



# Межрегиональная олимпиада "Методист-Онлайн"

---

# От кейсов — к профессиональному сообществу методистов



За четыре года мы прошли путь от решения ситуационных задач к созданию площадки для диалога и профессионального роста методистов Российской Федерации.



**2022 год**

## Кейс-олимпиада

«Гибкие и жесткие навыки педагогов при сопровождении интеллектуально одарённых детей»

**Индивидуальное решение  
8 авторских кейсов**



Кейсбук для педагога,  
работающего с интеллектуально  
одаренными детьми

**2023 год**

## II Методист-ОНЛАЙН

Межрегиональная олимпиада для методистов «Методист – ОНЛАЙН»

**Индивидуальное решение  
авторских кейсов с выбором  
действий-решений**



Т. В. Модестова, О. Ю. Демьянова,  
Р. В. Никаноров  
Олимпиада  
“Методист-ОНЛАЙН” как инструмент  
профессионального развития методистов



**2024 год**

## III Методист-ОНЛАЙН

**Создание «Настольной книги  
регионального методиста»:**

- Выбрать ключевые понятия
- Предложить недостающие понятия
- Дать определения каждому понятию
- Провести экспертизу определений

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Как мы разрабатывали задания?



2024 год

### Организаторы:

Комитет по образованию  
СПБАППО имени К.Д. Ушинского  
ИМЦ районов Санкт-Петербурга



### Исследование «точек роста» системы методического сопровождения педагогов: лонгитюдный анализ

Модестова Татьяна Владимировна,  
к.п.н., директор, методист ИМЦ Петроградского района  
Модулина Ольга Борисовна,  
к.п.н., заместитель директора ИМЦ Красносельского района

### Основа олимпиадных заданий - лонгитюдный анализ

Оыта нет,  
но актуально, готовы изучать

2021

- Подготовка педагогов к решению задач педагогической неопределенности (72,3%)
- Подготовка методистов (58%)
- Технологии «горизонтального» обучения педагогов (58%)
- Технологии работы с профессиональным выгоранием педагогов (58%)

2024

- Подготовка педагогов к решению задач педагогической неопределенности (41%)
- Система тьюторского сопровождения педагогов (32%)
- Подготовка методистов (31%)
- Разработка оценочных материалов для определения профессиональных дефицитов (27%)

Опыт есть, но  
транслировать не готовы

2021

- Механизмы для самообразования педагогов (42,5%)
- Развитие профессиональных сообществ (36,5%)

2024

- Проектирование ИОМ (46%)
- «Вход в профессию» молодых специалистов (43%)
- Устранение дефицитов профессиональной деятельности (42%)

ОПЫТА НЕТ,  
ЭТО НЕ АКТУАЛЬНО

2021

Участие работодателей в развитии методической службы (12%)

2024

Методическое сопровождение педагогов-классных руководителей (20%)

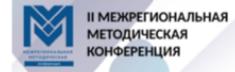
Опыт есть,  
готов к распространению

2021

- Развитие системы конкурсного движения (41%)
- Работа с педагогами, работающими с одаренными детьми (28,3%)

2024

- Развитие системы конкурсного движения (38%)
- Внедрение новых педагогических и образовательных технологий (32,5%)



# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Как и почему был выбран формат олимпиады?

### Постоянные участники:

- имеют успешный опыт решения кейсов
- освоили цифровые технологии
- обладают компетенциями коммуникации в цифровом пространстве
- имеют опыт анализа и проектирования

### 1 этап

#### Регистрация и методическая разминка

регистрация участников и выполнение заданий «методической разминки» - 9 авторских кейсов с закрытыми типами вопросов

### 2 этап

#### Формирование групп

участники объединялись в группы для выполнения заданий Олимпиады по четырем категориям: методисты школ, методисты ДОУ, методисты дополнительного профессионального образования, управленческие кадры

### 3 этап

#### Обсуждение и решение кейсов

участники организовывали групповой видеозвонок в МАХе для выполнения заданий Олимпиады

### 4 этап

#### Разработка авторского кеяса

участники придумывали свой авторский кейс и вносили ответы команд в Яндекс-форму

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Кто принял участие в олимпиаде?

