

Анализ результатов ВПР 2024-2025 учебного года по физике

Результаты и статистический анализ Федеральных оценочных процедур (ВПР) по Петроградскому району СПб
подготовлен специалистами РЦОКО ИМЦ СПб):

https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2024_2025_Rezul_taty_VPR_po_fizike.pdf

методические рекомендации по повышению качества образования

*Подготовлены Суфьяновой О.В.
методистом ИМЦ Петроградского района СПб,
учителем ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района СПб*

7-8, 10 класс

Название диаграммы, номер	Описание ситуации	Гипотеза	Рекомендуемые действия	Проверка результативности и эффективности реализованных действий
7 класс				
Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района, рис.13 (уровни выполнения заданий по физике ОО Петроградского	Задание 5 Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;	Задание 5 Нет систематической отработки на уроке навыков выражения физических величин из исходных формул. Недостаточно используется на уроке работа со справочным материалом. Не оценивается реальность.	Учителям ОО: - проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; - провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов; - организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях	При проведении ВПР следующего периода, ориентировочно задания на умения решать задачи одно-два действия, используя физические законы; анализировать отдельные этапы проведения

района)	<p>проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Задание 10 Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Задания 5,10 выполняются ОУ с разными процентами (от 13% до 61%).</p> <p>Задания 10 выполняются всеми ОО</p>	<p>полученного результата.</p> <p>Задание 10 Мало анализируются ситуации практико-ориентированного характера.</p> <p>Очень объемное задание, состоит из нескольких частей и имеет 3-5 вопросов. Обучающимся сложно сосредоточиться на решении данных задач. Видя большой объем текста многие даже не приступают к ним.</p>	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение с внутренней оценкой ученика, полученной на уроке; - обратить особое внимание на отработку заданий 5,10 - систематически включать в уроки разбор заданий ВПР типа 10. <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести результаты ВПР по физике до сведения обучающихся и их родителей; -ознакомить обучающихся и их родителей с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществления. <p>Руководителям ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур; - проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий внутришкольных и контрольных работ заданиям ВПР и критериальной базы 	исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
---------	--	---	---	---

	<p>на низком уровне, в то же время сравнение с результатами СПб в целом показывает, что такая ситуация и в других районах СПб.</p>		<p>оценивания этих заданий;</p> <p>- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по физике.</p> <p>Администрации ОО:</p> <p>-ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;</p> <p>-разработать план мероприятий <u>по улучшению результатов</u>;</p> <p>-включить в план мероприятий работу по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: стартовые и полугодовые работы по физике.</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.).</p>	
	<p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении</p>	<p>Не все учителя педагогически и</p>	<p>Учителям: предложить интернет ресурсы:</p> <p>сайт "Всероссийские проверочные</p>	

	<p>отдельных заданий.</p> <p>Задание 4 (минимум 35 % ОО № 50 - максимум 89 % ОО № 610).</p> <p>Задание 5 (минимум 21% ОО № 50- максимум 61% ОО № 610)</p> <p>Задание 7 (минимум 25% ОО № 80- максимум 85% ОО № 82)</p> <p>Задание 9 (минимум 17% ОО 84- максимум 95% ОО 99).</p>	<p>методически правильно умеют провести уроки по данной теме.</p>	<p>работы" https://4vpr.ru/</p> <p>https://vpr.sdamgia.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/t-novosti/akcii-i-novosti-za-2022-god/stati-i-novosti-za-02-2022/luchshie-praktiki-yaklass-onlajn-trenazhyory-dlya-podgotovki-k-vpr</p> <p>Руководителям ШМО: при наличии нескольких учителей с разными результатами организовать наставничество внутри образовательной организации.</p> <p>Администрации ОО: обратить внимание на разницу результатов по отдельным заданиями и проконтролировать в следующем периоде.</p> <p>ИМЦ: Информировать ОО о предстоящих курсах по подготовке к ВПР ; провести семинар, посвященный педагогическим технологиям позволяющим готовить детей к ВПР.</p>	
	<p>Наличие заданий, по которым одна или две ОО показывают существенно низкие результаты отдельных заданий, в то время как остальные ОО находятся на</p>	<p>а) тема недостаточно хорошо отработана участниками образовательного</p>	<p>Учителям ОО:</p> <p>Обратить особое внимание на отработку тем и типов заданий.</p>	

