Методическое пособие

(по материалам Нечаева М.П., Смирновой И.Э., Макартычевой Г.И.)

Диагностические методики классного руководителя.

Методическое пособие. По материалам кандидата педагогических наук, доцента Нечаева М.П. и кандидата педагогических наук, доцента Смирновой Е.Э.

В методическом пособии предлагаются методики, позволяющие диагностировать уровень духовной культуры школьников на основе фиксации проявлений духовной активности в познавательной, нравственной и коммуникативной сферах, выявлять детей «группы риска» и подростков, склонных к различным видам девиантного поведения.

Представленные материалы нацелены на организацию эффективного личностно-ориентированного воспитательного процесса с позиций субъект-субъектных отношений.

Пособие адресовано руководителям детских коллективов, учителям, социальным педагогам и практическим психологам - для определения и решения воспитательных задач в учреждениях основного и дополнительного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В самом процессе воспитания один из наиболее важных вопросов, - каким должен быть современный человек, чтобы соответствовать условиям изменяющегося общества, какими качествами он должен обладать? Как можно достичь этого в процессе воспитания в условиях школы?

Для успешной реализации задач воспитания в системе образования необходимо ставить проблему изучения состояния воспитания, его реальных результатов, изменений, происходящих в сфере духовно- нравственного развития детей, условий, вызывающих эти изменения и т.п. При решении этих задач нужно, во-первых, знать начальный, исходный уровень духовной и нравственной культуры отдельного ребёнка или группы детей, находящихся в различных структурных подразделениях системы образования и, во-вторых, периодически отслеживать и анализировать изменения с целью проектирования или корректирования дальнейших воспитательных действий.

В соответствии с этим, классным руководителям и педагогам образовательных учреждений, а также социальным педагогам и практическим психологам необходимы средства диагностики. С их помощью можно более объективно оценить степень эффективности воспитательного аспекта работы коллектива, выявить ценностные ориентации детей, уровень их духовно-нравственного развития, определить направленность духовных потребностей, запросов и интересов, выявить характер межличностных взаимоотношений в коллективе и степень его сформированности. На основе всего этого становится возможным

проектирование (или корректировка) воспитательных целей работы педагогов, планирование дальнейших направлений профессиональной деятельности.

В современной педагогической практике диагностика достижений в области обучения - наиболее разработанный раздел педагогической диагностики, поскольку процесс обучения более технологичен, в нём возможна постановка диагностичных (измеряемых) целей, желаемые результаты обучения могут быть стандартизированы и нормированы, а значит и реальное состояние процесса обучения легче подвергнуть измерительным процедурам, составляющим основу диагностической деятельности.

Несколько сложнее обстоит дело с диагностикой в области воспитания, так как цели воспитания имеют довольно широкий характер, подразумевающий множественность трактовок. Однако, в сфере воспитания также актуальна проблема разработки диагностических методик, с помощью которых можно было бы с наибольшей точностью определить состояние процесса воспитания, оценить его результаты и спроектировать наилучшие, оптимальные пути решения воспитательных задач.

Именно этой ситуацией продиктована подготовка данного пособия.

Психолого-педагогическая литература предлагает достаточно широкий спектр разработанных диагностических методик, но классным руководителям и соц.педагогам пользоваться ими сложно, так как психодиагностические средства требуют специальной подготовки и для проведения процедуры диагностики, и для трактовки результатов. Имеющиеся же в педагогической литературе разработки диагностических методик «рассеяны» по разным изданиям.

Поэтому в помощь классным руководителям и соц.педагогам, работающим с детьми, предлагается настоящее пособие.

Представленные диагностические методики (анкеты, опросники, тесты), были отобраны из различных педагогических изданий по принципам:

соответствия целям и задачам воспитания;

отражения основных сфер проявления духовной культуры детей среднего и старшего школьного возраста;

достаточной простоты в проведении и определении результатов;

корректности;

соответствия личностной ориентации воспитания и возрастному подходу.

Методики могут быть использованы как выборочно, так и комплексно - в зависимости от целей исследования.

Надеемся, что думающий педагог и руководитель, основываясь на наших рекомендациях, определит пути и методы диагностики, её конкретные формы реализации в собственном опыте, опираясь на изложенный материал. Думаем, что это пособие окажет действенную помощь руководителям образовательных учреждений, их заместителям по воспитательной работе, классным руководителям и социальным педагогам в организации воспитания школьников.

Желаем Вам успехов!

I РАЗДЕЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

– это изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций. Выделяют следующие требования к проведению педагогической диагностики:

изучение личности должно быть направлено на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей;

диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;

изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения;

личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;

нельзя делать выводы о личности только на основе одного диагностического метода.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

В этом подразделе представлены методики, с помощью которых можно определить уровень духовной культуры, проявляющийся в познавательной сфере, поскольку внутренний мир школьника наиболее полно представлен сферой его интересов. Диагностика интересов проводится с помощью анкеты «Интересы и досуг» тест-анкеты «Кругозор школьника». Диагностирование проводится на основе самооценки, самоопределения личности школьника. Эти методы рассчитаны в основном на подростков и старшеклассников (7 - 11 классы).

Диагностика сферы интересов школьников представлена также методиками, цель которых - выявление познавательных интересов и мотивов учения, отношения к учебной деятельности. Примеры - анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания», анкета «Почему ты вообще учишься?», методики выявления познавательных интересов, предметной направленности «Составь расписание на неделю», «Любимые предметы». Познавательные интересы и мотивы учения трактуются в данных методиках не в узко-школьном значении достижения успехов в учёбе, а в смысле формирования отношения к познанию как качества личности.

АНКЕТА "ИНТЕРЕСЫ И ДОСУГ»

Инструкция. *В п.п. 1-3 и 5 школьникам предлагается выбрать утверждения (подчеркнув или отметив «галочкой»), В п.п. 4 и 6-14ответить на вопросы в открытой форме.*

1. Я учусь потому, что:

- этого требуют мои родители;

- мне интересно;

- нужно для поступления в ВУЗ;

- потому что учиться необходимо;

- пригодится в жизни;

-другое.

2. Мне нравится учиться:

- всегда; - иногда; - никогда.

3. Я хожу в школу (выбери 2-3 утверждения):

- общаться с друзьями; - учиться; - там интересно;

- потому что весело; - люблю школу; - нравятся учителя;

- близко от дома.

4. Сколько времени у Вас занимают домашние задания?

5. Что мешает хорошо выполнять домашние задания? Выберите одну или несколько причин.

-лень; -телефон; -телевизор;

- друзья; - музыка; - усталость;

- неинтересность заданий; -оторванность предметов от жизни;

- запущенность материала; - всё равно не спросят;

- несправедливость в оценке знаний; - плохие учебники;

- слабое здоровье; - чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач?

7. Сколько времени Вы гуляете?

8. Сколько времени Вы занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом?

9. Что входит в круг Ваших обязанностей дома?

10. Есть ли у Вас дома любимый уголок?

11. Сколько времени уходит на чтение газет и журналов?

12. Сколько времени уходит на спортивные занятия?

13. Сколько времени уходит на прослушивание музыки?

14. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени?

ТЕСТ-АНКЕТА "КРУГОЗОР ШКОЛЬНИКА»

Проводится с коллективом или активом учащихся как средство для улучшения организации школьной жизни подростков и старшеклассников и в целях последующего анализа результатов на общем совете школы.

Текст методики:

1. Назови школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными (в порядке предпочтения):

а) ..... б) .....

в) .....