**185**

участников

**33**

команды

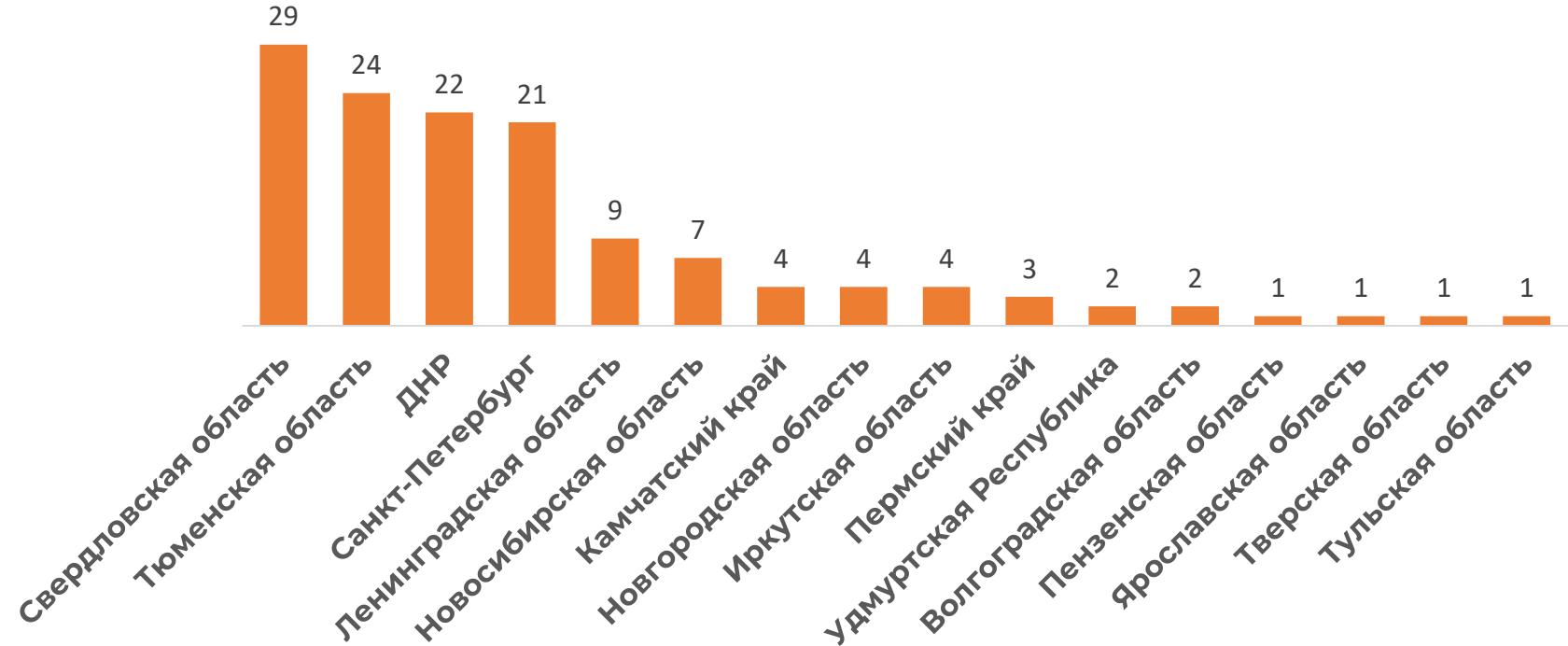
**16**

регионов РФ

**4**

трека

методисты школ  
методисты ДОУ  
методисты ДПО  
управленческие кадры



## Кто принял участие в олимпиаде?

**185**

участников

**33**

команды

**16**

регионов РФ

**4**

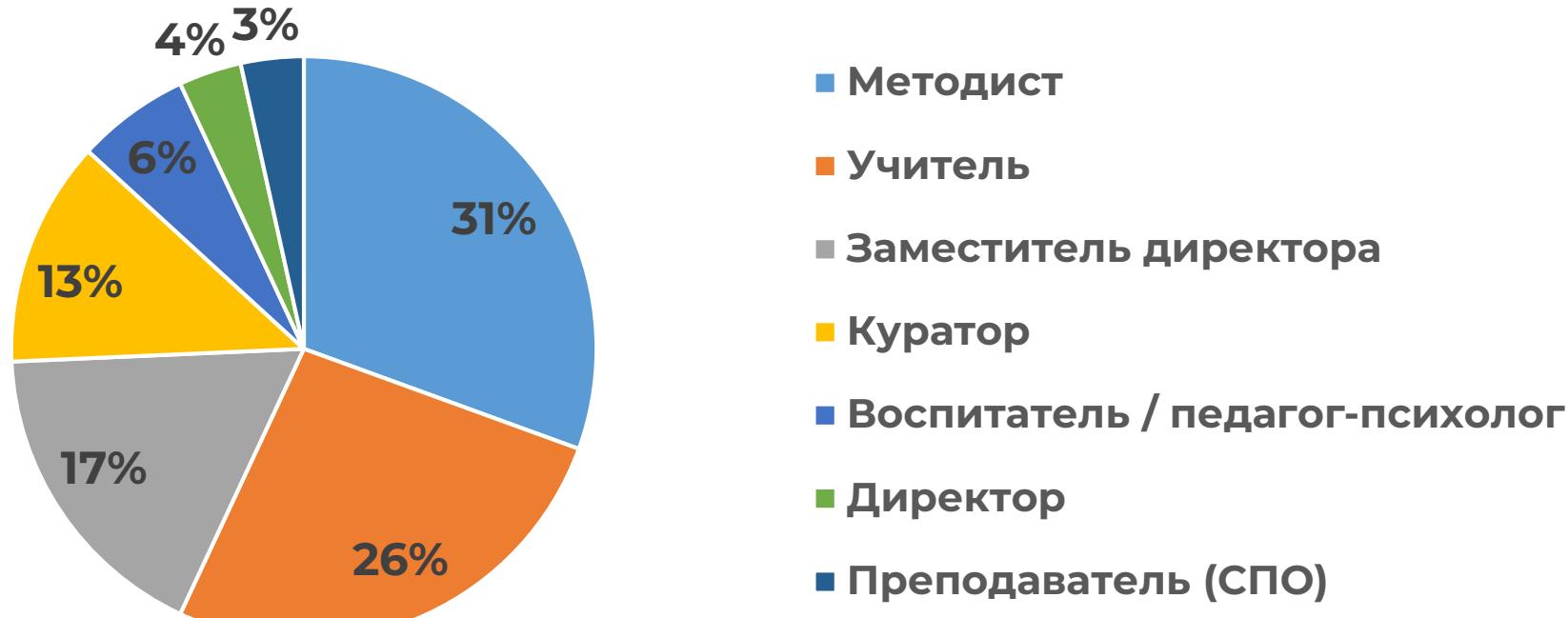
трека

методисты школ

методисты ДОУ

методисты ДПО

управленческие кадры



## Какие профессиональные компетенции «прокачали» участники?

Взгляд эксперта

### Олимпиада как диагностика состояния системы методического сопровождения

#### Цифровая грамотность

- Работа на Яндекс-доске
- Взаимодействие в МАХ
- Использование ИИ

#### Проектирование

- Разработка авторского кейса
- Поиск системных решений

#### Разнообразие тем

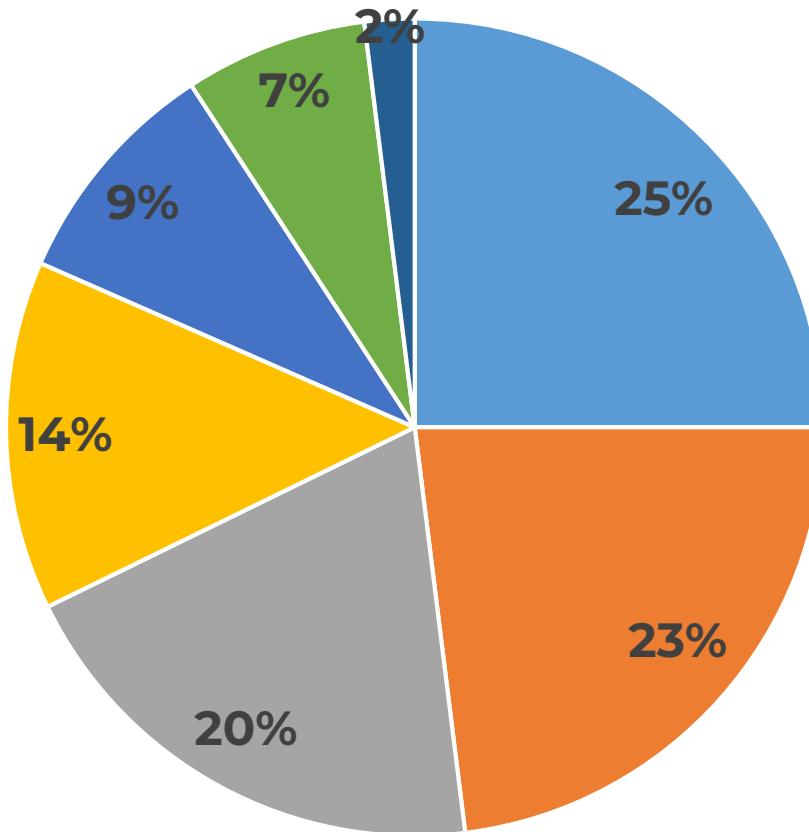
- Методическое сопровождение в ДОУ
- Методическая работа в школе
- Муниципальный/региональный уровень
- Управление методической работой

#### Взаимодействие

- Разные часовые пояса
- Коммуникация в цифре
- Разные образовательные организации

## Какие профессиональные компетенции «прокачали» участники?

Обратная связь участников



- Командная работа и коммуникация
- Работа с кейсами (решение и создание)
- Методические и аналитические компетенции
- Личностно-профессиональный рост и рефлексия
- Освоение новых технологий и контента
- Организационные и управлочные навыки
- Креативное и нестандартное мышление

## Какие точки роста можно обозначить?

### Цифровая культура

- Цифровая этика
- Использование ИИ

### Понимание методического сопровождения

- В чем отличие между управленческим решением и методическим сопровождение
- В ряде кейсов представлены педагогические решения, а не методические
- Главное основание для снижения баллов – отсутствие методического сопровождения

