



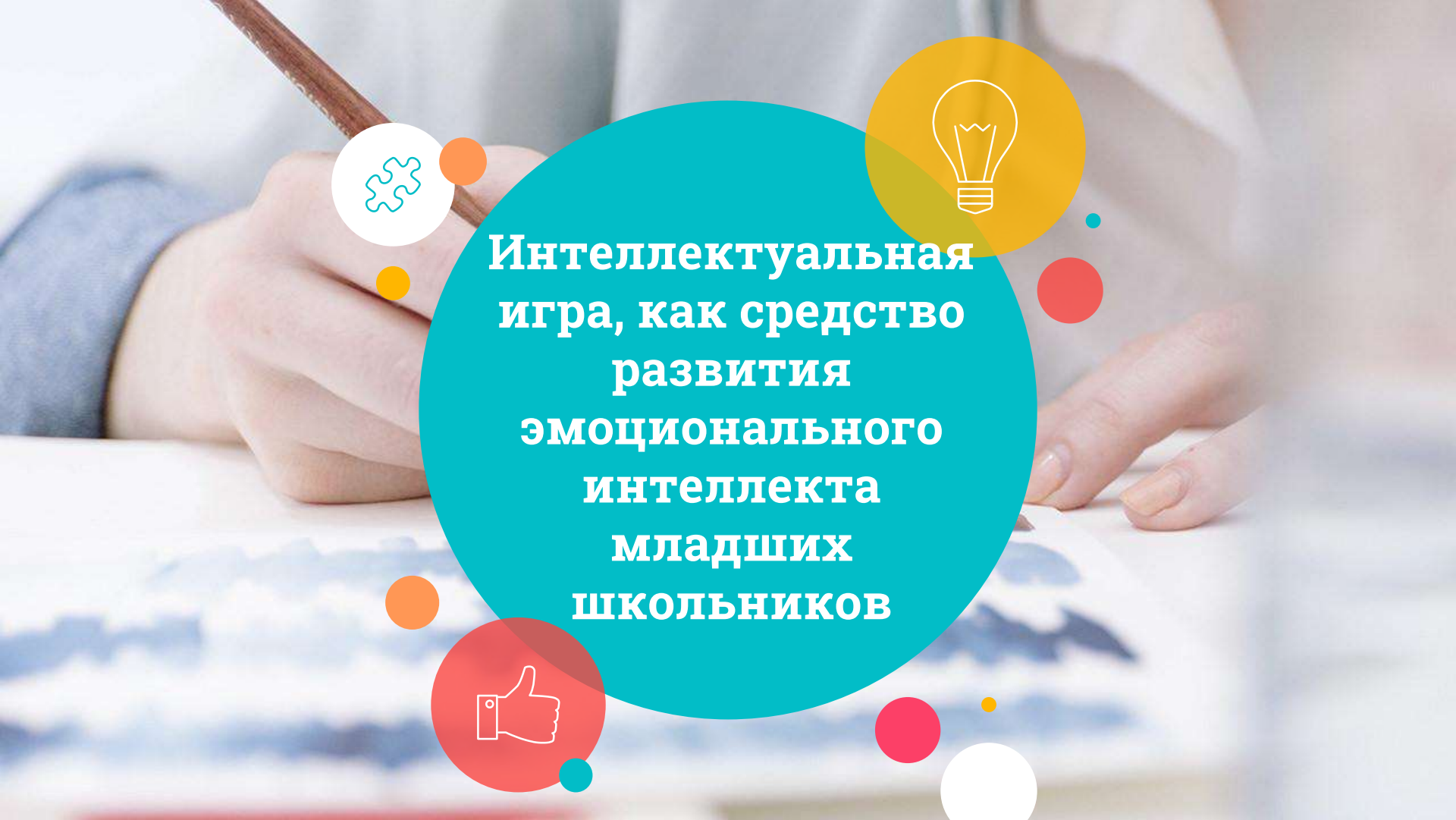
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района



Мищенко Ольга Анатольевна
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории


o.mishenko2015@yandex.ru





**Интеллектуальная
игра, как средство
развития
эмоционального
интеллекта
младших
школьников**




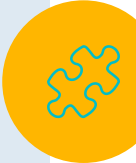


«Только человек, у которого и ум хорош и сердце хорошо, вполне хороший и надёжный человек».

