



# Межрегиональная олимпиада "Методист-ОНЛАЙН"

---

# От кейсов — к профессиональному сообществу методистов



За четыре года мы прошли путь от решения ситуационных задач к созданию площадки для диалога и профессионального роста методистов Российской Федерации.



## 2022 год

### Кейс-олимпиада

«Гибкие и жесткие навыки педагогов при сопровождении интеллектуально одарённых детей»

**Индивидуальное решение  
8 авторских кейсов**



Кейсбук для педагога,  
работающего с интеллектуально  
одаренными детьми

## 2023 год

### II Методист-ОНЛАЙН

Межрегиональная олимпиада для методистов «Методист – ОНЛАЙН»

**Индивидуальное решение  
авторских кейсов с выбором  
действий-решений**



Т. В. Модестова, О. Ю. Демьянова,  
Р. В. Никаноров Олимпиада  
«Методист-ОНЛАЙН» как инструмент  
профессионального развития методистов

## 2024 год

### III Методист-ОНЛАЙН

**Создание «Настольной книги  
регионального методиста»:**

- Выбрать ключевые понятия
- Предложить недостающие понятия
- Дать определения каждому понятию
- Провести экспертизу определений

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Как мы разрабатывали задания?



**2024 год**

### Организаторы:

Комитет по образованию  
СПБАППО имени К.Д. Ушинского  
ИМЦ районов Санкт-Петербурга



### Исследование «точек роста» системы методического сопровождения педагогов: лонгитюдный анализ

Модестова Татьяна Владимировна,  
к.п.н., директор, методист ИМЦ Петроградского района  
Модулина Ольга Борисовна,  
к.п.н., заместитель директора ИМЦ Красносельского района

## Основа олимпиадных заданий - лонгитюдный анализ



## Как и почему был выбран формат олимпиады?

### Постоянные участники:

- имеют успешный опыт решения кейсов
- освоили цифровые технологии
- обладают компетенциями коммуникации в цифровом пространстве
- имеют опыт анализа и проектирования

### 1 этап

#### Регистрация и методическая разминка

регистрация участников и выполнение заданий «методической разминки» - 9 авторских кейсов с закрытыми типами вопросов

### 2 этап

#### Формирование групп

участники объединялись в группы для выполнения заданий Олимпиады по четырем категориям: методисты школ, методисты ДООУ, методисты дополнительного профессионального образования, управленческие кадры

### 3 этап

#### Обсуждение и решение кейсов

участники организовывали групповой видеозвонок в МАХе для выполнения заданий Олимпиады

### 4 этап

#### Разработка авторского кейса

участники придумывали свой авторский кейс и вносили ответы команд в Яндекс-форму

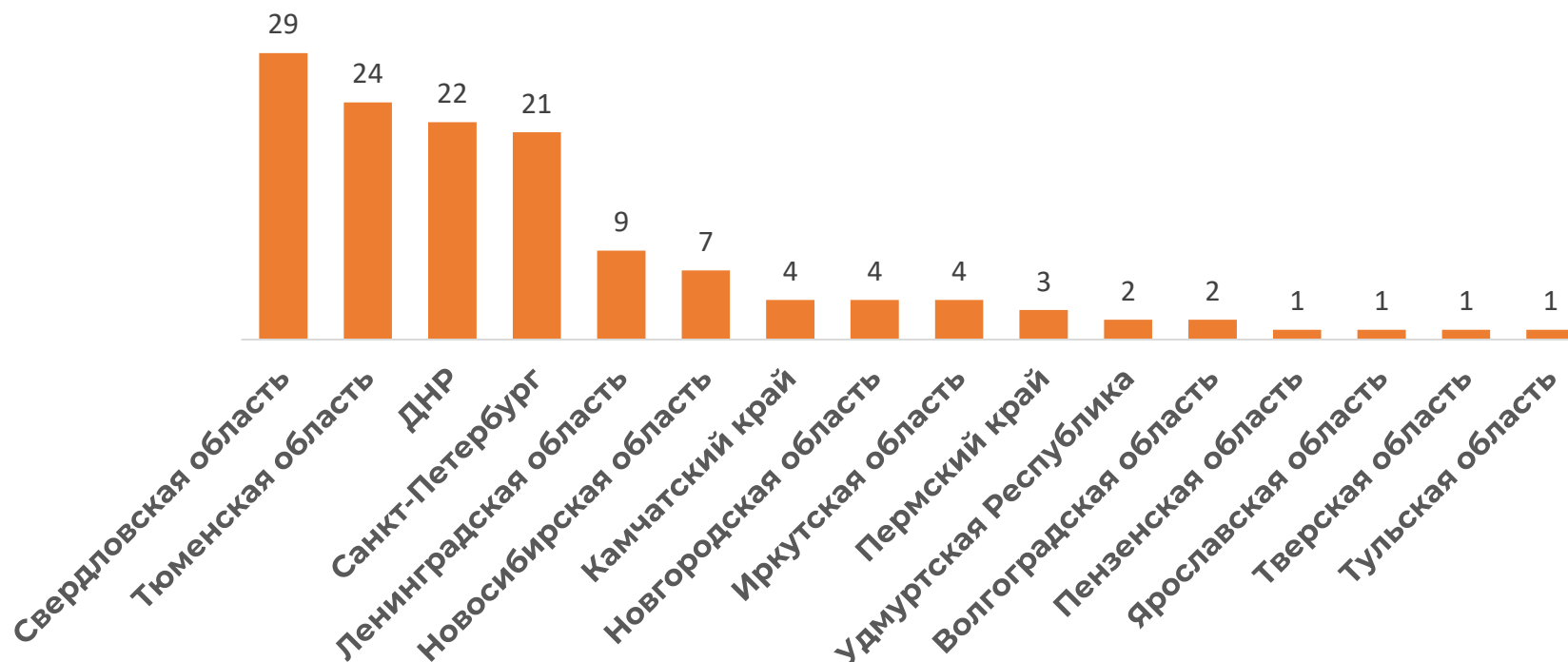
# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Кто принял участие в олимпиаде?