## Отсутствие единого терминологического пространства!

**Предложение ИМЦ Петроградского района  
создание «Азбуки методиста» для формирования единого  
терминологического пространства методического сопровождения**

## Примеры удачных формулировок проблем из авторских кейсов

- Проблема «предметной изоляции»: учителя физики, химии, биологии и географии работают автономно, не согласовывая содержание программ.
- Как сместить фокус педагогов с формального освоения цифровых инструментов на сознательное проектирование персонализированной образовательной среды, где цифровые ресурсы служат целям развития каждого ученика?
- Как методисту выстроить систему сопровождения педагогов, чтобы учебные проекты стали инструментом профессиональной социализации студентов и отвечали запросам работодателей? (СПО)

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Разнообразие состава группы – залог успеха! (по регионам, уровням образования и типам учреждений)



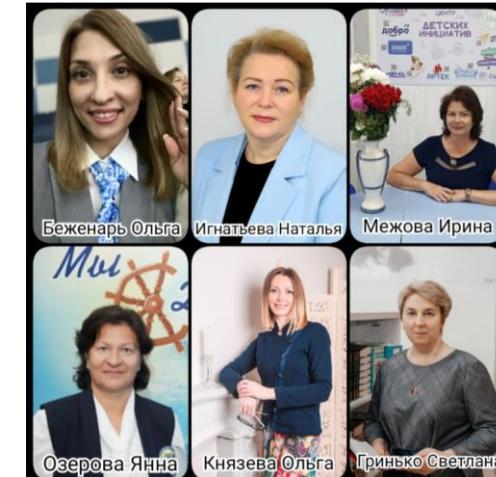
### Группа 22 «Методический компас»

Частная школа (Санкт-Петербург)  
Школа (Тюменская область)  
Школа (Докучаевск, ДНР)  
Центр дополнительного образования  
Школа (Новосибирская область)  
Территориальный методический центр  
(Мариуполь, ДНР)  
Школа (Новосибирская область)



### Группа 17 «Педагогический экспресс»

Муниципальный методический центр  
(Камчатский край)  
Детский сад (Камчатский край)  
Школа (Камчатский край)  
Школа (Тюменская область)  
Школа (Камчатский край)  
Школа (ДНР)



### Группа 33 «Взаимодействие»

Биотехнологический лицей  
Школа (Мариуполь, ДНР)  
Школа (Волгоградская область)  
Школа (Санкт-Петербург)  
Школа (Удмуртия)  
Частная школа (Санкт-Петербург)

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №1 Проблема: Слабое развитие программ переподготовки. Цель: настроить программы переподготовки на текущие потребности педагогов. Вопрос: Какая мера будет наиболее результативной для развития этого направления?

369 ответов

- б) Разработать модульные программы переподготовки, основанные на результатах диагностики профессиональных дефицитов. 360 97.6%
- в) Пригласить больше лекторов из других регионов. 5 1.4%
- а) Закупить и раздать педагогам универсальные учебники по педагогике. 2 0.5%
- г) Увеличить продолжительность существующих программ. 2 0.5%

Кейс №2 Проблема: Низкая популярность эффективных форм работы (стажировки, клубы). Цель: сделать стажировки у опытных педагогов привлекательными и массовыми. Вопрос: Какой формат стажировки будет наиболее востребован?

369 ответов

- а) Краткий (1-2 дня) интенсив «Погружение в практику» с посещением уроков и их последующим разбором «здесь и сейчас». 337 91.3%
- в) Заочная стажировка путем рассылки записей уроков мастеров. 24 6.5%
- б) Длительный (полугодовой) курс теоретических лекций о педагогическом мастерстве. 8 2.2%
- г) Самостоятельное изучение отчетов о передовом опыте. 0

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №3 Проблема: Дефицит умения применять формирующее оценивание Цель: научить педагогов эффективно использовать формирующее оценивание. Вопрос: Какой из предложенных инструментов методист должен предложить в первую очередь?

369 ответов

б) Создать и внедрить в школах «Конструктор карточек для быстрой обратной связи» и провести практикум по его использованию. 295 79.9%

а) Провести теоретический семинар о целях и задачах формирующего оценивания. 72 19.5%

г) Увеличить количество контрольных срезов для отслеживания прогресса учеников. 2 0.5%

в) Рекомендовать педагогам самостоятельно изучить литературу по теме. 0

Кейс №4 Проблема: Отсутствие опыта работы с профессиональным выгоранием Цель: снизить уровень профессионального выгорания среди педагогов. Вопрос: Какая инициатива будет иметь наибольший профилактический эффект?

369 ответов

б) Создать постоянную «Группу психологической взаимопомощи и супервизии» под руководством психолога, где педагоги могут обсуждать сложные случаи. 356 96.5%

г) Увеличить количество праздничных корпоративов. 7 1.9%

а) Раз в год проводить лекцию психолога о важности отдыха. 5 1.4%

в) Раздавать памятки «5 способов борьбы со стрессом». 1 0.3%

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №5 Проблема: Слабое сопровождение процессов информатизации. Цель: Повысить цифровую культуру педагогов. Вопрос: Какой проект позволит максимально быстро и практично развить цифровые компетенции?

