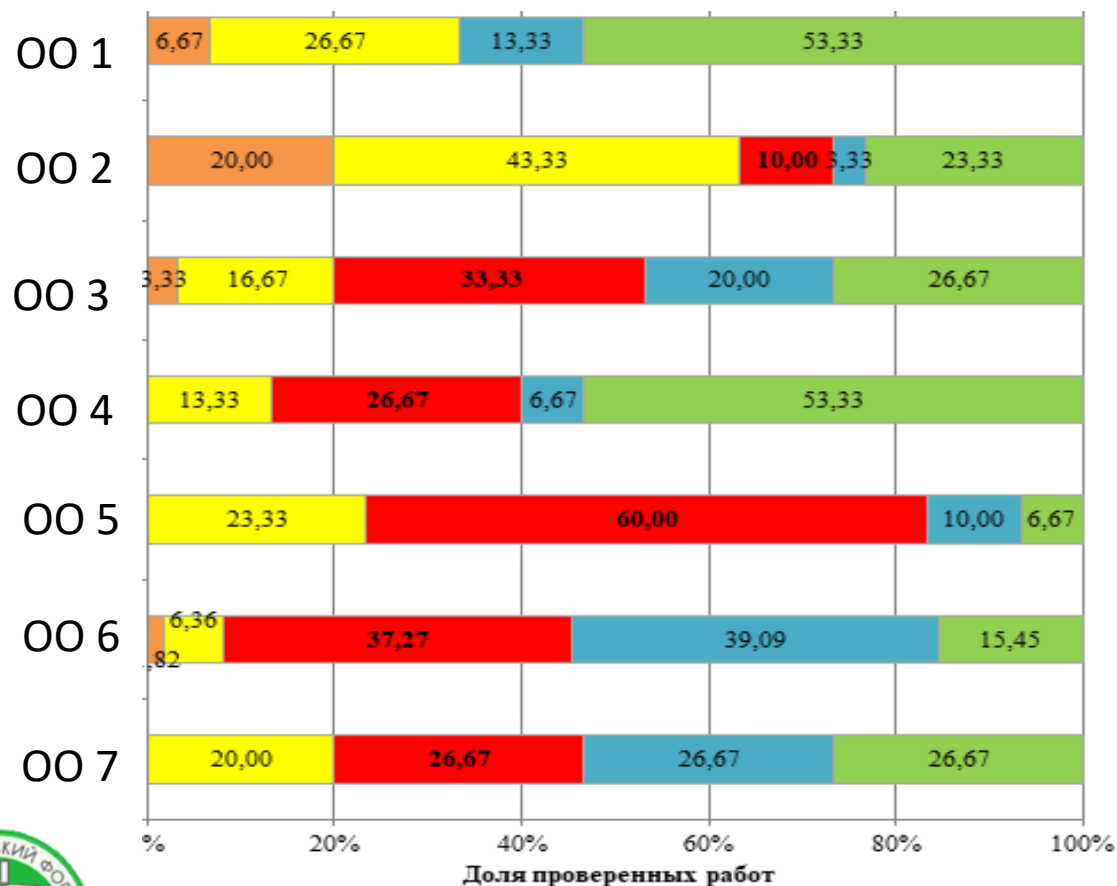


Рисунок 19 - Сравнение распределения баллов за ВПР по физике, 7 класс, %

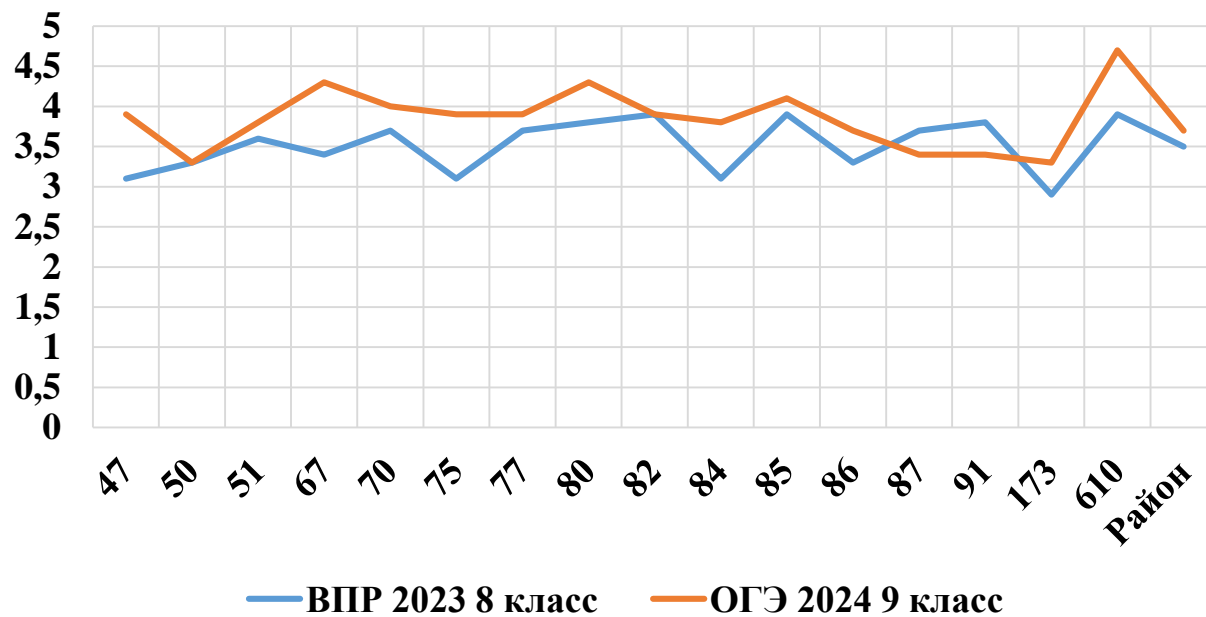
# Как понять, что «западает» компетенция объективного оценивания?



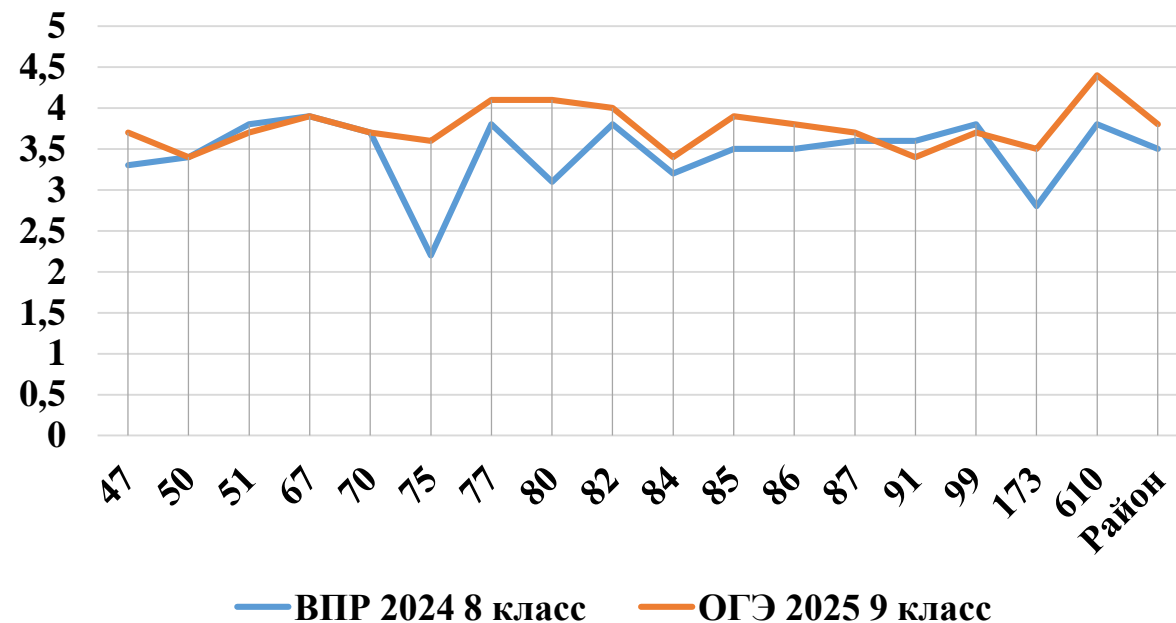
- При перепроверке ВПР выставлено больше баллов, итоговая оценка изменилась (увеличилась)
- При перепроверке ВПР выставлено больше баллов, итоговая оценка НЕ изменилась
- При перепроверке ВПР выставлено меньше баллов, итоговая оценка изменилась (уменьшилась)
- При перепроверке ВПР выставлено меньше баллов, итоговая оценка НЕ изменилась
- Количество баллов за ВПР при перепроверке совпадает с количеством баллов ВПР при проверке