**185** участников  
**33** команды  
**16** регионов РФ  
**4** трека

методисты школ  
методисты ДОУ  
методисты ДПО  
управленческие кадры



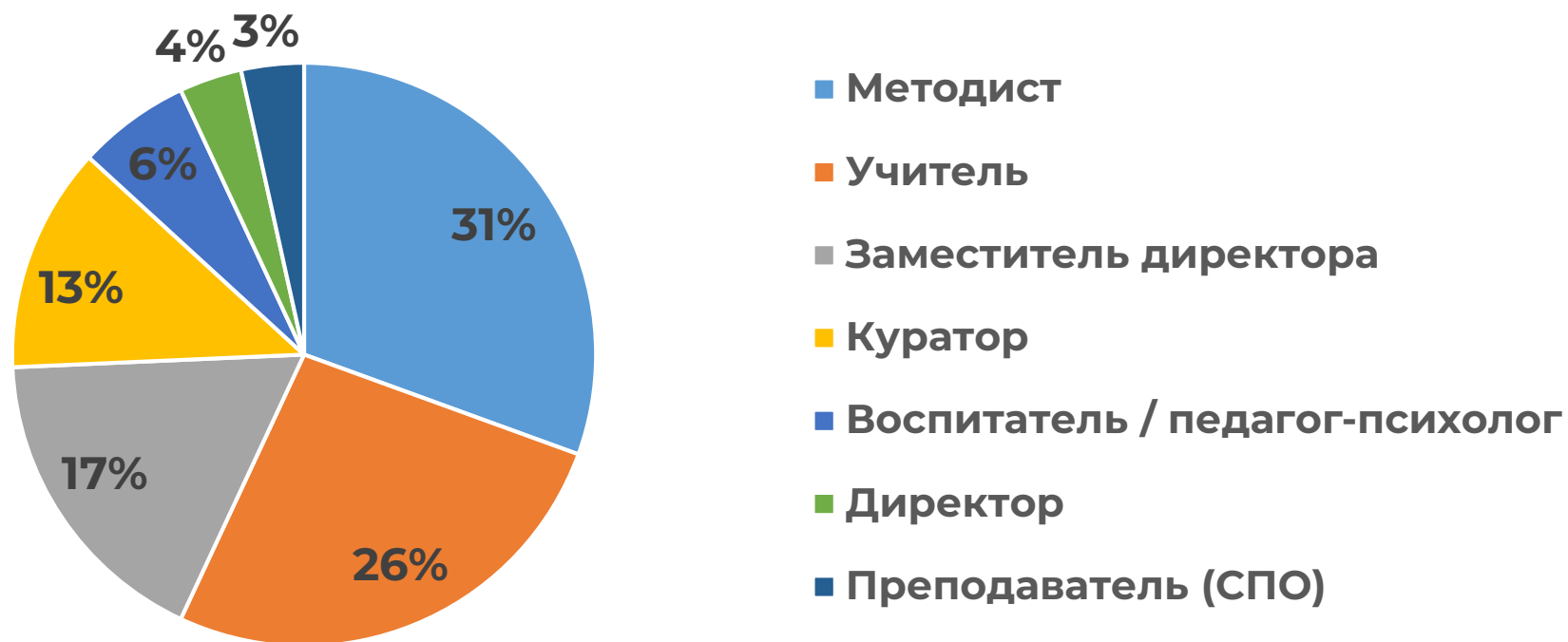
# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Кто принял участие в олимпиаде?