К.Д.Ушинский

ЦЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

создание необходимого потенциала организационных и методических условий для комплексного решения проблемы развития не только интеллектуальных возможностей и творческих способностей, развития личности.



Недостаточность развития эмоционального интеллекта

- в обидах или даже истериках по самому незначительному поводу;
- в отсутствии друзей или частых ссорах с ними;
- в нежелании идти в школу, причину которого ребенок не может объяснить;
- в проявлениях страха, неудачи и боязни пробовать новое (дезадаптация);
- в неумении пересказывать прочитанное, изложении своих мыслей;
- в выполнении творческих заданий, отсутствии фантазии.

Эмоциональный интеллект

- *Чтобы контролировать свои переживания, нужно уметь их распознавать.*
- *Управление своими чувствами — можно отнести к регулятивным метапредметным умениям.*

4 навыка:



Эмпатия
умение определять
свои и чужие
эмоции, находить
отличия между
ними

Самоконтроль
умение
контролировать свои
эмоции и управлять
ими

Самосознание
способность
осознавать каждую
эмоцию и понимать,
как она возникает

Навыки отношений
умение задействовать
весь потенциал эмоций
для решения конкретных
задач



Этапы развития



1.
фиксация
чувств;

2.
определение
причин
возникших
эмоций;

3.
применение
методов
успокоения
или зарядки





Интеллектуальная игра на основе полотен изобразительного искусства



Игра помогает решить задачи:

- пополнение лексического запаса
- улучшение коммуникативных навыков;
- развитие воображения, образного мышления, внимания и речи
- помощь в формировании коллектива и адаптации каждого его члена к изменяющимся условиям
- формирование регулятивных умений
- совершенствование креативности и нестандартного мышления

Подготовительный этап

ЦЕЛЬ:

- Дети: сбросить груз напряжения, узнать приёмы поддержки своего одноклассника
- Учитель: познакомить с нюансами проявления разных чувств человека..

Карточки - смайлики чувств



- радость, грусть, интерес, страх, злость.
- 1. Выбор того, который наиболее ближе состоянию.
- 2. Определить к какой группе относится данная эмоция: к позитивной или негативной.
- 3. Предположение как эмоция проявляется внешне.
- 4. Предложения о том, как можно помочь своему другу успокоиться, разрядиться и т.д.





Таблица эмоций

Эта таблица поможет определиться со своими чувствами и переживаниями и назвать конкретную эмоцию, которую вы испытываете.

🦋 Страх

Обеспокоенность
Ужас
Тревога
Неуверенность
Замешательство
Ошарашенность
Озадаченность
Взволнованность
Растерянность
Оцепенение
Соппротивление
Настороженность
Опасение

👁️ Интерес

Удивление
Возбуждение
Волнение
Смушение
Изумление
Потрясение
Страсть

🌟 Радость

Восторг
Счастье
Покой
Благодарность
Вдохновение
Нежность
Удовлетворение
Оживление
Умиротворение
Удовольствие
Облегчение
Трепет
Эйфория
Умиление
Блаженство
Восхищение
Гордость
Надежда
Безопасность

☹️ Грусть

Печаль
Отчаяние
Скорбь
Отверженность
Одиночество
Беспомощность
Безнадежность
Скука
Усталость
Чувство вины
Разочарование
Подавленность
Стыд
Сожаление
Горе
Опустошенность
Апатия
Сочувствие

🔥 Злость

Гнев
Ярость
Бешенство
Ненависть
Негодование
Обида
Досада
Уязвленность
Ревность
Зависть
Недовольство
Нетерпение
Отвращение
Возмущение
Раздражение
Презрение



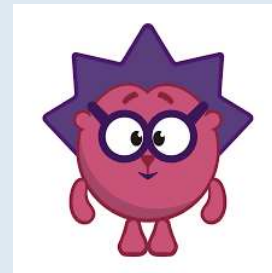
Основной этап



Разбиение на группы

Модель поведения у каждого из героев

- 1. кто наиболее симпатичен?
- 2. ассоциирование своего состояния с тем или иным персонажем;
- 3. выбор карточки- моделирование соответствующего поведения



Классификация вопросов:



Мои эмоции

Выбрать соответствующую эмоцию.