2. Назови самый полезный для тебя школьный предмет:

а)..... б) .....

в) .....

3. Назови самый трудный для тебя школьный предмет:

а) ..... б) .....

в) .....

4. Назови самые трудные школьные уроки (если такие есть):

1) ..... 2) .....

5. Допиши незаконченные предложения:

Охотнее всего я встречаюсь в школе .....

Меньше всего мне хотелось бы встречаться в школе с .....

После уроков в школе я охотнее всего занимаюсь .....

Больше всего я интересуюсь ..... .

Мое любимое занятие дома .....

В школе мне интереснее всего .....

Мне нравятся книги о .....

Я люблю такую музыку, как .....

О современной музыке можно сказать .....

Мне нравятся телепередачи .....

Я могу назвать такие интересные фильмы ... .

По моему мнению, главными общественно-политическими событиями последнего времени стали .....

Своё свободное время я предпочитаю тратить .....

Я мечтаю о такой профессии .....

Закончив школу, я обязательно .....

6. Выдели среди названных и напиши те виды деятельности, которым ты отдаёшь предпочтение:

учебная, трудовая, общественная, спортивная, художественная, конструктивно-техническая, музыкальная, организаторская, игровая, туризм, коммерческая.

АНКЕТА "МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ»

Фамилии и инициалы учащихся на анкетах не ставятся. Ученики указывают лишь номера читаемых учителем вопросов и выбирают на них ответы.

Анализ количественных результатов анкеты начинается с вопроса № 3 и проводится следующим образом: указывается номер вопроса, выписываются все позиции, названные или выбранные учащимися из приведённого перечня ответов, и подсчитывается, с какой частотой каждая из них встречалась в ответах школьников исследуемой группы.

1. Число, месяц и год анкетирования.

2. Школа и класс, в которых ты учишься.

3. В полную ли силу ты учишься?

а)да; б) не совсем в полную силу; в) не знаю;

г) прилагаю мало усилий, д) вообще нет желания учиться.

4. Что тебя побуждает учиться?

а) ответственность перед коллективом, б) желание принести пользу,

в) желание самоутвердиться, завоевать уважение, г) гордость за свои успехи в учёбе,

д) награда со стороны родителей. е) боязнь «отрицательных последствий»,

ж) нежелание огорчать родителей, з) привычка хорошо, добросовестно учиться,

и) просто интересно учиться, к) от этого зависит будущее,

л) от этого зависят зарплата, карьера, м) что ещё? (написать).

5. Что тебе мешает учиться лучше?

а) запущен материал,

б) трудно учиться,

в) мешает лень,

г) много задают,

д) не хватает времени,

е) не умею организовать свой день,

ж) не нравятся уроки (скучно),

з) слабые способности,

и) нет кружков (указать, каких именно),

к) отсутствие дополнительной литературы,

л) отсутствие помощи со стороны учителей, товарищей,

м) плохо учат,

н) что ещё? (написать).

6. Какие предметы тебя особенно привлекают?

7. Чем эти предметы значимы для тебя?

а) понадобятся в жизни,

б) понадобятся при получении профессии,

в) интересным общением,

г) учат логически мыслить,

д) расширяют кругозор,

е) повышают уровень общей культуры,

ж) просто интересны,

з) развивают творческие способности,

и) что ещё? (написать).

8. Устраивает ли тебя качество образования, даваемого школой?

а) устраивает полностью;

б) не совсем устраивает;

в) совсем не устраивает.

Примечание.

На вопросы № 3 и № 8 необходимо выбрать только один из предлагаемых вариантов ответов.

На вопросы № 4, № 5 и № 7 учащиеся могут выбирать несколько вариантов ответов, но для удобства обработки целесообразно ограничить диапазон выбора: например, предложив выбрать не более 3-х вариантов ответов.

На вопрос № 6 предполагается ответ в открытой форме.

АНКЕТА «ПОЧЕМУ ТЫ ВООБЩЕ УЧИШЬСЯ?»

(5-7 классы)

Анкета преследует цель выявить отношение учащихся к учебной деятельности, доминирующий мотив учения: - внутренний (овладение новым знанием); -внешний:

а) положительный (успеха, достижения),

б) отрицательный (избегание неприятностей).

***Инструкция**. «На листе чистой бумаги проставьте цифры от 1 до 16. По мере прочтения мною возможных вариантов ответов на вопрос анкеты обводите кружком номера тех ответов, которые вы выбрали».*

Текст методики:

Нравится узнавать новое, интересное.

Каждый обязан учиться.

Хочу стать грамотным, образованным.

Родители заставляют.

Хочу поступить в вуз, техникум.

Хочу быть умным И эрудированным.

Нравится общение с одноклассниками.

Чтобы похвалил учитель.

Добиться прочных и глубоких знаний.

Нравится получать хорошие отметки.

Очень нравится учиться.

Классный руководитель заставляет.

Чтобы товарищи со мной дружили.

Для расширения кругозора.

Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учёбу.

Почему ещё?

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов, содержащих:

- внутренний мотив (ответы № 1,3,6,9,11,14);

- внешний положительный (№ 2, 5, 7,8,10,13);

- внешний отрицательный (№ 4, 12, 15).

Оптимальный случай соотношения полученных данных:

внутренний> внешний положительный > внешний отрицательный

Наихудший результат:

внешний отрицательный > внешний положительный > внутренний.

МЕТОДИКА «СОСТАВЬ РАСПИСАНИЕ НА НЕДЕЛЮ»

Инструкция. *Учащимся предлагается включить в расписание любое число уроков по различным предметам, предусмотренным и не предусмотренным школьной программой, а также не включать в своё расписание уроки по не интересующим их предметам. Данная методика выявляет наличие или отсутствие широких познавательных мотивов.*

Результаты обработки данных можно представить в виде следующей таблицы:

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧАЩИХСЯ	ПРЕДМЕТЫ (КОЛ-ВО ЧАСОВ)					ВСЕГО ЧАСОВ	ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ
		АЛГ.	ГЕОМ.	ЛИТ.	ФИЗ-РА	И ПР.		
	Валова И.	8	1		3		32	алг.,.лит.
	Смелкова А.	4	1		5		26	физ-ра,.алг.
..								

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ НРАВСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Во втором подразделе собраны методики диагностики уровня духовной культуры, проявляющейся в сфере нравственной активности школьников - в степени эмоциональной эмпатии (переживания эмоциональных состояний других людей на основе идентификации с ними), в ценностных ориентациях, в направленности личности (на себя или на других). В соответствии с этим предлагаются методики: экспресс-диагностика эмпатии, методика Рокича, методика «Сфера интересов», тест «Во имя кого?, методика «Направленность личности а также тест-карта «Портрет» (для подростков) и методика изучения нравственных качеств личности, позволяющие определить уровень и характер нравственных представлений на основе самооценки.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ЭМПАТИИ

Вариант экспресс-диагностики И. М. Юсупова

Инструкция: *Вам нужно оценить каждое из 36 утверждений и своё мнение отразить в таблице крестиком напротив номера соответствующего утверждения. Ни одно из утверждений пропускать нельзя. Если у вас нет своего мнения потому или иному утверждению, то ставьте крестик в графе «не знаю». Вы должны быть предельно откровенны перед собой, так как ответы не могут быть неправильными. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверны ответы, которые первыми пришли в голову.*

Текст методики:

1. *Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».*
2. *Взрослых детей раздражает забота старших.*
3. *Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.*
4. *Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».*
5. *Чрезмерную раздражительность и несправедливые упрёки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.*
6. *Больному человеку можно помочь даже словом.*
7. *Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.*
8. *Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.*
9. *Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слёзы.*
10. *Раздражённое состояние моих родителей влияет на настроение.*
11. *Обычно я равнодушен к критике в свой адрес.*
12. *Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.*
13. *Я всегда всё родителям прощал, даже если они были неправы.*

14. *Если лошадь плохо тянет, её надо хлестать.*
15. *Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.*
16. *Родители относятся к своим детям справедливо.*
17. *Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.*
18. *Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.*
19. *Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.*
20. *Фильмы и книги могут вызвать слёзы только у несерьезных людей.*
21. *Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.*
22. *В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.*
23. *Все люди необоснованно озлоблены.*
24. *Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.*
25. *При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.*
26. *В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.*
27. *Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.*
28. *Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.*
29. *Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.*
30. *Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение хозяина.*
31. *Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.*
32. *Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.*
33. *Молодёжь всегда должна удовлетворять любые просьбы и чувства стариков.*
34. *Мне хочется разобраться, почему некоторые из моих знакомых иногда задумчивы.*
35. *Беспризорных домашних животных следует уничтожать.*
36. *Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.*

ЛИСТ ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ЭМПАТИИ

№ УТВЕРЖДЕ-НИЯ	*ОТВЕТЫ*					
	НЕ ЗНАЮ	*НИКОГДА ИЛИ НЕТ*	*ИНОГДА*	*ЧАСТО*	*ПОЧТИ ВСЕГДА*	*ВСЕГДА ИЛИ ДА*
1						
2						
36						

Обработку результатов следует начинать с определения достоверности данных.

Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов дано на следующие номера утверждений опросника:

В графе «не знаю» в утверждениях № 2, 4, 16, 18, 33.

В графе «всегда или да», в утверждениях № 2, 7, 11,13, 16, 18,23.

В графе «всегда или да» ответы на следующие пары утверждений: 7 и 17; 10 и 18; 17 и 31; 22 и 35; 34 и 36.

Например, если и в утверждении 7, и в утверждении 17 вы отметили ответ в графе «всегда или да» то зафиксируйте это совпадение, если же этого нет, то не обращайте внимания.

В графе «всегда или да», с одной стороны, и в графе «никогда или нет» - с другой, в следующих парах утверждений: №№ 3 и 36, 1 и 3,17 и 28. Например, если в утверждении 3 у вас имеется пометка «всегда или да», а в утверждении 36 пометка «никогда или нет», то зафиксируйте это, если же совпадения нет, то не обращайте внимания.

Теперь просуммируйте по каждому пункту условий, а затем выведите общую сумму по всем четырём пунктам.

Если общая сумма окажется 5 или более, то результат тестирования будет недостоверным, при сумме, равной 4 – результат сомнителен, если же сумма не более 3, то результат может быть признан достоверным. Недостоверный или сомнительный результат получается в том случае, когда вы недостаточно честны по отношению к себе или несерьёзно относитесь к работе. Другая возможная причина - это некоторое нарушение психических функций либо социальный инфантилизм (неопытность).

Если вы прошли проверку на достоверность, то приступайте к определению и анализу результатов.

Каждому варианту ответов соответствует числовое значение:

«не знаю» - О «часто» - 3

«никогда или нет»- 1 «почти всегда» - 4

«иногда» - 2 «всегда или да» - 5.

Чтобы получить общий уровень эмпатии, просуммируйте ответы по каждой графе отдельно, а затем выведите общую сумму в соответствии с указанными баллами по таблице.

При этом следует руководствоваться следующими показателями:

82 - 90 баллов - очень высокий уровень эмпатии;

63 - 81 балл - высокий уровень эмпатии;

37 - 62 балла - средний уровень;

12 - 36 баллов - низкий уровень;

5 - I1 баллов - очень низкий уровень.

Далее определите уровни эмпатии по отдельным шкалам:

1 шкала - эмпатия с родителями, утверждения 10,13,16.

2 шкала - эмпатия с животными, утверждения 19,22,25.

3 шкала - эмпатия со стариками, утверждения 2, 5, 8.

4 шкала – эмпатия с детьми, утверждения 26, 29, 35.

5 шкала - эмпатия с героями художественных произведений, утверждения 9, 12,25.

6 шкала - эмпатия с незнакомыми и малознакомыми людьми, утверждения 21,24,27.

Просуммируйте баллы по каждой из шкал. Здесь величины эмпатии следующие:

очень высокий уровень - 15 баллов;

высокий уровень - 13 - 14 баллов;

средний уровень - 5 - 12 баллов;

низкий уровень - 2 - 4 балла;

очень низкий - О - 1 балл.

Полученные результаты можно представить наглядно следующим образом. Начертите 6 линий длиной 15см, каждая линия символизирует одну из шкал. Отложите на каждой линии полученную величину эмпатии в сантиметрах и выделите этот участок другим цветом.

_____

1. Эмпатия с родителями

_____

2. Эмпатия с животными

_____

3. Эмпатия со стариками

_____

4. Эмпатия с детьми

_____

5. Эмпатия с героями художественных произведений

_____

6. Эмпатия с незнакомыми и малознакомыми людьми

Очевидно, чем короче выделенные участки, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Неравномерность выделенных участков - свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии. При интерпретации полученных данных необходимо учитывать характер человека и его жизненный путь.

МЕТОДИКА «НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

Методика подготовлена с.Ф. Спичак, А.г. Синицыным

Цель: определение личностной направленности учащихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интро-вертированность.

Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на

социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения обшей цели.

Инструкция: *«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятел ьно».*

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:

А - оценка работы;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б - сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В - тренером, который разрабатывает тактику игры;

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В- производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай

А - всегда верны и надёжны;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6.Лучшимидрузьями считаю тех:

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения

В - которые могут больше, чем я;

А - на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В - кто добился жизненного успеха;

А- может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В - научным работником;

Б - начальником отдела;

А – опытным лётчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах;

А - когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б - когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения

А - когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В - подготовке учеников к работе по специальности

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они МОГли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б - недемократическая система

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования;

А - для обеспечения отдыха.

14.Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А - мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б - приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В - отметили дело, которое я выполнил;

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов: Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

Методический комментарий: *Методика предназначена в основном для школьников 7-9 классов. Именно для этой возрастной категории наибольший интерес представляет выяснение направленности личности на себя, на дело, или на общение. В работе с детьми это служит условием для развития их рефлексии и самопознания.*

В младшем подростковом возрасте (5-6 классы) у школьников доминирует эгоцентрическая направленность, что необходимо учитывать при анализе полученных результатов. Это свойство подростков зачастую вызвано просчётами в воспитательной работе в школе, неправильным обращением с ребёнком в семье или включением школьника в группы сверстников, имеющими негативную социальную направленность. Наиболее вероятными причинами развития эгоцентрической направленности школьников могут быть: перехваливание детей в школе, их заласканность в семье, недостаток контактов со

сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия. Такая негативная неправильность, как правило, сопровождается плохо развитыми социально-перцептивными навыками и умениями и недостаточно сформированным механизмом децентрации.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКАМИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

По З.И. Васильевой

Эта методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через неё удаётся увидеть различия между учащимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, подростки составляют три нравственные характеристики: на ученика, на товарища и на самого себя.

Инструкция. *Учащимся - подросткам предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в I-ую, 2-ю,3-ю ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:*

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Укажите качества, наиболее важные в I-ую, 2-ю, 3-ю ... в 9-юочередь).