# ВПР и ОГЭ: есть ли связь?

Русский язык, средняя отметка



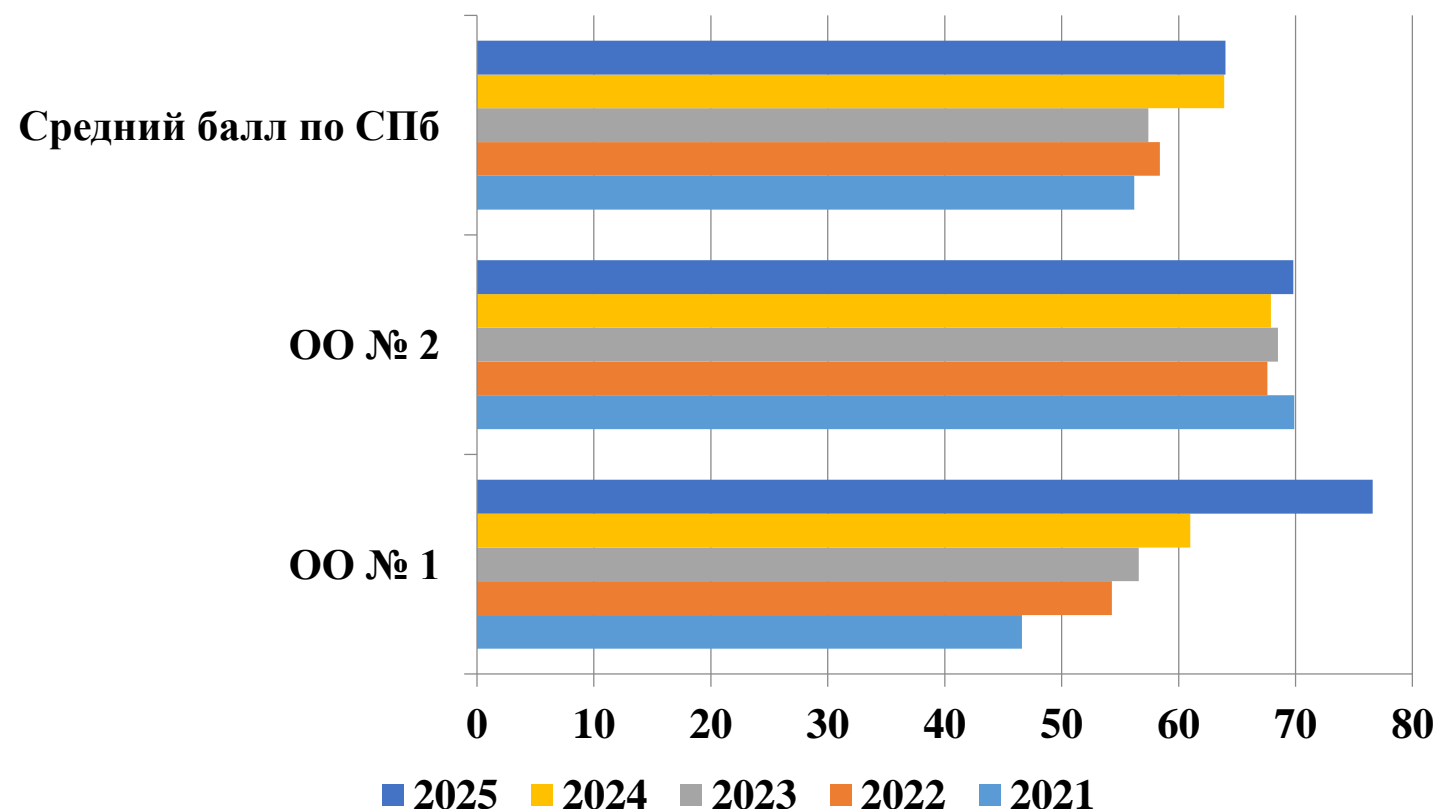
Русский язык, средняя отметка



**ГИА - итог, на который нельзя  
повлиять, или все-таки ценная  
информация для развития  
аналитических компетенций  
управленческой команды ОО?**



