

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ИМЦ Петроградского района СПб
Протокол от «06» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом №63-од от «06» сентября 2021 г.

Директор

Т.В. Модестова
Т.В. Модестова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:**

**«Методическое обеспечение урока в новой модели
аттестации»**

Количество часов: 36 часов

Разработчик:

*Пальчикова Е.Г.,
преподаватель*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методическое обеспечение урока в новой модели аттестации»

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов 24 часов;

обучение в дистанционном режиме 12 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4 часа;

Дней в неделю 1 день;

Общая продолжительность программы 3 месяца, 9 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Урок как пространство рефлексии	18	6	12	
2	Методический анализ урока в процедуре аттестации	18	6	12	Зачет
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методическое обеспечение урока в новой модели аттестации»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Урок как пространство рефлексии	18	6	12	
1.1	Современный урок: теория и практика	4	2*	2*	
1.2	Технологическая карта как способ графического проектирования урока	4	2	2	
1.3	Открытый урок: методика проведения различных этапов урока	6	2*	4	
1.4	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	4		4	
2	Методический анализ урока в процедуре аттестации	18	6	12	Зачет
2.1	Открытый урок: самоанализ и экспертная оценка	8	2	6	
2.2	Авторитет учителя. Практикум	6	2*	4*	
2.3	Возрастные особенности обучающихся. Практикум	4	2	2	
3	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	12	24	

* Реализуется в дистанционном формате

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Оценка профессионального мастерства учителя - один из значимых аспектов в образовательном процессе современной школы, оценки качества образования, в процессе аттестации педагогов. Поскольку одним из основных показателей педагогического профессионализма является урок, на котором педагог должен умело использовать все возможности для развития личности учащегося, глубокого и осмысленного усвоения им знаний, то каждому руководителю, педагогу необходимо владеть мастерством его анализа и самоанализа. Это позволит выявить профессиональные затруднения, своевременно создать условия для повышения профессионального мастерства, оказать учителю помощь, способствовать успешной аттестации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	6
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
		Формирование универсальных учебных действий	
		Формирование мотивации к обучению	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

совершенствование компетенции педагогов по проектированию, методическому обеспечению современного урока в соответствии с требованиями ФГОС при проведении аттестационных процедур.

Требования к категории слушателей: образовательная программа предназначена для обучения педагогов образовательных учреждений.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Название модуля	Вид деятельности	Профессиональные дефициты (ПД), подлежащие компенсации	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 Урок как пространство рефлексии	ВД 1 Проектирование и анализ открытого урока, в соответствии с требованиями ФГОС	ПД 1 Дефицит знаний в области проектирования разных типов уроков, в форме технологической карты с последующей рефлексией образовательных достижений учащихся.	ПК 1 Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы с учетом личностных

			особенностей
Модуль 2 Методический анализ урока в процедуре аттестации	ВД 2 Самоанализ эффективности применения методики проведения разных этапов урока	ПД 2 Недостаток опыта в области методического обеспечения открытого урока при проведении экспертной оценки в аттестационной процедуре	ПК 2 Способность использовать различные методы и приемы обучения, обосновать их выбор, целесообразность и эффективность применения на уроке
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1- готовностью к овладению перспективными технологиями образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2- готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации образовательных процессов, профессиональной переподготовке и повышению квалификации.</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах</p>			

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями и методистами ИМЦ, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, библиотеку.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям в электронном виде. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основная литература:

1. Аствацатуров Г.О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие) / Г.О.Аствацатуров, Л.В.Кочегарова.- М.: Сентябрь, 2017. – 220 с.
2. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе (вопросно-ответное обучение) /В.С.Безрукова.- М.: Сентябрь, 2017. – 118 с.
3. Зотов Ю.Б. Организация современного урока /Под ред. П.И.Пидкасистого, М., 2015. – 150 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М., 2018. – 300 с.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 272 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2018. – 250 с.

с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Бочарникова Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / Л.М.Бочарникова, А.М.Соломатин, С.Н.Ямшина, Г.В.Янычева. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 200 с.
2. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации /А.Б.Воронцов. – Вита-Пресс, 2015. – 120 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий /В.В.Гузеев. – М.: Сентябрь, 2015. – 240 с.
4. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе
5. /Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 180 с.
6. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 2018. – 130 с.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока /Ю.А.Конаржевский. – М., 2010. – 100 с.
8. Конаржевский Ю.А. Методические рекомендации по педагогическому анализу урока. - Челябинск, 2010. – 100 с.
9. Кучеряева Л.А. Проектирование и диагностика современного урока
10. /Л.А.Кучеряева. – М.: Сентябрь, 2010. – 108 с.
11. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Е.В.Чернобай. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 118 с.
12. Фоменко В.Г. Основы анализа урока. - Ростов-на-Дону, 2011. – 100 с.