Дисциплинированность

Трудолюбие

Ответственность

Общественная активность

Честность

Отзывчивость

Самостоятел ьность

Доброта

Стремление отстоять своё мнение

2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе товарищи?

3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей?

4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время?

Примечание. Методика может быть использована для различных диагностических целей. Для осознания школьником себя как ученика. При этом ранжирование качеств (в п.l) служит выявлению образа (как индивидуального так и группового) «примерного ученика», а ответ на вопрос п.2 дает возможность соотнести полученный образ с представлениями о себе. С целью определения своих пока ещё «слабых мест». То же самое ранжирование качеств соотносится с результатами самооценки (если попросить респондента проставить рядом с качеством степень его выраженности у себя на настоящий момент - в процентах или в баллах, аналогично методике М. Рокича), и далее - с ответами на вопрос п.4. Выяснить, насколько популярен в группе образ «примерного ученика», насколько и в чём он расходится с образом «хорошего товарища». При этом ранжирование соотносится с ответом на вопрос п. 3.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

В этот подраздел помещены методики, с помощью которых можно определить уровень коммуникативной культуры, поскольку наиболее ярко уровень духовной культуры школьника проявляется в его поведении и общении. Для определения уровня коммуникативной культуры детей среднего и старшего школьного возраста предлагается использовать методики: КОС-I (для выявления и оценки коммуникативных и организаторских склонностей), социометрию, «Мишень», шкалу оценки коллективистических качеств личности, методику «Атмосфера в группе», анкету для изучения коммуникативных свойств школьника и методику Сишора.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ (КАЧЕСТВ) ПО МЕТОДИКЕ КОС-1

Инструкция. *Для выявления и оценки организаторских и коммуникативных качеств Вам нужно ответить на предложенные 40 вопросов. Если вы даёте утвердительный ответ «да», то ставьте возле соответствующего номера вопроса «+», а если отвечаете «нет», ставьте «-».*

После ответов на все вопросы перенесите знаки в дешифраторы и подсчитайте количество совпадений знаков со знаками дешифраторов.

Текст методики.

1. *Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?*
2. *Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?*
3. *Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?*
4. *Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?*
5. *Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?*
6. *Нравится ли Вам заниматься общественной работой?*
7. *Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?*
8. *Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?*
9. *Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?*
10. *Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры или развлечения?*
11. *Трудно ли для Вас включаться в новые для вас компании?*
12. *Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?*
13. *Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?*
14. *Стремитесь ли Вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?*
15. *Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?*
16. *Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?*
17. *Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?*
18. *Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?*
19. *Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?*
20. *Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?*
21. *Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?*
22. *Возникает ли у вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?*
23. *Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?*
24. *Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?*
25. *Любите ли Вы участвовать в коллективных мероприятиях?*
26. *Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?*
27. *Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?*
28. *Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?*
29. *Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?*

30. *Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?*
31. *Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?*
32. *Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?*
33. *Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для вас компанию?*
34. *Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?*
35. *Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?*
36. *Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?*
37. *Верно ли, что у Вас много друзей?*
38. *Часто ли оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?*
39. *Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?*
40. *Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?*

Обработка и оценка результатов:

К (ком) = 0,05 х (ком), К (орг) = 0,05 х (орг),

где К (ком) и К (орг) - степень выраженности коммуникативных и организаторских качеств, а (ком) и (орг) - количество совпадений знаков, выставленных при ответах на вопросы, с соответствующим дешифратором.

Дешифратор коммуникативные склонности организаторские склонности.

1+	11-	21 +	31-			2+	12-	22 +	32-
3-	13+	23-	33+			4-	14 +	24-	34 +
5+	15-	25 +	35-			6+	16-	26 +	36-
7-	17+	27-	37+			8-	18 +	28-	38 +
9+	19-	29 +	39-			10 +	20-	30 +	40-

Шкала оценок коммуникативных склонностей организаторских склонностей

К (КОМ)	*УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ*		*К (ОРГ)*	*УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАТООРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ*
0,10-0,45	*низкий*		*0,20-0,55*	*низкий*
0,46-0,55	*ниже среднего*		*0,56-0,65*	*ниже среднего*
0,56-0,65	*средний*		*0,66-0,70*	*средний*
0,66-0,75	*высокий*		*0,71-0,80*	*высокий*
0,76-1,00	*очень высокий*		*0,81-1,00*	*очень высокий*

СОЦИОМЕТРИЯ

Социометрический метод служит для изучения особенностей межличностных отношений в коллективе (малых группах) посредством фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии.

Инструкция. *Ученикам предлагается ответить на вопросы, кого из членов группы, класса он выберет или отвергнет в каком-либо виде деятельности (учебная, трудовая, досуг и Т.Д.).*

Основные требования к проведению социометрического опроса:

1. Социометрический опрос необходимо проводить только в коллективах, имеющих опыт совместной учебы, работы (не менее 6 месяцев), на основе которой уже возникли устойчивые взаимоотношения между учениками.

2. Оптимальное количество членов изучаемой ГРУППЫ недолжно превышать 7 -9 человек. Между таким количеством учащихся возможно активное непосредственное общение. На стадии формирования применяются социометрические опросы всего коллектива.

3. Содержание вопроса должно быть явным, конкретным, понятным, однозначным для всех участников опроса.

4. Необходимо после каждого вопроса указать возможное число выборов, не более трёх.

5. Каждый ученик может выбирать себе партнёров для совместной работы только в пределах изучаемого коллектива.

6. Каждый ученик должен делать выборы самостоятельно, не советуясь ни с кем.

Проведение социометрического опроса.

Возможны два варианта.

Первый вариант- анкета размножается типографским или машинописным способом (см. анкету). Бланки анкеты раздаются участникам опроса и заполняются ими самостоятельно.

Второй вариант - более рациональный, экономичный. Участникам раздаются листы бумаги. В верхнем правом углу каждый пишет свою фамилию, а ниже ставит одну под другой цифры (порядковые номера вопросов социометрической анкеты). Тот, кто проводит опрос, читает вопрос анкеты. Участник, отвечая на вопрос, должен выбрать только трех членов коллектива. Заполненные листы собираются, раскладываются в алфавитном порядке и нумеруются.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса включает в себя построение социоматриц и расчёт социометрических индексов. Социоматрица составляется для определения популярности того или иного члена коллектива, выявления формального или неформального лидера.

Заполняют матрицу следующим образом:

Фамилии школьников (кто выбирает) в алфавитном порядке заносят в соответствующие графы матрицы (по вертикали). По горизонтали проставляют порядковые номера школьников (кого выбирают). Сведения из опросных листов переносят в матрицу: в соответствующих клетках знаком + отмечают выбор.

Например, если школьник, который значится в матрице под номером 1, выбрал учащихся под номерами 7 и 15, следует в графе школьника 1 отыскать клетку, соответствующую этим номерам (использовать нумерацию по горизонтали). Если школьники выбрали друг друга (номер 1 выбрал номер 7 и номер 15, а они, в свою очередь, выбрали номер 1), ТО этот взаимный выбор отмечается знаком +, обведённым в кружок.

После переноса всех данных из опросных листов подсчитывают количество выборов и взаимных выборов, в том числе и у каждого школьника. Итог фиксируют в клетках внизу (подсчёт производят по вертикали). Количество выборов является показателем популярности школьника в коллективе.

Расчёт социометрических индексов - количественная форма представления результатов социометрического опроса. Различают два вида социометрических индексов - персональные и групповые. К персональным индексам относят, например, вычисление положительного или отрицательного статуса члена коллектива.