**185** участников  
**33** команды  
**16** регионов РФ  
**4** трека

методисты школ  
методисты ДОУ  
методисты ДПО  
управленческие кадры



## Какие профессиональные компетенции «прокачали» участники?

Взгляд эксперта

### **Олимпиада как диагностика состояния системы методического сопровождения**

### **Разнообразие тем**

- Методическое сопровождение в ДООУ
- Методическая работа в школе
- Муниципальный/региональный уровень
- Управление методической работой

### **Цифровая грамотность**

- Работа на Яндекс-доске
- Взаимодействие в МАХ
- Использование ИИ

### **Проектирование**

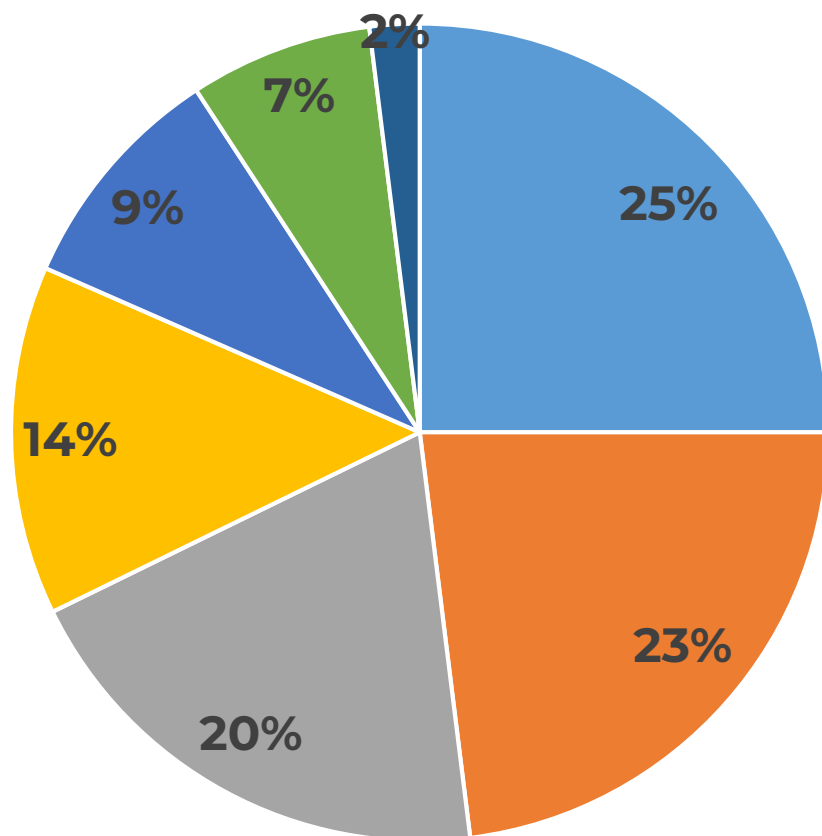
- Разработка авторского кейса
- Поиск системных решений

### **Взаимодействие**

- Разные часовые пояса
- Коммуникация в цифре
- Разные образовательные организации

## Какие профессиональные компетенции «прокачали» участники?

Обратная связь участников



- Командная работа и коммуникация
- Работа с кейсами (решение и создание)
- Методические и аналитические компетенции
- Личностно-профессиональный рост и рефлексия
- Освоение новых технологий и контента
- Организационные и управленческие навыки
- Креативное и нестандартное мышление



## Какие точки роста можно обозначить?

### Цифровая культура

- Цифровая этика
- **Использование ИИ**

### Понимание методического сопровождения

- В чем отличие между управленческим решением и методическим сопровождением
- В ряде кейсов представлены педагогические решения, а не методические
- **Главное основание для снижения баллов – отсутствие методического сопровождения**

## Отсутствие единого терминологического пространства!

Предложение ИМЦ Петроградского района  
***создание «Азбуки методиста» для формирования единого терминологического пространства методического сопровождения***

## Примеры удачных формулировок проблем из авторских кейсов

- Проблема «предметной изоляции»: учителя физики, химии, биологии и географии работают автономно, не согласовывая содержание программ.
- Как сместить фокус педагогов с формального освоения цифровых инструментов на сознательное проектирование персонализированной образовательной среды, где цифровые ресурсы служат целям развития каждого ученика?
- Как методисту выстроить систему сопровождения педагогов, чтобы учебные проекты стали инструментом профессиональной социализации студентов и отвечали запросам работодателей? (СПО)

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Разнообразие состава группы – залог успеха!

