



# ХІ ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА: КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

10-13 ФЕВРАЛЯ 2026 ГОДА



**О методическом сопровождении  
профессионального развития  
педагогических кадров**

**Модестова Татьяна Владимировна,  
Кандидат педагогических наук,  
директор ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга**



# Методическое сопровождение

...специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

...результатом становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, **профессиональный успех, личностное развитие.**

# Исследования (2018-2025)

- Кого просят о помощи в методическом сопровождении педагоги?
- За какой помощью обращаются?
- Какие форматы методического сопровождения для педагогов приоритетны?
- Какие форматы профессионального развития актуальны по мнению педагогов?

# **Кого просят о помощи в методическом сопровождении педагога?**

Руководитель МО  
в школе  
Методист в школе  
Учитель-наставник  
Коллеги в школе  
Районный методист  
ИМЦ по предмету  
Методист ИМЦ  
Школьный психолог  
Завуч  
Директор  
Никто  
Сам педагог

1. посещение урока,
  2. проверка план-конспекта урока,
  3. демонстрация методического приёма, опыта,
  4. выявление профессиональных дефицитов педагога и помощь в их устранении,
- Помощь учителю при:
5. участии в конкурсе,
  6. знакомстве с нормативными документами,
  - 7-8. проектной деятельности с коллегами по ОУ, в районе,
  9. обобщении профессионального опыта,
  10. наставничестве для молодого педагога,
  11. анализе ошибок учащихся на основании ВПР,
  12. работе с детьми с особыми потребностями (ОВЗ, одарённые дети),
  13. разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося,
  14. организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися,
  15. участии в инновационной деятельности в ОУ,
  16. формировании функциональной грамотности и метапредметной компетентности учащихся,
  17. внедрении в практику знаний после курсов повышения квалификации.

**Педагоги хотят обращаться к своим коллегам (педагогам ОО, методистам), но чаще всего (90%) обращаются к завучу, который становится перегруженным**

**2024 г - + НАСТАВНИК**

# **За какой помощью обращаются и по каким вопросам?**

# Цели обращения педагогов

## 2018 - 2022

- развитие моих профессиональных компетенций
- желание реализовать интересный проект/идею, придуманный мной

## 2025

- развитие моих профессиональных компетенций
- **повышение качества образования**



# Приоритетные форматы методического сопровождения для педагогов

Предполагающие их субъектную включенность:

**мастер-классы,  
стажировки,  
мастерские**

# **Какие форматы профессионального развития актуальны по мнению педагогов?**

персонализированные  
форматы

внутриорганизационные  
форматы

форматы внешней среды

**ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПР) -**  
определенным образом организованное событийное  
пространство, где осуществляется взаимодействие для  
совершенствования профессионального мастерства,  
роста профессиональной компетентности



<https://disk.yandex.ru/i/YDTz1oiRDpFxsw>

Волков, В. Н., Модестова Т.В.  
К проблеме оценки эффективности  
форматов профессионального развития  
педагогов // Непрерывное образование:  
XXI век. – 2022. – № 3(39). – С. 164-176.  
– DOI 10.15393/j5.art.2022.7855. – EDN  
RKUZCI.

22 формата профессионального  
развития для непрерывного  
образования

- **Персонализированные форматы:** 1. Самообучение (самообразование) 2. Обучение по программам повышения квалификации 3. Определение и планирование индивидуальной траектории профессионального развития 4. Управленческая деятельность 5. Разработка новых образовательных программ 6. Изучение, осознанный выбор и освоение новых технологий 7. Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов 8. Самостоятельная исследовательская деятельность.
- **Внутриорганизационные форматы:** 9. Присутствие на мероприятиях коллег (открытых уроках и тд) и их обсуждение. 10. Совместная разработка (статей, мероприятий и др) с коллегами 11. Работа в профессиональных объединениях 12. Взаимообучение внутри организации 13. Коучинг и наставничество 14. «Обратная связь» о моей работе со стороны коллег, администрации и внешних экспертов 15. Участие в инновационной деятельности.
- **Форматы внешней среды:** 16. Чтение профессиональной литературы 17. Просмотр телепередач образовательной и профессиональной направленности 18. Стажировки 19. Участие в конкурсах профессионального мастерства 20. Участие в научно-практических конференциях 21. Подготовка книг и статей профессиональной направленности 22. Изучение опыта работы зарубежных практиков и ученых.

# Методическое сопровождение – создание условий, в которых осуществляется профессиональное развитие педагога

**Самообучение  
(самообразование)**

Изучение, осознанный  
выбор и освоение новых  
образовательных технологий

Использование  
информационных технологий и  
электронных образовательных  
ресурсов при реализации  
образовательных программ и  
для освоения новых  
образовательных технологий

**Совместная разработка  
«модельных» уроков  
(уроков на конкурс,  
открытый урок)**

Посещение уроков  
коллег и их обсуждение

**Стажировки**

**+Участие в инновационной деятельности**



# Чтение профессиональной литературы

**2022**

- **«Точка роста» для педагогов Петроградского района**

**2025**

- **Один из факторов профессионального развития педагогов района**

## **Наименее значимые форматы для профессионального развития по мнению педагогов (2022-2025):**

- **участие в конкурсах педагогического мастерства,**
- **включение в управление образовательным учреждением,**
- **наставничество.**

# Распределенно-деятельностная модель методического сопровождения:

- распределение функций и процессов между субъектами методического сопровождения как на уровне района, так и ОО,
- «обучение в деятельности».



# УЧИГРАД: Город профессионального роста педагогов (ранее ТИЧБУРГ)



- 2016-2026 гг.
- Деятельностное погружение
- Интерактивные площадки (от 15 до 22), продолжительностью 30 минут
- Персонализированный подход: самодиагностика и выбор площадок



**11 февраля 2026 года, с 15:30  
в ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
(пр. Петровский, д.11, к1, стр.1).**



## **Распределение методического сопровождения педагогов на уровне района отражается в создании проектов со стороны ИМЦ, которые дают возможность учитывать разные потребности педагогов и создавать условия распределения в районе**

- «Методический коннект»,
- «Олимпиада Методист-онлайн»
- Проект «ЛИДЕР»
- «Марафон 5 шагов: от идеи до написания статьи»
- «Педагогический театр» и др.

**30 проектов к 30-летию  
ИМЦ Петроградского  
района**



# ХІ ПЕТРОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА: КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

10-13 ФЕВРАЛЯ 2026 ГОДА



## О методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров

Модестова Татьяна Владимировна,  
Кандидат педагогических наук,  
директор ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