СОЦИОМАТРИЦА

№ Л	ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА	1	2	3	4	5	20
1	Алексеева			+		+	+
2	Белкина	+			+	+	
3	Виноградова	+			+		+
4	Григорьева	+	+			+	
5	Данилова	+		+			+
20	Яковлева		+		+	+	
	Всего выборов	4	2	2	3	4	3
	Взаимные выборы	2	1	1	1	2	1

Положительный статус (ПСi, т.е. позиция индивида в коллективе в соответствии с числом полученных им положительных выборов) вычисляется по формуле:

число учеников, выбравших i

ПСi

= ----------

N-1

где N- число учащихся в исследуемом коллективе.

Отрицательный статус (ОСi) члена коллектива вычисляется аналогично, по формуле:

число учащихся, отклонивших i

ОСi

=----------

N -1

Для того, чтобы охарактеризовать состояние коллектива на момент диагностики, необходимо иметь все данные о количестве выборов, отклонений и оставлении без внимания. Имея эти данные, можно вычислить сплочённость группы, коллектива как соотношение числа пар со взаимным выбором к общему числу возможных пар, где каждое лицо имеет право производить неограниченное количество выборов. Сплочённость группы (Сг) вычисляется по формуле:

число пар со взаимным выбором

N(N-l)

2

где N(N-l) общее число возможных пар.

2

Социометрические индексы представляют собой надёжное средство анализа собранной информации, так как позволяют использовать для её обработки количественные методы математической статистики.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ АНКЕТА

1. Как Вы считаете, кто в Вашем классе (группе) пользуется самым большим авторитетом у товарищей?

1..... 2 .....

3 .....

2. Кто из Ваших товарищей, по Вашему мнению, вызывает наибольшие симпатии в классе (группе)?

1..... 2.....

3.....

3. С кем из ребят Вы бы хотели сидеть за одной партой? (напишите фамилии)

1..... 2.....

3.....

4. С кем из товарищей Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями? (напишите фамилии)

1..... 2.....

3.....

5. Кого из товарищей Вы могли бы охотно пригласить к себе в гости? (напишите фамилии)

1..... 2.....

3.....

6. С кем из ребят Вы бы стали выполнять домашнее задание? (напишите фамилии)

1..... 2.....

3.....

7. С кем из ребят Вы бы хотели вместе (напишите фамилии):

а) отдыхать .....

б) по-настоящему дружить .....

в) заниматься общественной работой ..... _

г) Допишите (что еще) .....

Ваша фамилия .....

Класс.....

Спасибо за точные ответы!

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ»

Это одна из социометрических методик, составленных Лутошкиным А.Н. Суть её заключается в возможности узнать, как школьники сами оценивают свою позицию в коллективе и какой они её предпочитают видеть.

Детям предлагается нарисовать две «мишени» В пять кругов. Эти круги условно обозначают активность детей.

Первый круг (ближе к центру «мишени») - школьники всегда активны, от них исходит инициатива, предложения; второй - учащиеся активно откликаются на предложения, приходят на помощь, хотя сами инициативы и не проявляют; третий круг- активность и пассивность здесь соседствуют рядом, этих ребят трудно бывает поднять на то или иное дело, но они его выполняют, если этого потребует старший; четвёртый - в делах коллектива участвуют редко и то в качестве зрителей, исполнителей; пятый круг - предпочитают избегать общих дел, отказываются участвовать в них.

После того, как учитель объяснит своим воспитанникам назначение этих кругов, необходимо попросить их отметить в первой «мишени» знаком «+», как далеко от центра круга находится каждый; во второй «-» где бы каждому хотелось находиться. Листы должны быть подписаны. Затем необходимо перенести полученные ответы на две итоговые «мишени», разместив номера детей по списку класса. Таким образом, возникает картина самооценки школьниками их реальной позиции в классном коллективе и желаемого положения.

ШКАЛА ОЦЕНКИ КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Фамилия ученика .....

Класс..... Школа.....

КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	*ОЧЕНЬ*	*КАК ПРАВИЛО*	*ЧАЩЕ ВСЕГО*	*МАЛО*	*СОВСЕМ НЕТ*
Отзывчивый *Тактичный* *Искренний* *Уравновешенный* *Весёлый* *Самоуверенный* *Склонен пойти на*					

компромисс					
Задиристый					
Активный					
Дисциплинированный					
Готовый отвечать за общее дело					

МЕТОДИКА «АТМОСФЕРА В ГРУППЕ»

С помощью данной методики можно замерять психологическую атмосферу в группе. В ней приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить крестик под чёрточкой между каждой из пар, причём чёрточки, задающие «дистанцию» между парами, кодируются по девятибалльной шкале слева направо по схеме: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе (её можно оценивать и по составляющим).

Дружелюбие - - - - - - - - ----------Враждебность

Согласие - - - - - - - - - ----------Несогласие

Удовлетворённость - - - - - - - ------ - Неудовлетворённость

Увлечённость - - - - - - - - ---------- Равнодушие

Продуктивность - - - - - - - - ---------- Непродуктивность

Теплота - - - - - - - - ---------- Холодность

Сотрудничество - - - - - - - - - ----------Отсутствие сотрудничества

Взаимная поддержка - - - - - - - - ---- Недоброжелательность

Занимательность - - - - - - - - ----------Скука

Успешность - - - - - - - - ----------Неуспешность

ОПРОСНИК "ТУСОВКА"

(Тест Уровня Сотрудничества В Классе) как диагностический инструмент для изучения уровня развития коллективов школьников 5-9 классов.

Опросник состоит из 20 утверждений, раскрывающих разные аспекты сотрудничества в классе.

При фронтальном исследовании требуется не более 5 –7 минут на один класс, а запись ответов школьников на 20 пунктов опросника в два столбика (№ 11 напротив № 1 и т.д.) до минимума сокращает время на обработку результатов.

Важно: опрос школьников проводит завуч или психолог.

Теперь опишем саму методику.

Инструкция классу: “Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два- три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете "не знаю". Помните, что здесь нет "правильных" и "неправильных" ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно”.

Список утверждений:

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

7. Классному руководителю с нами интересно.

8. Если классный руководитель нам предлагает, что делать, он учитывает наши мнения.

9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.

15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

17. Дело идет намного лучше, когда вместе с нами классный руководитель.

18. При затруднениях мы свободно обращаемся за помощью к классному руководителю.

19. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.

20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов.

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от № 1 до № 10 (и аналогично от № 11 до № 20) это следующие шкалы:

(I) Ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(II) Ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

(III) Ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(IV) Ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(V) Ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(VI) Ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(VII) Оценка творческости (креативности**) классного руководителя**. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(VIII) Оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(IX) Оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(X) Откровенность. Включена в опросник для оценки достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Кроме того, мы полагаем, что отношения сотрудничества основаны на доверии, искренности, открытости позиций, поэтому низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый "+" ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений № 10 и № 20, где 1 балл засчитывается за каждый "-" ответ). За каждый "?" ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100 %. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически, в виде профиля.

ВАЖНО: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа низкими считаются результаты ниже 60 %,

нормальными - в интервале 60 – 80 %,

высокими – в интервале 80 - 100 %.

Возможна разработка внутришкольных норм.

Особо интерпретируются результаты X шкалы: при значениях ниже 50 % результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50 – 60 % речь идет о пониженной

самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СВОЙСТВ ШКОЛЬНИКА

По А.в. Мудрик

Инструкция. *Подчеркни нужные варианты ответов на следующие вопросы:*

1. Есть ли у тебя в классе близкие друзья?

Да Нет Один Два Больше

2. Есть ли у тебя в классе ребята, с которыми ты не ладишь?