(по регионам, уровням образования и типам учреждений)



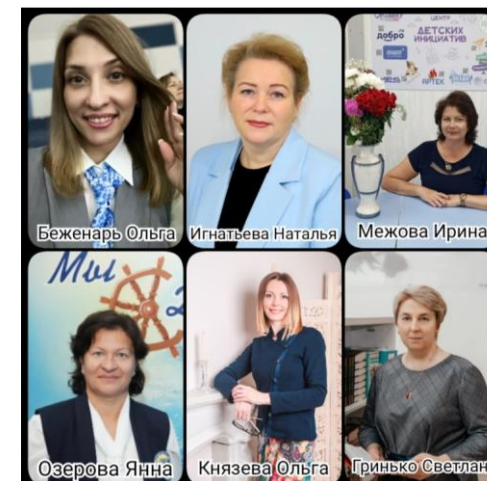
### Группа 22 «Методический компас»

Частная школа (Санкт-Петербург)  
Школа (Тюменская область)  
Школа (Докучаевск, ДНР)  
Центр дополнительного образования  
Школа (Новосибирская область)  
Территориальный методический центр  
(Мариуполь, ДНР)  
Школа (Новосибирская область)



### Группа 17 «Педагогический экспресс»

Муниципальный методический центр  
(Камчатский край)  
Детский сад (Камчатский край)  
Школа (Камчатский край)  
Школа (Тюменская область)  
Школа (Камчатский край)  
Школа (ДНР)



### Группа 33 «Взаимодействие»

Биотехнологический лицей  
Школа (Мариуполь, ДНР)  
Школа (Волгоградская область)  
Школа (Санкт-Петербург)  
Школа (Удмуртия)  
Частная школа (Санкт-Петербург)

## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №1 Проблема: Слабое развитие программ переподготовки. Цель: настроить программы переподготовки на текущие потребности педагогов. Вопрос: Какая мера будет наиболее результативной для развития этого направления?

369 ответов

б) Разработать модульные программы переподготовки, основанные на результатах диагностики профессиональных дефицитов.	360	97.6%
в) Пригласить больше лекторов из других регионов.	5	1.4%
а) Закупить и раздать педагогам универсальные учебники по педагогике.	2	0.5%
г) Увеличить продолжительность существующих программ.	2	0.5%

Кейс №2 Проблема: Низкая популярность эффективных форм работы (стажировки, клубы). Цель: сделать стажировки у опытных педагогов привлекательными и массовыми. Вопрос: Какой формат стажировки будет наиболее востребован?

369 ответов

а) Краткий (1-2 дня) интенсив «Погружение в практику» с посещением уроков и их последующим разбором «здесь и сейчас».	337	91.3%
в) Заочная стажировка путем рассылки записей уроков мастеров.	24	6.5%
б) Длительный (полугодовой) курс теоретических лекций о педагогическом мастерстве.	8	2.2%
г) Самостоятельное изучение отчетов о передовом опыте.	0	

## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №3 Проблема: Дефицит умения применять формирующее оценивание Цель: научить педагогов эффективно использовать формирующее оценивание. Вопрос: Какой из предложенных инструментов методист должен предложить в первую очередь?

369 ответов

б) Создать и внедрить в школах «Конструктор карточек для быстрой обратной связи» и провести практикум по его использованию. 295 79.9%

а) Провести теоретический семинар о целях и задачах формирующего оценивания. 72 19.5%

г) Увеличить количество контрольных срезов для отслеживания прогресса учеников. 2 0.5%

в) Рекомендовать педагогам самостоятельно изучить литературу по теме. 0

Кейс №4 Проблема: Отсутствие опыта работы с профессиональным выгоранием Цель: снизить уровень профессионального выгорания среди педагогов. Вопрос: Какая инициатива будет иметь наибольший профилактический эффект?

369 ответов

б) Создать постоянную «Группу психологической взаимопомощи и супервизии» под руководством психолога, где педагоги могут обсуждать сложные случаи. 356 96.5%

г) Увеличить количество праздничных корпоративов. 7 1.9%

а) Раз в год проводить лекцию психолога о важности отдыха. 5 1.4%

в) Раздавать памятки «5 способов борьбы со стрессом». 1 0.3%



## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №5 Проблема: Слабое сопровождение процессов информатизации. Цель: Повысить цифровую культуру педагогов. Вопрос: Какой проект позволит максимально быстро и практично развить цифровые компетенции?

369 ответов

б) Запуск ежемесячного «Цифрового челленджа», где педагоги осваивают и применяют один новый инструмент (например, сервисы с ИИ) с последующим обменом опытом. 355 96.2%

а) Закупка нового компьютерного оборудования для школ. 9 2.4%

г) Рассылка ссылок на образовательные каналы. 4 1.1%

в) Обязательная сдача теоретического экзамена по ИКТ. 1 0.3%

Кейс №6 Проблема: Низкая мотивация к непрерывному развитию Цель: стимулировать внутреннюю мотивацию педагогов. Вопрос: Какой из механизмов будет работать эффективнее всего?