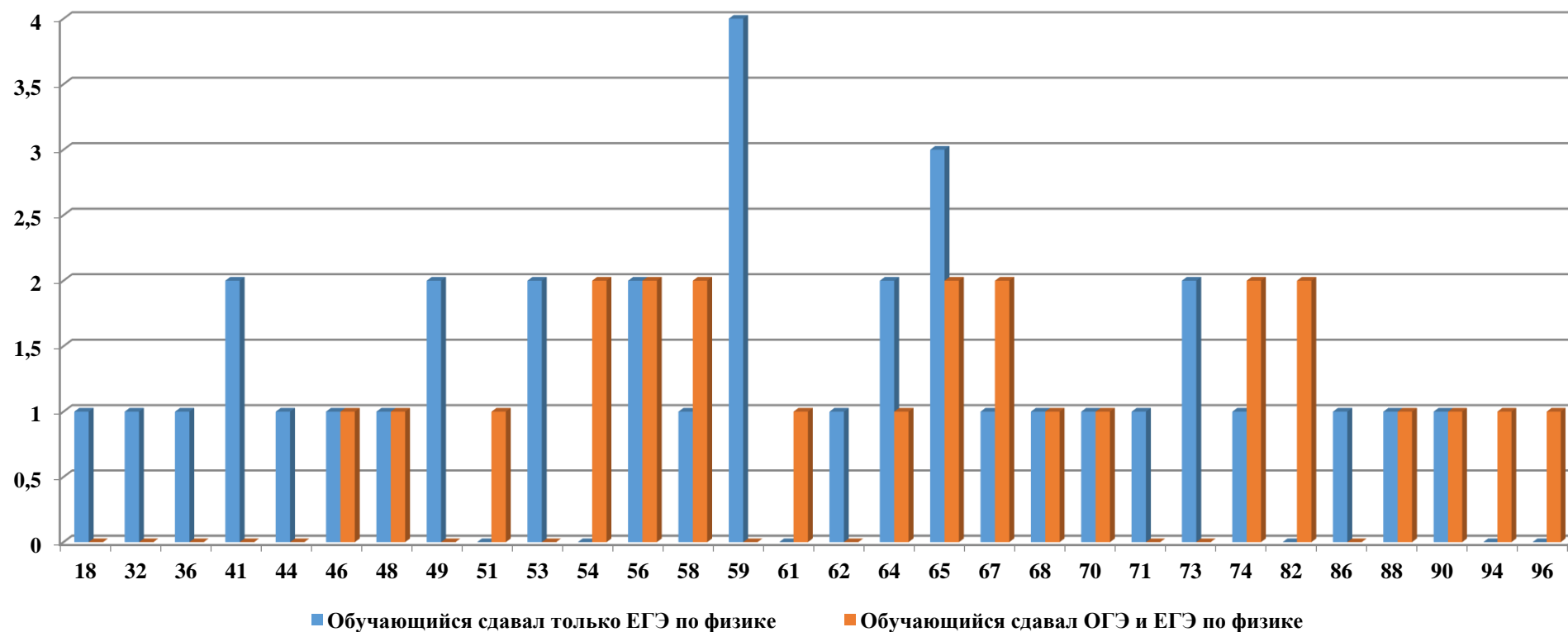
# Можно ли увидеть **недостаток** компетенций по подготовке к ЕГЭ?



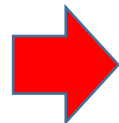
Данные по результатам ГИА-11 позволяют видеть тенденции в уровне образования по русскому языку и математике в сравнении с динамикой среднего балла ЕГЭ по предмету.



# Надо ли думать о ЕГЭ при сдаче ОГЭ? Или надо ли педагогу заниматься ранней профориентацией?



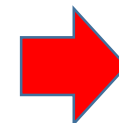
**Данные**



**Интерпретация данных**

**+**

**Поиск причины с  
учетом контекста  
каждой конкретной  
образовательной  
организации**



**Управленческие  
решения,  
направленные на  
профессиональное  
развитие  
управленческих  
кадров**



# Проекты ИМЦ. способствующие развитию аналитических компетенций

Проекты ИМЦ / КПД: Конструктор полезных действий



Проект "Методический коннект"





**Без данных вы просто еще один человек с собственным мнением.**



**Э. Деминг**