



Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования в 2025/2026 учебном году

Паршикова Наталья Викторовна, методист ИМЦ Петроградского района
Санкт-Петербурга



Всероссийские проверочные работы (ВПР)

- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (**приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991** «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025, регистрационный № 82398)



- ВПР в ОО проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, в соответствии с пунктом 4 Правил. **ВПР не требуют специальной подготовки обучающихся.** ВПР по учебным предметам проводятся по образцам и описаниям проверочных работ, представленным на сайте ФГБУ «ФИОКО». **На выполнение проверочной работы отводится один урок, не более 45 минут**



- В соответствии с пунктом 14 Правил обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению образовательных организаций, указанных в пункте 7 Правил, с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.



- Пунктом 8 Правил предусмотрена возможность использования ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы. **Решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.**



Рекомендации по проведению ВПР

- Даты проведения ВПР определяются ОО самостоятельно в соответствии со сроками проведения ВПР, утвержденными Приказом.
- Каждому участнику выдается один пятизначный код на все работы.
- В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов ВПР по решению ОИВ(орган исполнительной власти) привлекаются независимые наблюдатели, не имеющие личной заинтересованности, которая может повлиять на надлежащее и беспристрастное осуществление наблюдения.



Рекомендации по проведению ВПР по предметам на основе случайного выбора

- Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется федеральным организатором. Информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставляется ОО один раз в неделю (во вторник) на каждый день проведения следующей недели в ЛК ГИС ФИС ОКО, в соответствии с расписанием, полученным от ОО, согласно плану-графику проведения ВПР.



- Каждой ОО предоставляется два варианта работы (первый и второй), которые необходимо распечатать по количеству участников, заранее распределенных по вариантам. Варианты ВПР печатаются на всех участников с соблюдением условий конфиденциальности. В 4 классах по учебному предмету «Русский язык» формат печати – А4, печать черно-белая, односторонняя. По всем остальным предметам во всех классах формат печати – А4, печать черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа. Не допускается печать двух страниц на одну сторону листа А4



- Педагогические работники, преподающие учебные предметы, **не привлекаются** к заполнению электронных форм сбора результатов и электронных протоколов. Электронные формы сбора результатов и электронные протоколы заполняют ответственные организаторы в ОО и технические специалисты.



Организатор в аудитории

- Организатором в аудитории назначается педагогический работник, не работающий в данном классе и не являющийся педагогом по предмету, по которому проводится проверочная работа. На каждую аудиторию, в которой проводится проверочная работа, назначается один организатор. Организаторам в аудиториях и участникам ВПР во время проведения проверочной работы запрещается пользоваться гаджетами (звук мобильного телефона должен быть выключен), электронно-вычислительной техникой, фото-, аудио-, видеоаппаратурой, справочными материалами.

При проведении ВПР на бумажном носителе:

- участникам выдаются распечатанные варианты проверочной работы для выполнения заданий. При выдаче вариантов необходимо следить за тем, чтобы у двух участников, сидящих рядом, были разные варианты. Работа может выполняться ручками (синей или черной), которые обычно используются обучающимися на уроках;
- организатор проводит инструктаж (не более 5 мин.) (текст размещен в инструктивных материалах);
- организатор проверяет, чтобы каждый участник записал выданный ему код в специально отведенное поле в верхней правой части каждого листа с заданиями;
- в процессе проведения работы заполняет бумажный протокол, в котором фиксирует код участника, который он записал в работе, в таблице рядом с ФИО участника;
- по окончании проведения проверочной работы собирает работы участников и передает их ответственному организатору в ОО.



Эксперт

Список экспертов по проверке работ формирует ОО из числа педагогических работников, работающих в ОО и обладающих навыками оценки образовательных достижений обучающихся.