Нет Да Один Два Больше

3. Как можно оценить твой класс с точки зрения того, насколько он дружный?

Очень дружный Скорее дружный Недружный

4. Насколько твои мнения совпадают с мнениями твоих одноклассников?

Совпадают по всем вопросам. По многим вопросам совпадают.

По многим вопросам не совпадают. Совсем не совпадают.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ К. СИШОРА

Групповая сплочённость - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, её сплочения в единое целое. Определить её можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы эти кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5).

В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

Чувствую себя её членом, частью коллектива (5).

Участвую в большинстве видов деятельности (4).

Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).

Не чувствую, что являюсь членом группы (2).

Живу и существую отдельно от неё (1).

Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий) ?

Да, очень хотел бы перейти (1).

Скорее, перешёл бы, чем остался (2).

Не вижу никакой разницы (3).

Скорее всего, остался бы в своей группе (4).

Очень хотел бы остаться в своей группе (5).

Не знаю, трудно сказать (1).

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

Лучше, чем в большинстве классов (3).

Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).

Хуже, чем в большинстве классов (1).

Не знаю (1).

IV. Каковы у Вас взаимоотношения с учителями?

Лучше, чем в большинстве классов (3).

Примерно такие же, как и в большинстве классов (2).

Хуже, чем в большинстве классов (1).

Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в Вашем классе?

Лучше, чем в большинстве классов (3).

Примерно такие же, как и в большинстве классов (2)

Хуже, чем в большинстве классов (1).

Не знаю (1).

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика разработана М.И. Рожковым

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) двадцать суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2- иногда;

1- очень редко;

о- никогда.

1. *Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.*
2. *Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.*
3. *За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.*
4. *Я умею прощать людей.*
5. *Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.*
6. *Мне хочется быть впереди других в любом деле.*
7. *Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.*
8. *Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.*
9. *Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.*
10. *Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.*
11. *Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.*
12. *Мне нравится помогать другим.*
13. *Мне хочется, чтобы со мной все дружили.*
14. *Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.*
15. *Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.*
16. *Переживаю неприятности других, как свои.*
17. *Стремлюсь не ссориться с товарищами.*
18. *Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.*
19. *Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.*
20. *Стараюсь защищать тех, кого обижают.*

1	*5*	*9*	*13*	*17*
2	*6*	*10*	*14*	*18*
3	*7*	*11*	*15*	*19*
4	*8*	*12*	*16*	*20*

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка:

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учашихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности - с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвёртой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

II РАЗДЕЛ

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

– это комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния. Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей

и условий, необходимых для дифференцированной помощи. При проведении социальной диагностики можно использовать следующие вопросы:

Какие сложности присущи отношениям между лицами, входящими в семью (другую социальную группу)?

Существуют ли проблемы среди членов семьи?

Насколько эффективны (неэффективны) формы общения?

Каковы основные возможности для реализации сути формальных и неформальных ролей каждого участника семьи?

Кто из окружения подопечного принимает значимые решения, каковы их последствия?

Каковы основные конфликты, касающиеся подопечного, какие меры принимаются для их разрешения?

МЕТОДИКА НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Она позволит выявить отношения подростка к различным сторонам его жизни:

отношение к матери: 10, 21, 29, 39

отношение к отцу: 1, 12, 23, 30

отношение к семье: 8, 20, 38

отношение к девушкам: 19

отношение к товарищам и знакомым: 16, 18, 28, 36

отношение к старшим и учителям: 16, 4l

отношение к подчиненным: 32

отношение к одноклассникам: 9

страхи и опасения: 5, 17, 27, 32

сознание вины: 11, 22, 40

отношение к себе: 2, 13, 24, 31

отношение к прошлому: 7, 37

отношение к будущему: 4, 15, 26, 34

цели: 3, 14, 25, 33

Анализ проводится по разделам (выискиваются конфликты). При проведении методики подростку даётся бланк и предлагается закончить предложения.

Работа с методикой неоконченных предложений наталкивается на следующую трудность: подростки часто отказываются заканчивать некоторые предложения, считая их нецелесообразными, не относящимися к ним. Вероятно, необходимо доработать наш вариант этой методики, сделав предложения более понятными и немногочисленными.

Думаю, что мой отец редко ...

Если все против меня, то ...

Я всегда хотел ...

Будущее кажется мне ...

Знаю, что глупо, но боюсь ...

Думаю, что настоящий друг ...

Когда я был ребёнком ...

По сравнению с большинством других семей, моя семья ...

Лучше всего мне работается с ...

Моя мать и я ...

Сделал бы всё, чтобы забыть ...

Если бы мой отец только захотел ...

Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...

Я мог бы быть очень счастливым, если бы ...

Надеюсь на ...

В школе мои учителя ...

Большинство моих товарищей не знает, что я боюсь ...

Не люблю людей, которые ...

Считаю, что большинство юношей и девушек ...

Моя семья обращается со мной, как с ...

Моя мать ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Я хотел бы, чтобы мой отец ...

Моя наибольшая слабость заключается в том, что ...

Моим скрытным желанием в жизни ...

Наступит тот день, когда ...

Хотелось бы мне перестать боятся ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Считаю, что большинство матерей ...

Думаю, что мой отец ...

Когда мне начинает не везти ...

Когда я даю другим поручение ...

Больше всего я хотел бы в жизни ...

Когда я буду старым ...

Мои опасения не раз заставляли меня ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Моим самым живым воспоминанием детства является ...

Когда я был ребёнком, моя семья ...

Я люблю свою мать, но ...

Самое худшее, что мне случилось совершить, это ...

Люди, превосходство которых над собой я признаю ...

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

(разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году).

Методика содержит семь шкал:

	Название шкал	**Количество пунктов**
.	Установка на социальную желательность	15
.	Склонность к преодолению норм и правил	20
.	Склонность к аддиктивному поведению	20
.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	21
.	Склонность к агрессии и насилию	25
.	Волевой контроль эмоциональных реакций	15
.	Склонность к делинквентному поведению	20

Ключи:

	Название шкал	**№ пунктов**
	Установка на социальную желательность	2(нет), 4(нет), 6(нет),13(да),

.		21(нет), 30(да), 32(да), 33(да), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).
.	Склонность к определению норм и правил	1(нет), 10(нет), 11(да),. 22(да) 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(да).
.	Склонность к аддиктивному поведению	14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).
.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	3(да), 6(да), 12(да), 16(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 76(да), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да).
.	Склонность к агрессии и насилию	3(да),5(да), 15(нет), 16(нет), 17(да), 25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да), 70(да), 71(да), 72(да), 75(нет), 77(да), 82(да), 85(да), 89(да), 94(да), 97(да).
.	Волевой контроль эмоциональных реакций	7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да).
.	Склонность к делинквентному поведению	18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да), 42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да), 55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да), 94(да).

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это в полнее нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидят, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и законы можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, я то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку, после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных не удач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Иногда я говорю не правду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравиться читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
60. Мне нравиться бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравиться состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей боятся меня, и иногда раде забавы я это делаю.
66. Я смог бы легко казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все пошучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьные домашние задания.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанный.
87. Бывает, что мне приходиться скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувства опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающие вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть в низ.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления алкогольных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛДЕНИЯ СКЛОННОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ДАП-П» (*для учащихся общеобразовательных учреждений 14-17 лет*)

Инструкция. Сейчас вам будут предъявлены вопросы, касающиеся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа, все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.

2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.

3. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.

4. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.