369 ответов

б) Запуск ежемесячного «Цифрового челленджа», где педагоги осваивают и применяют один новый инструмент (например, сервисы с ИИ) с последующим обменом опытом. 355 96.2%

а) Закупка нового компьютерного оборудования для школ. 9 2.4%

г) Рассылка ссылок на образовательные каналы. 4 1.1%

в) Обязательная сдача теоретического экзамена по ИКТ. 1 0.3%

Кейс №6 Проблема: Низкая мотивация к непрерывному развитию Цель: стимулировать внутреннюю мотивацию педагогов. Вопрос:

Какой из механизмов будет работать эффективнее всего?

369 ответов

б) Создание системы «Персональных образовательных треков», где педагог вместе с методистом выбирает цели развития и мероприятия, а по итогу формируется цифровое «Портфолио роста». 322 87.3%

а) Внедрение системы материальных премий за каждое пройденное мероприятие. 44 11.9%

г) Публичное сравнение рейтингов активности педагогов на доске почета. 2 0.5%

в) Ужесточение требований к обязательному количеству часов повышения квалификации. 1 0.3%

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Методическая разминка

### Авторские кейсы закрытого типа

Кейс №7 Проблема: Непроработанность «входа в профессию» для молодых специалистов Цель: Ускорить адаптацию молодых кадров.

Вопрос: Какой элемент программы наставничества будет для них наиболее полезен?

369 ответов

6) Закрепление опытного педагога-наставника для совместного планирования уроков и их анализа после проведения. 362 98.1%

г) Предоставление дополнительного трехдневного отпуска в форме командировки на крупное тематическое мероприятие. 6 1.6%

а) Выдача общей инструкции «Правила внутреннего распорядка школы». 1 0.3%

в) Поручение самостоятельно провести открытый урок в первую же неделю. 0

Кейс №8 Проблема: Низкая вовлеченность работодателей в развитие методической службы Цель: Установить партнерские отношения

с бизнес-сообществом. Вопрос: Какой первый шаг со стороны методической службы будет наиболее продуктивным?

369 ответов

б) Организовать «Круглый стол» с ведущими работодателями района, чтобы обсудить их запросы к компетенциям будущих выпускников, разработать и внедрить совместные проекты (профориентация, стажировки). 366 99.2%

г) Разработать идеальную модель выпускника без консультаций с внешними сторонами. 2 0.5%

а) Рассмотреть возможность направить работодателям письма с просьбой о спонсорской помощи. 1 0.3%

в) Попросить учителей самостоятельно найти контакты работодателей. 0

# Олимпиадные кейсы

## Кейс №1.

### Проектирование методической поддержки педагогов в условиях педагогической неопределенности

Современная образовательная система существует в условиях «школы неопределенности» (Постникова Н.И., Полушкина В.С.), для которой характерны нестандартность, вариативность и высокая динамика изменений. Это порождает состояние педагогической неопределенности, которое проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- системном, характеризующемся отсутствием готовых алгоритмов, обилием противоречевой информации;
- групповом, включающем разнообразные реакции педагогического коллектива на внешние изменения;
- субъективном (личностном), где неопределенность может переживаться как стресс, требующий выбора индивидуальной стратегии поведения (Колдца В.А.), или стать отправной точкой развития (Матвеева О.А.).

#### Предлагаем Вам для решения следующую ситуацию.

Вы – методист или руководитель методического объединения. В Вашу образовательную организацию поступает запрос на внедрение стратегически важного новшества (например, развитие искусственного интеллекта, внедрение ФГОС нового поколения и т.д.). Официальные рамочные документы есть, но они описывают лишь общие цели. Методических рекомендаций и пошаговых инструкций на момент старта внедрения нет.

#### Реакция педагогического коллектива неоднородна:

- «Пригнорируем, само рассосется» / «Сделаем для галочки» – это проявление стратегии ИЗБЕГАНИЯ (22% педагогов);
- «Я понимаю, что это важно, но не буду этим заниматься, потому что не знаю, как...» – это может быть как избегание, так и неспособность или нежелание обратиться за помощью (НИЗКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОИСК СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ, 11%);
- Часть педагогов готова к поиску – это проявление адаптивной стратегии РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ (40%), ориентированной на активные действия.