При проведении проверки работ:

оценивает работы в соответствии с полученными критериями оценивания;

вносит баллы за каждое задание в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания;

если участник не приступал к выполнению заданий, то в квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания вносится «Х» (решение и ответ отсутствуют);

после проверки каждой работы на бумажном носителе ответственный организатор в ОО или технический специалист вносит баллы за каждое задание в таблицу на титульном листе работы «Таблица для внесения баллов участника» или сразу в форму сбора результатов в ГИС ФИС ОКО в соответствии с установленными сроками и инструктивными материалами;



Независимые наблюдатели

В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов ВПР по решению ОИВ привлекаются независимые наблюдатели, не имеющие личной заинтересованности, которая может повлиять на надлежащее и беспристрастное осуществление наблюдения.



Рекомендации по получению результатов ВПР

- ✓ Сбор и обработку результатов ВПР осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки не позднее 2 месяцев со дня завершения соответствующих мероприятий в соответствии с пунктом 20 Правил.
- ✓ Хранение работ участников рекомендуется обеспечить до окончания ВПР (до получения результатов). ОИВ может принять решение об ином сроке хранения работ участников ВПР.
- ✓ Результаты ВПР могут быть использованы ОИВ для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, ОО – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе аналитических выводов о качестве образования.
- ✓ Результаты ВПР не могут быть использованы для оценки деятельности педагогических работников образовательных организаций, ОИВ.



Подготовка

- **Составить план подготовки** по предмету и рассказать о нём учащимся. План-график, который учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объём и сроки изучения учебного материала.
- **Регулярно проводить короткие демонстрационные работы** в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР.
- **Использовать при изучении учебного материала** различные педагогические технологии, методы и приёмы: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи.
- **Научить учащихся работать с критериями оценки заданий** — показать простой пример демонстрационного задания и разобрать подробно, как оно будет оцениваться.
- **Использовать формы подготовки:** на уроках (при выполнении заданий, которые являются типовыми для ВПР, необходимо об этом напоминать), на консультациях, домашняя подготовка.
- **Оформить информационные стенды «Подготовка к ВПР»**, на которых поместить информацию о графике проведения ВПР.



Оценивание

Некоторые рекомендации по оцениванию результатов ВПР в 4 классах:

- **Оценивать работы** в соответствии с полученными критериями оценивания.
- **Вносить баллы** за каждое задание в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.
- **Если участник не приступал к выполнению заданий**, то в квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания вносится «Х» (решение и ответ отсутствуют).
- **После проверки каждой работы** на бумажном носителе ответственный организатор в ОО или технический специалист вносит баллы за каждое задание в таблицу на титульном листе работы «Таблица для внесения баллов участника» или сразу в форму сбора результатов в ГИС ФИС ОКО в соответствии с установленными сроками и инструктивными материалами.
- **В случае принятия решения ОО о проведении проверочных работ с использованием компьютера** экспертам для проверки заданий предоставляется доступ к ЛК в системе «Эксперт». Проверку заданий необходимо завершить в сроки, указанные в плане-графике проведения ВПР. Если по каким-то причинам эксперт не укладывается в указанные сроки, он должен своевременно сообщить об этом ответственному организатору в ОО.
- **Если какое-либо задание не могло быть выполнено целым классом**, то всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «н/п» («тема не пройдена»), в форму сбора результатов также вносится «н/п» и указывается причина, по которой тема не изучена.



ВПР. Русский язык. 4 класс. Вариант 1

КОД

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



Портфель, алфавит, договор, начала.

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Старый месяц тускло освещал снежную равнину.

Ответ. _____



ВПР. Русский язык. 4 класс. Вариант 1

1

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<i>Портфель, алфавит, договор, начала</i>	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

2	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В правильном ответе должно быть выписано слово <i>равнину(а)</i>	
	Выписано правильное слово	1
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
	<i>Максимальный балл</i>	1



Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Верблюды – выносливые и полезные животные. (2)Их называют кораблями пустыни. (3)И верно, долгое время домашние верблюды были незаменимым живым транспортом пустынь. (4)Человек приручил верблюда очень давно – более пяти тысяч лет назад. (5)И всё это время у верблюда не было соперников. (6)Ну кто почти без пищи и воды, под палящими лучами солнца может двигаться много дней подряд, преодолевая до девяноста километров в день?