369 ответов

б) Создание системы «Персональных образовательных треков», где педагог вместе с методистом выбирает цели развития и мероприятия, а по итогу формируется цифровое «Портфолио роста». 322 87.3%

а) Внедрение системы материальных премий за каждое пройденное мероприятие. 44 11.9%

г) Публичное сравнение рейтингов активности педагогов на доске почета. 2 0.5%

в) Ужесточение требований к обязательному количеству часов повышения квалификации. 1 0.3%

## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №7 Проблема: Непроработанность «входа в профессию» для молодых специалистов Цель: Ускорить адаптацию молодых кадров.

Вопрос: Какой элемент программы наставничества будет для них наиболее полезен?

369 ответов

- |  |     |       |
|--|-----|-------|
| б) Закрепление опытного педагога-наставника для совместного планирования уроков и их анализа после проведения.   | 362 | 98.1% |
| г) Предоставление дополнительного трехдневного отпуска в форме командировки на крупное тематическое мероприятие. | 6   | 1.6%  |
| а) Выдача общей инструкции «Правила внутреннего распорядка школы».   | 1   | 0.3%  |
| в) Поручение самостоятельно провести открытый урок в первую же неделю.   | 0   |       |

Кейс №8 Проблема: Низкая вовлеченность работодателей в развитие методической службы Цель: Установить партнерские отношения с бизнес-сообществом. Вопрос: Какой первый шаг со стороны методической службы будет наиболее продуктивным?

369 ответов

- |  |     |       |
|--|-----|-------|
| б) Организовать «Круглый стол» с ведущими работодателями района, чтобы обсудить их запросы к компетенциям будущих выпускников, разработать и внедрить совместные проекты (профориентация, стажировки). | 366 | 99.2% |
| г) Разработать идеальную модель выпускника без консультаций с внешними сторонами.  | 2   | 0.5%  |
| а) Рассмотреть возможность направить работодателям письма с просьбой о спонсорской помощи.   | 1   | 0.3%  |
| в) Попросить учителей самостоятельно найти контакты работодателей.   | 0   |       |

# Олимпиадные кейсы



## Кейс №1. Проектирование методической поддержки педагогов в условиях педагогической неопределенности

Современная образовательная система существует в условиях «школы неопределенности» (Постникова Н.И., Полукина В.С.), для которой характерны нестандартность, вариативность и высокая динамика изменений. Это порождает состояние педагогической неопределенности, которое проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- системном, характеризующимся отсутствием готовых алгоритмов, обилием противоречивой информации;
- групповом, включающем разнообразные реакции педагогического коллектива на внешние изменения;
- субъективном (личностном), где неопределенность может переживаться как стресс, требующий выбора индивидуальной стратегии поведения (Колда В.А.), или стать отправной точкой развития (Матвеева О.А.).

*Предлагаем Вам для решения следующую ситуацию.*

Вы – методист или руководитель методического объединения. В Вашу образовательную организацию поступает запрос на внедрение стратегически важного новшества (например, развитие искусственного интеллекта, внедрение ФГОС нового поколения и т.д.). Официальные рамочные документы есть, но они описывают лишь общие цели. Методических рекомендаций и пошаговых инструкций на момент старта внедрения нет.

Реакция педагогического коллектива неоднородна:

- «Прогнозируем, само рассосется» / «Сделаем для галочки» – это проявление стратегии ИЗБЕГАНИЯ (22% педагогов);
- «Я понимаю, что это важно, но не буду этим заниматься, потому что не знаю, как...» – это может быть как избегание, так и неспособность или нежелание обратиться за помощью (НИЗКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОИСК СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ, 11%);
- Часть педагогов готова к поиску – это проявление адаптивной стратегии РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ (40%), ориентированной на активные действия.

*Ваша задача предложить не менее 5 решений для развития профессиональных компетенций педагогов Вашей организации при внедрении новшества и создании условий перевода коллектива из состояния стресса и сопротивления в режим поиска решений и сотрудничества.*

Список источников:

1. Матвеева, О. А. Обоснование принципа неопределенности в современном образовании и возможности его преодоления / О. А. Матвеева // Проектирование. Опыт. Результаты. – 2025. – № 1. – С. 99-104. – EDN HELEYT.
2. Постникова, Н. И. Подготовка будущего педагога к реализации педагогической деятельности в ситуации неопределенности / Н. И. Постникова, В. С. Полукина // Туманный научный вестник. – 2024. – № 10. – С. 55-58. – DOI 10.5281/zenodo.14050972. – EDN HQJOLU.
3. Колда, В. А. Способы преодоления субъективной неопределенности в образовательном пространстве / В. А. Колда // Инновационные технологии развития образования и построение социально-гуманитарных, педагогико-педагогических и технических наук : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, Ессентуки, 20 февраля 2024 года. – Петрозаводск: ООО "Рекламно-информационное агентство на Кавказском Минеральном Водок", 2024. – С. 665-670. – EDN JQZJAT.