**Ваша задача предложить не менее 5 решений для развития профессиональных компетенций педагогов Вашей организации при внедрении новшества и создания условий перевода коллектива из состояния стресса и сопротивления в режим поиска решений и сотрудничества.**

#### Список источников:

1. Матвеева, О. А. Обоснование принципа неопределенности в современном образовании и возможности его применения / О. А. Матвеева // Проектирование. Опыт. Результаты. – 2025. – № 1. – С. 99-104. – EDN HELETY.
2. Постникова, Н. И. Подготовка будущего педагога к реализации педагогической деятельности в ситуации неопределенности / Н. И. Постникова, В. С. Полушкина // Гуманитарный научный вестник. – 2024. – № 10. – С. 55-58. – DOI 10.5281/zenodo.1405072. – EDN HQJOUV.
3. Колдца, В. А. Способы преодоления субъективной неопределенности в образовательном пространстве / В. А. Колдца // Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, Екатеринбург, 20 февраля 2024 года. – Екатеринбург: ООО «Рекламно-информационное агентство на Камских Минеральных Водах», 2024. – С. 665-670. – EDN JQZJAT.

## Кейс №2.

### Проектирование методической работы по профилактике профессионального выгорания педагогов

Профессиональное выгорание – не резкое и единовременное событие, а динамический процесс, развивающийся под воздействием троичных профессиональных стрессоров. В современной российской школе к ключевым из них, согласно исследованиям, относятся эмоциональная изнуренность труда, «бумажная волокита» и цифровизация, которые приводят к постепенному истощению личностных ресурсов педагога (Новик И.Р. и соавт., 2024).

Задача методиста заключается не в том, чтобы работать не только с тяжелыми и рисковыми случаями, а в том, чтобы своевременно распознавать профессиональные симптомы-маркеры истощения и выстраивать систему профилактики, интегрированную в повседневную методическую работу.

#### Ситуация для решения

Вы – методист в образовательной организации с достаточно стабильным и профессиональным коллективом. Однако в последнее время вы стали замечать отдельные, но тревожные сигналы, указывающие на рост напряжения:

- несколько опытных и обычно активных педагогов стали избегать участия в новых проектах и конкурсах, мотивируя это «усталостью» и «нейтральностью времени»;
- на методических объединениях: учащихся дискуссии о «бессмыслице» части отчетности, а в неформальных беседах педагоги жалуются на постоянную усталость и раздражительность;
- молодые специалисты, в прошлом году показывавшие отличные результаты, стали допускать ошибки и проявлять неуверенность в себе.

Анализ показывает, что в коллективе присутствуют все три группы риска, требующие дифференцированного методического подхода:

- «Профессионалы в зоне риска» (~40%): сохраняют высокую результативность, но работают на пределе, игнорируя первые признаки усталости.
- «Педагоги с признаками истощения» (~25%): демонстрируют снижение мотивации, рост шинизма и эмоциональную усталость.
- «Ресурсные педагоги» (~15%): сохраняют энергию и оптимизм, могут стать опорой и проводниками позитивных изменений.

**Ваша задача предложить не менее 5 решений по профилактике профессионального выгорания и сохранению профессионального благополучия Ваших коллег.**

#### Список источников:

1. Баранов, А. Ю. К вопросу о профессиональном выгорании педагогов / А. Ю. Баранов // На пересечении знания и культуры: актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – № 1(31). – С. 396-399. – EDN COOJOL.
2. Профессиональное выгорание педагогов как метапедагогическая проблема современности / И. Р. Новик, Н. А. Пимонова, А. Ю. Жданов, Н. А. Мамасова // Проблемы современного образования. – 2024. – № 5. – С. 212-222. – DOI 10.31862/2218-8711-2024-5-212-222. – EDN HTTZRJX.
3. Ушинец, Е. А. Психологическое благополучие в выгорании учителей и измерение его / Е. А. Ушинец // Психологическое и профессиональное благополучие специалистов в сфере «человек – человек» (психология, медицина, образование, спорт) – сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 17–18 мая 2024 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2024. – С. 60-62. – EDN QIZZYX.

## Кейс №3.

### Тьюторская позиция в методическом сопровождении педагогов

Традиционная модель методической поддержки часто не учитывает индивидуальный потенциал и «слепые зоны» каждого участника. Тьюторский подход, основанный на принципах индивидуализации позволяет выявить и актуализировать скрытые ресурсы педагога, превратив их в конкурентные преимущества.

#### Ситуация для анализа

Вы – методист (или руководитель методического объединения) в общеобразовательной организации. Ваша задача – повысить результативность участия педагогов

в профессиональных конкурсах. Вы отобрали для интенсивной подготовки группу из 5 перспективных педагогов. После первых встреч и диагностики вы фиксируете проблемы:

Педагоги ценят вашу поддержку, но настойчиво просят «дать работающий алгоритм» и «пример удачного урока для конкурса», вместо того чтобы исследовать свои сильные стороны. Они говорят: «Теория – это хорошо, но мне завтра на занятие с жюри, что конкретно делать?»

Вы сами ловите себя на том, что, желая помочь, начинаете сами предлагать им готовые структурные схемы выступлений и шаблоны, то есть «состыковываете» в менторство и прямые инструкции, подменяя ими тьюторское сопровождение.