(7)Верблюд прекрасно приспособился к жизни в суровой пустыне. (8)На ногах у него толстые мозоли, и он не страдает от горячего песка. (9)Густая и длинная шерсть помогает ему переносить дневную жару и ночной холод. (10)Верблюд очень нетребователен к пище. (11)Он удовлетворяется колючими кустарниками и травами, которые не едят другие животные. (12)Но и эта скромная пища помогает накопить в горбах приличный запас жира. (13)Расходуя этот запас, верблюд может несколько дней обходиться вообще без пищи.

(14)Во многих районах верблюды и сейчас незаменимы, и не только как местный транспорт. (15)Жители пустынь используют в пищу их молоко, а из верблюжьей шерсти вяжут очень тёплые свитеры и носки.

(По книге «Что такое? Кто такой?»)»

) Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Верблюды – выносливые и полезные животные.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2



ВПР. Русский язык. 4 класс. Вариант 1

КОД

- 4 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

- 5 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

- 6 Как ты понимаешь значение слова «транспорт» из 3-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Транспорт – это _____

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живой транспорт пустынь. 2. Как верблюд приспособлен к пустыне. 3. Чем ещё полезны верблюды. 	
<p><i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i></p>	
<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении</p>	3
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 баллов, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>.</p> <p><i>Почему верблюдов называют кораблями пустыни?</i> <i>Что помогает верблюду жить в пустыне?</i> <i>Чем питается верблюд?</i> <i>Чем верблюды полезны людям?</i></p> <p>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>:</p> <p><i>Транспорт – это средство передвижения.</i></p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p>	
Верно объяснено значение слова	1
<p>Неверно объяснено значение слова.</p> <p>ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>скромный – скудный, умеренный, бедный, простой.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



ВПР. Русский язык. 4 класс. Вариант 1

4

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : <u>местны́и</u>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён существительных</u> : верблюд, (к) жизни, (в) пустыне; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: верблюд – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; (к) жизни – ж. р., 3-е скл., ед. ч., дат. п.; (в) пустыне – ж. р., 1-е скл., ед. ч., предл. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>



ВПР. Русский язык. 4 класс. Вариант 1

КОД

7

Замени слово «скромный» (из 12-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Скромный –

8

В 14-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

9

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10

Выпиши из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____



10	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>формы имён прилагательных</u>: скромная (пища), приличный (запас);</p> <p>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например:</p> <p>скромная (пища) – ед. ч., ж. р., им. п.;</p> <p>приличный (запас) – ед. ч., м. р., вин. п.</p>	
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

11	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : используют, вяжут	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	1



- 11 Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

- 12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Кто вчера солгал – тому завтра не поверят*.

Ответ. Выражение *Кто вчера солгал – тому завтра не поверят* будет уместно
в ситуации, когда

12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. Выражение <i>Кто вчера солгал – тому завтра не поверят</i> будет уместно в ситуации, когда мальчик вчера не сделал домашнее задание, потому что гулял, а учителю сказал, что помогал бабушке. Сегодня ему на самом деле надо будет помочь бабушке и он не успеет сделать уроки, но его оправданию учитель не поверит. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6.1, 7, 8, 9, 12 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 5, 10, 11, 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	3
4	3421
5	14
6.1	3
7	3
8	1
9	143265
10	25
11	431
12	2
13	24

1 Как называется краткое мудрое изречение, один из малых жанров фольклора?

- 1) прибаутка
- 2) потешка
- 3) пословица

Ответ:

2 Прочитай отрывок.

Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.
Старший молвил: «Что за диво!
Всё так чисто и красиво.
Кто-то терем прибирал
Да хозяев поджидал».

Определи, к какому литературному жанру относится данный отрывок.

- 1) былина
- 2) стихотворение
- 3) сказка
- 4) басня

Ответ:

Четвероклассники Полина и Борис после изучения темы «Литературные жанры» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?

Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Ответ: _____

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Прав Борис. Он отметил, что, кроме наличия автора, литературная сказка может быть в прозе и стихах, а народная – только в прозе; есть и другие отличия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – литературная сказка написана автором (не народом), а народная сказка сочинена народом давным-давно и передавалась из уст в уста; – народная сказка имеет несколько вариантов, литературная сказка имеет неизменный текст в письменной форме; – в литературной сказке не обязательно наличие зачина, присказки, концовки, как в народной; – размер литературной сказки может быть любым, а народные сказки небольшие и т.д. <p>Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Ответ верный. Обоснование полное. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	1
<p>Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

Рассмотри портреты русских писателей.