	<p>достаточно высоком уровне.</p> <p>Задание №3 ОУ № 85 (33%);</p> <p>Задание №4 ОУ № 77 (19%);</p> <p>Задание №5 ОУ № 99 (23%), 50(21%);</p> <p>Задание №9 ОУ № 84 (17%);</p>	<p>процесса;</p> <p>б) недостаточно опытный / молодой учитель</p>	<p>Систематически включать в уроки типовые задания ВПР.</p> <p>Рекомендовать обучающимся работать на таких образовательных ресурсах как РЭШ, ФИПИ и др.</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <p>Обратить внимание на включение учителем в календарно- тематическое планирование вопроса подготовки к ВПР.</p>	
Сравнение распределения баллов	<p>Наличие скачков в распределении на границе баллов.</p> <p>ОО № 47 Резкий скачек на границе 5 баллов , что соответствует отметке 3</p> <p>Рисунок 18 - Сравнение распределения баллов за ВПР по физике, 7 класс, %</p> <p>ОО № 51 Резкий скачек на границе 10 баллов, что соответствует отметке 4</p> <p>Рисунок 33- Сравнение</p>	<p>Недостаточный уровень преподавания предмета и знаний, страх показать низкие результаты в ОО</p>	<p>Учителям ОО:</p> <p>-более объективно проверять работы обучающихся;</p> <p>- советоваться с коллегами по вопросу проверки того или иного задания, вызывающего затруднение в оценивании.</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <p>-организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР.</p> <p>Администрации ОО:</p> <p>-организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем</p>	

	<p>распределения баллов за ВПР по физике, 7 класс, %</p> <p>ОО №99 Резкий скачек на границе 10 баллов, что соответствует отметке 4</p> <p>Рисунок 93 Сравнение распределения баллов за ВПР по физике, 7 класс, %</p>		<p>периоде;</p> <p>-организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста</p> <p>ИМЦ:</p> <p>-организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне.</p>	
--	--	--	---	--

8 класс

<p>Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района, рис.14</p> <p>(уровни выполнения заданий по физике ОО Петроградского района)</p>	<p>Задание 4 (Средний по району 42%)</p> <p>Выполнение ниже районного</p> <p>ОО 47(41%), 80 (21%), 84 (6%), 173 (23%)</p> <p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Задание 5 (средний балл по району 32%)</p>	<p>Задание 4</p> <p>Тема « Магнитное поле» может быть недостаточно отработана, т.к. стоит в числе последних в текущем учебном году. Мало рассматриваются практические условия протекания явлений.</p>	<p>Учителям ОО:</p> <p>- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;</p> <p>- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;</p> <p>- организовать работу по ликвидации выявленных</p>	<p>При проведении ОГЭ, ориентировочно задания</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний; решать задачи, используя физические законы; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать</p>
---	--	---	--	---

	<p>закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Наличие заданий, по которым существует</p>	<p>3-5 вопросов. Детям сложно сосредоточиться на решении данных задач Видя большой объем текста многие даже не приступают к ним, т.к. уверены, что не успеют справиться с ними.</p> <p>Не все учителя</p>	<p>novosti/akcii-i-novosti-za-2022-god/stati-i-novosti-za-02-2022/luchshie-praktiki-yaklass-onlajn-trenazhyory-dlya-podgotovki-k-vpr</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур; - проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий внутришкольных и контрольных работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий; - разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по 	
--	--	---	--	--

	<p>серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p> <p>Задание № 4</p> <p>Минимум ОО № 84 (6 %)- максимум ОО № 85 (83%)</p> <p>Задание № 5</p> <p>Минимум ОО № 173 (11%)- максимум ОО № 50 (73%)</p> <p>Задание № 10</p> <p>Минимум ОО № 173 (0 %)- максимум ОО № 47, №50, №85 (35%)</p> <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов</p> <p>ОО № 50 резкий пик на границе « 4 » (10 баллов минимальный первичный балл при переводе в отметки при 5 бальной шкале)</p> <p>Рисунок 27</p> <p>ОО № 51 резкий пик на границе « 4 » (10 баллов минимальный первичный балл при переводе в отметки при 5 бальной шкале)</p> <p>Рисунок 36</p>	<p>педагогически и методически правильно могут провести уроки по данной теме.</p> <p>Низкий уровень преподавания предмета и знаний, страх показать низкие результаты в ОО</p>	<p>физике.</p> <p>Администрации ОО:</p> <p>-ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;</p> <p>-разработать план мероприятий <u>по улучшению результатов;</u></p> <p>- разработать схему сравнительного анализа результатов работ с учетом результатов ВПР;</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.)</p>	
--	---	---	--	--

	<p>ОО № 80 резкий пик на верхней границе « 3 » (5 баллов минимальный первичный балл при переводе в отметки по 5 бальной шкале). Рисунок 54</p> <p>ОО № 85 резкий пик на верхней границе « 4 » (10 баллов минимальный первичный балл при переводе в отметки по 5 бальной шкале). Рисунок 78</p> <p>ОО № 99 Резкий пик на границе «3» (5 первичных баллов нижняя граница отметки 3). Рисунок 96</p>		<p>Учителям ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -более объективно проверять работы обучающихся; - советоваться с коллегами по вопросу проверки того или иного задания, вызывающего затруднение в оценивании. <p>Руководителям ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать проведение взаимопроверки результатов ВПР. <p>Администрации ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать и проконтролировать наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР и организацию взаимопроверки в следующем периоде; 	
--	---	--	---	--