**Ваша задача – предложить не менее 5 инструментов тьюторского сопровождения, которые помогут педагогу стать успешным в профессиональных конкурсах.**

#### Список источников:

1. Кускова, М. В. Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов в условиях системы нетерпимого доминантного образования / М. В. Кускова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(104). – С. 318-320. – DOI 10.24412/2191-5497-2024-1104-318-320. – EDN KOMMVB.
2. Соловьева, Е. Г. Тьюторское сопровождение в высшем образовании / Е. Г. Соловьева // Высшее и среднее профессиональное образование в современной России: опыт и перспективы развития : Материалы LXV Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 08-09 февраля 2024 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. – С. 206-210. – EDN WJAPQI.
3. Шаповал, Н. А. Феномен российского тьюторства: разработки отечественных тьюторов и их влияние на образованием тьюторство / Н. А. Шаповал // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: семинар по результатам тьюторского сопровождения : Материалы XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 23-25 октября 2024 года – Москва: ООО «А-Приор», 2024. – С. 306-312. – EDN NPZROS.

# Олимпиадные кейсы

Кейс № 4.

Как подготовить методиста?

Существует объективная проблема: методистами, как правило, становятся лучшие учителя, но специфика работы с педагогами отличается от работы с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций. К должности «методист» готовят только несколько магистерских программ в вузах РФ.

## Ситуация для решения

В Вашей образовательной организации освободилась ставка методиста. На нее назначили одного из лучших педагогов организации. Однако профессиональные задачи данного педагога значительно изменились, ему необходимо сопровождать педагогов в их профессиональном развитии.

Комментарий директора образовательной организации: «На курсы повышения квалификации мы коллегу, конечно, отправим. Но одних курсов в 3 года явно недостаточно. Нам нужна система подготовки, чтобы наш новый методист быстро вырос в настоящего лидера методического сопровождения педагогов».

*Ваша задача - предложить не менее 5 конкретных решений, которые помогут целенаправленно готовить будущих методистов в школе, детском саду, муниципалитете (районе) или регионе. Решения должны быть реалистичными.*

## Интересные решения

- Ведение методического дневника
- Создание профильных методических классов на уровне среднего образования с углубленным изучением педагогики, психологии и методики преподавания
- "Школы методиста"
- «Теневой день», когда молодой методист наблюдает за работой наставника
- «Карты компетенций методиста»
- «Методистская проба»
- Чек-листы, глоссарии, база лучших решений — «Методический стартовый пакет»
- «Методический проект за 100 дней»
- "Наставничества наоборот" с опытным методистом/руководителем методического объединения из другой организации

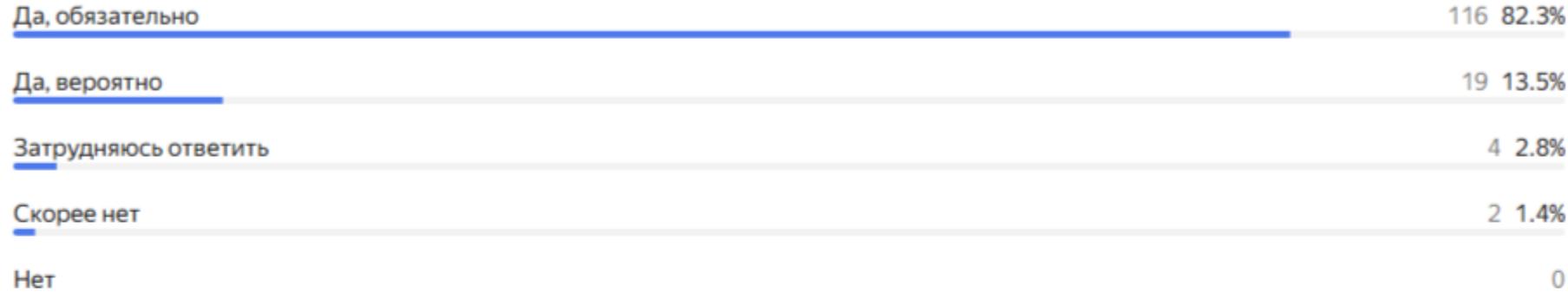
# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Обратная связь участников