5. Я бываю излишне груб (а) с окружающими.

6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.

7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет — производственное обучение.

8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.

9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.

10. В последнее время я замечаю, что стал (а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.

11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».

12. Я всегда стремился (лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.

13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

14. В состоянии агрессии я способен (а) на многое.

15. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.

16. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.

18. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.

19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.

20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.

21. Я привык (ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».

22. Я всегда раз в неделю выпиваю.

23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.

24. Бывало, что я слышал (а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей. 25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять. 26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.

27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.

28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден (а) принимать успокоительные средства.

29. Я пыталась (лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.

30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.

31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.

33. В последнее время я часто испытывал (а) стресс, поэтому принимал (а) успокоительные средства.

34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

37. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.

40. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.

41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т. д.

42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

48. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Работа с опросником закончена, отложите бланк.

Обработка результатов

Обработка результатов обследования производится по каждому блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов. При этом ответы оцениваются следующим образом:

0 — Нет, это совсем не так

1 — Пожалуй, так

2 — Верно

3 — Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходимо обратить внимание на вопрос 1 (хорошо ли понял обследуемый инструкцию к данной методике).

Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	**Низкие**		**Стены**						**Высокие**	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное поведение»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и <
Шкала «Делинквентное поведение»	33 и>	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2 и <
Шкала «Суицидальный риск»	16 и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиантное поведение»)	100 и>	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	15-18	14 и <
Баллы по методике										

Примечание. Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 4,8, 12, 13, 15, 20, 26, 28, 31, 34, 35, 37, 38, 41, 45, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 60.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 7, 10, 14. 17, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 32, 43, 50, 51 ,57, 58.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 5, 11, 24, 30, 36, 42, 44, 54, 59.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены) и условные категории профессиональной пригодности (см. таблицу).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

I. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

побеги из дома

грубость, сквернословие

употребление алкоголя, пьянство

курение

раннее начало половой жизни

хулиганство

унижение других

воровство

неподчинение, критика взрослых

ношение «вызывающей» одежды

отрицательное отношение к учебе

драки, нанесение телесных повреждений

употребление наркотиков

что- то еще

II. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

III.Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

не более 1часа

2-3 часа

4-5 часов

6-8 часов

более 8 часов

затрудняюсь ответить

IV.Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

V. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

стремление получить сильные впечатления

заболевания ребенка

повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя

неблагополучная ситуация в семье

стремление к самостоятельности и независимости

недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями

отставание в учебе

пренебрежение со стороны сверстников

непонимание взрослыми трудностей детей

недостаточная уверенность ребенка в себе

отрицательная оценка взрослыми способностей детей

стрессовые жизненные ситуации

напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)

примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации

чрезмерная занятость родителей

конфликты с родителями

что- то другое_____

VI.К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

классному руководителю

школьному психологу

социальному педагогу

психотерапевту

инспектору по делам несовершеннолетних

врачам

справились бы самостоятельно

к кому – то еще

затрудняюсь ответить

VII.Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

да

нет

затрудняюсь ответить

VIII.Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

ОПРОСНИК АЙЗЕНКА (подростковый)

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и другие).

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться: при выявлении особенностей личности подростка, формировании классных коллективов, в профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа «человек — человек»), в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик — учитель», «ученик — класс».

Инструкция. «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях Вашего поведения. Если Вы отвечаете на вопрос утвердительно («согласен»), то поставьте знак «+», если отрицательно, то знак «–». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна первая реакция».

Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?

2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?

3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?

4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь, сердит, злишься?

5. Часто ли у тебя меняется настроение?

6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?

7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?

8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?

9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?

10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?

11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?

12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

13. Верно ли, что многое раздражает тебя?

14. Нравится ли тебе такая работа, где надо делать все быстро?

15. Ты переживаешь из–за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?

16. Тебе можно доверить любую тайну?

17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?

18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физической нагрузки) сильно бьется сердце?

19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?

20. Ты когда-нибудь говорил неправду?

21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?

22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?

23. Ты часто чувствуешь себя усталым без всякой причины?

24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?

25. Ты обычно весел и всем доволен?

26. Обидчив ли ты?

27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими ребятами?

28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?

29. У тебя бывают головокружения?

30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?

31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?

32. Любишь ли ты иногда похвастаться?

33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?

34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?

35. Ты обычно быстро принимаешь решения?

36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?

37. Тебе часто снятся страшные сны?

38. Можешь ли ты забыть обо всем и повеселиться в обществе друзей?

39. Тебя легко огорчить?

40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?

41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?

42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?

43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?

44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?

45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?

46. Ты любишь часто ходить в гости?

47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?

48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?

49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?

50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?

51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?

52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из–за разных мыслей?

53. Бываешь ли ты обычно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?

54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?

55. Ты стесняешься заговорить первым с незнакомыми людьми?

56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?

57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?

59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?

60. Тебе часто приходится волноваться из–за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Ключ

1. Экстраверсия — интроверсия:

«да» («+») 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«нет» («–») 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм:

«да» («+») 2, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 50, 51, 52, 56, 58, 60.

3. Показатель лжи:

«да» («+») 8, 16, 24, 28, 44.

«нет» («–») 4, 12, 20, 32, 36, 40, 48.

Интерпретация результатов

Оценочная таблица для шкалы «Экстраверсия-интроверсия»

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	умеренная	значительная
1–7	8–11	12–18	19–24

2. Оценочная таблица для шкалы нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
до 10	11–14	15–18	19–24

По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается как критический, более 5 баллов — результаты теста рассматриваются как недостоверные.

1) *Экстраверсия — интроверсия*. Типичного экстраверта характеризует общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

2) *Нейротизм — эмоциональная устойчивость*. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм по некоторым данным связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, характеризующая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Эмоциональная устойчивость характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях развивается невроз.

Тип № 1 (Э: 0-4; Н: 0-4)

Характерологические проявления

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромен. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Пути коррекции

Воспитателей беспокоят мало, а значит, всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2 (Э: 20-24; Н: 0-4)

Характерологические проявления

Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Пути коррекции

Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуется помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т.д.).

Тип № 3 (Э: 20-24; Н: 20-24)

Характерологические проявления

Активный, имеет хорошо развитые берцовые качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию.

Пути коррекции

Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности проявления организаторских способностей, а также реализации энергетического потенциала (спортивные достижения и т.д.).

Тип № 4 (Э: 0-4; Н: 20-24)

Характерологические проявления

Тип неспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет оценки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высоко ранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Пути коррекции

Стремиться поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5 (Э: 0-4; Н: 4-8)

Характерологические проявления

Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит, и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Пути коррекции

Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6 (Э: 0-4; Н: 16-20)

Характерологические проявления

Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в решительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции

Стараться поддержать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и появления (серьезность, воспитанность, чуткость).

Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7 (Э: 0-4; Н: 8-16)

Характерологические проявления

Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор.

Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато -морализирует.

Пути коррекции

В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8 (Э: 4-8; Н: 0-4)

Характерологические проявления

Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Пути коррекции

Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта.

Тип № 9 (Э: 8-16; Н: 0-4)

Характерологические проявления

Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции

Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то - поступить в престижный вуз и т.д.). однако в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10 (Э: 16-20; Н: 0-4)

Характерологические проявления

Артистичен. Любит развлекать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешан.

Пути коррекции

Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, ноне хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунады.