Д.Н. Мамин-Сибиряк



Е.И. Чарушин



И.С. Соколов-Микитов



М.М. Пришвин

6.1. Выбери верное утверждение.

- 1) Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк – автор произведения «Городок в табакерке».
- 2) Евгений Иванович Чарушин писал поучительные и остроумные рассказы о школе.
- 3) Иван Сергеевич Соколов-Микитов в произведении «Листопаднички» рассказывает о необычайных приключениях маленького зайчонка.
- 4) Михаил Михайлович Пришвин в своих баснях высмеивает различные человеческие пороки.

Ответ:

6.2. Запиши по одному названию произведений Е.И. Чарушина и М.М. Пришвина

Произведение Е.И. Чарушина – _____

Произведение М.М. Пришвина – _____

6.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>по одному любому названию произведений</u> данных авторов, например: 1) произведения <i>Е. И. Чарушина</i> – «Кабан» или «Страшный рассказ»; 2) произведения <i>М.М. Пришвина</i> – «Моя родина» или «Высочка». Допускаются другие варианты названий произведений данных авторов	
Приведены верные названия произведений данных авторов. <i>Перечисление нескольких названий произведений одного автора считается как один правильный ответ</i>	2
Приведено правильное название произведения только одного из авторов. ИЛИ Приведено два и более правильных названия произведений одного из авторов, название произведения другого автора неверное или отсутствует. ИЛИ Приведено два названия произведений одного автора (одно верное, другое неверное) и одно верное название произведения другого автора	1
Приведено правильное название произведения одного из авторов, название произведения другого автора неверное. ИЛИ Приведены неверные названия произведений. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Как ты думаешь, какая главная мысль рассказа «Наводнение»?
Запиши своё мнение, обоснуй его (Почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

Ответ: _____

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Возможные варианты ответа:</u> <i>Люди должны помогать друг другу. Добро обязательно вернётся к тому, кто его делает. Капитан, который очень волновался о жене и сыне, принял решение остановиться, чтобы помочь людям на берегу. А в это время товарищи оказывали помощь в населённом пункте, где от наводнения могла пострадать его семья.</i></p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p><i>Важно помогать другим людям и не за ответную помощь.</i></p> <p>Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Ответ верный. Обоснование полное, с опорой на содержание текста. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в собственном им значении</p>	2
<p>Ответ верный. Обоснование приведено недостаточно полно. Предложения построены правильно (соблюдён порядок слов), в них употреблены слова в собственном им значении</p>	1
<p>Ответ верный, но нет обоснования. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

- 4 На рисунке буквами отмечены тематические разделы детской библиотеки и цифрами – книги, которые брали читатели.



В какой раздел следует поставить каждую книгу?

Запиши **номера** книг в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 5 Прочитай тексты.

- 1) Роза распустилась в хорошее майское утро; когда она раскрывала свои лепестки, улетающая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг неё всё было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро, когда она в первый раз увидела голубое небо и почувствовала свежий утренний ветерок.
- 2) Успех выращивания садовых роз во многом зависит от правильно выбранного места в саду. Для одних сортов необходимо полноценное солнечное освещение в течение всего дня, другим требуется затенение в полуденные часы, а вот абсолютно тенелюбивых роз не существует.
- 3) Парковые розы представляют собой объёмные кусты до 2 м высотой. Стебли у них жёсткие; цветки могут быть как одиночные, так и вырастать по 3–6 штук. Диаметр цветка достигает 10 см. Форма бутона бывает различная в зависимости от сорта розы.
- 4) Розы в то лето цвели пышно как никогда. Дети пели, взявшись за руки, целовали розы и радовались солнцу. Ах, какое чудесное стояло лето, как хорошо было под розовыми кустами, которым, казалось, цвести и цвести вечно!

Какие тексты относятся к художественным?

Выбери верные тексты и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

7

В какой стихотворной строке содержится эпитет?