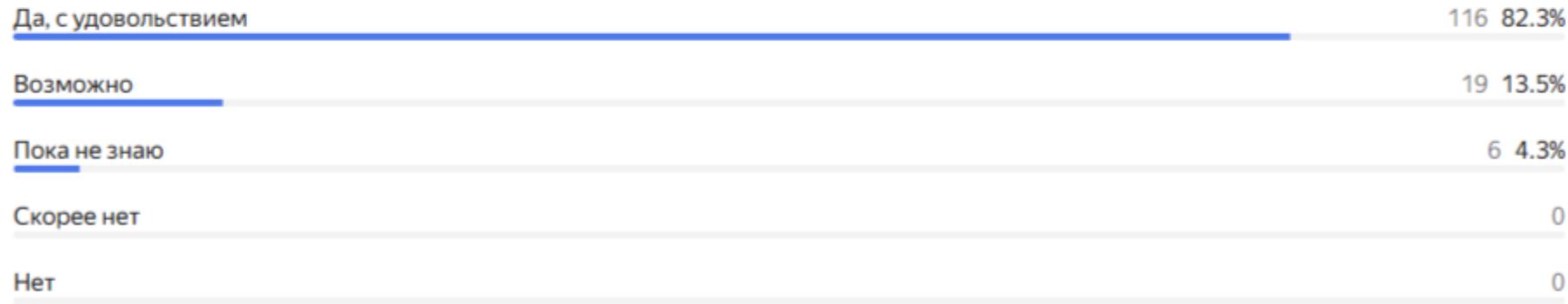
Рекомендовали бы Вы участие в Олимпиаде своим коллегам?

141 ответ



Хотели бы Вы принять участие в следующей, V Межрегиональной олимпиаде «Методист-ОНЛАЙН»?

141 ответ



# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Сообщество МАМ - Межрегиональная Ассоциация Методистов



Межрегиональная Ассоциация Методис

Продвигать

...

Уважаемые коллеги!

Мы предлагаем создать пространство профессионального обмена идеями, практиками и информацией о деятельности участников Межрегиональной Ассоциации Методистов (МАМ).

Вы можете разместить:

- Анонс предстоящего мероприятия и приглашение участников МАМ;
- Пост-релиз о прошедшем мероприятий;
- Описание идеи или практики работы Вашего учреждения;
- Иную информацию, которую Вы хотели бы сообщить участникам группы.

Для удобства навигации мы предлагаем использовать несколько хештегов из документа: [disk.yandex.ru/d/j8cWTV8Z...](http://disk.yandex.ru/d/j8cWTV8Z...)

Также в этом же документе Вы можете предложить свои хештеги для использования в группе.

Вы можете предложить свой вариант логотипа МАМ, для этого необходимо опубликовать новость с логотипом и хештегами: #Ассоциация\_Методистов, #Лого.

! Для размещения информации в группе просим использовать раздел "Предложить новость".

Для удобства навигации мы предлагаем использовать несколько хештегов из таблицы ниже.

### Обязательные хештеги

Хештег	Описание
#Ассоциация_Методистов	Хештег, который используются для всех новостей группы, по нему можно искать новости
#Анонс	Используется, если Вы хотите пригласить коллег на Ваше мероприятие
#Идея	Используется, если Вы хотите обсудить идею с коллегами
#Практика	Используется, если Вы хотите поделиться своей практикой

## Номинация «Решение кейсов»

**3 место**

**Группа 1 «Друзья по интересам»**

**Группа 2 «Педагоги-детективы»**

**Группа 4 «ПРОФЕССИОНАЛЫ»**

**Группа 6 «Profit для профи»**

**Группа 7 «Ленинградско-Донецкая дружба»**

**Группа 12 «Команда методистов г. Уфа»**

**Группа 13 «School Matrix»**

**Группа 20 «РИСТ»**

**Группа 24 «Экспертный Десант»**

**Группа 26 «Навигаторы»**

**Группа 30 «Методический альянс»**

**Группа 32 «Педагог в тренде»**

**Группа 33 «АКАДЕМИКИ»**

**Группа 33 «Взаимодействие»**

**Группа 34 «Метод-АРТ»**

**Группа 38 «Эврика»**

**Группа 39 «Методическая шкатулка»**

**Группа 40 «Созидатели»**

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Решение кейсов»

**2 место**

**Группа 3 «Методисты-онлайн»**

**Группа 11 «Команда Белых ночей»**

**Группа 16 «Педагогический GPS»**

**Группа 22 «Методический компас»**

**Группа 35 «Методический актив»**

**Группа 41 «КСИПТ»**

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Решение кейсов»

**1 место**

**Группа 8 «Уральский Альянс»**

**Группа 18 «Учителя вселенского масштаба»**

**Группа 43 «КУРАТОРЫ»**

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Авторский кейс»

**3 место**

**Группа «Сознание»**

**Группа 35 «Методический актив»**

**Группа 34 «Метод-АРТ»**

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Авторский кейс»

**2 место**

**Группа «АКАДЕМИКИ»**

**Группа 41 «КСИПТ»**

**Группа 3 «Методисты-онлайн»**

**Группа 16 «Педагогический GPS»**

**Группа 13 «School Matrix»**

**Группа 11 «Команда Белых ночей»**

# IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «МЕТОДИСТ-ОНЛАЙН»



## Номинация «Авторский кейс»

**1 место**

**Команда «Мы первый раз»**

**Группа 40 «Созидатели»**

**Группа 26 «Навигаторы»**

**Группа 22 «Методический компас»**