Тип № 11 (Э: 20-24; Н: 4-8)

Характерологические проявления

Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции

Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип № 12 (Э: 20-24; Н: 8-16)

Характерологические проявления

Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции

Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13 (Э: 20-24; Н: 16-20)

Характерологические проявления

Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремиться достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Пути коррекции

Цель старшего - держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих. Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетичное воспитание.

Тип № 14 (Э: 16-20; Н: 20-24)

Характерологические проявления

Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремиться к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно - желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Пути коррекции

Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15 (Э: 8-16; Н: 20-24)

Характерологические проявления

Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно - требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражительный. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Пути коррекции

Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантичные свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16 (Э: 4-8; Н: 20-24)

Характерологические проявления

Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно - страстный, молчаливый, замкнуто - обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум.

Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

Пути коррекции

В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17 (Э: 16-20; Н: 4-8)

Характерологические проявления

Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно - дружеские связи.

Пути коррекции

Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратить внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18 (Э: 4-8; Н: 16-20)

Характерологические проявления

Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно - дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции

Рекомендуется наладить щадяще - развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно - доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми).

Тип № 19 (Э: 4-8; Н: 4-8)

Характерологические проявления

Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный.

Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

Пути коррекции

У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка.

Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20 (Э: 16-20; Н: 16-20)

Характерологические проявления

Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

Пути коррекции

Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21 (Э: 12-16; Н: 8-12)

Характерологические проявления

Очень энергичен, жизнерадостен. «любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливцы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, мало утомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции

Требуют доброжелательно - строго отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22 (Э: 8-12; Н: 8-12)

Характерологические проявления

Очень пассивно - безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко - требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен.

Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Мало эстетичен.

Пути коррекции

Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т.д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствием. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

Тип № 23 (Э: 16-20; Н: 8-12)

Характерологические проявления

Общительный, активный, инициативный, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий; эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции

Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24 (Э: 12-16; Н: 4-8)

Характерологические проявления

Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Средне общителен. Привязчив к не многочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решения. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Пути коррекции

Предпочитают спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25 (Э: 8-12; Н: 4-8)

Характерологические проявления

Активен, иногда взрывчат, иногда беспечно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции

Желательно спокойно-деловое отношение. Рекомендуется индивидуальные занятия. Хорошо справляется с административной работой.

Тип № 26 (Э: 4-8; Н: 8-12)

Характерологические проявления

Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Пути коррекции

Любит доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонен к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

Тип № 27 (Э: 4-8; Н: 12-16)

Характерологические проявления

Уравновешено - меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно - интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует; иногда впадает в депрессию. Однако чаще спокойно - задумчив.

Пути коррекции

Создать обстановку активно - спокойной деятельности. Желательно избегать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

Тип № 28 (Э: 8-12; Н: 16-20)

Характерологические проявления

Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло - тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей.

Не обидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции

Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 (Э: 12-16; Н: 16-20)

Характерологические проявления

Жестко требователен к окружающим; упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции

Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30 (Э: 16-20; Н: 12-16)

Характерологические проявления

Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем.

Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Пути коррекции

Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31 (Э: 8-12; Н: 12-16)

Характерологические проявления

Застенчив, независлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора.

Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции

Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т.п.).

Тип № 32 (Э: 12-16; Н: 12-16)

Характерологические проявления

Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает.

В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Пути коррекции

Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаясь исподволь развивать социальный интеллект.

ТРЕНИНГ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ С ОСНОВАМИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Тематический план занятий

Занятие 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».
3. Упражнение «Я хочу - Я могу.
4. Групповая дискуссия «На что Я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция О правах ребенка и Законодательство РФ».
6. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответ ственности».
7. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
8. Упражнение «Отнекивания».
9. Рефлексия.

Занятие 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Автобус».
3. Ролевая игра «Конфликт».
4. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».
5. Информационно-правовая часть «Статьи Законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
6. Упражнение «Загибание пальцев».
7. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
8. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».
9. Упражнение «Катание по полу»
10. Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Учимся говорить "нет"».
3. Мозговой штурм «Противостояние влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».

5. Упражнение «Невольная борьба».
6. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые право нарушения».
8. Упражнение «Сбить с ног».
9. Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Настроение».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «Цепочка: К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика - дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Упражнение «Частота хватаний».
9. Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Ролевая игра «Ох, этот праздник ...».
3. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
4. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
5. Мозговой штурм «Кто идет за "Клинским"?»
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Упражнение «Выпячивание себя».
8. Рефлексия.

Занятие 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы» предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Мы строили, строили ...».
3. Мозговой штурм «Что такое "вандализм" и кто такие "вандалы"?»
4. Информационная часть «Вандализм и вандалы».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за вандализм».
6. Групповая дискуссия «Создатели граффити - это вандалы или свободные художники?»
7. Упражнение «Настенные рисунки».
8. Рефлексия.

Занятие 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте».
3. Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма».
4. Упражнение «Подскоки от страха».
5. Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?»
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды».
7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель. Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то ... ».
3. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».
5. Упражнение «Повороты обратно».
6. Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей».
7. Упражнение «Набор скорости».
8. Рефлексия.

Занятие 9

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи».
3. Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбои и кражи».
4. Упражнение «С оглядкой».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство».
6. Упражнение «Хлопки по карманам».
7. Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле - преступление или нет?»
8. Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством».
9. Упражнение «Бег в спокойном темпе».
10. Рефлексия.

Занятие 10

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседании в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Сказка за сказкой».
3. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»
4. Упражнение «Тяга к родному дому».
5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем, они устанавливаются».
6. Ролевая игра «Суд идет».
7. Рефлексия.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1998.

Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. М., 1998.

Анисимов С.В. Моральные ценности личности. М., 1994.

Бердяев Н. Самопознание личности. М., 1990.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

Битинас Б.Л. Введение в философию воспитания. М., 1996.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., Воронеж, 2001.

Весна М.А. Методы педагогической диагностики: Методические рекомендации. Курган, 1992.

Волков Б.С. Психология подростка. Психология развития. М., 2001.

Вульфов Б.с., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. М., 1995.

Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989.

Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. М., 2002.

Ингенкамп К Педагогическая диагностика. Пер. с нем. М., 1991.

Капустин Н.Л Педагогические технологии адаптивной школы. М., 2001.

Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. Подростки групп риска. С-Пб. 2005.

Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб., 1998.

Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. С-Пб. 2007.

Маркова А.К Психология труда учителя. М., 1993.

Маркова А.К Формирование мотивации ученика. М., 1980.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.

Настольная книга классного руководителя / Сост. Л.Д.Гуткина. М., 2000.

Нечаев М.Л Диагностика воспитанности школьников. М., 2006.

Нечаев М.Л Управление воспитательным процессом в классе. М., 2007.

Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990.

Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей. М. 2003.

Рожков М.И. Классному руководителю. М., 2001.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2003.

Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от Адо Я. М., 2001. Ч.1, 3.

Сергеева В.Л Рабочая тетрадь классного руководителя. М., 2001.

Смирнова И.Э. Социально-педагогическая диагностика духовной культуры школьника. М., 2004.

Талызина НФ. Педагогическая психология. М., 1998.

Третьяков Л.И.Управление школой по результатам. М., 1997.

Фридман Л.М., Пушкина ТА., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. С-Пб,2006.

Хохлов А.А. Социально-педагогическая диагностика. Орел, 1996. 6J. Шамова ТИ, Третьяков ЛИ, Капустин НЛ Управлениеобразовательными системами. М., 2001.

Щербо И.Н. Школьная коррекционно-развивающая служба. М.,1998.

Щуркова НЕ. Классное руководство: рабочие диагностики. М., 2001.