Интернет-источники:

Электронный журнал «Петербургский урок»

<https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok/>

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных и дистанционных форм проведения занятий (лекции – дискуссии, проблемные лекции, семинары-практикумы, имитационное моделирование ситуаций, индивидуальная и групповая работа, мастер-классы, деловые игры и т.д.) Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое обеспечение урока в новой модели аттестации» предусматривает следующие формы контроля:

для промежуточной аттестации: зачет;

для итоговой аттестации: экзамен.

Паспорт оценочного средства Итоговая аттестация

Экзамен проводится в форме разработки и представления технологической карты открытого урока.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность использовать различные методы и приемы обучения, обосновать их выбор, целесообразность и эффективность применения на уроке	Технологическая карта открытого урока	<ul style="list-style-type: none"> -Оптимальный отбор содержания -Постановка цели, целевые установки на каждом этапе -Мотивация используется на всех этапах урока -Отражение межпредметных связей -Формы учебной деятельности, включая парную, групповую и т. д. -Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения -Использование различных современных технологий -Средства контроля и оценивания подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся -Рефлексия 	Полностью/ частично по всем критериям
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах	Представление разработанного открытого урока	<ul style="list-style-type: none"> -Обоснование разработанного открытого урока -Грамотность речи -Аргументация -Умение отвечать на вопросы; -Самооценка деятельности 	Полностью/ частично по всем критериям

Итоговая аттестация оценивается: зачтено/не зачтено. Слушатель получает «Зачет» при условии, что содержание работы и выступление полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Урок как пространство рефлексии, 18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
1.1	Современный урок: теория и практика	Урок как основ реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Урок в классической дидактике (типология урока и его этапов). Основные формы урока. Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: личностные, предметные и метапредметные результаты образования. Антикоррупционная деятельность в современной школе
1.2	Технологическая карта как способ графического проектирования урока	Практикум по разработке технологической карты урока в режиме выбранной технологии на материалах предметных материалов слушателей.
1.3	Открытый урок: методика проведения различных этапов урока	Переосмысление наполнения основных этапов открытого урока, изменения в целеполагании, организации деятельности на основных этапах урока, в системе оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения.
1.4	Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Практикум по оценке.	Освоение новых принципов и подходов к оцениванию в контексте ФГОС. Знакомство с опытом школ СПб по разработке и наполнению раздела ООП «Система оценки», отбор оценочных материалов для проектирования урока. Понимание роли и содержания рефлексии на ФГОСовском уроке, освоения методик рефлексивного построения и оценки урока.
Лекции		Информационная, интерактивная, круглый стол
Практические занятия		Проектирование и анализирование открытых уроков, практикумы и мастер-классы
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий, Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Проектирование и анализ открытого урока, в соответствии с требованиями ФГОС		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 1 Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную	Требования к организации образовательного процесса в ОУ в соответствии	Проектировать открытый урок, составлять технологическую карту урока, организовывать оценку и рефлексию на	Приобрести опыт проектирования, подготовки и проведения открытого урока

учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы с учетом личностных особенностей	с ФГОС.	уроках	
---	---------	--------	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 2. Методический анализ урока в процедуре аттестации, 18 часов		
№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий
2.1	Открытый урок: самоанализ и экспертная оценка	Этапы самоанализа открытого урока. Основное содержание аттестационных документов: экспертное заключение, отзыв об уроке.
2.2	Авторитет учителя. Практикум	Авторитет учителя как особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право принимать решение, выражать оценку, давать советы.
2.3	Возрастные особенности обучающихся. Практикум	Учет возрастных особенностей учащихся при проведении открытых уроков, самоанализе урока и экспертной оценке урока при прохождении аттестации.
Лекции		Информационная, интерактивная, круглый стол
Практические занятия		Проектирование и анализирование открытых уроков, практикумы и мастер-классы, анализ аттестационной документации
Самостоятельная работа слушателя		Работа с нормативными документами и литературой
Используемые образовательные технологии		Интерактивные формы организации занятий. Google-сервисы

Планируемые результаты освоения модуля

Вид профессиональной деятельности:	Самоанализ эффективности применения методики проведения разных этапов урока		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 2 Способность использовать различные методы и приемы обучения, обосновать их выбор, целесообразность и эффективность применения на уроке	Методику проведения различных частей урока	Ставить познавательные задачи перед учащимися; применять различные методики изложения новых знаний, закрепления учебного материала, проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, приемы активизации познавательной деятельности	Приобрести опыт самоанализа открытого урока с учетом экспертных документов в процедуре аттестации в

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Паспорт оценочного средства Зачёт

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность использовать различные методы и приемы обучения, обосновать их выбор, целесообразность и эффективность применения на уроке	Экспертная оценка открытого урока	Соответствует критериям, предъявляемым к анализу урока Центром аттестации и мониторинга КО https://inspect-ko.spb.ru/2020/08/28/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/	от 60 баллов и выше – зачтено; менее 60 баллов – не зачтено