Ожившая картина

- Групповая постановка (парная) сюжета картины.
- Изобразить эмоцию персонажа со скрытой от других участников картины

Картины в литературе

- Найти строчки в соответствии с сюжетом картины.
- Выбрать картину в соответствии с эпизодом из текста

Эмоции и сюжет

4

- Эмоция персонажа на картине: определить и назвать её.
- Прочитать описание эмоции на карточке и выбрать картину, к которой это относится.
- Предположение что могло произойти до или после изображенного события.



Завершающий этап

- проанализировать те чувства, которые испытывались на занятии, в течение школьного дня, проговорить их вслух, назвать причину.

Планируемые результаты

- формирование основ межличностных отношений (дружить, конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми);
- стабилизация эмоциональной сферы учеников;
- формирование умения адекватно воспринимать критику, неудачи;
- предотвращение различных социальных отклонений.





МОИ ЭМОЦИИ

Какие эмоции вызывает представленная картина?

радость, злость, отвращение, страх, печаль, удивление



Т.Яблонская, Утро



И.Репин, Иван Грозный



В.Васнецов, Баян



ЭМОЦИИ И СЮЖЕТ

Какая эмоция представлена на картине?

радость, злость, отвращение, страх, печаль, удивление



З.Серебрякова,
За туалетом.Автопортрет



В.Васнецов, Алёнушка



М.Маковский,
Дети, убегающие от грозы





ЭМОЦИИ И СЮЖЕТ

Что могло произойти до события? А после?



Ф.Решетников, Опять двойка



В.Васнецов, С квартиры на квартиру



ЭМОЦИИ И СЮЖЕТ

Что могло произойти до события? А после?



В.Васнецов, После побоища

КАРТИНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ

21

Какая картина лучше всего подойдет к эпизоду?



А.Пластов, Первый снег

Здравствуйте, лёгкие звёзды
пушистого, первого снега!
Быстро на тёмной земле
таете вы чередой.
Но проворно летят
за вами другие снежинки,
Словно пчёлы весной,
воздух недвижимый пестря.

И.Тургенев



Ю.Клевер, Пейзаж в зимнем лесу



КАРТИНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ

Сочини эпизод рассказа с опорой на картину. Опиши чувства героев.

22



А.Рачинский, Решение задачи



Н.Богданов-Бельский, У дверей школы.



ОЖИВШАЯ КАРТИНА

Повторите эмоцию персонажей

23



А.Корзухин,
Крестьянские дети в лесу



Ф.Сычков,
Катание с горы



И.Крамской,
Оскорбленный еврейский мальчик



ОЖИВШАЯ КАРТИНА

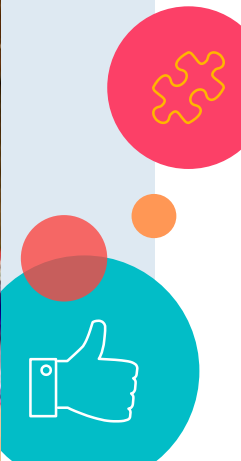
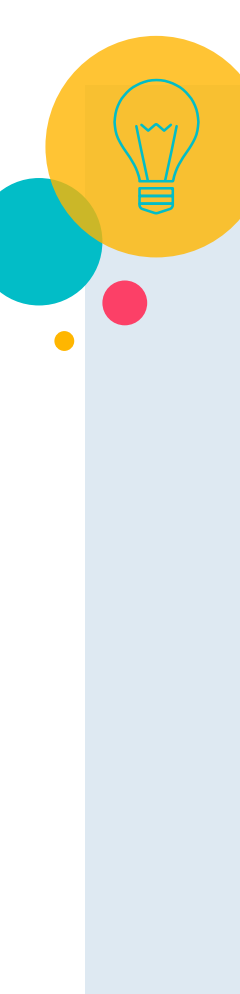
Повторите эмоцию персонажей

24



К. Брюллов, Последний день Помпеи





ОЖИВШАЯ КАРТИНА

Повторите эмоцию персонажей

26



И. Репин, Казаки пишут письмо турецкому султану








*«Не обижайте детей готовыми формулами,
формулы – пустота; обогатите их образами и
картинами, на которых видны связующие
нити»*

Антуан де Сент Экзюпери.





Спасибо за
внимание!