## Кейс №2. Проектирование методической работы по профилактике профессионального выгорания педагогов

Профессиональное выгорание – не разовое и единовременное событие, а динамический процесс, развивающийся под воздействием хронических профессиональных стрессоров. В современной российской школе к ключевым из них, согласно исследованиям, относятся эмоциональная напряженность труда, «бумажная волокита» и цифровизация, которые приводят к постепенному истощению личностных ресурсов педагога (Новик И.Р. и соавт., 2024).

Задача методиста заключается не в том, чтобы работать не только с тяжелыми и рискованными случаями, а в том, чтобы своевременно распознавать профессиональные симптомы-маркеры истощения и выстраивать систему профилактики, интегрированную в повседневную методическую работу.

**Ситуация для решения**

Вы – методист в образовательной организации с достаточно стабильным и профессиональным коллективом. Однако в последнее время вы стали замечать отдельные, но тревожные сигналы, указывающие на рост напряженности:

- несколько опытных и обычно активных педагогов стали избегать участия в новых проектах и конкурсах, мотивируя это «усталостью» и «нехваткой времени»;
- на методических объединениях участились дискуссии о «бессмысленности» части отчетности, а в неформальных беседах педагоги жалуются на постоянную усталость и раздражительность;
- молодые специалисты, в прошлом году показывавшие отличные результаты, стали допускать ошибки и проявлять неуверенность в себе.

Анализ показывает, что в коллективе присутствуют все три группы риска, требующие дифференцированного методического подхода:

- «Профессионалы в зоне риска» (~40%): сохраняют высокую результативность, но работают на пределе, игнорируя первые признаки усталости.
- «Педагоги с признаками истощения» (~25%): демонстрируют снижение мотивации, рост апатии и эмоциональную усталость.
- «Ресурсные педагоги» (~15%): сохраняют энергию и оптимизм, могут стать опорой и проводниками позитивных изменений.

*Ваша задача предложить не менее 5 решений по профилактике профессионального выгорания и сохранению профессионального благополучия Ваших коллег.*

Список источников:

1. Баранов, А. Ю. К вопросу о профессиональном выгорании педагогов / А. Ю. Баранов // На пороге нового знания и культуры: Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – № 1(31). – С. 396-399. – EDN CQOJ0I.
2. Профессиональное выгорание педагогов как актуальная проблема современности / И. Р. Новик, Н. А. Паникова, А. Ю. Жадина, Н. А. Мамкина // Проблемы современного образования. – 2024. – № 5. – С. 212-222. – DOI 10.31802/2218-8711-2024-5-212-222. – EDN HTPZXP.
3. Уминов, К. А. Психологическое благополучие в профессии учителя в современной жизни / К. А. Уминов // Психологическое и профессиональное благополучие специалистов в сфере "человек – человек" (психология, медицина, образование, спорт) : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 15-18 мая 2024 года. – Волгоград: Волгоградский государственный академический институт физической культуры, 2024. – С. 40-42. – EDN QIZZYX.

## Кейс №3. Тьюторская позиция в методическом сопровождении педагогов

Традиционная модель методической поддержки часто не учитывает индивидуальный потенциал и «слепые зоны» каждого участника. Тьюторский подход, основанный на принципах индивидуализации, позволяет выявить и актуализировать скрытые ресурсы педагога, превратив их в конкурентные преимущества.

**Ситуация для анализа**

Вы – методист (или руководитель методического объединения) в общеобразовательной организации. Ваша задача – повысить результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Вы отобрали для интенсивной подготовки группу из 5 перспективных педагогов. После первых встреч и диагностики вы фиксируете проблемы:

Педагоги ценят вашу поддержку, но настойчиво просят «дать рабочую алгоритмы» и «пример удачного урока для конкурса», вместо того чтобы исследовать свои сильные стороны. Они говорят: «Теория – это хорошо, но мне завтра на занятие с жюри, что конкретно делать?»

Вы сами ловите себя на том, что, желая помочь, начинаете сами предлагать им готовые структурные схемы выступлений и шаблоны, то есть «соскльзываете» в менторство и прямые инструкции, подменяя ими тьюторское сопровождение.

