

**Методические рекомендации**  
**по результатам федерального мониторинга по**  
**функциональной грамотности (финансовая грамотность) в 8**  
**классах ГБОУ Петроградского района Санкт-Петербурга**  
**2023 год**

**Результаты федерального мониторинга по функциональной грамотности в 8 классах ГБОУ Петроградского района Санкт-Петербурга 2023 год:**

[http://pimc.spb.ru/netcat\\_files/multifile/2741/Kachestvo\\_obrazovaniya\\_2022\\_2023\\_Rezultaty\\_regional\\_nogo\\_monitoringa\\_po\\_funktsional\\_noy\\_gramotnosti\\_v\\_8\\_klassah\\_.pdf](http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Kachestvo_obrazovaniya_2022_2023_Rezultaty_regional_nogo_monitoringa_po_funktsional_noy_gramotnosti_v_8_klassah_.pdf)

Работа состояла из 9 заданий, три из которых по финансовой грамотности.

Проверяемые элементы компетенций и умений:

ФинГ1 Выявление финансовой информации

ФинГ1.1 Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения

ФинГ 1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения

ФинГ2 Анализ информации в финансовом контексте

ФинГ 2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

ФинГ 2.2 Планирование личных и семейных финансовых дел

ФинГ 2.3 Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).

ФинГ3 Описание финансовых проблем

ФинГ 3.1 Поиск и оценка возможных решений личных и семейных финансовых проблем

ФинГ 3.2 Умение предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.

## ФинГ4 Применение финансовых знаний и пониманий

ФинГ 4.1 Применение знаний и пониманий о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях

ФинГ 4.2 Применение знаний и пониманий вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, оценивать последствия изменения экономических условий и государственной политики

### **Рекомендации районным методистам:**

а) изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

б) включить в планы работы школьных методических объединений вопросы, связанные возможностью использования заданий по финансовой грамотности на уроках по разным предметам;

в) провести одно из заседаний районного методического объединения по финансовой грамотности на базе ГБОУ ЦО № 173, обучающиеся которого показали низкие результаты по данной работе;

г) активизировать участие обучающихся района в городских, региональных и городских конкурсах по финансовой грамотности.

д) включить в планы работы методических объединений педагогов введение финансовой грамотности во внеурочную деятельность;

е) включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

### **Рекомендации администрации ОО:**

а) направить педагогов ГБОУ СОШ № 47, ГБОУ СОШ № 50, ГБОУ СОШ № 75, ГБОУ СОШ № 80 ГБОУ лицей № 82, ГБОУ СОШ № 84, ГБОУ гимназия № 85, ГБОУ СОШ № 87 ГБОУ ЦО № 173, ГБОУ Гимназия № 610, где учащиеся показали низкие результаты, на КПК по данному направлению.

б) администрации вышеуказанных ОУ использовать систему РЭШ для проведения внутришкольных контрольных и проверочных работ;

в) администрации использовать данные результаты в рамках ВСОКО.

г) разработать план работы по повышению функциональной

грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

### **Рекомендации для учителей:**

а) для формирования финансовой грамотности необходимо знание и понимание финансовых продуктов, понимание финансовых понятий, понимание финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания, способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Рекомендуется обратить внимание на результативность выполнения заданий, выявить персональные дефициты обучающихся; особое внимание учителям следует обратить на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

б) участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;

в) использовать задания, связанные с финансовой деятельностью, при разработке учебных пособий;

г) разрабатывать электронные средства обучения по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся;

д) при необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов.

### **Предложения для районной системы управления качеством образования:**

а) внедрять в учреждения образования инновационные проекты воспитательной направленности, целью которых будет апробация моделей, технологий формирования финансовой грамотности учащихся;

б) провести семинар / конференцию по финансовой грамотности для учителей района.

Районный методист по истории и обществознанию

Юрата Ирина Владимировна