- 1) Твой штыки на солнце блещут,
Тебя друзья боготворят.

С.А. Васильев. «Россия»

- 2) Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...

А.С. Пушкин. «В тот год осенняя погода...»

- 3) Кругом роса медвяная
Сползает по коре...

С.А. Есенин. «Черёмуха»

- 4) С холоду щёки горят;
Любо в лесу мне бежать...

А.Н. Майков. «Осень»

Ответ:

Текст 1



Борис Степанович
Житков
(1882–1938)

Борис Степанович Житков – писатель, путешественник, исследователь. Он владел разными специальностями, много ездил по нашей стране и другим странам. Те, кто его знал, говорили, что он был хорошим и верным другом, бескорыстным человеком, стремился передать людям всё, что знал и умел. А умел он очень много. Основная часть произведений Бориса Житкова – это рассказы для детей об отважных людях, о дальних путешествиях, об удивительных научных и географических открытиях. Многие рассказы для детей Борис Степанович посвятил теме животных.

Текст 2

Наводнение
(в сокращении)

В нашей стране есть реки, что не текут всё время по одному месту. Такая река то бросится вправо, то через некоторое время переползёт влево и зальёт берег. Крутой берег обвалится в реку, и стоящие на берегу дома снесёт водой.



По такой реке шёл буксирный пароход и тащил две баржи. Пароход остановился у пристани, к нему с берега приехал начальник.

– Капитан, будьте осторожны, не сядьте на мель: река ушла вправо, затопляет и подмывает берег.

– Ох, – сказал капитан, – мой дом на правом берегу, у самой воды. Там остались жена и сын.

Капитан поспешил к своему дому. Вдруг пароход сигналом потребовали к берегу.

8

На основе прочитанных текстов определи, верны ли следующие утверждения.

- А. Много произведений Бориса Степановича Житкова посвящено теме животных.
- Б. Рассказ «Наводнение» о том, как река вышла из берегов и затопила большую часть окрестностей.

- 1) верно только утверждение А
- 2) верно только утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Ответ:

9

Прочитай предложения и определи последовательность событий в соответствии с содержанием текста 2. Цифра 1 уже стоит. Поставь цифры 2, 3, 4, 5, 6 в пустые «окошки».

- 1 В нашей стране есть реки, что не текут всё время по одному месту.
- Капитан поспешил к своему дому.
- Капитан, будьте осторожны, не сядьте на мель.
- По такой реке шёл буксирный пароход и тащил две баржи.
- Здесь вы помогли нашим, а там товарищи спасли ваших.
- Капитан привёл баржу под самый берег.

10) Чем опасны реки, которые «не текут всё время по одному месту»?

- 1) пароход не может причалить к берегу
- 2) река может затопить и подмыть берег
- 3) вода может принести упавшие деревья и перекрыть течение
- 4) может погибнуть рыба
- 5) пароход может сесть на мель

Выбери верные ответы и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

11) На основе содержания текстов установи соответствие между выделенным словом в словосочетании и его значением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Словосочетания

Значения слов

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| А) бескорыстный человек | 1) отвесно расположенный, обрывистый |
| Б) буксирный пароход | 2) понижающийся постепенно, незаметно |
| В) крутой берег | 3) тянувший за собой судно |
| | 4) не стремящийся к личной выгоде |

Запиши в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

12) Что делали люди, чтобы избежать размыва берега?

- 1) копали глубокие ямы
- 2) насыпали земляную стенку
- 3) укладывали трубы
- 4) сажали деревья

Ответ:

13)

Какие утверждения соответствуют содержанию текста «Наводнение»?

- 1) Дом капитана находился на левом берегу, у самой воды.
- 2) Если вода подмывает крутой берег, он может обвалиться в воду.
- 3) Капитан услышал крики людей и причалил к берегу.
- 4) Начальник предупредил капитана, чтобы он не сел на мель.
- 5) Люди укрепили стену брёвнами, которые привёз капитан.

Выбери верные утверждения и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: _____

14)

Как ты думаешь, какая главная мысль рассказа «Наводнение»?

Запиши своё мнение, обоснуй его (Почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

Ответ: _____