*Ваша задача – предложить не менее 5 инструментов тьюторского сопровождения, которые помогут педагогу стать успешным в профессиональных конкурсах.*

Список источников:

1. Кускова, М. В. Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов в условиях системы непрерывного дополнительного образования / М. В. Кускова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 318-320. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-1104-318-320. – EDN ROMMIB.
2. Соломина, Е. Г. Тьюторское сопровождение в высшем образовании / Е. Г. Соломина // Высшее и среднее профессиональное образование в современной России: опыт и перспективы развития : Материалы LXV Межвузовской научно-методической конференции, Новосибирск, 08-09 февраля 2024 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. – С. 206-210. – EDN WUAPQI.
3. Шаповал, Н. А. Феномен российского тьюторства: разработки отечественных тьюторов и их влияние на образовательное тьюторство / Н. А. Шаповал // Тьюторство в открытой образовательной среде: опыт и ресурсы тьюторского сопровождения : Материалы XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 23-25 октября 2024 года. – Москва: ООО "А-Тьютор", 2024. – С. 306-312. – EDN NPZPCC.



## Кейс № 4. Как подготовить методиста?

Существует объективная проблема: методистами, как правило, становятся лучшие учителя, но специфика работы с педагогами отличается от работы с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций. К должности «методист» готовят только несколько магистерских программ в вузах РФ.

### *Ситуация для решения*

В Вашей образовательной организации освободилась ставка методиста. На нее назначили одного из лучших педагогов организации. Однако профессиональные задачи данного педагога значительно изменились, ему необходимо сопровождать педагогов в их профессиональном развитии.

Комментарий директора образовательной организации: «На курсы повышения квалификации мы коллегу, конечно, отправим. Но одного курса в 3 года явно недостаточно. Нам нужна система подготовки, чтобы наш новый методист быстро вырос в настоящего лидера методического сопровождения педагогов».

*Ваша задача - предложить не менее 5 конкретных решений, которые помогут целенаправленно готовить будущих методистов в школе, детском саду, муниципалитете (районе) или регионе. Решения должны быть реалистичными.*

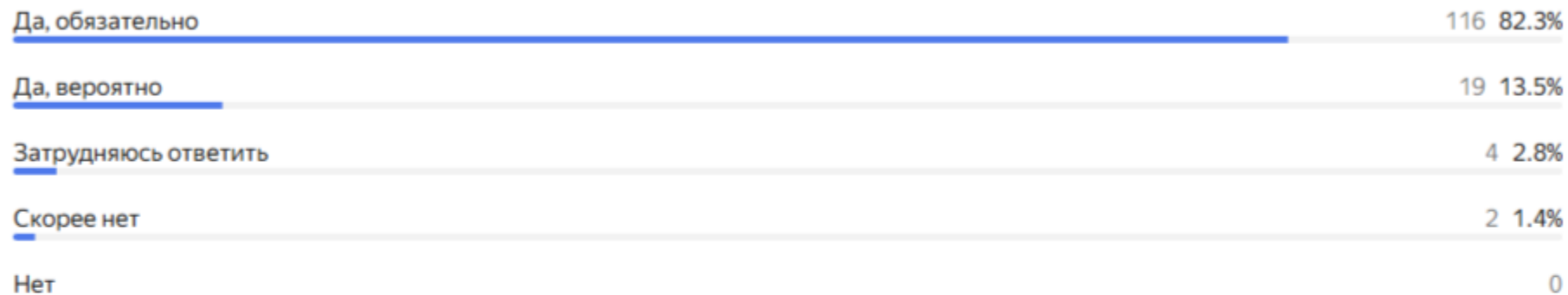
## Интересные решения

- Ведение методического дневника
- Создание профильных методических классов на уровне среднего образования с углубленным изучением педагогики, психологии и методики преподавания
- "Школы методиста"
- «Теневой день», когда молодой методист наблюдает за работой наставника
- «Карты компетенций методиста»
- «Методистская проба»
- Чек-листы, глоссарии, база лучших решений — «Методический стартовый пакет»
- «Методический проект за 100 дней»
- "Наставничества наоборот" с опытным методистом/руководителем методического объединения из другой организации