			<p>-организовать перепроверку работ, возможно с привлечением районного методиста.</p> <p>ИМЦ:</p> <p>-организовать выборочную перепроверку результатов ВПР на районном уровне,</p> <p>-провести семинар о проблемах необъективного оценивания на базе данной ОО.</p>	

10 класс

<p>Сравнение уровня выполнения заданий в ОО Петроградского района, рисунок 15</p> <p>(уровни выполнения заданий по физике ОО Петроградского района)</p>	<p>Задание 6.2 (Средний по району 39%)</p> <p>Выполнение ниже районного</p> <p>ОО 50 (31%), 87 (3%), 173 (27%)</p> <p>Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов</p> <p>Задание 12 (Средний по району 40%)</p> <p>Выполнение ниже районного</p> <p>ОО 50 (31%), 87 (30%), 173 (27%), 91(8%)</p> <p>Овладевать различными способами работы с информацией физического</p>	<p>У обучающихся не сформированы умения работать с физической моделью, анализировать результаты и корректировать методы решения.</p>	<p>Учителям ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; - провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов; - организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся; -проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение с внутренней оценкой ученика, полученной на уроке; - включать больше заданий на работу с физическими моделями; - систематически проводить анализ результатов при решении задач и при выполнении лабораторных работ; - обратить особое внимание на отработку заданий 6.2, 12,13; систематически включать в уроки разбор заданий ВПР типа 12,13. <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести результаты ВПР по физике до 	<p>При проведении ЕГЭ, ориентировочно задания на сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью. Овладевать различными способами работы с информацией физического содержания с использованием информационных технологий.</p>
---	--	--	---	--

	<p>содержания с использованием информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p> <p>Задание 13 (Средний балл по району 44%)</p> <p>Выполнение ниже районного</p> <p>ОО 50 (25%), 87 (30%), 173 (27%), 91(24%), 84 (39%)</p> <p>Овладевать различными способами работы с информацией физического содержания с использованием информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p> <p>Наличие заданий, по которым существует серьезный разброс (более 25%) в выполнении отдельных заданий.</p>	<p>Не все учителя педагогически и методически правильно умеют донести данную тему</p>	<p>сведения обучающихся и их родителей;</p> <p>-ознакомить обучающихся и их родителей с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся.</p> <p>Руководителям ШМО:</p> <p>- проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;</p> <p>- проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий внутришкольных и контрольных работ заданиям ВПР и критериальной базе оценивания этих заданий;</p> <p>- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по физике.</p> <p>Администрации ОО:</p> <p>-Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;</p> <p>-разработать план мероприятий по улучшению результатов;</p> <p>- разработать схему сравнительного анализа результатов работ с учетом</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Задание № 1</p> <p>Минимум ОО № 85 (44 %)- максимум ОО № 173 (100%)</p> <p>Задание № 2</p> <p>Минимум ОО № 50 (38%) -максимум ОО № 173 (100%)</p> <p>Задание № 5</p> <p>Минимум ОО№85 (31%)- максимум № 173 (0 %)</p> <p>Задание № 6.1</p> <p>Минимум ОО № 87 (15 %)- максимум ОО № 80 (81%)</p> <p>Задание № 6.2</p> <p>Минимум ОО № 87 (3%) -максимум ОО № 77 (64%)</p> <p>Задание № 8</p> <p>Минимум ОО№ 80 (25%)- максимум № 91 (76%)</p> <p>Задание № 9</p> <p>Минимум ОО № 80 (50 %)- максимум ОО № 77 (91%)</p> <p>Задание № 11</p>	<p>обучающимся</p>	<p>результатов ВПР;</p> <p>ИМЦ: запланировать КПК или семинар по выполнению заданий повышенной сложности и/или включению таких заданий в текущую деятельность учителя (с указанием классов, тем, форматов и т.д.).</p> <p>Учителям предложить интернет ресурсы:</p> <p>сайт "Всероссийские проверочные работы" https://4vpr.ru/ https://vpr.sdangia.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/t-novosti/akcii-i-novosti-za-2022-god/stati-i-novosti-za-02-2022/luchshie-praktiki-yaklass-onlajn-trenazhyory-dlya-podgotovki-k-vpr</p>	
--	---	--------------------	--	--

	<p>Минимум ОО № 91 (0%) -максимум ОО № 77 (27%)</p> <p>Наличие скачков в распределении на границе баллов</p> <p>ОО № 50 резкий пик на границе « 4 » (11 баллов минимальный первичный балл при переводе в отметки при 5 бальной шкале)</p> <p>см. рисунок 30.</p>	<p>Недостаточный уровень преподавания предмета, страх показать низкие результаты в ОО.</p>	<p>Учителям ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -более объективно проверять работы обучающихся; - советоваться с коллегами по вопросу проверки того или иного задания, вызывающего затруднение в оценивании; - в спорных случаях обращаться за помощью к районному методисту по предмету. 	
--	--	--	--	--