## Обратная связь участников

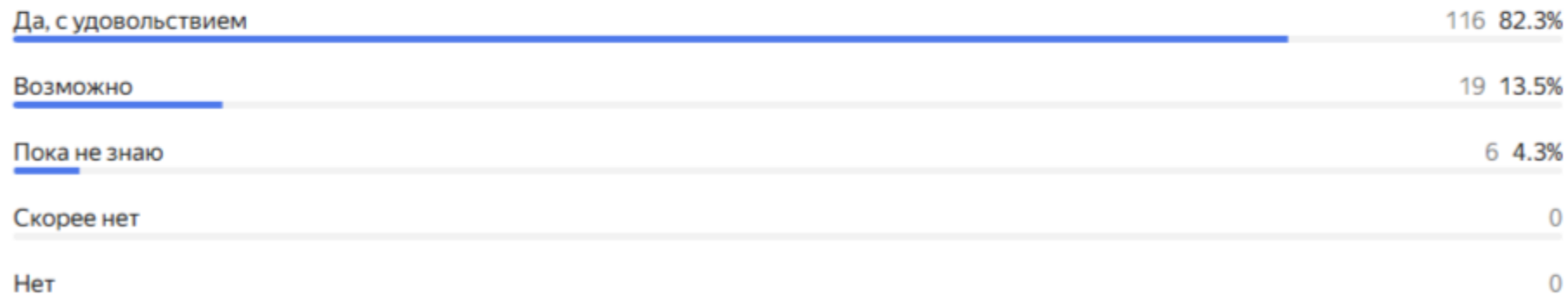
Рекомендовали бы Вы участие в Олимпиаде своим коллегам?

141 ответ



Хотели бы Вы принять участие в следующей, V Межрегиональной олимпиаде «Методист-ОНЛАЙН»?

141 ответ



# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Сообщество МАМ - Межрегиональная Ассоциация Методистов



Межрегиональная Ассоциация Методистов

Продвигать

...

Для удобства навигации мы предлагаем использовать несколько хэштегов из таблицы ниже.

Уважаемые коллеги!

Мы предлагаем создать пространство профессионального обмена идеями, практиками и информацией о деятельности участников Межрегиональной Ассоциации Методистов (МАМ).

Вы можете разместить:

- ✓ Анонс предстоящего мероприятия и приглашение участников МАМ;
- ✓ Пост-релиз о прошедшем мероприятии;
- ✓ Описание идеи или практики работы Вашего учреждения;
- ✓ Иную информацию, которую Вы хотели бы сообщить участникам группы.

Для удобства навигации мы предлагаем использовать несколько хештегов из документа: [disk.yandex.ru/d/j8cWTV8Z...](https://disk.yandex.ru/d/j8cWTV8Z...)

Также в этом же документе Вы можете предложить свои хештеги для использования в группе.

Вы можете предложить свой вариант логотипа МАМ, для этого необходимо опубликовать новость с логотипом и хештегами: #Ассоциация\_Методистов, #Лого.

! Для размещения информации в группе просим использовать раздел "Предложить новость".

### Обязательные хэштеги

Хэштег	Описание
#Ассоциация_Методистов	Хэштег, который используются для всех новостей группы, по нему можно искать новости
#Анонс	Используется, если Вы хотите пригласить коллег на Ваше мероприятие
#Идея	Используется, если Вы хотите обсудить идею с коллегами
#Практика	Используется, если Вы хотите поделиться своей практикой

## Номинация «Решение кейсов»

### 3 место

Группа 1 «Друзья по интересам»

Группа 2 «Педагоги-детективы»

Группа 4 «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Группа 6 «Profit для профи»

Группа 7 «Ленинградско-Донецкая дружба»

Группа 12 «Команда методистов г. Уфа»

Группа 13 «School Matrix»

Группа 20 «РИСТ»

Группа 24 «Экспертный Десант»

Группа 26 «Навигаторы»

Группа 30 «Методический альянс»

Группа 32 «Педагог в тренде»

Группа 33 «АКАДЕМИКИ»

Группа 33 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Группа 34 «Метод-АРТ»

Группа 38 «Эврика»

Группа 39 «Методическая шкатулка»

Группа 40 «Соиздатели»

## Номинация «Решение кейсов»

2 место

Группа 3 «Методисты-онлайн»

Группа 11 «Команда Белых ночей»

Группа 16 «Педагогический GPS»

Группа 22 «Методический компас»

Группа 35 «Методический актив»

Группа 41 «КСИПТ»

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Решение кейсов»

**1 место**

**Группа 8 «Уральский Альянс»**

**Группа 18 «Учителя вселенского масштаба»**

**Группа 43 «КУРАТОРЫ»**

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



**Номинация «Авторский кейс»**

**3 место**

**Группа «Сознание»**

**Группа 35 «Методический актив»**

**Группа 34 «Метод-АРТ»**

## Номинация «Авторский кейс»

2 место

Группа «АКАДЕМИКИ»

Группа 41 «КСИПТ»

Группа 3 «Методисты-онлайн»

Группа 16 «Педагогический GPS»

Группа 13 «School Matrix»

Группа 11 «Команда Белых ночей»



# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Авторский кейс»

**1 место**

**Команда «Мы первый раз»**

**Группа 40 «Соиздатели»**

**Группа 26 «Навигаторы»**

**Группа 22 «Методический компас»**